

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра технологии и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Технология с основами предпринимательства

квалификация (степень) выпускника:


**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа практики составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А.Песковским

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры технологии и предпринимательства

«06» 05 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики


«20» 05 2020 г., протокол №8

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«12» 05 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«21» 05 2021 г., протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

« 11 » 05 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

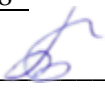
« 12 » 05 2022 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

« 03 » 05 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

« 17 » 05 2023 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_  Е.А. Аёшина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

*Тип практики:* производственная практика: преддипломная практика.

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

*Место практики в учебном плане:*

Производственная практика: преддипломная практика (индекс – Б1.ОДП.02.05(П)) представлена в Модуле 5 «Учебно-исследовательский» учебного плана в 8 семестре.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 часов). Контактная работа с преподавателем – 2 часа. Самостоятельная работа студента – 105,9 часов. Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Технология с основами предпринимательства» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение двух недель в 8 семестре.

**3. Цель практики заключается** в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

### **4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владеть навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Уметь осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владеть способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знать орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; Уметь структурировать, форматировать, редактировать научный текст; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	Знать требования к составу электронного портфолио педагога; Уметь формировать электронный портфолио в соответствии с профессиональными задачами; Владеть приёмами размещения информации в сети университета	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1

Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)	Знать требования к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Уметь структурировать научную информацию в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владеть навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1

**5. Контроль результатов практики.** Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. По итогам практики студент должен представить отчет, включающий:

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- синопсис ВКР бакалавра;
- доклад для выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
- титульную страницу отчета с подписью научного руководителя;
- оценку научного руководителя за преддипломную практику.

**Методические рекомендации для работы студента  
в период прохождения преддипломной практики  
для обучающихся образовательной программы  
44.03.01 Педагогическое образование квалификация (степень) «Бакалавр»  
профиль Технология с основами предпринимательства  
по очной форме обучения**

**Рекомендации по подготовке синопсиса выпускной квалификационной работы бакалавра**

**Актуальность тематики (проблематики) исследования** – те обстоятельства, факторы, основания, которые обращают не только внимание самого студента-исследователя, но и других исследователей к подобной исследовательской проблематике (практические, нормативные, теоретические и др.). Актуальность – это не личностное измышление, поэтому должны быть ссылки на работы научных специалистов, экспертов, где прямо или опосредованно отмечается, что ставящаяся проблематика важна для чего-то и кого-то. Не только личный интерес студента имеет значение при обосновании актуальности проблематики – должно быть показано, что в этом направлении проводятся научные исследования, публикуются научные работы. Частный дефицит конкретного научно-педагогического специалиста или образовательного учреждения не определяет актуальность научной проблематики. В актуализации важна и нормативная составляющая – ссылки на законы, ФГОСы и т.д. Социально-педагогический уровень, на котором формируется актуальность научной проблематики, должен быть зафиксирован не только студентом, но и другими научными исследователями, экспертами.

**Проблемный реферат.** Проводится краткий анализ научных источников, рассмотренных в ходе исследования студентом – работ, которые уже выполнены кем-то по подобной проблематике, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Анализ дает обоснование выбору темы и позволяет обнаружить ресурсы для организации и проведения самого исследования. Исследование может быть основано на уже известных методах, методиках, подходах. Например, из других работ можно взять доказанные факты, методы и методики. Все это внешние ресурсы, на которые можно опереться в своем исследовании. Необходимо определить, какие необходимые для исследования знания и понимания у исследователя на начальном этапе отсутствуют. Из анализа научных работ формируется представление о том, какое есть уже у него знание и понимание, а какое еще необходимо ему получить, оформить.

**Формулировка проблемы.** Научно-исследовательская проблема – это научно-содержательный вопрос, требующий некоего нового научно-педагогического осмысления, понимания, объяснения, решения. Одной из наиболее распространенных формулировок научно-педагогических проблем, в частности, являются проблемные формулировки, отражающие определенные противоречия между потребностями практики и недостатком знаний. В этом случае теоретический смысловой аспект проблемы – отсутствие необходимых знаний, пониманий. Практический же аспект проблемы – наличие дефицита в практике (для решения практических аспектов проблемы проводятся педагогические эксперименты или берутся данные других авторов). Научная проблематизация должна содержать и аспекты обоснования будущей новизны, указывать на то, почему и в чем именно исследование будет новым.

**Объект и предмет исследования.** В педагогических исследованиях объект – это чаще всего какой-то процесс или организационно-деятельностная система. К пониманию предмета исследования, к его научно-теоретической связке с объектом, есть два распространенных сегодня подхода:

- Традиционный подход. Предмет – это некоторый аспект или сторона объекта.
- Деятельностный подход. Предмет – это способ преобразования объекта.

**Цель исследования.** Цель – это особая смысловая характеристика исследования, отражающая отношение исследователя к обозначенной им научной проблеме и к возможности ее продуктивного решения, отвечающая на вопрос не «что» надо сделать, а «для чего». Для постановки цели важен анализ научных мнений специалистов, занимающихся подобными научно-педагогическими проблемами. При формулировке цели появляется и оформляется

осознанное отношение исследователя к исследуемой проблеме. Цель конкретизирует отношение исследователя к проблеме в соответствии с его практическими возможностями. Цель указывает на ожидаемый результат исследовательских действий. При этом сам практически полученный в исследовании результат, а тем более какие-то действия исследователя по его получению, не являются целью исследования.

**Задачи.** Характеризуют содержание и последовательность действий, которые исследователю необходимо спроектировать и осуществить для обеспечения возможности достижения цели исследования. Задачи – это теоретические и практические шаги, которые требуется выполнить в исследовании при движении к цели. Каждая поставленная в исследовании задача должна иметь конкретный измеримый результат ее решения в ходе исследования, иначе задача не может считаться выполненной. А невыполнение любой из поставленных задач исследования не позволит достичь цели исследования. Задачи иногда называют «техническими целями» – целями постановки и реализации определенных «технических» действий, необходимых для достижения основной цели исследования. Формулировка ни одной из задач не должна совпадать с формулировкой цели исследования, иначе все остальные задачи в исследовании логически окажутся не нужными.

**Методологические и теоретические основания.** Указываются основные концептуальные, методологические подходы, актуальные теоретические положения (2-3 подхода, положения), на которых базируется теоретическая и практическая основа исследования, заимствованные из научных источников, с указанием ФИО авторов (наиболее известных исследователей, экспертов) упомянутых методологических и теоретических положений. Приводятся названия основных используемых в исследовании исследовательских методов как теоретических, так и эмпирических. В итоговый вариант ВКР (во введение) эти материалы входят перечислением.

**Эмпирическая база исследования.** Места (организации, рабочие площадки), где проводятся разные этапы ВКР-исследования.

**Собственные публикации автора.** Приложение.

**Список библиографических источников изученных, проанализированных автором.**

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельной работы во время практики.**

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.



## **Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту**

### **Структурные части доклада и основного содержания презентации ВКР к предзащите:**

- тема, автор, руководитель;
- актуальность проблемы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите;
- основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ и интерпретация результатов практической части исследования;
- представление итогового практического результата ВКР.

Рекомендуемый объём текста доклада на предзащите – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

### **Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы**

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

- Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
- Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет- источниками;
- Уровень исследовательской и педагогической культуры;
- Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

### **Процедура предзащиты ВКР**

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

- Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
- Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
- Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике

\_\_\_\_\_ (Фамилия, Имя)

Руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Основные виды деятельности	Зачетные баллы	Кол-во баллов	
		Самооценка	Руководитель
Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики	0-5		
Подготовка синопсиса	12-20		
Подготовка текста работы к предзащите	18-30		
Подготовка доклада, презентации и буклета	12-20		
Предзащита ВКР	15-25		
Своевременность сдачи отчётной документации по модулям	3-5		
Качество оформления отчётной документации	2-5		
ИТОГО баллов			

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «Технология с основами предпринимательства»	3

### ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 70%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка синопсиса	12	20
	Подготовка текста работы к защите	18	30
	Подготовка доклада, презентации	12	20
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>70</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 25%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Защита ВКР	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

### ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик:  
Кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от 06 мая 2020 г.

Зав.кафедрой  
С.В. Бортновский



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС  
Бортновский С.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по **производственной практике**  
преддипломной практике  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)  
  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Технология с основами предпринимательства  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Песковский Е.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры технологии и предпринимательства

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС производственной практики: преддипломной практики – является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### 1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

### 2.2. Оценочные средства

#### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: предзащита ВКР.

Оценочные средства:

Оценочное средство 1 – предзащита ВКР

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Предзащита ВКР

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено

<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе соответствующих специальных научных знаний	В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе соответствующих специальных научных знаний	В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе соответствующих специальных научных знаний
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать индивидуальную совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В материалах работы и в докладе описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работы и в докладе описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работы и в докладе эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает участие в установочной конференции, синопсис ВКР, текст доклада с презентацией.

- Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

- Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка синопсиса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение всех необходимых методологических позиций	7
Согласованность основных методологических позиций	10
Качество оформления	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

- Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка текста ВКР к защите

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие всех необходимых структурных элементов ВКР	10
Соответствие оформления текста работы нормам	10
Содержательная составляющая	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

- Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка доклада и презентации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Логичность выстраивания доклада	5
Обоснованность выводов	10
Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Технология с основами предпринимательства

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику: преддипломную практику  
(указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

**Место прохождения практики:** \_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .202\_\_ г. по \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .202\_\_ г.

**Цель прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Задачи прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Индивидуальные задания в период прохождения практики:** (формулирует научный руководитель)

**Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):** \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики физики и информатики

**Отчет  
по производственной практике:  
преддипломной практике**

Выполнил:

Студент \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Технология с основами предпринимательства

Проверил:

\_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

Принял:

\_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Красноярск, 202\_\_

## **Процедура предзащиты ВКР**

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

- Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
- Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
- Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

### **Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР**

- тема, автор, руководитель;
- актуальность проблематики исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите;
- основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление практического результата ВКР.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2021/2022 учебный год

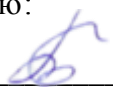
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП  
«12» 05 2021 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики  
«21» 05 2021 г., протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2022/2023 учебный год

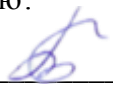
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП  
«11» 05 2022 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики  
«12» 05 2022 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

«03» 05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«17» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_  Е.А. Аёшина


### Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?age=book&amp;id=500572">http://biblioclub.ru/index.php?age=book&amp;id=500572</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии и практикум учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
<b>Дополнительная литература</b>		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с. - (Высшее образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	52
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ



Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А. \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### Карта материально-технической базы практики

№ п/п	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
<b>1.</b>	КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра технологии и предпринимательства, Аудитории, мастерские и лаборатории ИМФИ (ул. Перенсона, 7) и Технопарка универсальных педагогических компетенций (ул. Карла Маркса, 100)