

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика профессионального образования».

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена д.п.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики «22» мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «23» мая 2019 г., Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» актуализирована д.п.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 9 от «13» мая 2020

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» актуализирована д.п.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2021 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)




М.И. Бордуков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научных исследований» актуализирована д.пед.н.,
профессором, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогике  В.А. Адольф
(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий  В.А. Адольф
выпускающей кафедрой
(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г.

Председатель



Н.Н. Казакевич
(ф.и.о.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» разработана согласно ФГОС ВО. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» (индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.02.01) относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Теория и методика профессионального образования», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина изучается на втором курсе в течение 3 семестра.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе (72 часа (ОЗО: лекций- 8 часов, практика-10 часов, СРС -18 часов, контроль- 36 часов). Форма контроля (экзамен) запланирована в конце 4 семестра, по завершении курса.

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления об исследовательской деятельности применительно к научной специальности для проведения современных психолого-педагогических исследований с позиции обновления профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о методологии и методах исследования, применяющихся в теории и методике профессионального образования;
- сформировать систематизированные знания о научных исследованиях и их использовании для решения профессиональных задач;
- сформировать умения, навыки, компетенции, позволяющие организовывать научные исследования в профессиональном образовании.

1.4. Основные разделы содержания

1. Методологические основы и аппарат исследования.

1.1. Проблемное и понятийное поле научного исследования.

1.2. Уровни методологического анализа.

1.3. Научный аппарат исследования.

2. Методы исследования и методика проведения опытно-экспериментальной работы.

2.1. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования.

2.2.Выбор базы исследования. Выбор методов опытно-экспериментальной работы.

2.3.Этапы опытно-экспериментальной работы в целостном исследовании.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки аспирантов педагогического направления по программе «Теория и методика профессионального образования» по дисциплине «Методология и методы научных исследований» предполагается формирование следующих компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);

- владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);

- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития (УК-6).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление о методологии и методах исследования, применяющихся в теории и методике профессионального образования	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 УК-1
	Уметь применять методы исследования в теории и методике профессионального образования	
	Владеть навыками использования потенциала инновационной деятельности при проведении научных исследований	

Сформировать систематизированные знания о научных исследованиях и их использовании для решения профессиональных задач	Знать формы и средства организации научных исследований в учреждениях профессионального образования	ОПК-2 ОПК-7 ПК-6
	Уметь применять методы, и средства исследовательской деятельности	
	Владеть навыками реализации содержания, методов, средств организации научных исследований в учреждениях профессионального образования	
Сформировать умения, навыки, компетенции, позволяющие организовывать научные исследования в профессиональном образовании	Знать отличительные особенности исследовательской деятельности	ПК-8 УК-6
	Уметь проектировать собственные исследования с учетом особенностей профессиональной деятельности	
	Владеть навыками выстраивания собственной исследовательской деятельности и сопровождения деятельности обучающихся	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, заполнение таблиц.

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) технологии интеграции в образовании;

б) технологии концентрированного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методология и методы научных исследований»

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной, заочной формам обучения
(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел 1. Методологические основы и аппарат исследования	26	8	4	4	-	18	
1.1. Проблемное и понятийное поле научного исследования	8	2	2	-	-	6	Оформление полимнения
1.2. Уровни методологического анализа	8	2	-	2	-	6	Библиографический список
1.3. Научный аппарат исследования	10	4	2	2	-	6	Таблица
Раздел 2. Методы исследования и методика проведения опытно-экспериментальной работы	28	10	4	6		18	Обсуждение теоретических вопросов
2.1. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования	10	4	2	2	-	6	Тестирование
2.2. Выбор базы исследования. Выбор методов опытно-экспериментальной работы.	10	4	2	2	-	6	Тестирование
2.3. Этапы, опытно-экспериментальной работы в целостном исследовании	8	2	-	2	-	6	Презентация проекта исследовательской работы
Контроль текущий / итоговый	36	-	-	-	-	36	Зачет
Итого	72	18	8	10	-	54	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методологические основы и аппарат исследования

Тема 1.1. Проблемное и понятийное поле научного исследования.

Научное исследование в контексте современной науки. Понятия «исследования», «исследовательская деятельность». Отличие исследовательской деятельности от педагогической и других видов деятельности. Критерии исследовательской деятельности и ее продукты.

Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного исследования. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании. Перспективные направления научных педагогических исследований.

Тема 1.2. Уровни методологического анализа.

Методология и методы научного познания. Научное исследование: гуманитарный и естественнонаучный аспекты методологии. Уровни методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, методический. Понятие «подход». Уровни методологического анализа. Моно и полиподходность в образовании. Современные классификации научных подходов. Системный подход в научных исследованиях.

Тема 1.3. Научный аппарат исследования.

Методологический (научный) аппарат исследования и особенности его оформления. Актуальности темы исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 2. Методы исследования и методика проведения опытно-экспериментальной работы

Тема 2.1. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования.

Метод исследования. Классификация методов научного педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы обработки данных.

Тема 2.2. Выбор базы исследования. Выбор методов опытно-экспериментальной работы.

База исследования как основной фактор обеспечения успешности опытно-экспериментальной работы. Выбор методов опытно-экспериментальной работы.

Тема 2.3. Этапы, опытно-экспериментальной работы в целостном исследовании.

Организация опытно-экспериментальной работы как практическая составляющая научных педагогических исследований. План опытно-

экспериментальной работы. Выделение этапов опытно-экспериментальной работы. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании.

Подбор или разработка критериев оценки результативности опытно-экспериментальной работы и шкал измерений. Адаптация и/или разработка диагностического инструментария.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы.

Одним из решающих условий качественного обучения аспирантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также

рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, аспиранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии аспирантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

При заочном обучении с использованием дистанционных технологий и электронном обучении задания выставляются преподавателем на платформу обучения. По мере необходимости проводятся офлайн встречи преподавателя со студентами с использованием платформы zum.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Методология и методы научных исследований». Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное овладение основами дисциплины «Методология и методы научных исследований», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований».

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по научным исследованиям;

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам инновационной деятельности, в том числе и в сфере образования;

- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;

- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;

- разработка проекта по изучаемой дисциплины;

- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

- подготовка к зачету.

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки / Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования».	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Основы педагогики высшей школы», «Методика написания диссертации»			
Последующие: «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа»			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	5	8
	Поименное	6	10
	Презентация проекта исследовательской работы	13	21
	Библиографический список	6	10
	Таблица	15	25
	Гестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Библиографический список	0	3
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратко 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
10 мая 2023 года, протокол № 10



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
17 мая 2023 года, протокол № 9



Н.Н. Казакевич

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Методология и методы научных исследований
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

по программе «Теория и методика профессионального образования»

Составитель: Ильина Н.Ф., д.пед.н., профессор, профессор кафедры
педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-8 – уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Обсуждение теоретических вопросов
			2	Полимнение
			3	Презентация
			5	Таблица
			6	Тестирование
			7	Зачет
		промежуточная аттестация		
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Обсуждение теоретических вопросов
			2	Доклад
			3	Презентация
			4	Составление библиографического списка
			5	Таблица
			7	Зачет
		промежуточная аттестация		
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского	методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований,	текущий контроль успеваемости	1	Синопис
			2	Полимнение

коллектива в области педагогических наук	нормативно-правовые основы образования, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательская деятельность, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	3 4 7	Презентация Составление библиографического списка Зачет
ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, основы менеджмента в профессиональном образовании, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	2 4 5 6 7	Поименное Составление библиографического списка Таблица Тестирование Зачет
ПК-8 – уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач	Теория и методика профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	3 4 6 5 7	Презентация Составление библиографического списка Тестирование Таблица Зачет

<p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, основы менеджмента в профессиональном образовании, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	текущий контроль успеваемости	2	Поименное
			3	Презентация
			4	Составление библиографического списка
			5	Таблица
		промежуточная аттестация	7	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся самостоятельно оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся с использованием алгоритмов оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся при помощи преподавателя оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования
ОПК-2	Обучающийся владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе самостоятельно использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся на среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе при помощи инструкций использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся слабо владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, при помощи преподавателя использует информационные и коммуникационные технологии
ОПК-4	Обучающийся готов самостоятельно организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при наличии образца готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при помощи извне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-7	Обучающийся свободно владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на базовом уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов
ПК-8	Обучающийся самостоятельно использует теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, умеет организовать процесс по решению профессиональных и социально-	Обучающийся использует теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, умеет организовать процесс по решению профессиональных и социально-	Обучающийся использует теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, умеет организовать процесс по решению профессиональных и социально-

	направленных задач	алгоритмов	помощи извне
УК-1	Обучающийся самостоятельно способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях по образцу	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при помощи извне

**Менее 60 баллов – компетенция не сформирована*

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, ситуационные задачи, тестирование, проект, тестирование.

Задания составлены так, что могут быть использованы как при очном обучении, так и при обучении в заочном виде с использованием дистанционных технологий, так и в условиях электронного обучения.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – обсуждение теоретических вопросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – полимнение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Для составления полимнения выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования	2
Для составления полимнения использованы труды ведущих ученых в донной области знания	4
Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражает достигнутый уровень изучения проблемы	7
Наличие выводов/заключения	7
Соответствие требованиям оформления	7
Максимальный балл	21

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4. – составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Соответствие требованиям оформления	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлены все компоненты категориального аппарата диссертации	11
Компоненты соотнесены между собой	14
Максимальный балл	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность раскрытия понятий (вычленение ключевых признаков)	14
Полнота раскрытия понятий	12
Максимальный балл	26

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Обсуждение теоретических вопросов

- По каким признакам отличается научное исследование от учебного?
- Применимость философского и общенаучного уровня методологии при проведении научного педагогического исследования магистрантом?
 - Как выбирать конкретно-научные подходы для собственного научно-педагогического исследования при их многообразии?
 - В чем проблемы определения понятийного поля научного педагогического исследования?
 - Каким образом проводится согласования компонентов аппарата научного педагогического исследования?
 - Какие принципиальные трудности возникают при согласовании компонентов аппарата научного педагогического исследования и каким образом их можно преодолеть?
 - В чем специфика применения теоретических методов для научного педагогического исследования?
 - В чем специфика применения эмпирических методов для научного педагогического исследования?
 - Как отбирать методы для проведения научного педагогического исследования?
 - В чем сложности осуществления индивидуальной и коллективной исследовательской работы?

- Как подойти к выбору, определению проблемы научно-педагогической исследовательской работы?
- Как разработать методику проведения опытно-экспериментальной работы?

Задания составлены так, что могут быть использованы как при очном обучении, так и при обучении в заочном виде с использованием дистанционных технологий, так и в условиях электронного обучения.

2. Полимнение

Типовое задание:

1. А) Оформите полимнения по основным понятиям собственного

исследования:

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Выводы:

Примечание: работы не менее 3-х авторов.

3. Презентация

Типовое задание: Подготовьте презентацию по своей научной работе. Объем презентации не должен превышать 12 слайдов.

4. Составление библиографического списка

Составьте библиографический список по собственному исследованию, включающий не менее 10 источников. При составлении библиографического списка используйте ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации».

5. Таблица

Типовое задание: Заполните таблицу «Модель методологической основы исследования»

Тема исследования: _____

Проблема	Противоречия	Объект	Предмет:	Цель	Гипотеза	Задачи и основания их постановки

6. Тестирование

Дополните

- Получение и применение нового знания о каком-либо объекте есть
-

Обведите кружком номера всех правильных ответов

- Целью исследовательской деятельности является:
 - 1) получение высоких результатов обучения и воспитания
 - 2) получение нового знания
 - 3) объяснение, почему в том или ином случае получается хороший или плохой результат
 - 4) предсказание в каком случае результат будет хорошим, а в каких – плохим

Методы эмпирических исследований

- 1) Наблюдение
- 2) Идеализация
- 3) Эксперимент
- 4) Моделирование
- 5) Мысленного эксперимента
- 6) Описание
- 7) Составление графиков

Установите соответствие

Виды исследований

Формулировка

1. Теоретические исследования

А) проводятся на базе знаний, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта.

2. Эмпирические исследования

Б) направлены на получение новых знаний в области разработки и развития теоретических концепций педагогики или психологии как науки, ее методологии.

3. Экспериментальные разработки

В) направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Ответ:

- 1 -
- 2 -
- 3.....

Дополните

5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования того, чтобы стать достоверной научной теорией есть _____
6. Компонент методологического аппарата исследования, который характеризует основной замысел (результат) работы есть _____
7. Расхождение между желаемым и реальным есть _____
8. Формулируется на основе сопоставления четырех компонентов: заказа, потребностей субъекта, возможностей, условий _____
9. То, что противостоит познающему субъекту, в его познавательной деятельности есть _____
10. Та сторона, аспект, проекция с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта есть _____
11. Несогласованности, несоответствия между противоположностями есть _____

Обведите кружками номера всех правильных ответов

12. Методами теоретических исследований являются

- 1) Наблюдение
- 2) Идеализация
- 3) Эксперимент
- 4) Моделирование
- 5) Мысленного эксперимента
- 6) Описание
- 7) Составление графиков

13. Виды противоречий

- а) личностные
- б) психологические
- в) теоретические
- г) отраслевые
- д) глобальные

14. Основания постановки задач исследования

- а) теоретический анализ условий
- б) методологические основы исследования
- в) название глав и параграфов работы
- г) научная новизна исследования
- д) логика определяющая достижение цели исследования

Установить правильную последовательность

15. Методологический аппарат исследования

- Объект,
- Цель
- Гипотеза
- Проблема
- противоречия

В

16. На каких философских подходах строится Ваше исследование?
Перечислите.

- а)
- б)

17. На каких теоретических подходах строится Ваше исследование?
Перечислите.

- а)
- б)

18. Что нового Вы планируете получить в ходе своего исследования?

19. Изобразите соотношение объекта и предмета исследования

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Охарактеризуйте особенности исследовательской деятельности.
2. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?
3. В чем заключается специфика и какова структура теоретического познания?
4. Дайте характеристику критериев исследовательской деятельности и ее продуктов?
5. В чем сущность аксиологического аспекта исследований?
6. Охарактеризуйте методологический аппарат исследования и особенности его оформления.
7. Дайте характеристику методов выявления и оформления проблемы исследования и противоречий.
8. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?
9. Каковы особенности оформления целей и задач исследования?
Схема целеполагания.
10. Каково соотношение объекта и предмета исследования?
Приведите примеры.
11. Каковы особенности оформления гипотезы исследования?
Структура гипотезы. Приведите примеры.
12. Дайте характеристику уровней методологического анализа.
13. Каковы основания выбора методологической и теоретической основы исследования? Каково их наполнение? Приведите примеры.
14. Дайте характеристику современных классификаций научных подходов.
15. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.
16. Дайте характеристику этапов исследования. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании. Приведите примеры.
17. Дайте общую характеристику методов исследования.
18. Классифицируйте методы исследования по их принадлежности к виду исследования.
19. В чем заключаются особенности методов теоретического исследования? Дайте характеристику методам теоретического исследования.
20. В чем заключаются особенности методов эмпирического исследования? Дайте характеристику методам эмпирического исследования.
21. Дайте характеристику способов и методов работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования.
22. Дайте характеристику результатов исследования и способов их описания.
23. Дайте характеристику методам обработки и оформления

результатов опытно-экспериментальной работы. Элементы математической статистики и корреляционного анализа.

24. Каковы критерии выбора методов опытно-экспериментальной работы. Особенности составления плана опытно-экспериментальной работы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации».

2. Внесены изменения в связи возможностью реализации дисциплины в заочной форме обучения с применением дистанционных технологий и в условиях электронного обучения в соответствии с приказом КГПУ им. В.П. Астафьева № 238 (п) от 02.06.2020.

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 г., протокол № 9

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

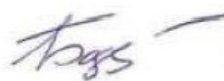
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина 20 мая 2021 г., протокол № 6

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им.
И.С. Ярыгина 17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



Н.Н. Казакевич

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научных исследований

(наименование)

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования».

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
<i>Основная литература</i>		
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека	57
Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492350 .	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491205 (дата обращения: 14.11.2022).	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Голубинцев, В. О. Философия науки [Текст] : учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 541 с.	Научная библиотека	5
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	5

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Методология и методы научных исследований

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№2-24 а гл. корпус	1. Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. 2. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
1-01 Зал каталогов научной библиотеки	1. Компьютер-3шт 2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-03 Зал для научной работы	1. Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) 2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017