

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Технология с основами предпринимательства

квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

Рабочая программа практики составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А.Песковским

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры технологии и предпринимательства

«12» 05 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«21» 05 2021 г., протокол № 7

Председатель _____ С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«11» 05 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«12» 05 2022 г., протокол № 8

Председатель _____ С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«03» 05 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«17» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель _____ Е.А. Аёшина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

Тип практики: производственная практика: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Место практики в учебном плане:

Производственная практика: преддипломная практика (индекс – Б1.ОДП.02.05(П)) представлена в Модуле 5 «Учебно-исследовательский» учебного плана в 8 семестре.

2. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов). Контактная работа с преподавателем – 2 часа. Самостоятельная работа студента – 105,9 часов. Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Технология с основами предпринимательства» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение двух недель в 8 семестре.

3. Цель практики заключается в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

4.Содержание практики и перечень планируемых результатов.

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владеть навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Уметь осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владеть способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знать орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; Уметь структурировать, форматировать, редактировать научный текст; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	Знать требования к составу электронного портфолио педагога; Уметь формировать электронный портфолио в соответствии с профессиональными задачами; Владеть приёмами размещения информации в сети университета	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1

Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)	Знать требования к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Уметь структурировать научную информацию в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владеть навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследованию ВКР	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1

5. Контроль результатов практики. Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. По итогам практики студент должен представить отчет, включающий:

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- синопсис ВКР бакалавра;
- доклад для выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
- титульную страницу отчета с подписью научного руководителя;
- оценку научного руководителя за преддипломную практику.

**Методические рекомендации для работы студента
в период прохождения преддипломной практики
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Технология с основами предпринимательства
по очной форме обучения**

Рекомендации по подготовке синопсиса выпускной квалификационной работы бакалавра

Актуальность тематики (проблематики) исследования – те обстоятельства, факторы, основания, которые обращают не только внимание самого студента-исследователя, но и других исследователей к подобной исследовательской проблематике (практические, нормативные, теоретические и др.). Актуальность – это не личностное измышление, поэтому должны быть ссылки на работы научных специалистов, экспертов, где прямо или опосредованно отмечается, что ставящаяся проблематика важна для чего-то и кого-то. Не только личный интерес студента имеет значение при обосновании актуальности проблематики – должно быть показано, что в этом направлении проводятся научные исследования, публикуются научные работы. Частный дефицит конкретного научно-педагогического специалиста или образовательного учреждения не определяет актуальность научной проблематики. В актуализации важна и нормативная составляющая – ссылки на законы, ФГОСы и т.д. Социально-педагогический уровень, на котором формируется актуальность научной проблематики, должен быть зафиксирован не только студентом, но и другими научными исследователями, экспертами.

Проблемный реферат. Проводится краткий анализ научных источников, рассмотренных в ходе исследования студентом – работ, которые уже выполнены кем-то по подобной проблематике, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Анализ дает обоснование выбору темы и позволяет обнаружить ресурсы для организации и проведения самого исследования. Исследование может быть основано на уже известных методах, методиках, подходах. Например, из других работ можно взять доказанные факты, методы и методики. Все это внешние ресурсы, на которые можно опереться в своем исследовании. Необходимо определить, какие необходимые для исследования знания и понимания у исследователя на начальном этапе отсутствуют. Из анализа научных работ формируется представление о том, какое есть уже у него знание и понимание, а какое еще необходимо ему получить, оформить.

Формулировка проблемы. Научно-исследовательская проблема – это научно-содержательный вопрос, требующий некоего нового научно-педагогического осмысления, понимания, объяснения, решения. Одной из наиболее распространенных формулировок научно-педагогических проблем, в частности, являются проблемные формулировки, отражающие определенные противоречия между потребностями практики и недостатком знаний. В этом случае теоретический смысловой аспект проблемы – отсутствие необходимых знаний, пониманий. Практический же аспект проблемы – наличие дефицита в практике (для решения практических аспектов проблемы проводятся педагогические эксперименты или берутся данные других авторов). Научная проблематизация должна содержать и аспекты обоснования будущей новизны, указывать на то, почему и в чем именно исследование будет новым.

Объект и предмет исследования. В педагогических исследованиях объект – это чаще всего какой-то процесс или организационно-деятельностная система. К пониманию предмета исследования, к его научно-теоретической связке с объектом, есть два распространенных сегодня подхода:

- Традиционный подход. Предмет – это некоторый аспект или сторона объекта.
- Деятельностный подход. Предмет – это способ преобразования объекта.

Цель исследования. Цель – это особая смысловая характеристика исследования, отражающая отношение исследователя к обозначенной им научной проблеме и к возможности ее продуктивного решения, отвечающая на вопрос не «что» надо сделать, а «для чего». Для постановки цели важен анализ научных мнений специалистов, занимающихся подобными научно-педагогическими проблемами. При формулировке цели появляется и оформляется

осознанное отношение исследователя к исследуемой проблеме. Цель конкретизирует отношение исследователя к проблеме в соответствии с его практическими возможностями. Цель указывает на ожидаемый результат исследовательских действий. При этом сам практически полученный в исследовании результат, а тем более какие-то действия исследователя по его получению, не являются целью исследования.

Задачи. Характеризуют содержание и последовательность действий, которые исследователю необходимо спроектировать и осуществить для обеспечения возможности достижения цели исследования. Задачи – это теоретические и практические шаги, которые требуется выполнить в исследовании при движении к цели. Каждая поставленная в исследовании задача должна иметь конкретный измеримый результат ее решения в ходе исследования, иначе задача не может считаться выполненной. А невыполнение любой из поставленных задач исследования не позволит достичь цели исследования. Задачи иногда называют «техническими целями» – целями постановки и реализации определенных «технических» действий, необходимых для достижения основной цели исследования. Формулировка ни одной из задач не должна совпадать с формулировкой цели исследования, иначе все остальные задачи в исследовании логически окажутся не нужными.

Методологические и теоретические основания. Указываются основные концептуальные, методологические подходы, актуальные теоретические положения (2-3 подхода, положения), на которых базируется теоретическая и практическая основа исследования, заимствованные из научных источников, с указанием ФИО авторов (наиболее известных исследователей, экспертов) упомянутых методологических и теоретических положений. Приводятся названия основных используемых в исследовании исследовательских методов как теоретических, так и эмпирических. В итоговый вариант ВКР (во введение) эти материалы входят перечислением.

Эмпирическая база исследования. Места (организации, рабочие площадки), где проводятся разные этапы ВКР-исследования.

Собственные публикации автора. Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных автором.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы во время практики.

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и основного содержания презентации ВКР к предзащите:

- тема, автор, руководитель;
- актуальность проблемы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите;
- основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ и интерпретация результатов практической части исследования;
- представление итогового практического результата ВКР.

Рекомендуемый объём текста доклада на предзащите – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

- Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
- Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет- источниками;
- Уровень исследовательской и педагогической культуры;
- Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

- Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
- Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
- Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике

_____ (Фамилия, Имя)

Руководитель _____ (Ф.И.О)

Основные виды деятельности	Зачетные баллы	Кол-во баллов	
		Самооценка	Руководитель
Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики	0-5		
Подготовка синопсиса	12-20		
Подготовка текста работы к предзащите	18-30		
Подготовка доклада, презентации и буклета	12-20		
Предзащита ВКР	15-25		
Своевременность сдачи отчётной документации по модулям	3-5		
Качество оформления отчётной документации	2-5		
ИТОГО баллов			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «Технология с основами предпринимательства»	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 70%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка синопсиса	12	20
	Подготовка текста работы к защите	18	30
	Подготовка доклада, презентации	12	20
	Итого	42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 25%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Защита ВКР	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик:
Кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 12 мая 2021 г.

Зав.кафедрой
С.В. Бортновский



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС
Бортновский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по **производственной практике**
преддипломной практике
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Технология с основами предпринимательства
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Песковский Е.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологии и предпринимательства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики: преддипломной практики – является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: предзащита ВКР.

Оценочные средства:

Оценочное средство 1 – предзащита ВКР

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Предзащита ВКР

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе соответствующих специальных научных знаний	В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе соответствующих специальных научных знаний	В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе соответствующих специальных научных знаний
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В материалах работы и в докладе описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работы и в докладе описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работы и в докладе эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает участие в установочной конференции, синопсис ВКР, текст доклада с презентацией.

- Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

- Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка синопсиса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение всех необходимых методологических позиций	7
Согласованность основных методологических позиций	10
Качество оформления	3
Максимальный балл	20

- Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка текста ВКР к защите

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех необходимых структурных элементов ВКР	10
Соответствие оформления текста работы нормам	10
Содержательная составляющая	10
Максимальный балл	30

- Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка доклада и презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность выстраивания доклада	5
Обоснованность выводов	10
Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	10
Максимальный балл	25

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Технология с основами предпринимательства

Курс ____ форма обучения _____

Сроки практики: с ____ . ____ . 202__ г. по ____ . ____ . 202__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Технология с основами предпринимательства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: преддипломную практику
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса _____ формы обучения

Место прохождения практики: _____
(наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с ____ . ____ .202__ г. по ____ . ____ .202__ г.

Цель прохождения практики: _____

Задачи прохождения практики: _____

Индивидуальные задания в период прохождения практики: (формулирует научный руководитель)

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): _____

УТВЕРЖДАЮ

(ФИО)
Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 202__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 202__ г.
(подпись обучающегося)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики физики и информатики

**Отчет
по производственной практике:
преддипломной практике**

Выполнил:

Студент ____ курса _____ формы обучения
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Технология с основами предпринимательства

Проверил:

Подпись: _____

Оценка: _____

Принял:

Подпись: _____

Красноярск, 202__

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

- Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
- Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
- Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность проблематики исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите;
- основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление практического результата ВКР.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП
«11» 05 2022 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики
«12» 05 2022 г., протокол № 8

Председатель _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

«03» 05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«17» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель  Е.А. Аёшина

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?age=book&id=500572	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии и практикум учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Дополнительная литература		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с. - (Высшее образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	52
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / _____
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы практики

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра технологии и предпринимательства. Аудитории, мастерские и лаборатории ИМФИ (ул. Перенсона, 7) и Технопарка универсальных педагогических компетенций (ул.Карла Маркса, 100)