

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Методы исследовательской/проектной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы  
 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	71,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил:

*старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской/проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

И. о. зав. кафедрой к. филол. н., доцент Кухар Марина Алексеевна

Председатель НМСС(Н) Т.А. Шжерина

Протокол от 10.05.2023 г. № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение теоретических и практических основ использования методов исследования, используемых при решении психологических и педагогических проблем в сфере дошкольного образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.3 Методы математической обработки данных

2.2.4 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.2.5 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.2.6 Психолого-педагогическая диагностика

2.2.7 Оценка функциональной грамотности

2.2.8 Практика интерна

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1 знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 в основном знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 в основном не знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

### Уметь:

Уровень 1 формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение

Уровень 2 в основном формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 в основном не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение

### Владеть:

Уровень 1 владеет способами формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 в основном владеет способами формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 в основном не владеет способами формирования собственного суждения и оценки информации, не принимает обоснованное решение

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

Уровень 1 знает логические формы и процедуры

Уровень 2 в основном знает логические формы и процедуры

Уровень 3 в основном не знает логические формы и процедуры

### Уметь:

Уровень 1 умеет проводить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 в основном умеет проводить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3 в основном не умеет проводить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

### Владеть:

Уровень 1 владеет логическими формами и процедурами

Уровень 2 в основном владеет логическими формами и процедурами

Уровень 3	в основном не владеет логическими формами и процедурами
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает источники информации
Уровень 2	в основном знает источники информации
Уровень 3	в основном не знает источники информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	в основном умеет использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	в основном не умеет использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способами использования источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	в основном владеет способами использования источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	в основном не владеет способами использования источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	в основном знает условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	в основном не знает условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	в основном умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	в основном не умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способами выделения совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	в основном владеет способами выделения совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	в основном не владеет способами выделения совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает вероятные риски и ограничения поставленных задач
Уровень 2	в основном знает вероятные риски и ограничения поставленных задач
Уровень 3	в основном не знает вероятные риски и ограничения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	в основном умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	в основном не умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	в основном владеет способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	в основном не владеет способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	





## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. поггот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел I. Общетеоретические аспекты применения научных методов в психологических и педагогических исследованиях</b>							
1.1	Метод исследования как научная категория /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Собеседование по вопросам
1.2	Метод исследования как научная категория /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л1.5 Л1.6		4	Компетентностно-ориентированные задания
1.3	Метод исследования как научная категория /Ср/	4	27,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Компетентностно-ориентированные задания
	<b>Раздел 2. Раздел II. Прикладные аспекты использования количественных и качественных методов психологических и педагогических исследованиях</b>							
2.1	Теоретические методы психологического и педагогического исследования /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Собеседование по вопросам
2.2	Эмпирические методы психологического и педагогического исследования /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Собеседование по вопросам
2.3	Эмпирические методы психологического и педагогического исследования /Пр/	4	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Компетентностно-ориентированные задания
2.4	Методы количественной обработки результатов психологического и педагогического исследования /Пр/	4	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.5 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6		6	Компетентностно-ориентированные задания
2.5	Методы количественной обработки результатов психологического и педагогического исследования /Пр/	4	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		2	Компетентностно-ориентированные задания

2.6	Зачет /КРЗ/	4	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Вопросы к зачету
2.7	Методы психолого-педагогических исследований /Ср/	4	44	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Компетентностно-ориентированные задания

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные задания для текущего контроля

- Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно-познавательной деятельности
- Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик
- Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий
- Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев
- Задание 5. Составление анкеты по теме исследования
- Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики
- Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных
- Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к зачету

1. Наука как специфическая социально-культурная деятельность. Знание, познание, его формы.
2. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.
3. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
4. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
5. Общая характеристика методов теоретического исследования.
6. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.
7. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
8. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.
9. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
10. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
11. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
12. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
13. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
14. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
15. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
16. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
17. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
18. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
19. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
20. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/499048">https://urait.ru/bcode/499048</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a>
Л1.3	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459091">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459091</a>
Л1.4	Дьячук А. А.	Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013	<a href="http://elib.kspu.ru/document/8062">http://elib.kspu.ru/document/8062</a>
Л1.5	Яценко И. А.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	
Л1.6	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А., Борытко Н. М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Академия, 2008	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной

деятельности.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы.

Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к

тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т. д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.