

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Поэтика и история мировой литературы»

Квалификация: магистр

заочная форма

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., д.п.н., профессором В.А. Адольфом, к.п.н., доцентом Строговой Н.Е., старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика педагогики протокол № 10 от 22.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено НМСН

протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета

А.А. Бариловская



Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» актуализирована к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., д.п.н., профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика педагогики

13 мая 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено НМСН

протокол № 8 от 20.05.2020 г.



Председатель совета

А.А. Бариловская

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» актуализирована к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., д.п.н., профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика педагогики

12 мая 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено НМСН

протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель

А.А. Барилловская



Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» актуализирована к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., д.п.н., профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика педагогики

4 мая 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено НМСН

протокол № 9 от 11.05.2022 г.

Председатель совета

А.А. Барилловская



Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» актуализирована к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., д.п.н., профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика педагогики

10 мая 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено НМСН

протокол № 9 от 17.05.2023г.

Председатель совета

А.А. Барилловская



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель освоения модуля «Педагогическое проектирование»: формирование компетенций обучающихся в области проектной педагогической деятельности. Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования.

1.2. Задачи освоения модуля.

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 126, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Модуль «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части учебного плана Б1.ОДП.02, формы обучения очная и заочная.

Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения

профессиональных задач педагога.

Задачи освоения модуля:

- Формирование системных представлений об осуществлении педагогического проектирования;
- Понимание назначения и возможностей педагогического проектирования при разработке основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;
- Формирование готовности проектировать собственную педагогическую деятельность;
- Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение;
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- Формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- Формирование способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

1.3. Трудоемкость модуля составляет 21 з.е. Формы промежуточной аттестации - экзамен (в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее - демозамен)).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

1.4.1. педагогический;

1.4.2. научно-исследовательский;

1.4.3. методический.

2. *Планируемые результаты освоения модуля*

2.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта - <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявить понимание назначения, функций, логики, принципов педагогического проектирования, соотносить базовые понятия педагогического проектирования, отличать виды педагогических проектов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; - представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров; - навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

2.2. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования;- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов;- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования;- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-8</p>	<p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основы проектирования собственной педагогической деятельности <p>Уметь проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе</p> <p>Владеть приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики</p>

2.3. Профессиональные компетенции

0	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p><u>Обобщенная трудовая функция:</u> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><u>Трудовая функция:</u> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к проектированию учебно-методических материалов; - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК-3</p>	<p>способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся; - основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, методы оценки научной и практической значимости результатов научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся; - подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; - выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами описания потенциала проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся; - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; - приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся
--	--------------------	--	---

3. Структура модуля

«Педагогическое проектирование»

(общая трудоемкость модуля 21 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180 (5)	18	6	-	12	-	162		
Проектирование образовательных программ	1, 2	180 (5)	40	-		38	-	140		
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	3	144 (4)	20			20		124		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	216 (6)	48		48			168		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю (в том числе демозкзамен)	3	36 (1)	-	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО		756 (21)	126,33	22	-	114	-	594	0,33	35,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене (в том числе на демозкзамене).

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой модуля.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

«Педагогическое проектирование»
(общая трудоемкость модуля 21 з.е.)
по заочной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практи-ческих	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180 (5)	10	4	-	6	-	170	-	
Проектирование образовательных программ	1, 2	180 (5)	16		-	16	-	164	-	-
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	3	144 (4)	8			8		136		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	216 (6)	2		2			214		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю (в том числе демозкзамен)	3	36 (1)	0,33					27	0,33	8,67
ИТОГО		756 (21)	36,33	4	2	30	-	711	0,33	8,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

4) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене (в том числе на демозкзамене).

5) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

б) в иных формах, определяемых рабочей программой модуля.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

Модуль «Педагогическое проектирование» при заочной форме обучения реализуется на 1, 2 курсе в 1, 2 и 3 семестрах, состоит из 756 часов (21 кредита), включает 36,33 часа контактной работы и 711 часов самостоятельной работы. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю (в том числе демозкзамен).

).

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

«Педагогическое проектирование»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящейся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3	Технология традиционного обучения Технология индивидуализации обучения	задания для работы на практических занятиях, эссе, проектная разработка, ИПР, задание на проектирование педагогических ситуаций
Проектирование образовательных программ	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3	Технология традиционного обучения Технология индивидуализации обучения	письменная работа, аналитический обзор по нормативным документам в области образовательных программ, подбор критериев и показателей для оценки разработанной образовательной программы, составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе, решение типовых вопросов по кадровому обеспечению программы, проверка и аудит проектирования образовательной программы, разработка контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) для контроля учебных достижений обучающихся, составление модели образовательной программы, разработка проекта образовательной программы на основе составленной модели.
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3	Технология традиционного обучения	доклад, реферат, схема, выполнение тестовых заданий, таблица, презентация
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2	Практическая деятельность	анализ образовательной платформы; анализ сайта ККФН, методическая разработка мероприятия
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен (в том числе демоэкзамен)		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2020-2021 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</p>	протокол № 8 от 12.05.2021	протокол № 11 от 12.05.2021	протокол № 9 от 21.05.2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 10 от 4.05.2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 7 от 13.05.2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: *44.04.01 – Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

«Русский язык и литература в поликультурной среде»

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Составители: Вахрушев С.А., к.п.н., доцент; Адольф В.А., д.п.н., профессор;
Строгова Н.Е., к.п.н., доцент; Ильин А.С., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики»:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			N	Форма
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация		1 Экзамен по модулю (в том числе демоэкзамен)
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация		1 Экзамен по модулю (в том числе демоэкзамен)
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	Промежуточная аттестация		1 Экзамен по модулю (в том числе демоэкзамен)

потребностями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Основы подготовки и защиты магистерской диссертации Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: Ознакомительная практика Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: Научно-	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	исследовательская работа Производственная практика: Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (в том числе демоэкзамен)
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: Ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (в том числе демоэкзамен)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 вопросы к экзамену по модулю (в том числе демоэкзамену).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их Реализации	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен (в том числе демоэкзамен) по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

Вопросы к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.

2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов.
11. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах. Образовательная программа как продукт деятельности образовательной организации и социального заказа.
12. Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
13. Основные тенденции развития современного педагогического образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего профессионального и высшего образования.
14. Модель системы педагогического образования на современном этапе. Проектирование и моделирование содержания образовательной программы.
15. Проектирование модульных образовательных программ.

16. Проектирование и моделирование использования средств обучения образовательной программы.

17. Проектирование и моделирование литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе.

18. Проектирование и моделирование контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) образовательной программы.

19. Проектирование и моделирование кадрового обеспечения образовательной программы.

20. Аудит и оценка эффективности образовательной программы.

21. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта. Проектная деятельность в структуре требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагога.

22. Выявите существенные различия между фактами, понятиями и закономерностями.

23. Подумайте, какова структура научного познания?

24. Что такое «объект исследования»?

25. Сформулируйте определения предмету, гипотезе исследования, методам исследования.

26. Сравните методы наблюдения и эксперимента.

27. Определите роль и место в научных исследованиях гипотезы.

28. Определите роль в исследованиях анализа, синтеза, моделирования, эксперимента, обобщения, математических методов.

29. Приведите примеры тематики исследовательских работ по литературе и русскому языку.

30. Дайте характеристику структуре исследования.

31. Расскажите, как вы будете осуществлять со школьниками исследования по определённой теме?

32. Охарактеризуйте особенности исследований по литературе и русскому языку.

33. Как можно организовать исследования школьниками связи по литературе и русскому языку с другими предметными областями?

34. Покажите взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования.

35. Охарактеризуйте процедуры подготовки исследования.

36. Предложите свой вариант составления программы исследования.

Перечислите основные виды документирования исследования.

37. Перечислите критерии оформления исследовательского реферата, исследовательской работы и исследовательского проекта.

38. Приведите примеры упражнений по развитию мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы).

39. Расскажите, как можно осуществлять развитие практических умений (пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, фиксировать материалы, наблюдать, ориентироваться в природной среде, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат) в исследовательской деятельности школьников.

40. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга исследовательской деятельности обучающихся.

41. Каковы формы фиксации исследовательской деятельности школьников в портфолио?

42. Объясните роль учителя в исследовательской деятельности школьника.

Задания к демоэкзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

Подготовьте к защите проект по направленности Вашей подготовки или направлению работы в качестве учителя русского языка, литературы.

1. Методические материалы должны включать рабочую карту проекта.

Примерная структура рабочей карты проекта.

- формулировка проблемы.
 - выбор темы проекта. Тема должна быть актуальна, интересна обучающимся, социально значима
 - определение цели и задач проекта
 - формулировка гипотезы
 - определение количества времени для проекта
 - основные мероприятия проекта
 - результаты проекта
 - презентация результатов проекта
2. Выберите фрагмент рабочей карты проекта для демонстрации на демоэкзамене (не более 15 минут).
3. Подготовьте задания, технические средства и материалы, необходимые для работы по выбранному фрагменту проекта демонстрации проекта.
4. Продумайте вариант презентации результатов проекта и проведения рефлексии.
5. Заранее познакомьтесь с *Рекомендации по подготовке к демоэкзамену*
6. Заранее познакомьтесь **ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ** для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Педагогическое проектирование»

Рекомендации по подготовке к демоэкзамену:

Профессиональный (*демонстрационный экзамен (ДЭ)*) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС СОО/ ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демозамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная

комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демозамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демозамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демозамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт / факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демозамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демозамена; в) обучающиеся – участники демозамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демозамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии

технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут, во время демоэкзамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми)

стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется в аудитории 3-28, ауд. 3-29 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89. [REDACTED]

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Педагогическое проектирование»

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация **«Поэтика и история мировой литературы»**
(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	5	
		Разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности	5	
		Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик	5	

реализации
ОПК-3
 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8
 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2
 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3
 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

обучения		
Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	5	
Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	5	
Коммуникативно-цифровая грамотность		
Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	5	
Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	5	
Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	5	
Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
Предметная грамотность		
Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
Не допускает ошибок в предметном содержании	5	
Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	
Организует научно-исследовательскую	5	

деятельность обучающихся		
<i>Методическая грамотность</i>		
Методы и способы обучения и воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	5	
Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	5	
Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой /дополнительной образовательной программой	5	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

(ФИО)

(подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности — Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой В.А. Адольф



Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года
Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы модуля, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 года протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой В.А. Адольф



Одобрено НМСС (Н)

Филологического факультета

Протокол № 8 от 21 мая 2021 года

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы модуля, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10 от 04 мая 2022 года

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой В.А. Адольф



Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 9 от 11 мая 2022 года
Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы модуля, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесена информация об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена в ауд. 3-28, ауд. 3-29 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89; представлены методические рекомендации и ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ..

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 10 мая 2023 года

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой В.А. Адольф



Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета

Протокол № 9 от 17 мая 2023 года
Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



