

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Синякова Валентина Сергеевна

Филиппова Кристина Тофиковна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беяева О.Л.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Руководитель магистерской программы:
канд. пед. наук, доцент Беяева О.Л.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Беяева О.Л.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Обучающийся Синякова В.С.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Обучающийся Филиппова К.Т.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2022 г.

Оценка _____

Красноярск, 2022

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации: работа объемом 147 страниц, состоит из введения, трёх глав, заключения, список используемых источников (74 источника), 15 приложений. Работа проиллюстрирована 49 рисунков.

Цель проектной работы: спроектировать и внедрить в коррекционную работу учителя-дефектолога обучающие современные средства, направленные на формирование коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Проектная идея:

1. Коммуникативные базовые учебные действия у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости, проявляются в ограниченности круга общения, бедности социального опыта, малоразвернутой речи, недоразвитии эмоционально-волевой сферы, своеобразное отношение к происходящему в социуме.

2. Исходя из имеющихся недостатков, коррекционная работа по формированию коммуникативных базовых учебных действий посредством обучающих видеоуроков на занятиях с учителем-дефектологом, сможет помочь овладеть первоклассникам с легкой степенью умственной отсталости коммуникативными базовыми учебными действиями на достаточном уровне.

Объект проектной работы: коммуникативные базовые учебные действия.

Предмет проектной работы: формирование коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Новизна исследования. Процесс овладения коммуникативными базовыми учебными действиями, обучающимися с легкой степенью умственной отсталости на данный момент времени недостаточно изучен. Нет разработанной методики, обучающегося материала по формированию

коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Практическая значимость проектной работы: авторские, обучающие видеуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий, могут быть использованы учителем-дефектологом на коррекционных занятиях. Так же обучающие видеуроки могут применять учителя как в учебной деятельности, так и во внеучебной деятельности для повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Также могут использовать родители обучающихся с нарушением интеллекта в домашних условиях.

Результаты проектной работы: полученные результаты внедрения проекта в образовательные учреждения, говорят о том, что обучающие видеуроки дают положительную динамику в формировании коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости. Исходя из этого можно, считать, что они эффективны в работе учителя с обучающимися первого класса с нарушением интеллекта. Применение обучающих видеуроков производилось по средствам индивидуального подхода к каждому обучающему и соблюдением требований СанПиН.

По теме диссертации опубликована 1 статья ВАК, выступление с докладом на конференции, стажер-исследователь.

Abstract of the master's thesis

The structure of the master's thesis: a 147-page work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used sources (74 sources), 15 appendices. The work is illustrated in 49 drawings.

The purpose of the project work: to design and introduce into the corrective work of the defectologist teacher educational modern means aimed at the formation of communicative basic educational actions for first-graders with a slight degree of mental retardation.

Project idea:

1. Communicative basic educational actions among first-graders with a slight degree of mental retardation are manifested in the limited circle of communication, poverty of social experience, underdeveloped speech, underdevelopment of the emotional-volitional sphere, a kind of attitude to what is happening in society.

2. Based on their existing shortcomings, corrective work on the formation of communicative basic educational actions through training video lessons in classes with a defectologist teacher will be able to help master first-graders with a slight degree of mental retardation with communicative basic educational actions at a sufficient level.

Project work object: communicative basic training activities.

The subject of project work: the formation of communicative basic educational actions in first graders with a slight degree of mental retardation.

Novelty of the study. The process of mastering communicative basic educational actions, learning with a slight degree of mental retardation at the moment of time is not well understood. There is no developed methodology, learning material on the formation of communicative basic educational actions in first graders with a slight degree of mental retardation.

Practical significance of the project work: author's, training video lessons on the formation of communicative basic educational actions can be used by a defectologist teacher in correctional classes. Also, teaching video lessons can be used by teachers both in educational activities and in extracurricular activities to increase the communicative competence of students. Parents of students with impaired intelligence at home can also use.

The results of the project work: the results of the project's introduction into educational institutions indicate that educational video lessons give positive dynamics in the formation of communicative basic educational actions in first-graders with a slight degree of mental retardation. Based on this, it can be considered that they are effective in the teacher's work with first-grade teachers with impaired intelligence. The use of training video lessons was carried out

according to the means of an individual approach to each student and compliance with the requirements of SanPiN.

On the topic of the dissertation, 1 article of the Higher Attestation Commission was published, a presentation at the conference, a research trainee.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	10
Глава 1. Теоретические основы сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников легкой степенью умственной отсталости	16
1.1. Коммуникативные базовые учебные действия младших школьников в системе федерального государственного образовательного стандарта.....	16
1.2. Особенности сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.....	23
1.3. Современные подходы к формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.....	27
Вывод по 1 главе.....	31
Глава 2. Предпроектное исследование особенностей коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников легкой степенью умственной отсталости	33
2.1. Организация и проведение предпроектного исследования по выявлению сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников легкой степенью умственной отсталости.....	33
2.2. Результаты предпроектного исследования по выявлению сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников легкой степенью умственной отсталости.....	40
Вывод по 2 главе.....	51
Глава 3. Включение в коррекционную работу обучающихся видеоуроков как средство формирования коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников легкой степенью умственной отсталости	52
3.1. Описание структуры проекта по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников легкой степенью умственной отсталости	52
3.2. Методические рекомендации педагогам, направленные на повышение уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.....	75
3.3. Результаты внедрения проекта обучающих видеоуроков по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости	82
Вывод по 3 главе.....	94
Заключение	95

Список использованных источников	98
Приложения	107
Приложение А.	107
Приложение Б.	109
Приложение В.	111
Приложение Г.	113
Приложение Д.	115
Приложение Е.	118
Приложение Ё.	120
Приложение Ж.	123
Приложение И.	125
Приложение К.	128
Приложение Л.....	131
Приложение М.....	132
Приложение Н.....	137
Приложение П.	142
Приложение Р.	149
Приложение С.	155
Приложение Т.	160

ВВЕДЕНИЕ

Актуальностью исследования. Разностороннее формирование личности обучающегося, адаптивной и социальной к условиям жизни в современной обществе, этим и является значимость коррекционно-развивающегося процесса обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важной задачей, является развитие, обучение и воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью - адекватно взаимодействовать с окружающими его сверстниками и взрослыми на основе речевого общения.

По данной теме исследования базовых учебных действий у первоклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются такие разработки как: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раздел по формированию базовых учебных действий, а именно «Коммуникация». Так же терапевтические игры и упражнения, направленные на устранение аффективных препятствий в общении, обучающие игры и упражнения по достижению более адекватной адаптации и социализации обучающихся, психогимнастика в которую входят игры и этюды в которых лежит использование двигательных экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе сверстников. Различные разработки и апробации системы знаний, которые в свою очередь частично устраняют причины несформированности коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с использованием групповой и парной формы работы.

Базовые учебные действия, в частности которые подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, являются

важным показателем в жизни обучающегося, поэтому уделяется особое внимание. А именно значимость коммуникативных базовых учебных действий заключается в том, что дает возможность обучающему быть успешным в обучении, коммуницировать с окружающими, найти свое значимое место в социуме на основе речевого общения с окружающими его людьми.

Младший школьный возраст, а именно первый класс обучения в образовательной организации предрасположен к лучшему освоению коммуникативными навыками. Исходя из этого развитие базовых учебных действий актуальная задача в процессе обучения в начальной школе. В качестве обязательных умений в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В требованиях по усвоению образовательной программы имеется раздел по формированию базовых учебных действий, а именно «Коммуникация», так как обучение является не цензовым у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Работы о психологических особенностях формирования учебных действий, авторами которых являются Н.П. Анисимова, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман. Теоретической базой стали работы Л.С. Выготского – культурно-историческая концепция и исследования А.В. Сухаревой и Т.Г. Стефаненко.

Концепции формирования и развития базовых учебных действий были разработаны Л.П. Кузма, Л.А. Клещевой, А.М. Царёвым, С.Я. Рубинштейна и многими другими авторами. Данные исследования описывают характеристику базовых учебных действий, методики развития коммуникации между обучающимися с нарушением интеллекта.

В соответствии с концепциями вышеперечисленных авторов и федеральном государственном образовательном стандарте образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определено, что существуют трудности, которые испытывают обучающиеся

первого класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию и развитию коммуникативных базовых учебных действий: ограниченность круга общения ученика, бедность социального опыта, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы обучающегося, так же отношения к происходящим в социуме ситуация связанные с общением, не маловажным является еще и недоразвитие всех компонентов речи у детей и отсутствие речевой активности.

Таким образом, **проблематика проектной работы** заключается в поиске средств для формирования коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Объект проектной работы: коммуникативные базовые учебные действия у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Предмет проектной работы: формирование коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Цель проектной работы – спроектировать и внедрить в коррекционную работу учителя-дефектолога обучающие современные средства, направленные на формирование коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи проектной работы:

1. Изучение психолого-педагогическую и методологическую литературу по проблеме исследования;
2. Подборка методики для обследования уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости;
3. Провести предпроектного исследования по выявлению уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий первоклассников с легкой степенью умственной отсталости и анализ полученных результатов;

4. Разработать проект обучающие видеоуроки, направленные на формирование коммуникативных базовых учебных действий на занятиях с учителем;
5. Внедрить проект обучающих видеоуроков в образовательные организации;
6. Провести анализ полученных результатов в ходе внедрения проекта, обучающие видеоуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости на занятиях с учителем-дефектологом;

Проектная идея базируется на следующих предложениях:

1. Коммуникативные базовые учебные действия у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости, проявляются в ограниченности круга общения, бедности социального опыта, малоразвернутой речи, недоразвитии эмоционально-волевой сферы, своеобразное отношение к происходящему в социуме.
2. Исходя их имеющихся недостатков, коррекционная работа по формированию коммуникативных базовых учебных действий посредством обучающих видеоуроков на занятиях с учителем-дефектологом, сможет помочь овладеть первоклассникам с легкой степенью умственной отсталости коммуникативными базовыми учебными действиями на достаточном уровне.

Каждый этап исследования будет решать поставленные задачи:

Первым этапом выступает анализ литературных источников по проблеме исследования, обозначение понятия «коммуникативные базовые учебные действия», выявление точки зрения отечественных и зарубежных ученых, взгляды на проблему исследования.

Вторым этапом выступает подборка методик для обследования, проведение предпроектного исследования и анализ полученных результатов.

Третьим этапом выступает разработка проекта обучающие видеуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Четвертым этапом выступает анализ полученных результатов внедрения проекта обучающие видеуроки в образовательную организацию по определению сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости на занятиях с учителем-дефектологом.

Новизна проектной работы. Процесс овладения коммуникативными базовыми учебными действиями, обучающимися с легкой степенью умственной отсталости на данный момент времени недостаточно изучен. Нет разработанной методики, обучающегося материала по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Теоретическая значимость проектной работы:

- описание качественных характеристик, которые отражают уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

- конкретизация умений, которые в совокупности будут определять понятие «коммуникативные базовые учебные действия».

Практическая значимость проектной работы: авторские, обучающие видеуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий, могут быть использованы учителем-дефектологом на коррекционных занятиях. Так же обучающие видеуроки могут применять учителя как в учебной деятельности, так и во внеучебной деятельности для повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Также могут использовать родители обучающихся с нарушением интеллекта в домашних условиях.

Методы проектной работы:

1. Теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические: педагогическое наблюдение, предпроектное исследование и контрольный эксперимент, метод количественной и качественной обработки полученных данных.

База реализации проектной работы: краевые государственные бюджетные образовательные учреждения.

Структура магистерской диссертации: реферат, введение, три главы, заключение, библиографический список и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

1.1. Коммуникативные базовые учебные действия младших школьников в системе федерального государственного образовательного стандарта

В Конституции РФ, меры по реализации Федеральных законов «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 года, Указом Президента РФ «О мерах формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015): ст. 5 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ребенок со сложными формами психического и физического недоразвития имеет право на получение образования в образовательных учреждениях различного назначения, если же в них созданы все необходимые условия (кадровые, материально-технические и иные), формы обучения и воспитания ребенка определяются специалистами (по желанию родителей) с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит в себе формирование у обучающихся базовые учебные действия, к которым относятся: положительная адаптация ребенка в образовательном учреждении в среде сверстников, доброжелательное взаимодействие с одноклассниками, учителями, логопедами, дефектологами, психологами и всеми участниками образовательного процесса, формирование у обучающегося учебного поведения, также умение выполнять правильно, следуя четкой инструкции, задание от начала и до конца в определенные

временные рамки, умение самостоятельно переключаться с одного вида деятельности на другой в соответствии с его учебным графиком. Программа по формированию базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и требованиями Стандарта к предметным и личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Реализация программы по формированию базовых учебных действий происходит в процессе учебной и внеучебной деятельности. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внесены определенные изменения в организации и содержании специального образования. Данные изменения произошли в качестве основной методологической составляющей Стандартов деятельностного подхода, в соответствии с которым развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающихся с умственной отсталостью) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной. Основные структурные компоненты деятельности, такие как личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Они рассматриваются как предмет целенаправленного формирования и представляются в Стандартах как образовательные результаты.

В соответствии с деятельностным подходом, являющимся общеметодологической основой современного отечественного образования, группой авторов А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. была разработана концепция развития универсальных учебных действий, согласно которой содержание учебных предметов и образовательных технологий должны выстраиваться с ориентацией на формирование системы общеучебных умений, обеспечивающих успешность обучения школьников [4]. В этой концепции учебная деятельность представляет собой целостную систему, в которой формирование каждого вида учебного действия

определяется его отношением с другими видами учебных действий и особенностями психического развития детей. Следует отметить, что указанные положения концепции развития универсальных учебных действий во многом совпадают с принципами коррекционно-развивающего обучения. Так как имеющиеся у многих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья эмоционально-волевые и когнитивные нарушения обуславливают значительные трудности формирования структуры учебной деятельности, составляющие ее компоненты (учебная мотивация, общеучебные и общетрудовые умения) были всегда объектом коррекционно-развивающей работы в специальном образовании [1,2,5,10]. В понятии общеучебное умение или универсальное учебное действие авторами концепции выделяется еще очень важный аспект – его ориентированность на успешную социальную адаптацию за счет формирования жизненно важных компетенций [2,4]. Такой подход полностью соответствует целям и задачам специального образования с его направленностью на максимальную социальную адаптацию выпускника [2,5]. Так, очевидно, что круг знаний, умений, жизненных компетенций выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений не может ограничиваться только теми, которые сформировались у них в период обучения в школе. Этот круг постоянно расширяется в процессе их дальнейшей социализации, приспособления к условиям постоянно изменяющейся среды жизнедеятельности. Поэтому содержание, технологии и специальные условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечить формирование у них способностей к дальнейшей социализации и социальной адаптации. Реализация программы формирования базовых учебных действий, направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Под базовыми учебными действиями в примерных адаптированных основных общеобразовательных программ понимаются, как элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых

обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью [9]. Отличие от универсальных учебных действий базовые учебные действия в том, что они не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Формирование базовых учебных действий у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда [9].

К функциям базовых учебных действий относятся: 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию [5]. Следовательно, от степени их сформированности у выпускника школы обучающегося по федеральному государственному образовательному стандарту образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями зависит успешность овладения в дальнейшем новыми видами деятельности и необходимыми для социальной адаптации компетенциями.

Структура базовых учебных действий включает несколько компонентов, где каждый из них имеет свою значимость: – мотивационный компонент учебной деятельности; – операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса базовых учебных действий, который предполагает

реализацию различных форм учебной деятельности; – регулятивный компонент учебной деятельности, который включает в себя умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, с которой уже ознакомлен обучающихся, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя [9]. Следует отметить, что проблема формирования учебной деятельности, особенно ее операционного и регулятивного компонентов, составляющих ядро общеучебных и общетрудовых умений, достаточно давно находится в центре внимания в олигофренопедагогике.

Согласно Адлеру и Тауну (1978), все, что когда-либо было достигнуто людьми, и все, что когда-либо будет достигнуто, связано с общением с другими людьми. Многие социальные и организационные проблемы возникают из-за неудовлетворительных отношений, вызванных неадекватным общением между людьми. Успех в учебной деятельности и вне ее часто проистекает из способности передавать информацию и излагать идеи другим. Эффективное общение часто приводит к более значимым дружеским отношениям, более плавным и полезным отношениям с людьми на работе и вне ее, а также к повышению способности удовлетворять личные потребности. Психолог Абрахам Маслоу (1970) предполагает, что способность удовлетворять личные потребности возникает главным образом из способности общаться.

Адлер и Таун описывают общение как процесс между двумя людьми, который начинается, когда один человек хочет общаться с другим. Коммуникация возникает в виде мысленных образов внутри человека, который желает передать эти образы другому. Но как известно, обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости не владеют такими мыслительными операциями в полной мере. Поэтому и возникает необходимость коррекционного воздействия.

В исследованиях Е.Г. Еременко и его научных сотрудников было выявлено, что в условиях специально организованного, коррекционного

обучения познавательные и регулятивные способности школьников с легкой умственной отсталостью развиваются. Уже на пятом и шестом годах обучения дети могут дифференцировать сходные по внешнему виду предметы; выполнять действия сравнения, анализа, классификации и обобщения в пределах своих возможностей; понимать содержание картин и литературных текстов [1]. Следовательно, учитывая потенциал возможностей детей с умственной отсталостью, на протяжении всего обучения должна проводиться целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Программа базовых учебных действий позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Как и в цензовых вариантах примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, предусматривающих формирование универсальных учебных действий, программа формирования базовых учебных действий включает четыре их группы: 1) личностные базовые учебные действия; 2) коммуникативные базовые учебные действия; 3) регулятивные базовые учебные действия; 4) познавательные базовые учебные действия. Вместе с тем, в отличие от цензовых вариантов примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, в которых видны личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения образования, базовые учебные действия соотносятся с личностными и предметными образовательными результатами. Соотнесение образовательных результатов и базовых учебных действий, может быть представлено следующим образом: Личностные результаты – личностные и коммуникативные базовые учебные действия. Предметные результаты – регулятивные и познавательные базовые учебные действия.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровень сформированности базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения в начальной школе, а в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью – на момент завершения обучения школе. С учетом возрастных особенностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости состав и содержание базовых учебных действий, различается для I (I)-IV и V-IX классов. Представленный в примерной адаптированной основной общеобразовательной программы перечень видов базовых учебных действий может быть пронумерован для дальнейшего сокращенного (в виде шифра) представления в рабочих программах и календарно-тематическом планировании (например, вид личностного базового учебного действия «осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга» может быть обозначен: Л.1.). Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. В процессе обучения предполагается осуществление мониторинга всех групп базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Учет сформированности базовых учебных действий является важнейшим показателем для промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Особенности сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости

С целью получения полной информации и получения множества фактов в изучении и исследовании нам важно обозначить и углубиться в первооснову нозологии с которой работаем. Умственная отсталость – это комплексность каузальных множественных не дающих прогресса патологических состояний: наследственных, врожденных и приобретенных в первые годы жизни ребенка, которые выражаются в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального нарушения, эмоционального спектра, речевой сферы и в нечастых случаях моторики, что приводит к трудностям в адаптации в социуме.

В терминологии педагогики, медицины, психологии используют понятие «умственная отсталость» – это стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга, а именно его коры.

В трудах отечественных и зарубежных авторов (Л.С. Выготский, Л.Б. Баряева, И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, А.Р. Маллер, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, А.М. Царев, Е. Emerson, Ch. Hatton, J. Marsh, E. Wood, L. Chesworth, J. Rondal, S. Edwards и другие авторы) исследования дают основания полагать, что признаками умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) следует считать только те состояния, при которых было зафиксировано стойкое, необратимое нарушение, очевидно, познавательной деятельности, которое вызвано органическими или естественно природными поражениями коры головного мозга.

Г.Е. Сухарева выделяет два основных закона, полагаясь на которые можно охарактеризовать умственную отсталость: тотальное и иерархичное проявление нарушения или дефекта. Закон о тотальности дефекта, органическое поражение головного мозга препятствует развитию

познавательной деятельности и личности в целом. Таким образом, вытекает и второй закон о иерархичности дефекта, который гласит, что на фоне нарушения познавательной деятельности не идет развитие эмоционально-волевой сферы.

По мнению С.Я. Рубинштейна сложности социализации умственно отсталых обучающихся, является нарушения высших психически функций и исходя из этого происходит отсутствие или снижение потребности в интересе, познании окружающего мира, какой-либо деятельности.

Градации умственно отсталых детей происходит в соответствии с отечественной (МКБ-10) и международной (DSM-IV) классификацией умственной отсталости на легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Ранее (в МКБ-9) умственную отсталость относили к традиционным терминам: дебильность, нерезко выраженную имбецильность, выраженную имбецильность и идиотию, которая на данный момент соотносится к глубокой умственной отсталости и имеет самое сложное течение. Также существуют разные подходы к классификации умственно отсталых детей, целью которой, является дифференцировать отклонения у детей по времени, месту и выраженности нарушений центральной нервной системы, выделить осложненные и неосложненные формы. Психолого-педагогической классификацией занимались отечественные ученые такие как Г.Е. Сухарева, Д.Н. Исаев, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн и другие авторы.

Основной задачей когнитивного развития детей с интеллектуальным недоразвитием является формирование у них восприятия и целостного представления о различных явлениях и объектах окружающей действительности. Ознакомление с окружающим миром приведет к значительным изменениям в психическом развитии детей только в том случае, если дети получают не отдельные знания об объекте или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в определенной области.

Отмечается, что у детей и взрослых, имеющих нарушения умственных способностей, происходит не типичное, замедленное формирование и развитие понимания и использования речи, а окончательное развитие в этой сфере остается либо ограниченным, либо невозможным. Также часто речь обучающихся сопровождается грубыми нарушениями речи: аграмматизмы, косноязычия, нарушения фонемного распознавания и фонематического слуха, непонимание обращенной речи, нарушения письменной речи. Словарный запас у детей с интеллектуальными нарушениями беден и в большей степени состоит из часто употребляемых слов и выражений. Обучающиеся могут обучаться трудовым навыкам при достаточно сформированном моторном развитии.

Особенности развития детей с легкой степенью умственной отсталостью вызывают нарушения коммуникации. Для жизни в социуме важным инструментом является общение или сформированность коммуникативных способностей. К составляющим коммуникативных способностей относятся память, внимание, речь, умения и навыки выражения и контролирования своих эмоций и чувств. Перечисленные выше особенности дают нам понять, что у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости коммуникативные способности грубо нарушены и требуют коррекционной работы.

Переходя из дошкольного образовательного учреждения на ступень выше, первоклассники с нормой развития часто испытывают трудности в обучении: им сложно саморегулировать поведение, чтение и письмо дается с трудом, большое количество информации усваивается не равномерно, появляется быстрая утомляемость и трудности с концентрацией внимания. Дети с нарушением интеллекта помимо перечисленных проблем с обучением имеют еще и трудности в общении, во вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми. Им сложно вступать в коммуникацию, просить о помощи или высказывать свои нужды.

Вследствие вышесказанное подводит нас к выводу о том, что у обучающихся первого класса с легкими интеллектуальными нарушениями возникнут трудности в овладении коммуникативными базовыми учебными действиями.

Обучающиеся с умственной отсталостью мало используют речь при взаимодействии друг с другом, отмечает В.Г. Петрова. Даже в игровой деятельности, где имеет место быть фантазия, творчество, их речь ограничивается произнесением отдельных слов, которые указывают на выполнение одного действия. Обучающиеся не ведут диалог друг с другом, не выстраивают правила игры, предпочитают одиночную игру и времяпрепровождение. С родителями, взрослыми и сверстниками у детей с легкой степенью умственной отсталости общение чаще всего без эмоциональное, пассивное, и несет в себе ограниченный характер.

Успешное формирование коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся первого класса с легкой степенью умственно отсталости заключается в стратегии командной работы всех участников образовательного процесса: классного руководителя, учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, родителей. Все работники, которые связаны образовательными отношениями с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости должны применить и адаптировать свои знания, умения и навыки на формирование такой важной жизненной компетенции. Положительный пример общения взрослого окружения с обучающимся, его общение со сверстниками, родителями способствует формированию коммуникативных базовых учебных действий. Обучение умственно отсталого ребенка с легкой степенью несёт в себе основную цель – это не просто вхождение в социум, но и его включение, усиливать значимость обучающегося в мире.

1.3. Современные подходы к формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости

В документации образования Российской Федерации отмечается, что овладение предметными знаниями и умениями находятся в приоритете для обучающихся в образовательной организации. В практической и жизненной ситуации, которая будет представлена в нестандартной форме после выпуска из образовательного учреждения, мы можем видеть, как обучающиеся испытывают трудности в поиске путей решения задач, которые у человека с сохранным интеллектом выполняются путем применения усвоенных знаний и навыков. Самым приоритетным в области образования выступает овладение предметными и личностные навыками, которые в свою очередь будут применимы и актуальны для решения жизненных ситуаций с которыми может столкнуться обучающийся.

Выше сказанное несомненно повлияло на органы государственной власти к пересмотру, разработке и внедрению новых образовательных стандартов для получения современного, улучшенного образования.

Также стоит отметить, что обучающихся с ограниченными возможностями здоровья еще в большей мере нуждаются именно в обогащении жизненными, практическими знаниями, умениями и опытом для самостоятельного проживания в обществе. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями больше подвержены риску получить не тот результат в применении практических знаний, полученных в процессе обучения и воспитания в жизненной ситуации. Стоит отметить, что успешность и эффективность социализации в обществе, применение полученных знаний в жизни тесно связаны с развитием коммуникативных возможностей, так как большую информацию люди в социуме получают

путем взаимодействия с окружающими. У обучающихся с легкой умственной отсталостью применение данных навыков достаточно затруднено, в отличие от сверстников, не имеющих отклонений в интеллектуальном развитии.

Исходя из этого важнейшим направлением их развития, обучения и воспитания в образовательной организации выступает адаптация и социализации в обществе, умения выходить из конфликтных ситуаций, умение работать в паре, беспрепятственно вступать в контакт с окружающими и поддерживать коммуникативные связи.

Для решения поставленной задачи по формированию коммуникативных базовых учебных действий, был разработан федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где в содержательном разделе представлена программа по формированию базовых учебных действий и требования для усвоения описанного материала.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход (деятельностный подход) направленный на формирование коммуникативных базовых учебных действий. Системно-деятельностный подход базируется на обеспечении образовательной деятельности обучающихся их возрасту и их индивидуальных возможностей.

Определение системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. Данное понятие было введено для снятия споров (противостояний) между системным подходом разработанным отечественной наукой (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), который выступает, когда за основу выступает цель и через функцию проводится получение знаний структуры и состава.

Соотношение системного и деятельностного подхода обретает большую эффективность, методически усиливается применение. Исходя из этого мы можем видеть, что появление системно-деятельностного подхода выступает как попытка объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход направлен на развитие каждого обучающегося, на его формирование индивидуальных способностей, а также немало важно закрепление знаний более значительно, увеличение темпа изучения материала без перенагрузки обучающихся. Несмотря на это все создаются благоприятные и комфортные условия для разноуровневой подготовки. Современные нововведения в подходах обучения и воспитания обучающихся, он не разрушает традиционную систему обучения. А только лишь преобразовывает, для развития новых образовательных целей.

Данный системно-деятельностный подход обеспечивает достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся младших классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так же создает фундамент для успешного освоения новыми знаниями, умениями обучающимся самостоятельно.

На сегодняшний день не в полной мере изучены подходы к формированию коммуникативных базовых учебных действий у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по варианту 1 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями чем, например, в специальной педагогике и специальной психологии. В вопросах обучения обучающихся, имеющих нарушения интеллекта посвятили свои исследования ученые И.Б. Агаева, Л.Б. Баряева, Л.С. Выгосткий, Т.А. Власова, Д.Б. Эльконин и другие авторы.

В научных трудах А.Р. Маллер и Г.В. Цикото представлены факты, которые говорят о том, что организованное обучение в некоторой степени овладевают коммуникативной функцией речи к старшему школьному возрасту, так же у них вырабатывается умение строить диалоги с окружающими его взрослыми и сверстниками. Появляется потребность в общении по мере обучения детей. Формирование коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

происходит на занятиях по развитию речи и на различных внеучебных мероприятиях.

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями обучение в общении представляет большую значимость, считает Л.М. Шипицына. Исходя из этого обучающиеся могут выразить свои желания и потребности, обращаться с просьбами о помощи. Тем самым формирование коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости выступает как необходимое звено в обучении.

В работах Л.Б. Баряевой указано, что на формирование коммуникативных учебных действий у умственно отсталых обучающихся влияет непосредственно недоразвитие речи, бедность и скудность представлений об окружающем мире.

В итоге формирование коммуникативных базовых учебных действий строится на системно-деятельностном подходе с учетом особенностей, образовательных потребностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Выводы по 1 главе

Исследование научных работ демонстрирует, что обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью предполагают собою разнородную категорию. У большинства обучающихся наглядно выражены несформированность высших психических функций, нарушения в психическом и физическом развитии. Помимо вышеперечисленных особенностей, у обучающихся наблюдаются нарушения навыков общения, выражения эмоций и желаний. Исходя из полученных данных можно увидеть общую картину нарушения коммуникативных возможностей.

В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривает программу развития базовых учебных действий. Базовые учебные действия включают в себя развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных умений. Обучающиеся первого класса с легкой степенью умственной отсталости имеют предпосылки к овладению коммуникативными базовыми учебными действиями.

Целью эффективного изучения базовых учебных действий обучающимся первого класса с легкой степенью умственной отсталости требуется освоение коммуникативных базовых учебных действий. Требования Стандарта коммуникативных базовых учебных действий содержат в себе следующие критерии: вступать в контакт и сотрудничать, уметь обращаться за помощью, учитывать принятые социальные правила, слушать и понимать собеседника.

Без сформированных коммуникативных базовых учебных действий интеграция и адаптация в социум первоклассника с легкой степенью умственной отсталости несомненно вызовет большие трудности и повлечет за собой негативные последствия.

Наблюдение развития коммуникативных базовых учебных действий основывается на деятельностном подходе обучения и воспитания, а также реализует принципы коррекционно-развивающего обучения первоклассников с интеллектуальными нарушениями.

В период освоения коммуникативных базовых учебных действий для эффективного результата требуется включение всех участников образовательного процесса.

ГЛАВА 2. ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

2.1. Организация и проведение предпроектного исследования уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников легкой степенью умственной отсталости

Предпроектное исследование было организовано и проведено для выявления уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Задачами предпроектного исследования выступают:

1. Формирование экспериментальной группы младших школьников из обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в образовательном учреждении.
2. Разработка методики для обследования уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.
3. Проведение диагностики уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся экспериментальной группы с легкой умственной отсталостью.
4. Анализ количественных и качественных данных состояния уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий экспериментальной группы, полученных в результате предпроектного исследования.

Предпроектное исследование проводился в следующих этапах:

I этапом выступает в качестве решения задачи предпроектного исследования по формированию экспериментальной группы младших школьников. Участниками предпроектного исследования, являются 20 обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости.

II этап направлен на решение второй и третьей задачи предпроектного исследования:

- разработана методика для обследования уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости;
- составлены протоколы для фиксации результатов полученных в ходе проведения предпроектного исследования;
- разработана система балльного оценивания полученных результатов выявленных особенностей;
- разработана формализация результатов предпроектного исследования в уровневую систему;
- проведено обследование обучающихся в образовательном учреждении.

III этапа проведения предпроектного исследования было направлено на анализ полученных результатов в ходе наблюдения за состоянием сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Во время поиска методики для обследования сформированности коммуникативных базовых учебных действий был выявлен дефицит методик, которые содержали бы в себе перечень всех коммуникативных базовых учебных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходя из этого было принято решение разработать методику обследования, составить протоколы фиксации результатов и разработать оценочную систему.

Для проведения предпроектного исследования были определены коммуникативные ситуации. Коммуникативные ситуации разбиты на два блока (приложение А): учебный блок и внеучебный блок, для получения более точных результатов сформированности коммуникативных базовых учебных действий.

В учебный блок коммуникативных ситуаций входит наблюдение за обучающимся на уроке и на коррекционной занятии.

Во внеучебный блок коммуникативных ситуаций входит дежурство в столовой и творческий кружок «Умелые ручки».

При проведении предпроектного исследования наблюдались и оценивались по разработанной методике коммуникативные базовые учебные действия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коммуникативное базовое учебное действие 1 позволяет оценить «вступать и работать в коллективе» содержит в себе умение вступать в контакт, обращаться за помощью к учителю, выполнять задания, работать в коллективе.

Оценка результатов диагностического исследования проводилась в балльной системе:

2 балла – ученик вступает в контакт самостоятельно, обращается за помощью к учителю, выполняет задания, предложенные учителем;

1 балл – ученик в контакт самостоятельно не вступает с учителем и учениками, выполняет задания, предложенные учителем, но за помощью не обращается или наоборот;

0 баллов – ученик не вступает в контакт, не работает в коллективе, задания учителя не выполняет.

Коммуникативное базовое учебное действие 2 позволяет оценить «сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях» содержит в себе умение обучающегося сотрудничать с учителем и сверстниками в учебных и внеучебных ситуациях.

Оценка результатов предпроектного исследования проводилась в балльной системе:

2 балла – ученик умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в учебных и внеучебных ситуациях;

1 балл – учение умеет сотрудничать со взрослыми только, или только со сверстниками в разных ситуациях;

0 баллов – ученик не сотрудничает со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативное базовое учебное действие 3 позволяет оценить «использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем» содержит в себе умение правильно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия по отношению ко взрослым и сверстникам.

Оценка результатов предпроектного исследования проводилась в балльной системе:

2 балла – ученик самостоятельно, без напоминания взрослого использует принятые ритуалы социального взаимодействия по отношению ко взрослому и сверстнику;

1 балл – ученик использует ритуалы социального взаимодействия по напоминанию учителя или использует неправильно по отношению к учителю и сверстнику;

0 баллов – ученик не использует ритуалы социального взаимодействия.

Коммуникативное базовое учебное действие 4 позволяет оценить «обращаться за помощью и принимать помощь» содержит в себе умение обращаться за помощью ко взрослому и сверстнику, умение адекватно принимать помощь.

Оценка результатов предпроектного исследования проводилась в балльной системе:

2 балла – ученик при возникновении трудной ситуации самостоятельно обращается за помощью ко взрослому и сверстнику и адекватно принимает помощь;

1 балл – ученик самостоятельно за помощью не обращается, но адекватно принимает помощь от взрослого и сверстника;

0 баллов – ученик не обращается за помощью и не принимает помощь.

Коммуникативное базовое учебное действие 5 позволяет оценить «слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту» содержит в себе умение слушать и понимать данные инструкции, умение применять инструкции в разных видах деятельности.

Оценка результатов предпроектного исследования проводилась в балльной системе:

2 балла – ученик слушает и понимает инструкции, выполняет задание верно;

1 балл – ученик слушает, но не понимает инструкции к заданию и выполняет неправильно или наоборот;

0 баллов – ученик инструкции не слушает и не понимает, задание может выполнить по показу.

Коммуникативное базовое учебное действие 6 позволяет оценить «доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми» содержит в себе умение доброжелательного отношения к людям, умения показывать сопереживание и умение взаимодействовать.

Оценка результатов предпроектного исследования проводилась в балльной системе:

2 балла – ученик доброжелательно и уважительно относится к окружающим, сопереживает и конструктивно взаимодействует с людьми;

1 балл – ученик доброжелательно и уважительно относится к окружающим, сопереживает и конструктивно взаимодействует с людьми, по наставлению.

0 баллов – ученик доброжелательно не относится, не сопереживает, не проявляет никакие эмоции по отношению к людям.

Коммуникативное базовое учебное действие 7 позволяет оценить «договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с

окружающими» содержит в себе умение договариваться с окружающими, умение уступать, умение адекватно реагировать на конфликтные ситуации.

Оценка результатов предпроектного исследования проводилась в балльной системе:

2 балла – ученик умеет договариваться, соблюдает договоренность и учитывает мнение окружающих;

1 балл – учение умеет договариваться и учитывать мнение большинства, но не соблюдает договоренность;

0 баллов – учение не умеет договариваться с окружающими, не умеет учитывать мнение большинства.

После проведения предпроектного исследования уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий в учебных и внеучебных коммуникативных ситуациях зафиксированные результаты исследования в балльной системе формализуются в уровневую систему оценивания (приложение Б):

Высокий уровень – 10-12 баллов. Ученик с легкостью вступает в контакт, сотрудничает со взрослыми и сверстниками в учебных и внеучебных ситуациях. Самостоятельно обращается за помощью при возникновении трудностей ко взрослому или сверстнику и адекватно принимает помощь, использует принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими. Слушает и понимает инструкции данные к учебному заданию и выполняет задание. Доброжелательно относится к окружающим и сопереживает им. Владеет умением договариваться с окружающими и соблюдать договоренность, учитывает мнение большинства и доброжелательно относится друг к другу в конфликтных и иных ситуациях;

Средний уровень – 5-9 баллов. Ученик вступает в контакт только с некоторыми окружающими, возникают трудности в работе в парах. Требуется направляющая помощь от взрослого в разных коммуникативных ситуациях. За помощью самостоятельно не обращается, но адекватно принимает её. Возникают трудности в умении договариваться с

окружающими и соблюдать договоренность. Использует принятые ритуалы социального взаимодействия ко взрослым и сверстникам, но часто использует неправильно, требуется помощь. Сопереживание к окружающим проявляет редко;

Низкий уровень – 0-4 баллов. В контакт с окружающими не вступает. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками не желает. За помощью самостоятельно не обращает и не адекватно принимает её. Не слушает и не понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. Умением договаривать не владеет, чувство сопереживания не проявляет по отношению к окружающим. Принятые ритуалы социального взаимодействия не использует.

В следующем параграфе представлены результаты предпроектного исследования уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

2.2. Результаты предпроектного исследования по выявлению сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников легкой степенью умственной отсталости

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения вступать в контакт и работать в коллективе представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения вступать в контакт и работать в коллективе

В ходе предпроектного исследования в группе первоклассников с легкой умственной отсталостью у восьми обучающихся был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия 1 умение вступать в контакт и работать в коллективе. Обучающиеся не обращают внимание на собеседника, в контакт самостоятельно не вступают, предпочитают работать одни или вообще не заниматься продуктивной деятельностью. Средний уровень сформированности умения вступать в контакт и работать в коллективе выявлен у девяти обучающихся. Они

избирательно вступают в контакт с окружающими, могут выполнять предложенные задания, если эта работа не в парах. Высоким уровнем сформированности умения вступать в контакт и работать в коллективе выявлен у трех обучающихся. Эти первоклассники самостоятельно вступают в контакт с окружающими, могут работать в парах и обращаться за помощью.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В ходе предпроектного исследования в группе первоклассников с легкой умственной отсталостью у семи обучающихся был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия 2 умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Обучающиеся не договариваются с одноклассниками, предпочитают одиночную работу, вступать в коммуникацию с учителями и одноклассниками не хотят. Средний уровень сформированности умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками выявлен у одиннадцати обучающихся. Эти первоклассники

смогли договориться, учитывали мнения других членов команды, но при этом договоренности не удерживают и в скором времени меняют правила по своему желанию. Высокий уровень сформированности умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками наблюдается у двоих обучающихся. Они сумели самостоятельно договориться, соблюдали договоренности с учетом мнения всех членов команды.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

В ходе предпроектного исследования в группе первоклассников с легкой умственной отсталостью у двоих обучающихся был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия 3 умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обучающиеся не реагируют на приветствия одноклассников и учителя, самостоятельно не приветствуют и не прощаются с участниками образовательных отношений, не понимают, что нужно

произносить слова благодарности или просить прощения в разных жизненных ситуациях. Средний уровень сформированности умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем выявлен у четырнадцати обучающихся. Эти первоклассники могут использовать в речи слова, принятые для социального взаимодействия с учителем или одноклассниками только с напоминанием педагога о социальных ритуалах взаимодействия. Высокий уровень сформированности умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем наблюдается у четырех обучающихся. Они самостоятельно, без напоминания взрослого используют ритуалы социального взаимодействия, знают, когда уместно произносить ту или иную фразу, имеют представления о том, как здороваться и прощаться с учителем, как здороваться и прощаться с одноклассниками.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения обращаться за помощью и принимать помощь представлен на рисунке 4.



Рисунок 4. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения обращаться за помощью и принимать помощь.

В ходе предпроектного исследования в группе первоклассников с легкой умственной отсталостью у пяти обучающихся был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия 4 умение обращаться за помощью и принимать помощь. Обучающиеся не реагируют на предложение о помощи и не принимают помощь учителя или одноклассников, не просят самостоятельно о помощи у окружающих. Средний уровень сформированности умения обращаться за помощью и принимать помощь выявлен у одиннадцати обучающихся. Эти первоклассники могут адекватно принимать помощь учителя и одноклассников, но самостоятельно обратиться за помощью не могут. Высокий уровень сформированности умения обращаться за помощью и принимать помощь наблюдается у четырех обучающихся. Они, при возникновении трудной ситуации, самостоятельно просят помощи у одноклассников или учителя, принимают помощь адекватно.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту представлен на рисунке 5.



Рисунок 5. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

В ходе предпроектного исследования в группе первоклассников с легкой умственной отсталостью у двоих обучающихся был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия 5 умение слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Обучающиеся не реагируют на инструкции учителя, не слушают педагога, но могут понимать инструкции, представленные по показу. Средний уровень сформированности умения слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту выявлен у одиннадцати обучающихся. Эти первоклассники могут внимательно слушать инструкцию педагога, но понимание затруднено, тем самым выполнение заданий осуществляется неверно. Высокий уровень сформированности умения слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту наблюдается у семи обучающихся. Они слушают инструкцию педагога и понимают ее, выполняют задания верно без помощи учителя.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми представлен на рисунке 6.



Рисунок 6. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

В ходе предпроектного исследования в группе первоклассников с легкой умственной отсталостью у семи обучающихся был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия б умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Обучающиеся склонны к негативному или нейтральному отношению к окружающим, не испытывают сопереживания по отношению к своим одноклассниками или злорадствуют, радуются неудачам друзей. Средний уровень сформированности доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми выявлен у одиннадцати обучающихся. Эти первоклассники только с наставления педагога относятся друг к другу доброжелательно, могут сопереживать и конструктивно взаимодействовать с окружающими. Без наставления педагога обучающиеся склонны создавать конфликтные ситуации и решать их с недоброжелательным отношением друг к другу. Высокий уровень сформированности умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми наблюдается у двоих обучающихся. Эти первоклассники беспокоятся о своих друзьях,

доброжелательно относятся к окружающим без наставления педагога, могут находить компромиссы и находить выход из ситуации без конфликта.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими представлен на рисунке 7.



Рисунок 7. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В ходе предпроектного исследования в группе первоклассников с легкой умственной отсталостью у шести обучающихся был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия 7 умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Обучающиеся не могут договориться или наоборот вносят большой раздор в конфликтные ситуации, учитывают только свои интересы, ябедничают, привирают истории для создания конфликтных ситуаций, не склонны находить компромиссы. Средний уровень договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях

взаимодействия с окружающими выявлен у двенадцати обучающихся. Эти первоклассники могут прийти к компромиссу только с наставления педагога, самостоятельно не идут на уступки, склонны учитывать только свои интересы. Могут согласиться на уступки после услышанного объективного мнения взрослого. Высокий уровень сформированности умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими наблюдается у двоих обучающихся. Эти первоклассники самостоятельно могут выйти из конфликтной ситуации с помощью переговоров, учетов всех интересов, мнений, в дальнейшем соблюдают договоренности.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий в учебных и внеучебных ситуациях, представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 - Результаты обследования сформированности коммуникативного базового учебного действия в учебных и внеучебных ситуациях.

По результатам предпроектного исследования было выявлено, что не все обучающиеся первого класса с легкой степенью умственной отсталости могут без препятствий вступать в коммуникативные отношения с учителем или одноклассниками. Низкий уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий в учебных и внеучебных ситуациях выявлен у восьми обучающихся. Ребята не стремятся вступать в коммуникацию со сверстниками или учителем, предпочитают уединение, самостоятельную работу, не могут работать в парах, разделить между собой и напарником школьные канцелярские принадлежности, чаще создают конфликтные ситуации, принятие ритуалы социального взаимодействия не понимают и не используют в повседневной жизни, инструкции педагога не слушают и не понимают, с заданиями чаще не справляются. Средний уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий в учебных и внеучебных ситуациях выявлен у десяти обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости. Эти обучающиеся нуждаются в помощи педагога для фиксирования приобретенных навыков и получения новых. Для них трудно вступать в коммуникацию со сверстниками или педагогами, не во всех ситуациях они могут найти бесконфликтный выход, не всегда могут доброжелательно относиться к участникам образовательного процесса. Высокий уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий в учебных и внеучебных ситуациях выявлен у двоих обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости. У них сформированы навыки доброжелательной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. Они самостоятельны и изредка требуют помощи педагога в сфере коммуникации. Эти первоклассники могут сопереживать, делиться своим мнением и учитывать мнение других людей.

Анализ результатов, полученных в ходе предпроектного исследования (приложение В) по выявлению сформированности коммуникативных базовых учебных действий, представлен на рисунке 9.

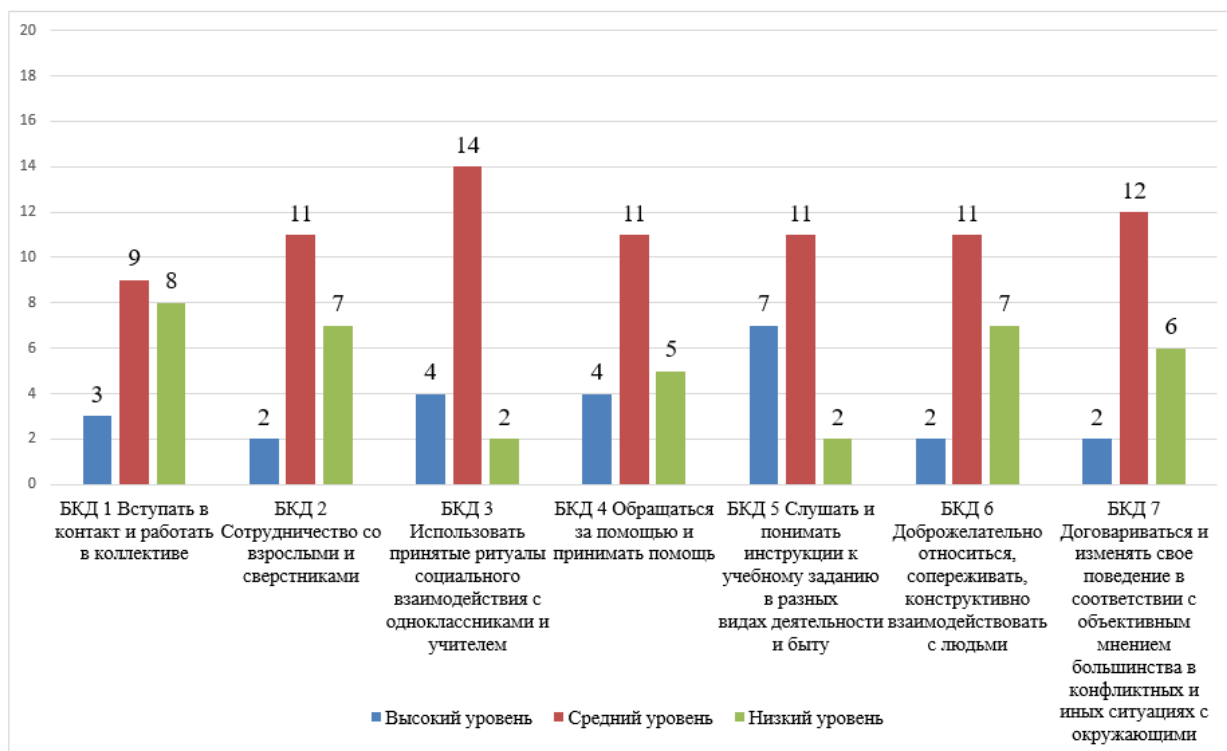


Рисунок 9 - Результаты обследования сформированности коммуникативных базовых учебных действий

Выводы по 2 главе.

Было проведено предпроектное исследование, целью которого стало выявление уровня сформированной коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости. В исследовании приняли участия двадцать обучающихся первого класса, на базе двух краевых государственных бюджетных образовательных учреждений.

Для проведения предпроектного исследования была разработана методика обследования сформированной коммуникативных базовых учебных действий в учебных и во внеучебных ситуациях. В методике были использованы следующие критерии оценивания: вступать в контакт и работать в коллективе, сотрудничество со взрослыми и сверстниками, слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Анализ результатов предпроектного исследования показал, что коммуникативные базовые учебные действия у половины исследуемых сформирован на среднем уровне, меньший процент сформированности относится к обучающимся с высоким уровнем.

Полученные результаты исследования демонстрируют необходимость создания коррекционно-развивающего проекта «Совушка», направленного на формирование коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости.

ГЛАВА 3. ВКЛЮЧЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОУРОКОВ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

3.1. Описание проекта обучающие видеоролики по формированию коммуникативных базовых учебных действий первоклассников легкой степенью умственной отсталости

Полученные результаты предпроектного обследования обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости демонстрируют низкий уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий, а именно: умение вступать в контакт с педагогами и сверстниками, работать в паре, соблюдать принятые ритуалы социального взаимодействия, корректировать свое поведение в различных ситуациях. Данные результаты подтолкнули нас к тому, что необходимо создать коррекционно-развивающий продукт, направленный на формирование коммуникативных базовых учебных действий. Так как у обучающихся имеются трудности с концентрированием внимания, нами было принято решение о создании обучающих видеороликов, в которых будут описаны и наглядно показаны коммуникативные ситуации в школе в двух вариантах – плохой пример коммуникативного взаимодействия и хороший. Данные обучающие видеоролики имеют длительность не более трех минут, в целях избежание переутомляемости обучающихся.

Обучение более эффективно, если учащиеся активно вовлечены в процесс. Степень активности учащихся зависит, среди прочего, от типа материала, над которым они работают. Любопытство учащихся может быть вызвано текстами или картинками, содержащими неточности или ошибки, или отсутствующей или запутанной информацией, и это любопытство приводит к желанию выяснить, исправить или дополнить. Деятельность

учащихся в более буквальном смысле этого слова также может подразумевать выполнение и создание чего-либо; например, создание определенных коммуникативных ситуаций в классе.

Принципы, составляющие основу обучающих видеоуроков:

– принцип учета возрастных и умственных особенностей, учитываются определенные возрастные особенности развития первоклассников в процессе их обучения;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;

– принцип коррекционно-развивающей направленности, включает в себя активное развитие познавательной деятельности учащихся, так же, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств детей с умственной отсталостью;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений;

– принцип государственной политики РФ в области образования, гуманистический характер, общедоступность, адаптивность к уровням и особенностям развития обучающихся.

Направленность обучающих видеоуроков – формирование коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Новизна обучающих видеоуроков. Они оказывают помощь в проведении коррекционных занятий у учителя-дефектолога и интересны для детей с легкой умственной отсталостью.

Актуальность. С введением обновленного федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) возникла проблема в нехватке дидактических материалов для формирования коммуникативных базовых учебных действий. Учитывая требования по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и

особенности обучающихся с нарушением интеллекта, мы разработали обучающие видеуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий.

Педагогическая целесообразность определена физическими и психологическими особенностями первоклассников с легкой степенью умственной отсталости. Содержание обучающих видеуроков учитывает возрастной подход, потребности и интересы детей, а также направлено на формирование коммуникативных базовых учебных действий. Применяемые формы и методы работы учитывают возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности первоклассников с интеллектуальными нарушениями.

Цель: формирование коммуникативных базовых учебных действий через применение обучающих видеуроков.

Задачи:

- сформировать коммуникативные базовые учебные действия;
- воспитать интерес к занятиям с дефектологом.

Участники проекта: первоклассники с легкой степенью умственной отсталости, учителя-дефектологи.

Подходы: за основу создания обучающих видеуроков были заложены системный, деятельный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход позволяет первоклассникам с легкой степенью умственной отсталости, с учетом специфики развития, проявлять свои учебные способности.

Системный подход заключается в том, что сформированность коммуникативных базовых учебных действий рассматривается как совокупность необходимых приобретенных умений для жизни в социуме.

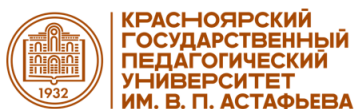
Дифференцированный подход позволяет обеспечить на коррекционных занятиях усиление практической направленности изучаемого материала, поддержание доброжелательной атмосферы для закрепления полученных

знаний, организовать постепенное усложнение заданий для каждого первоклассника, поощрение самостоятельности в проявлении коммуникации.

Срок реализации – 2021-2022 год

Данные обучающие видеоуроки состоят из семи видеороликов, направленные на формирование коммуникативных базовых учебных действий. В видеоуроках снимались обучающиеся первого класса с сохранным интеллектом.

Коммуникативное базовое учебное действие 1 (приложение Д) – вступать в контакт и работать в коллективе (рисунок 10).



Коммуникативное базовое учебное действие:

Вступать в контакт и работать в коллективе



Красноярск, 2022 г.

Разработали:
Беляева О.Л.
Синякова В.С.
Филлипова К.Т.

Активация WinPc
Чтобы активировать

Рисунок 10. Заставка видеоурока направленного на формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.

В данном видеоуроке демонстрируется плохой пример вступления в контакт и работы в коллективе – дети во время коллективной работы отбирают фрагменты поделок, каждый делает свою часть молча, вступают в контакт с грубой интонацией. После совместного просмотра данного видео на экране появляются правила, которые педагог и обучающийся обговаривают. Если первоклассник не умеет читать и понимать прочитанное, то учитель в этом помогает ребенку и читает содержимое видео вслух. Важным моментом заключается то, что педагогу необходимо с помощью


вопросов подвести ученика к тому, что на видео представлен негативный пример взаимодействия, что важно во время коллективной работы правильно предлагать помощь и благодарить за нее. Далее педагог с обучающимся обговаривает правила (рисунок 11), которые стоит учитывать во время формирования данного коммуникативного базового учебного действия. В правилах для лучшего запоминания ребенку с легкой умственной отсталостью дается ряд фраз, которые можно применять во время вступления в контакт и работы в коллективе.

Вопросы для учителя

Обсуждение правил взаимодействия вместе с детьми

1. ребята, как вы думаете, ребята на видео хорошо ли общались друг с другом?
2. Что же плохого они делали?

Давайте обсудим, как нужно себя вести, чтобы было приятно общаться с собеседником.



Предлагай свою помощь

Используй такие фразы:
"Вам помочь?", "Нужная моя помощь?", "Могу я тебе помочь?"

Благодари за помощь

Используй такие слова:
"Спасибо", "Благодарю",
"Большое спасибо"

Рисунок 11. Вопросы и правила, представленные в видеоуроках направленных на формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.

После обсуждения правил предлагается посмотреть еще одно видео, где дети ведут себя без учета вышеперечисленных правил. Ребенок совместно с педагогом анализирует увиденное и отвечает на вопросы (рисунок 12).

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята, правильно ли поступила девочка?
2. Что не так сделала девочка?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Предлагай свою помощь»)



Предлагай свою помощь

Используй такие фразы:
"Вам помочь?", "Нужная
моя помощь?", "Могу я
тебе помочь?"

Рисунок 12. Вопросы и правило, представленные после отрицательного примера коммуникации в видеоуроках направленных на формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.

Как только ребенок проанализировал видео и усвоил правило, педагог включает следующий фрагмент видеоурока, где дети демонстрируют коммуникативную ситуацию с учетом правила и используя фразы, указанные в подсказке.

Следующим фрагментом видеоурока выступает ситуация совместной работы, где ребенок применяет пройденное правило, но не учитывает, что важно совместно выполнить работу, а не одиночно. Девочка предлагает помощь и тут же выполняет действие самостоятельно. Педагог предлагает обучающемуся ответить на вопросы по просмотренному видеofрагменту и обговаривает совместно с ребенком, как необходимо было поступить в данной ситуации. После ответов ребенка демонстрируется правильный вариант коммуникативной ситуации, с использованием фраз из правил.

В финале видеоуроков в виде одобрения на экране появляется сова (рисунок 13), которая хвалит первоклассника и поясняет, что именно ребенок научился делать, просмотрев данный видеоурок.

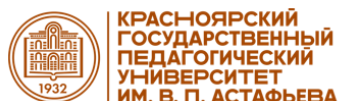


МОЛОДЕЦ!

Теперь ты знаешь, как нужно предлагать помощь и как благодарить.

Рисунок 13. Финальная заставка видеоурока направленного на формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.

Коммуникативное базовое учебное действие 2 (приложение Е)– сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах) (рисунок 14).



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Коммуникативное базовое учебное действие:

Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах)



Разработали:
Беляева О.Л.
Синякова В.С.
Филиппова К.Т.

Красноярск, 2022 г.

Рисунок 14. Заставка видеоурока направленного на формирование умения сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах).

Данный видеоурок начинается с отрицательного примера работы в паре – ученицы не могут договориться о том, как будут совместно выполнять работу, отбирают материалы друг у друга, тянут на себя все материалы и не

хотят выполнять задание в парах. Педагог обсуждает с первоклассником просмотренное видео, анализируют, что именно было не так, удастся ли девочкам на видео выполнять задание, если они себя так ведут. После обсуждения видео, педагог предлагает ознакомиться ребенку с правилами, которые стоит учитывать во время работы в паре (рисунок 15).

Обсуждение правил с детьми

Прежде чем выполнять задание, ребята, давайте вспомним правила работы в паре!



Расскажите мне, как вы будете выполнять задание в паре?

Рисунок 15. Правила, представленные в видеороках направленные на формирование умения сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах).

После обсуждения правил работы в паре ребенку предлагается посмотреть коммуникативную ситуацию, где дети учитывают усвоенные правила и выполняют задание. Для закрепления полученного навыка педагог обговаривает вопросы, представленные на экране (рисунок 16).



ВОПРОСЫ на экране для учителя:

1. А теперь ребята смогли договориться и выполнить задание правильно?
2. Ребята выполняли задание вместе или каждый выполнял свое задание самостоятельно?
3. В жизни вам пригодится навык работы в парах?

Рисунок 16. Вопросы для закрепления навыка сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах).

К концу видеоурока по формированию умения сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах), в виде поощрения на экране появляется сова (рисунок 17), которая хватит первоклассника и поясняет, что именно он научился делать.



МОЛОДЕЦ!

Теперь ты знаешь, как нужно работать в паре.

Рисунок 17. Финальная заставка видеоурока направленного на формирование умения сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах).

Коммуникативное базовое учебное действие 3 (приложение Ё)– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (рисунок 18).



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

**Коммуникативное базовое учебное
действие:**

**Использование принятых ритуалов социального
взаимодействия с одноклассниками и учителем**



Разработали:
Беляева О.Л.
Спнякова В.С.
Филиппова К.Т.

Красноярск, 2022 г.

Рисунок 18. Заставка видеурока направленного на формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Данный видеурок начинается с вопросов педагога и обсуждения правил приветствия и прощания с одноклассниками и взрослым (рисунок 19). Правила оформлены в красочную картинку, для лучшего наглядного запоминания.

Обсуждение вопросов с детьми

1. Когда вы приходите на занятие, то вы должны поздороваться.
2. С кем в первую очередь вы должны поздороваться?

Ребята, давайте с вами обсудим правила приветствия.



Рисунок 19. Правила умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

После обсуждения правил социального взаимодействия педагог демонстрирует на экране монитора ситуацию, где правила не учитываются, и дети здороваются с учителем фразами: «Привет», «Здорова», кто-то из обучающихся не обращает внимание на приветствие педагога и продолжает заниматься своими делами. Педагог обсуждает с первоклассником данную коммуникативную ситуацию, задает наводящие вопросы, которые приводят ребенка к тому, что ребята на видео не учитывали правила. Важно с обучающимся прийти к верным фразам, которые можно использовать во время приветствия взрослого. Для закрепления нового правила предлагается посмотреть следующий фрагмент видеурока, где обучающиеся демонстрируют правильное употребление фраз-приветствий. Педагог может

предложить обучающему проиграть данную ситуацию в классе, обговорить еще раз правило.

В следующем фрагменте видеоурока демонстрируется ситуация с одноклассником. Девочка заходит в класс, здоровается с классом, а одноклассники не обращают внимание и продолжают заниматься своими делами. Педагог совместно с обучающимся обсуждают просмотренное видео, первоклассник указывает на ошибки в коммуникации в данной ситуации. После этого переходят к просмотру видео, где девочка заходит в класс, приветствует класс и ей отвечают фразами из правила, описанного выше. Педагог также может предложить ребенку проиграть данную ситуацию со своими одноклассниками.

К финалу видеоурока по формированию умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, на экране появляется сова (рисунок 20), которая хвалит ребенка и поясняет, чему научился первоклассник с легкой умственной отсталостью во время просмотра данного видеоурока.

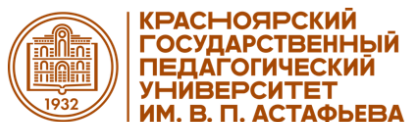


МОЛОДЕЦ!

Теперь ты знаешь, как нужно здороваться и прощаться.

Рисунок 20. Финальная заставка видеоурока направленного на формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Коммуникативное базовое учебное действие 4 (приложение Ж)–
обращаться за помощью и принимать помощь (рисунок 21).



Коммуникативное базовое учебное действие:

Обращаться за помощью и принимать помощь



Разработали:
Беляева О.Л.
Синякова В.С.
Филиппова К.Т.

Красноярск, 2022 г.

Рисунок 21. Заставка видеоурока направленного на формирование умения
обращаться за помощью и принимать помощь.

Данный видеоурок направлен на формирование у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости умения обращаться за помощью и принимать ее. В начале видеоурока педагог с обучающимся обсуждает правила обращения за помощью (рисунок 22), проговаривают фразы, которые нужно использовать во время обращения за помощью, разграничивает обращение ко взрослому и сверстнику.

Правила для обращения за помощью!



1. Используем волшебные слова *«помогите мне!»*
2. Ко *взрослому* обращаемся по имени *отчеству!*
3. К *однокласснику* обращаемся по имени!
4. Когда обращаемся за помощью *смотрим в глаза, говорим спокойным голосом!*
5. говорите *«спасибо»* когда вам помогли!

Рисунок 22. Правила для обращения за помощью и принятие помощи.

В следующих фрагментах видеоурока демонстрируются ситуации между одноклассниками и коммуникативное взаимодействие обучающегося и учителя, оба примера учитывают правила обращения за помощью. Далее педагог предлагает детям ответить на вопросы (рисунок 23) и проиграть ситуацию в классе для закрепления полученного навыка.



А как вы просите помощи у одноклассников?

А как вы просите помощи у учителя?

Рисунок 23. Вопросы для обсуждения после просмотра видеофрагментов урока.

К концу видеоурока для подкрепления полученного навыка позитивным моментом, на экране появляется сова, которая хвалит ребенка и поясняет, чему он научился за этот урок (рисунок 24).



МОЛОДЕЦ!

Теперь ты знаешь, как обращаться и принимать помощь.

Рисунок 24. Финальная заставка видеоурока направленного на формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.

Коммуникативное базовое учебное действие 5 (приложение И) – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (рисунок 25).



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

**Коммуникативное базовое учебное
действие:**

**Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в
разных видах деятельности и в быту**



Разработали:
Беляева О.Л.
Сняжкова В.С.
Филиппова К.Т.

Красноярск, 2022 г.

Рисунок 25. Заставка видеоурока направленного на формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Видеоурок начинается с демонстрации фрагмента занятия, где дети не слушают педагога, не проявляют интереса к занятию, занимаются своими делами, инструкцию к заданию педагога прослушали.

На экране появляются темы для обсуждения о просмотренном видеофрагменте (рисунок 26). Дети с помощью вопросов педагога должны прийти к тому, что дети на видео не смогут справиться с заданием учителя, потому что не внимательно не слушали педагога, отвлекали друг друга от занятия. Педагог предлагает обсудить правила для успешного выполнения задания.

Обсуждение на видео с детьми

1. Ребята, скажите, можно ли научиться чему-то, если внимательно не слушать учителя?
2. Что же мы должны делать, чтобы успешно выполнять задания? Давайте обсудим правила.

Обсуждение правил с детьми



Внимательно слушаем учителя

Не отвлекаем одноклассников от занятий

Дослушать до конца объяснение по его выполнению

Учитель: теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?

Рисунок 26. Вопросы для обсуждения правил, направленных на формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

После проговаривания правил поведения педагог предлагает обучающимся еще просмотреть видеофрагмент и сделать вывод, усвоили ли ребята с видео правила. На экране демонстрируется видеофрагмент занятия, где обучающиеся внимательно слушают педагога и успешно справляются с заданием. Педагог задает вопросы и предлагает первоклассникам с легкой степенью умственной отсталости вспомнить правила, которые они обсуждали ранее.

Для закрепления правил на экране демонстрируется другой фрагмент занятия, где дети не учитывают правила, ведут себя шумно, не слушают педагога, отвлекают друг друга от занятия. Педагог задает вопросы по просмотренному видеофрагменту (рисунок 27, 28) и первоклассники совместно с педагогом еще раз проговаривают правила.

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

1. Ребята, правильно ли поступила девочка?
2. Что не так сделала девочка?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Не отвлекай одноклассника от занятий»)



Не отвлекаем
одноклассников
от занятий

Рисунок 27. Вопросы для обсуждения правил, направленных на формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

1. Ребята, правильно ли поступил класс?
2. Что не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Внимательно слушаем учителя»)



Внимательно
слушаем
учителя

Следующая коммуникативная ситуация происходит в столовой. Педагог оповещает обучающихся, что они сегодня дежурят в столовой и необходимо накрыть стол на три персоны, уточняет другие важные аспекты,

но ребята не дослушивают до конца инструкцию педагога и сразу приступают к выполнению задания. По окончании работы педагог видит, что школьники не справились с заданием. К финалу видеофрагмента дежурства в столовой педагог с первоклассниками обсуждают увиденное, возвращаются к правилу, которое упустили ребята с видео (рисунок 29).

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

1. Правильно ли поступили ребята?
2. Что они сделали не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Перед выполнением задания, дослушать до конца объяснение по его выполнению»)



Дослушать до
конца объяснение
по его
выполнению

Рисунок 29. Вопросы для обсуждения правил, направленных на формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

После обсуждения и уточнения правил на экране демонстрируется фрагмент дежурства в столовой, где дети учитывают все правила, внимательно слушают педагога, не отвлекаются, дослушивают инструкцию учителя до конца и в итоге успешно справляются с заданием.

В финале видеоурока по формированию умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, на экране появляется сова (рисунок 30), которая подбадривает ученика и дает пояснение, чему ребенок научился за этот урок.



МОЛОДЕЦ!

Теперь ты знаешь, как успешно выполнять задания учителя.

Рисунок 30. Финальная заставка видеоурока направленного на формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Коммуникативное базовое учебное действие 6 (приложение К)– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (рисунок 31).



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

Коммуникативное базовое учебное действие:

**Доброжелательно относиться, сопереживать,
конструктивно взаимодействовать с людьми**



Красноярск, 2022 г.

Разработали:
Беляева О.Л.
Сняжкова В.С.
Филлипова К.Т.

Рисунок 31. Заставка видеоурока направленного на формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

В данном видеоуроке представлено несколько фрагментов, где демонстрируется негативное стечение коммуникативной ситуации и позитивное, с учетом правил. Видеоурок начинается с коммуникации

девочек, которые кричат друг на друга, обзываются, отворачиваются друг от друга, не могут прийти к доброжелательному исходу. Первоклассники с легкой степенью умственной отсталости совместно с педагогом обсуждают просмотренный фрагмент (рисунок 32) и переходят к обсуждению правил взаимодействия в подобных ситуациях.

Обсуждение правил взаимоотношений

1. Ребята, как вы думаете, ребята на видео правильно поступают?
2. Что же плохого они делали?

Давайте обсудим, как нужно себя вести, чтобы было приятно общаться с собеседником.

Обсуждение с детьми правил



Оказывай поддержку

Используй такие фразы: "Не расстраивайся", "Все будет хорошо", "Как ты себя чувствуешь?", "Может я могу тебе помочь?"

Не перебивай, давай возможность высказаться

Называть собеседника по имени

Учитель: теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?

Рисунок 32. Вопросы для обсуждения просмотренного видефрагмента и обсуждение правил видеурока направленного на формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

После предлагается посмотреть еще одно видео, где девочки демонстрируют коммуникативную ситуацию с учетом правил. Они оказывают поддержку и сопереживают однокласснице. С обучающимися обговаривается просмотренное видео и предлагается проиграть подобную ситуацию с одноклассниками с учетом фраз-подсказок из правила.

Следующий фрагмент видеурока проходит на творческом кружке и демонстрирует отрицательную коммуникацию среди учеников: девочки обращаются к однокласснице с использованием слов-дразнилок, смеются над ситуацией, в которую попала одноклассница. Педагог совместно с

обучающимися обсуждают увиденное, задает вопросы (рисунок 33), вспоминают правило.

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

1. Правильно ли поступили друзья девочки?
2. Что они сделали не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Оказывай поддержку»)



Оказывай поддержку
Используй такие фразы: "Не расстраивайся", "Все будет хорошо", "Как ты себя чувствуешь?", "Может я могу тебе помочь?"

Рисунок 33. Вопросы для обсуждения просмотренного видеофрагмента и обсуждение правила видеурока направленного на формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

После ответов на вопросы учителя и проговаривания правила, обучающиеся переходят к просмотру следующего видеофрагмента, где ребята используют фразы-подсказки, оказывают помощь своей подруге.

Следующая коммуникативная ситуация происходит на уроке, где педагог предлагает обсудить прочитанное произведение, выделить суть, ответить на вопросы. Обучающиеся не могут высказать свое мнение, так как друг друга перекрикивают, не дают возможности высказаться. Педагог с первоклассниками с легкой степенью умственной отсталости переходят к обсуждению увиденного материала (рисунок 34), вспоминают правило, которое не учли дети на видео.

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

1. Правильно ли поступили ребята?
2. Что они сделали не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Не перебивай, давай возможность высказаться»)



**Не перебивай,
давай
ВОЗМОЖНОСТЬ
ВЫСКАЗАТЬСЯ**

Рисунок 34. Вопросы для обсуждения просмотренного видеофрагмента и обсуждение правила видеоурока направленного на формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Далее перед обучающимися на экране демонстрируется верный пример взаимодействия на уроке, где каждый дает возможность высказаться и изложить свою мысль в устной форме. Педагог предлагает проиграть подобную ситуацию с одноклассниками на уроке.

Следующая коммуникативная ситуация демонстрируется на экране с пренебрежением правила. Обучающиеся из видеофрагмента негативно встречают новую ученицу, обращаются к ней не по имени, стараются привлечь внимание ученицы обращением «Эй, ты». Обсуждая увиденное с педагогом первоклассники должны прийти к тому, что в данном видеофрагменте важно соблюдать правило (рисунок 35).

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Правильно ли поступили одноклассники?
2. Что они сделали не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Называть собеседника по имени»)



Называть
собеседника
по имени

Рисунок 35. Вопросы для обсуждения просмотренного видеофрагмента и обсуждение правила видеоурока направленного на формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

В финале для закрепления полученных навыков доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, для позитивного подкрепления на экране появляется сова (рисунок 36), которая хватил обучающихся и поясняет, чему именно научились ребята за этот урок.



МОЛОДЕЦ!

Теперь ты умеешь сопереживать и доброжелательно относиться к друзьям.

Рисунок 36. Финальная заставка видеоурока направленного на формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Коммуникативное базовое учебное действие 7 (приложение Л)– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным

мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими (рисунок 37).



Коммуникативное базовое учебное действие:

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими.



Разработали:
Беляева О.Л.
Сняжкова В.С.
Филиппова К.Т.

Красноярск, 2022 г.

Рисунок 37. Заставка видеурока направленного на формирование умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими.

Данный видеурок направлен на формирование умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими. В начале педагог предлагает детям обсудить правило, изучить фразы, которые можно говорить во время процесса коллективной работы (рисунок 38).

Давайте обсудим, что нужно сделать, чтобы договориться с ребятами о чем-либо.

Обсуждение правила с детьми



Для того, чтобы договориться с кем-то используй такие фразы:
"Можно я сыграю курочку Рябу, потому что она мне очень нравится?", "Давай я буду дедом, а ты бабой?"

Рисунок 38. Обсуждение правила направленного на формирование умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими.

В видеоуроке педагог предлагает детям разделить роли и сыграть сказку по ролям. Дети в этот момент начинают ругаться, спорить, бить друга раздаточным материалом. После просмотра видеотрейкера, где дети не соблюдают правило, не пытаются договориться и применяют повышенные тона разговора, обучающимся у монитора задаются вопросы (рисунок 39). Необходимо, чтобы первоклассники с легкой степенью умственной отсталости пришли к выводу, что у ребят с видео не получится договориться и выполнять задание педагога. Нужно простроить ситуацию, где дети снова вспомнят ранее обсуждаемое правило и какие фразы необходимо было использовать во время дискуссии.

Получилось ли у ребят договориться?

Какое правило забыли ребята?



**Давайте напомним ребятам
как можно договориться?**

Рисунок 39. Обсуждение правила направленного на формирование умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими.

Следующий фрагмент видеоурока демонстрирует ситуацию, где обучающиеся поясняют свою позицию, договариваются о распределении ролей между собой, конфликтные ситуации предотвращают, а не провоцируют. Педагог с младшими школьниками обсуждает еще раз правило и предлагает проиграть данную ситуацию в кабинете, при этом соблюдая правила, которые они изучили за видеоурок.

В качестве позитивного подкрепления в финале на экране появляется сова (рисунок 40), которая хватил обучающихся и поясняет, чему именно научились ребята за этот урок.



МОЛОДЕЦ!

Теперь ты умеешь договариваться.

Рисунок 40. Финальная заставка видеоурока направленного на формирование умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими.

Все перечисленные выше видеоуроки имеют свою направленность и ориентир. Каждый видеоурок формирует у обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости коммуникативные базовые учебные действия, которые необходимы для дальнейшего проживания ребенка в социуме.

3.2. Методические рекомендации педагогам, направленные на повышение уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Формирование коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, отводится ведущая роль учителю, работающему с данной категорией детей.

Работа по формированию коммуникативных базовых учебных действий проводится систематически, не в рамках какого-то отдельного урока или занятия, а должна охватывать учебный и внеучебный процесс обучения. Работа в парах, коллективе способствует для обучающегося лучшему переносу полученных знаний в стенах школы в реальную жизнь в социуме. Так же работа в парах, коллективе способствует развитию умения доброжелательно относиться к окружающим в конфликтны или иных жизненных ситуациях, способствует умению договариваться и учитывать мнение большинства. Работа в коллективе, паре помогает обучающему формировать умение слушать и понимать услышанное, а также обмениваться полученной информацией с окружающими. Примеры для обсуждения жизненных ситуаций, помогут обучающему правильно обращаться за помощью и адекватно её принимать от взрослых или сверстников и оказывать помощь, когда попросят.

Довольно важным фактором в обучении сотрудничеству является отношение учителя-дефектолога. Избавьтесь от предубеждений и объективно разберитесь в фактах о людях с ограниченными интеллектуальными возможностями, принимайте и уважайте их, будьте более терпеливы и внимательны к ним, поощряйте больше, критикуйте меньше, при общении с ними используйте несколько простых, понятных по смыслу высказываний, дополненных жестами, существуют четкие награды и наказания, хорошее поведение должно быть похвалено и вознаграждено.

Если педагог в целом предпочитает совместный стиль обучения, то условия для обучения сотрудничеству и коммуникации будут положительными. Атмосфера в классе или группе может в значительной степени определяться учителем, который довольно часто, сам того не осознавая, задает тон, выбирая определенные типы упражнений и темы совместной работы.

В современном мире большой популярностью стали пользоваться обучающие видеоуроки, в которых представлена учебная информация в нестандартной форме для более эффективного усвоения полученной информации, которую обучающиеся смогут переносить в жизнь вне школьных стен. В наших обучающих видеоуроках мы адаптировали необходимую информацию для детей с нарушением интеллекта. Просмотр видеоуроков направленных на формирование коммуникативных базовых учебных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют формированию умения вступать в контакт, взаимодействовать с учителем, сверстниками в учебных и внеучебных коммуникативных ситуациях. Для использования обучающимися в реальной жизни подобраны в видеоуроках готовые фразы для коммуникации, приветствия и прощания, обращения за помощью в разных ситуациях, с которыми могут столкнуться.

При работе с обучающимися учитывать их индивидуальные возможности и потребности, обучающихся с нарушением интеллекта, для построения эффективной работы на уроках и занятиях. Дети имеющие интеллектуальные нарушения легкой степени в дальнейшей жизни строят своё будущее в большинстве случаев устраиваются на работу с более трудовым уклоном, нежели чем интеллектуальным. Исходя из этого использование обучающих видеоуроков, направленных на формирование коммуникативных базовых учебных действий в дальнейшем помогут в умение слушать и понимать полученные инструкции и выполнять их верно.

Поскольку коммуникативные цели занимают центральное место в этих обучающих видеоуроках, они не должны использоваться просто как развлечение обучающегося, но должны иметь свое место в коррекционном плане педагога на уроках и занятиях. Занятия должны быть адаптированы с учетом группы учащихся.

Перед работой по формированию коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, по средствам обучающих видеоуроков, рекомендуем ознакомиться с методическими рекомендациями по применению на своих занятиях и предварительно просмотреть обучающие видеоуроки. Так же следует провести обследование и выявить уровень сформированности у обучающихся и уже после начать работу по формированию.

Каждый видеоурок содержит в себе разные компоненты коммуникативных базовых учебных действиях, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Обучающие видеуроки содержат в себе наглядный показ коммуникативных ситуаций, в которых прописаны конкретные фразы, слова, которые обучающиеся могут использовать в данных ситуациях столкнувшись в реальной жизни. Сформулированные фразы, представленные в обучающих видеуроках помогут учителю в формировании умений и обучающему с нарушением интеллекта. Так же после просмотра наглядной коммуникативной ситуации, на экране появляются вопросы для учителя, которые он задает для обсуждения, просмотренного и лучшего усвоения полученных знаний.

Стоит отметить, что обучающие видеуроки содержат в себе плохой пример коммуникативного поведения и хороший пример, что в свою очередь наглядно демонстрирует первоклассникам с интеллектуальными нарушениями, как себе вести не нужно при взаимодействии с окружающими.

Нами было разработано тематическое планирование учителя-дефектолога с применением обучающих видеуроков. Каждое занятие совещалось тематикой и различным содержанием. Тематическое планирование подразумевает внедрение обучающих видеуроков в коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование у первоклассников с интеллектуальными нарушениями коммуникативных базовых учебных действий. На изучение видеуроков было выделено в среднем 13 часов, учитывая то, что одно занятие проводилось в течение 40 минут. Ниже представлен примерный тематический план по формированию коммуникативных базовых учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога с применением обучающих видеуроков.

№	Дата	Тема	Содержание
1	11.01.2022 13.01.2022	Видеурок «Вступать в контакт с окружающими и работать в паре или в коллективной деятельности».	Изучение правил вступать в контакт; Практическое занятие с применением правил вступления в коммуникацию в классе.
2	18.01.2022 20.01.2022	Видеурок «Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знакомство с правилами о сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в

		(работа в парах)».	коммуникативных ситуациях; Практическое занятие с применением правил работы в парах.
3	25.01.2022 27.01.2022	Видеоурок «Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем».	Изучение правил принятых ритуалов социального взаимодействия в обществе; Применение усвоенных умений на практике в коллективе сверстников и в коллективе одноклассников и учителя с использованием фраз-приветствий.
4	01.02.2022 03.02.2022	Видеоурок «Обращаться за помощью и принимать помощь».	Обучение правилам обращения за помощью и правильному принятию помощи от окружающих; Применение усвоенных правил через создание коммуникативных ситуаций в классе.
5	15.02.2022 17.02.2022 22.02.2022 24.02.2022	Видеоурок «Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту».	Знакомство с правилами умения слушать; Создание коммуникативных ситуаций, в которых будет предъявляться инструкция к заданию.
6	01.03.2022 03.03.2022 10.03.2022 15.03.2022	Видеоурок «Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми».	Обсуждение правил по конструктивному обсуждению с окружающими, доброжелательного отношения и сопереживания; Применение полученных умений посредством создания условий для реализации их использования.
7	17.03.2022 22.03.2022	Видеоурок «Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими.»	Обсуждение правил поведения во время конфликтных ситуаций, умения договариваться и придерживаться договора; Применение полученных навыков на практике через проигрывание по ролям сказки «Курочка Ряба».
8	24.03.2022	Закрепление полученных навыков.	Реализация практического опыта в стенах школы.

Нами были разработаны конспекты занятия учителя-дефектолога с использованием обучающих видеоуроков по формированию коммуникативных базовых учебных действий (приложение М, Н, П, Р, С, Т)

Предложенные обучающие видеоуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости могут быть использованы:

- учителями и воспитателями образовательных учреждений, работающие и реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью по варианту 1;

- узкие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- родители (законные представители) обучающегося с легкой степенью умственной отсталости.

Оценочная система за освоение коммуникативных базовых учебных действий не предусматривается. При проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий целесообразно проводить в начале учебного года и в конце. Методика по выявлению уровня сформированности – диагностическое 2 главе данной исследовательской работы.

3.3. Результаты внедрения проекта «Совушка», обучающие видеоуроки в образовательную организацию

В ходе контрольного эксперимента было проведено повторное диагностическое наблюдение для определения уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости.

Анализ полученных результатов по выявлению уровня сформированности умения вступать в контакт и работать в коллективе на рисунке 41.



Рисунок 41. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения вступать в контакт и работать в коллективе.

Коммуникативное базовое учебное действие 1 у обучающихся первого класса показал, что высокий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия у трёх обучающихся. Данные обучающиеся стремятся вступать в контакт самостоятельно, работают в коллективе свободно и в положительной атмосфере. У девяти обучающихся был выявлен средний уровень сформированности умения, эти обучающиеся испытывают трудности вступления в контакт самостоятельно, требуется помощь учителя, в работе в коллективе стали стараться выполнять задания совместно. Восемь обучающихся первого класса показали низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия. В ходе обследования была выявлена положительная динамика.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на рисунке 42.



Рисунок 42. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативное базовое учебное действие 2 у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости показал, что низкий уровень сформированности у пяти обучающихся, они испытывают трудности в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в учебном и внеучебном процессе. Так же было выявлено, что некоторые обучающиеся стали сотрудничать со сверстниками больше в ходе игровых занятий. Высокий уровень сформированности выявлен у четырёх обучающихся, они самостоятельно без помощи взрослого сотрудничают с окружающими. Средний уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия показали 11 обучающихся. Эти обучающиеся проявляют умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях с помощью учителя. Произошли изменения, двое обучающихся с низкого уровня перешли на средний уровень, один обучающийся перешел со среднего уровня на высокий. Выявлена положительная динамика.

В ходе анализа полученных данных по выявлению уровня сформированности умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями на рисунке 43.



Рисунок 43. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Коммуникативное базовое учебное действие 3. Средний уровень сформированности показали тринадцать обучающихся, они начали использовать принятые ритуалы социального взаимодействия самостоятельно, но испытывают трудности в определении ситуации в которой необходимо использовать данное умение, исходя из этого им требуется помощь педагога. Обучающиеся в количестве четырёх показали высокий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия. На низком уровне сформировано умение у пяти обучающихся первого класса, они не используют принятые ритуалы социального взаимодействия. Имеет место положительная динамика формирования данного умения у обучающихся.

Качественный и количественный анализ по выявлению уровня сформированности умения обращаться за помощью и принимать помощь на рисунке 44.



Рисунок 44. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения обращаться за помощью и принимать помощь.

В ходе проведения коммуникативного базового учебного действия 4 за группой обучающихся первого класса было выявлено, что у трёх обучающихся низкий уровень сформированности. Они испытывают трудности при обращении за помощью к одноклассникам, взрослым. Средний уровень сформированности показали тринадцать обучающихся, им требуется помощь со стороны взрослого для обращения за помощью к сверстникам и взрослым. Четверо обучающихся показали высокий уровень сформированности, они стали самостоятельно обращаться за помощью при возникновении трудных ситуаций. Отмечается положительная динамика в ходе качественного и количественного соотношения, так как один обучающийся перешел с низкого уровня на средний уровень сформированности коммуникативным базовым учебным действием.

Анализ полученных результатов по выявлению уровня сформированности умения слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту на рисунке 45.



Рисунок 45. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Коммуникативное базовое учебное действие 5 у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости показал, что на низком уровне находятся двое обучающихся, они не слушают инструкции учителя, не понимают сказанные инструкции и тем самым не выполняют задание верно. У семи обучающихся коммуникативное базовое учебное действие на высоком уровне сформированности. Данная группа детей слушает инструкции к заданию и понимает её, в итоге выполняют задание правильно. Средний уровень сформированности у одиннадцати обучающихся. Они испытывают трудности при понимании инструкции, что свою очередь может говорить об особенностях детей с данным диагнозом. Наблюдается положительная динамика формирования умения.

В ходе проведения анализа полученных данных по выявлению уровня сформированности умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми на рисунке 46.



Рисунок 46. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Коммуникативное базовое учебное действие 6 у обучающихся первого класса отмечается, что высокий уровень сформированности у двоих. Они уважительно относятся к окружающим, сопереживают. Низкий уровень сформированности у трёх обучающихся, данная группа детей отмечается конфликтующим поведением, не умеют сопереживать и радоваться. У пятнадцати обучающихся средний уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия, эти обучающиеся редко проявляют сопереживание к окружающим, не всегда проявляют по отношению к одноклассникам адекватную реакцию на успехи или неудачи. В ходе количественного и качественного соотношения были выявлены изменения. Обучающиеся в количестве трёх перешли из низкого уровня сформированности в средний уровень. Отмечается положительная динамика формирования умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Количественный и качественный анализ полученных результатов по выявлению уровня сформированности умения договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в

конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими на рисунке 47.



Рисунок 47. Распределение обучающихся первого класса по уровням сформированности умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Коммуникативное базовое учебное действие 7, за группой первоклассников с легкой степенью умственной отсталости показал, что у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения. Данный обучающийся не умеет договариваться с окружающими, отмечается отсутствие умения учитывать мнение большинства в конфликтных или иных ситуациях. Средний уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия у семнадцати обучающихся. Данная группа отмечается тем, что они испытывают трудности прихода к компромиссу, требуется помощь со стороны взрослого, так же отмечают сложности в умении договариваться с окружающими. Умение договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими на высоком уровне у двух обучающихся. Они проявляют умение договариваться, не провоцируют конфликтные ситуации, сохраняют

доброжелательные отношения вне зависимости от ситуации. В ходе обследования выявлена положительная динамика.

Эффективность обучающих видеуроков по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости проводилась с использованием авторской методики, разработанной в ходе предпроектного исследования. Эксперимент был проведен, проанализированы полученные результаты диагностического обследования обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости на рисунке 48.

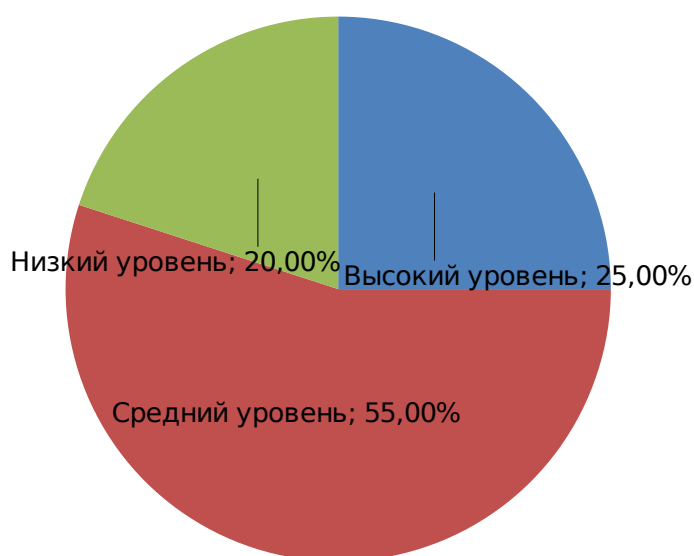


Рисунок 48. Результаты обследования сформированности коммуникативных базовых учебных действий в учебных и внеучебных ситуациях.

Результаты внедрения проекта «Совушка», обучающие видеуроки показали (приложение Г), что уменьшилось количество обучающихся находящихся на низком уровне, четверо (20%) перешли на средний уровень. Так же отмечается, что один (5%) обучающийся перешел на средний уровень с низкого уровня. Со среднего уровня перешло трое (15%) обучающихся на высокий уровень.

У ребенка 4 и 13 с низким уровнем сформированности коммуникативного базового учебного действия выявлена положительная динамика по одному коммуникативному базовому учебному действию 6

умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Обучающиеся показывали своё доброжелательное отношение к окружающим, сопереживали. Исходя из этого повысился уровень сформированности с низкого на средний.

У ребенка 10 со средним уровнем сформированности коммуникативного базового учебного действия, выявленного в предпроектном исследовании, наблюдается положительная динамика в формировании коммуникативного базового учебного действия 3 умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обучающийся стал самостоятельно без наставления учителя здороваться со взрослыми и приветствовать одноклассников, так же прощаться с ними в нужных ситуациях взаимодействия. Это говорит о том, что обучающие видеуроки эффективны и у ребенка 10 повысился уровень сформированности со среднего на высокий.

У ребенка 9, был выявлен в предпроектном исследовании средний уровень, а у ребенка 17 был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия, в ходе коррекционно-развивающей работе с использованием обучающих видеуроков у обучающихся была выявлена положительная динамика. А именно в коммуникативном базовом учебном действии 2 умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях. Отмечается, что обучающие стали самостоятельно проявлять сотрудничество с окружающими в учебных и внеучебных ситуациях, где работа проходила в паре. Исходя из этого повысился уровень сформированности с низкого на средний у ребенка 17 и со среднего на высокий уровень у ребенка 9.

У ребенка 5 и 15 в ходе предпроектного исследования был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативного базового учебного действия 7 умение договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях

взаимодействия с окружающими. После использования обучающих видеоуроков, направленных на формирование коммуникативных базовых учебных действий была выявлена положительная динамика: обучающиеся стали договариваться с окружающими и соблюдают договоренность, а также стали учитывать мнения других одноклассников вне зависимости от ситуации, но иногда требуется помощь со стороны взрослого. Повысился уровень сформированности с низкого на средний.

На рисунке 49, представлены результаты внедрения проекта «Совушка», обучающие видео уроки:

Не выявлена динамика среди таких коммуникативных базовых учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе и умение слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Количество детей, достигших среднего уровня в сформированности коммуникативного базового учебного действия 2 умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях с 65% (13 детей) на 10% (2 ребенка) и составляет сейчас 55% (11 детей) обучающихся. Уменьшение количества среднего уровня среди обучающихся за счёт перехода на высокий уровень сформированности.

Повысилось количество обучающихся, достигших высокого уровня в сформированности коммуникативного базового учебного действия 3 умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем на 5% (1 ребенок) и составило 25% (5 детей) обучающихся.

Количество детей, достигших среднего уровня в сформированности коммуникативного базового учебного действия 6 умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми увеличилось с 55% (11 детей) на 20% (4 ребенка) и составляет 75% (15 детей) обучающихся, за счёт перехода с низкого уровня сформированности на средний уровень.

Отмечается снижение количества обучающихся находящихся на низком уровне сформированности коммуникативного базового учебного действия 4 умение обращаться за помощью и принимать помощь с 25% (5 детей) на 5% (1 ребенка) и составляет 20% (4 ребенка) обучающихся. Уменьшение произошло за счёт перехода с низкого уровня на средний уровень сформированности.

Повысилось количество обучающихся, достигших среднего уровня сформированности коммуникативного базового учебного действия 7 умение договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с 60% (12 детей) на 25% (5 детей) и составило 85% (17 детей) обучающихся. Увеличение количества обучающихся произошло за счёт перехода с низкого уровня на средний.

Полученные результаты внедрения проекта «Совушка» в образовательные учреждения, говорят о том, что обучающие видеоуроки дают положительную динамику в формировании коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости. Исходя из этого можно, считать, что они эффективны в работе учителя с обучающимися первого класса с нарушением интеллекта. Применение обучающих видеоуроков производилось по средствам индивидуального подхода к каждому обучающему и соблюдением требований СанПиН.

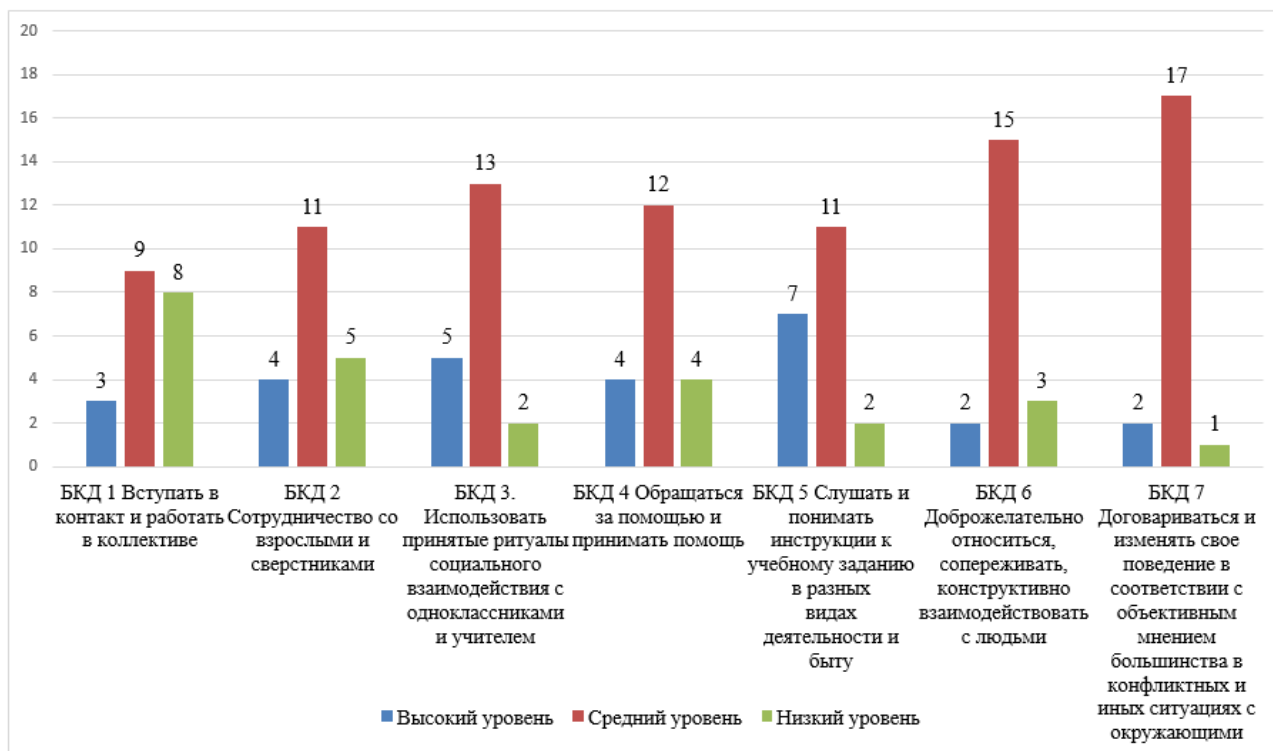


Рисунок 49 - Результаты внедрения проекта «Совушка», направленного формирование коммуникативных базовых учебных действий.

Вывод по 3 главе.

Анализ теоретико-методологических оснований проблематики формирования коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости и результаты предпроектного исследования позволили разработать и внедрить в образовательный процесс обучающие видеоуроки, направленные на формирование коммуникативных базовых учебных действий. Коррекционно-разрывающие занятия с учителем-дефектологом были реализованы на уроках учебного предмета «Основы коммуникации».

Результаты внедрения обучающих видеоуроков позволили выявить положительную динамику у 65 процентов экспериментальной группы - первоклассников с легкой степенью умственной отсталости. С низкого на средний уровень перешло четыре человека, на низком уровне осталось тринадцать обучающихся, из них девять первоклассников продвинулись на несколько баллов в формировании коммуникативных базовых учебных действий, но остались на прежнем уровне сформированности. У троих обучающихся, прежде имеющих средний уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий, была выявлена положительная динамика, что позволило им перейти на высокий уровень сформированности.

Изучение продуктивности обучающих видеоуроков послужило основой для составления методических рекомендаций педагогам, работающим с первоклассниками с лёгкой степенью умственной отсталости, по формированию навыков коммуникативных базовых учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий в рамках нового Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), можно рассматривать как уровень эффективности коррекционно-развивающей работы всех участников образовательного процесса.

Во время анализа литературных источников отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования было выявлено, что у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени формирование коммуникативных базовых учебных действий происходит в медленном темпе, дети испытывают трудности при овладении компонентами, им требуется своевременная коррекционная работа и закрепление полученных знаний в реальных ситуациях. Так же во федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями нет точно определенных возрастных границ для достижения максимальных показателей по уровню сформированности коммуникативных базовых учебных действий. В течении всего периода обучения в школе проходит коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативных базовых учебных действий. У данной категории детей развитие проходит неоднородно, что в свою очередь обозначено в разных теоретических источниках и это приводит нас к тому, что необходимо провести экспериментальное исследование за обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью.

Целью исследования, является выявление уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости. Также целью выступает реализация проекта «Совушка», содержащего в себе обучающие видеоуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий.

Мы определили задачи и этапы предпроектного исследования. Решение задач предпроектного исследования в рамках исследовательской работы были выбраны участники эксперимента, разработана авторская методика по выявлению уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий, в которой рассматриваются все компоненты, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Анализ полученных результатов предпроектного исследования проводился с точки зрения количественных и качественных критериев.

Качественных и количественный анализ полученных результатов предпроектного исследования в группе обучающихся первого класса показал, что коммуникативные базовые учебные действия сформированы неоднородно. У большинства обучающихся был выявлен низкий и средний уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий. Обучающие имеющие высокий уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий, был выявлен лишь у двух детей (на границе со средним уровнем). По итогам предпроектного исследования нами было принято решение о разработки проекта «Совушка» и проведение эксперимента по выявлению результатов внедрения проекта «Совушка» в образовательные учреждения. Участие в реализации проекта «Совушка» по формированию коммуникативных базовых учебных действий и подведение результатов внедрения проекта «Совушка» приняли обучающиеся первого класса, которые были в предпроектном исследовании.

В выявление результатов внедрения проекта «Совушка» решались задачи по повышению уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости. Решение поставленных задач было реализовано, через проект «Совушка», содержащий в себе обучающие видеоуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий. По завершению реализации

проекта «Совушка» в образовательных учреждениях был проведен эксперимент по определению динамики у обучающихся.

В ходе проведения эксперимента по выявлению результатов внедрения проекта «Совушка» была выявлена положительная динамика: трое обучающихся перешли со среднего уровня на высокий и четверо обучающихся перешли с низкого уровня на средний. Так от отмечается, что у некоторых обучающихся уровень сформированности не повысился, но они стали лучше коммуницировать с окружающими с наставления взрослого или сверстника. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что требуется больше времени на работу с обучающимися в индивидуальной форме и подбором индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

В заключении, можно говорить о том, что полученные результаты внедрения проекта «Совушка» в образовательные организации свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках проекта «Совушка», содержащего в себе обучающие видеуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий. Мы рекомендуем учителям и родителям обучающихся использовать данные видеуроки для повышения уровня сформированности коммуникативных действий.

Также нами разработаны методические рекомендации по использованию обучающих видеуроков на своих занятиях или уроках с обучающимися первого класса с легкой степенью умственной отсталости.

При сравнении результатов предпроектного исследования и результатов внедрения проекта «Совушка», проектная идея исследовательской работы была подтверждена. Для достижения поставленной цели исследовательской работы были решены поставленных задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Braun, U., Kristen, U. Basale Stimulation, Basale Kommunikation, Unterstuetzte Kommunikation Was ist eigentlich was? // ISAAC (Hrsg.): Unterstuetzte Kommunikation
2. Castell S. de, Jenson J. OP-ED Serious play // Journal of Curriculum Studies. 2003. Is. 35 (6). P. 649–665. DOI: 10.1080/0022027032000145552
3. Emerson, E. Mental health of children and adolescents with intellectual disabilities in Britain / E. Emerson, Ch. Hatton // British Journal of Psychiatry, 2007. – V. 191. – P. 493–499.
4. Kristen, U.: Praxis Unterstuetzte Kommunikation. Eine Einfuehrung. Verl. Selbstbestimmtes Leben, 1994.
5. Marsh J., Wood E., Chesworth L., Nisha B., Nutbrown B., Olney B. Makerspaces in early childhood education: Principles of pedagogy and practice // Mind, Culture, and Activity. 2019. Is. 26 (3). P. 221–233. DOI: <https://doi.org/10.1080/10749039.2019.1655651>
6. Nolan J., McBride M. Beyond gamification: reconceptualizing game-based learning in early childhood environments // Information, Communication & Society. 2014. Is. 17 (5). P. 594–608. DOI: 10.1080/1369118X.2013.808365
18. Parsons S., Guldberg K., Porayska-Pomsta K., Lee R. Digital stories as a method for evidence-based practice and knowledge co-creation in technology-enhanced learning for children with autism // International Journal of Research & Method in Education. 2015. Is. 38 (3). P. 247–271. DOI: 10.1080/1743727X.2015.1019852
7. Rondal J.A., Edwards S. Language in Mental Retardation. San Diego: Singular Publishing Group, Inc, 1997. – 112 p.
8. Агаева И.Б. - Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае, 2016.

9. Агаева И.Б. - Формирование речи у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью средствами альтернативной коммуникации, практико-ориентированная монография
10. Агаева, И.Б. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ И.Б. Агаева, Л.П. Уфимцева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. – № 1 (35). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25682224>.
11. Баряева, Л.Б. Из опыта организации работы с глубоко умственно отсталыми детьми / Л.Б. Баряева, С.Ю. Ильина, Г.Ф. Нестерова, В.П. Шиянова //Дефектология. 1994. – № 6. – С. 56-58.
12. Беляева, О.Л. Проблемы формирования компонента жизненной компетенции у школьников с нарушением слуха и интеллекта / Материалы Международной конференции / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Ответственный редактор А.В. Мамаева, 2013.– С. 63-67.
13. Беляева, О.Л. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования / О.Л. Беляева, М.В. Ступакова // Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образования Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор Т.Н. Ищенко. – 2014. – С. 17-21.
14. Бернштейн И.З. Интеллектуальные возможности детей, страдающих речевой патологией// Шестая научная сессия по дефектологии: Тез. Докл. - М., 1971.
15. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с.

16. Болотова, А.К. Психология коммуникаций: монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015 – 495 с.
17. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников». Практическое пособие. - М.: Владос, 2001.
18. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 с.
19. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 239 с.
20. Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением/ Л.С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе обучения: сб. ст. М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во, 1935. – С. 33-52
21. Галкина, В.А. Современное содержание обучения умственно отсталых школьников: формирование базовых учебных действий / В.А. Галкина // Вопросы устойчивого развития общества. – Махачкала, 2021. – №5. – С. 570–572.
22. Гальперин, П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий / П.Я. Гальперин // Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. – 1998. – №2. – С.3- 8.
23. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивации учения у детей // В кн.: Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 340с.

24. Гонтаренко Т.В. Социокультурный аспект педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью во внеурочное время (на факультативном курсе) в специальном коррекционном образовательном учреждении вида VIII // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 50-51. С. 15-21.
25. Даргевичене Л. И. Особенности личных взаимоотношений между учащимися младших классов вспомогательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1971
26. Дфорухян Е.А. Проблемы школьной адаптации детей с комплексными нарушениями развития / Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № 4. С. 34-39.
27. Евлахова, Э.А. Формирование навыков социального взаимодействия у людей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.03/ Э.А. Евлахова. – Москва, 2007. – 182 с.
28. Емельянова, И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта / И.А. Емельянова // Образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 87-94.
29. Емельянова, И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / И.А. Емельянова. – Екатеринбург, 2009. – 274 с.
30. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко – КИЕВ, Головное издательство Издательского объединения «Вища школа», 1985
31. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.
32. Защирина О.В., Кулага П.Ю. Дизонтологические особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 3. С. 97-104.

33. Золоткова, Е.В. Особенности познавательного и личностного развития дошкольника с умственной отсталостью / Е.В. Золоткова, Е.Ю. Юрова // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – № 65-4. – С. 151–154. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41581859> (дата обращения: 21.04.2022).
34. Илиевска, Н.В. Базовые коммуникативные учебные действия, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью /Н.В. Илиевска, О.Л. Беляева // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научнопрактической конференции студентов, аспирантов, магистрантов. Красноярск, 30 апреля 2021 г. / отв. ред. И.Ю. Жуковин; / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021.
35. Илиевска, Н.В. Формирование базовых коммуникативных учебных действий у обучающиеся с умеренной умственной отсталостью /Н.В. Илиевска, О.Л. Беляева // Сборник педагогических статей. Ейск, март-апрель 2020 г. / отв. ред. С.В. Прасол; / Академия Интеллектуального развития. – Ейск, 2020.
36. Инклюзивное и специальное образование лиц с ОВГ и детей инвалидов 2016-2017 г. Информационная правка Министерства образования Ростовской области / http://rostobr.ru/activity/education_new/special_education/.
37. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство/ Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
38. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О. М. Казарцева. – М.: Флинта, 1999. – 495 с.
39. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011

40. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко. – М.: Политиздат, 1985. – 431с.
41. Климов, Е.А. Основы психологии: учебник для вузов/ Е.А Климов. – М.: Юнити, 2001. – 296 с.
42. Кожалиева Ч.Б. Особенности становления образа Я у умственно отсталых подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - М., 1995.
43. Комарова, С.В. Формирование коммуникативных умений у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями / С. В. Комарова // Логопед. – 2004. - № 2. – С. 76 – 82.
44. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. — М. : Просвещение, 2013.
45. Кузма Л.П., Клещева Л.А. – Формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности, 2016
46. Кучергина О.В. Об оценке качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Коррекционная педагогика № 1 (34) январь – март 2017. с. 89-109.
47. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка: Психологические основы дошкольной игры // А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. Т. 1. – М., 1983.
48. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
49. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182 с.
50. Назаров, М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М.М. Назаров. – М.: Флинта, 2002. – 240 с.

51. О.М. Арефьева - Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников
52. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 181 с.
53. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994
54. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог.ф-тов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
55. Петрова В.Г - Психология умственно отсталых. – М.: Академия, 2004.
56. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
57. Петрова, М.В. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями / М.В. Петрова // Вестник. Тульское образовательное пространство. Тула, 2017. – №4. – С. 92–96
58. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2015.
59. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011. – 146 с.
60. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2015.
61. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. -- метод. пособие / Составитель Е.А. Калмыкова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007.

62. Рубинштейн С.Я.: Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1986
63. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с. 56. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб.пособие для студентов / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
64. Семигуллина Наталья Николаевна - Формирование базовых учебных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучаемых с умственной отсталостью
65. Сеницына, О.А. Формирование коммуникативной деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / О.А. Сеницына, Е.А. Савина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 269-271.
66. Смелкова З.С. Педагогическое общение. Теория и практика учебного диалога. – М.: Флинта, Наука, 1999.
67. Сухарева, Г.Е Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева. – М.: Медгиз,1955. – 458с.
68. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Я., 1997.
69. Трифонова, Г.В. Диагностика БУД учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методическое пособие / Г.В. Трифонова. – Самара: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования», 2017. – 84 с.
70. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014.
71. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным

результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014.

72. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и доп. / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
73. Шипицына, Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: учебное пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: ВЛАДОС, 2010. – 279 с.
74. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.М. Шипицына. – СПб.: ВЛАДОС, 2010. – 278 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протоколы фиксации результатов в ходе проведения экспериментального наблюдения по выявлению уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий

Критерии оценивания коммуникативных базовых действий	Учебные и внеучебные коммуникативные ситуации						Оценка (от 0 до 2х баллов)
	Учебный и блок коррекционной работы			Внеучебные ситуации			
	Предметы	Коррекционные занятия			Творческий кружок «Умелые ручки»	Дежурство в столовой	
		Логопед	Дефектолог	Психолог			
1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)							
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем							
3. Обращаться за помощью и принимать помощь							
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту							

Протоколы фиксации результатов в ходе проведения экспериментального наблюдения по выявлению уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях							
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми							
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими							

Оценка полученных результатов обследования по выявлению сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Коммуникативные базовые учебные действия	Оценка сформированности коммуникативных базовых учебных действий (в баллах)
КБУД 1. Вступать в контакт и работать в коллективе:	2 балла - ученик вступает в контакт самостоятельно, обращается за помощью к учителю, выполняет задания, предложенные учителем; 1 балл – ученик в контакт самостоятельно не вступает с учителем и учениками, выполняет задания, предложенные учителем; 0 баллов - ученик не вступает в контакт, не работает в коллективе, задания учителя не выполняет.
КБУД 2. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	2 балла - ученик умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в учебных и внеучебных ситуациях; 1 балл - ученик умеет сотрудничать со взрослыми только, или только со сверстниками в разных ситуациях; 0 баллов - у ученика не сотрудничает со взрослыми и сверстниками.
КБУД 3. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	2 балла – ученик самостоятельно, без напоминания взрослого использует принятые ритуалы социального взаимодействия по отношению ко взрослому и сверстнику; 1 балл – ученик использует ритуалы социального взаимодействия по напоминанию учителя или использует неправильно по отношению к учителю и сверстнику; 0 баллов – ученик не использует ритуалы социального взаимодействия.

Оценка полученных результатов обследования по выявлению сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

КБУД 4. Обращаться за помощью и принимать помощь	<p>2 балла – ученик при возникновении трудной ситуации самостоятельно обращается за помощью ко взрослому и сверстнику и адекватно принимает помощь;</p> <p>1 балл – ученик самостоятельно за помощью не обращается, но адекватно принимает помощь от взрослого и сверстника;</p> <p>0 баллов – ученик не обращается за помощью и не принимает помощь.</p>
КБУД 5. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	<p>2 балла – ученик слушает и понимает инструкции, выполняет задание верно;</p> <p>1 балл – ученик слушает, но не понимает инструкции к заданию и выполняет неправильно или наоборот;</p> <p>0 баллов – ученик инструкции не слушает и не понимает, задание может выполнить по показу.</p>
КБУД 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	<p>2 балла – ученик доброжелательно и уважительно относится к окружающим, сопереживает и конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>1 балл – ученик доброжелательно и уважительно относится к окружающим, сопереживает и конструктивно взаимодействует с людьми, по наставлению;</p> <p>0 баллов – ученик доброжелательно не относится, не сопереживает, не проявляет никакие эмоции по отношению к людям.</p>
КБУД 7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	<p>2 балла - ученик умеет договариваться, соблюдает договоренность и учитывает мнение окружающих;</p> <p>1 балл - ученик умеет договариваться и учитывать мнение большинства, но не соблюдает договоренность;</p> <p>0 баллов - ученик не умеет договариваться с окружающими, не умеет учитывать мнение большинства.</p>

Результаты предпроектного исследования по выявлению сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Обучающиеся с легкой у.о.	БКД 1	БКД 2	БКД 3	БКД 4	БКД 5	БКД 6	БКД 7	Итог	Уровень готовности
Ребенок 1	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	9 баллов	Средний
Ребенок 2	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	11 баллов	Высокий
Ребенок 3	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	12 баллов	Высокий
Ребенок 4	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	9 баллов	Средний
Ребенок 5	0 баллов	1 балл	1 балл	0 баллов	1 балл	1 балл	0 баллов	4 балла	Низкий
Ребенок 6	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл	0 баллов	0 баллов	2 балла	Низкий
Ребенок 7	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл	0 баллов	0 баллов	3 балла	Низкий
Ребенок 8	0 баллов	0 баллов	1 балл	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	Низкий
Ребенок 9	1 балл	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	9 баллов	Средний
Ребенок 10	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	9 баллов	Средний

Приложение В

Результаты предпроектного исследования по выявлению сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Ребенок 11	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	7 баллов	Средний
Ребенок 12	1 балл	0 балла	1 балла	0 балла	1 балла	1 балл	1 балл	5 баллов	Средний
Ребенок 13	0 балла	0 балла	1 балла	1 балл	1 балла	0 балла	1 балл	4 балла	Низкий
Ребенок 14	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	9 баллов	Средний
Ребенок 15	0 баллов	1 балл	1 балл	0 баллов	1 балл	1 балл	0 баллов	4 балла	Низкий
Ребенок 16	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл	1 баллов	0 баллов	3 балла	Низкий
Ребенок 17	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл	0 баллов	1 баллов	4 балла	Низкий
Ребенок 18	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	9 баллов	Средний
Ребенок 19	1 балл	1 балл	1 балл	0 балла	0 балла	1 балл	1 балл	5 баллов	Средний
Ребенок 20	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	2 балла	1 балла	1 балл	8 баллов	Средний

Результаты внедрения проекта «Совушка», обучающие видеуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой умственной отсталостью

Обучающиеся с легкой у.о.	БКД 1	БКД 2	БКД 3	БКД 4	БКД 5	БКД 6	БКД 7	Итог	Уровень готовности
Ребенок 1	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	9 баллов	Средний
Ребенок 2	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	11 баллов	Высокий
Ребенок 3	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	12 баллов	Высокий
Ребенок 4	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	10 баллов	Высокий
Ребенок 5	0 баллов	1 балл	1 балл	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл	5 балла	Средний
Ребенок 6	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	4 балла	Низкий
Ребенок 7	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	0 баллов	0 баллов	4 балла	Низкий
Ребенок 8	0 баллов	0 баллов	1 балл	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл	3 балл	Низкий
Ребенок 9	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	10 баллов	Высокий
Ребенок 10	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	10 баллов	Высокий

Приложение Г

Результаты внедрения проекта «Совушка», обучающие видеоуроки по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой умственной отсталостью

Ребенок 11	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	7 баллов	Средний
Ребенок 12	1 балл	0 балла	1 балла	1 балл	1 балла	1 балл	1 балл	6 баллов	Средний
Ребенок 13	0 балла	0 балла	1 балла	1 балл	1 балла	1 балл	1 балл	5 баллов	Средний
Ребенок 14	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	9 баллов	Средний
Ребенок 15	0 баллов	1 балл	1 балл	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл	5 баллов	Средний
Ребенок 16	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл	1 баллов	1 балл	4 балла	Низкий
Ребенок 17	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	0 баллов	1 балл	5 баллов	Средний
Ребенок 18	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	9 баллов	Средний
Ребенок 19	1 балл	1 балл	1 балл	0 балла	0 балла	1 балл	1 балл	5 баллов	Средний
Ребенок 20	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	1 балла	1 балл	9 баллов	Средний

Сценарий обучающего видеоролика КБУД «Вступать в контакт и работать в коллективе».

Сценарий БКД 1 Вступать в контакт и работать в коллективе

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Дети показывают плохой пример коммуникации: обзываются, отбирают вещи друг у друга, дерутся, отворачиваются друг от друга во время разговора и т.д.)

Обсуждение правил взаимодействия

Учитель: ребята, как вы думаете, ребята на видео хорошо ли общались друг с другом?

Дети: нет

Учитель: конечно нет! Что же плохого они делали?

Дети: отбирали аппликации, грубо разговаривали и т.д.

Учитель: давайте обсудим, как нужно себя вести, чтобы было приятно общаться и общаться.

Предлагай свою помощь

Используй такие фразы: "Вам помочь?", "Нужная моя помощь?", "Могу я тебе помочь?"

Благодари за помощь

Используй такие слова: "Спасибо", "Благодарю", "Большое спасибо"



Учитель: теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Дети показывают хороший пример коммуникации: называют друг друга по имени, спрашивают, как дела и т.д.)

Учитель: ребята, как вы думаете, ребята на видео хорошо общались друг с другом? Давайте подумаем, какие правила они учитывали.

ПРОСМОТР ВИДЕО

(дети коллективно создают поделку, один ребенок долго не может справиться с поделкой, и другой ребенок у него отбирает материалы и тянет поделку на себя. Говорит: «Дай я сделаю, ты не умеешь».)

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята, правильно ли поступила девочка?
2. Что не так сделала девочка?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Предлагай свою помощь»)

Предлагай свою помощь



Используй такие фразы: "Вам помочь?", "Нужная моя помощь?", "Могу я тебе помочь?"

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Дети показывают хороший пример коммуникации. Дети коллективно создают поделку, один ребенок долго не может справиться с поделкой, и другой ребенок предлагает ему помощь».)

ПРОСМОТР ВИДЕО

(девочка просит мальчика помочь ей прикрепить поделку на магнитную доску. Мальчик помогает. Девочка не благодарит друга и уходит.)

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята, правильно ли поступила девочка?

2. Что не так сделала девочка?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Благодари за помощь»)



Благодари за помощь

Используй такие слова: "Спасибо", "Благодарю", "Большое спасибо"

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Дети показывают хороший пример коммуникации. Девочка просит мальчика помочь ей прикрепить поделку на магнитную доску. Мальчик помогает. Девочка благодарит друга.)

Учитель: теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?

Учитель: ребята, как вы думаете, ребята на видео хорошо общались друг с другом? Давайте подумаем, какие правила они учитывали.

Предлагай свою помощь

Используй такие фразы: "Вам помочь?", "Нужная моя помощь?", "Могу я тебе помочь?"

Благодари за помощь

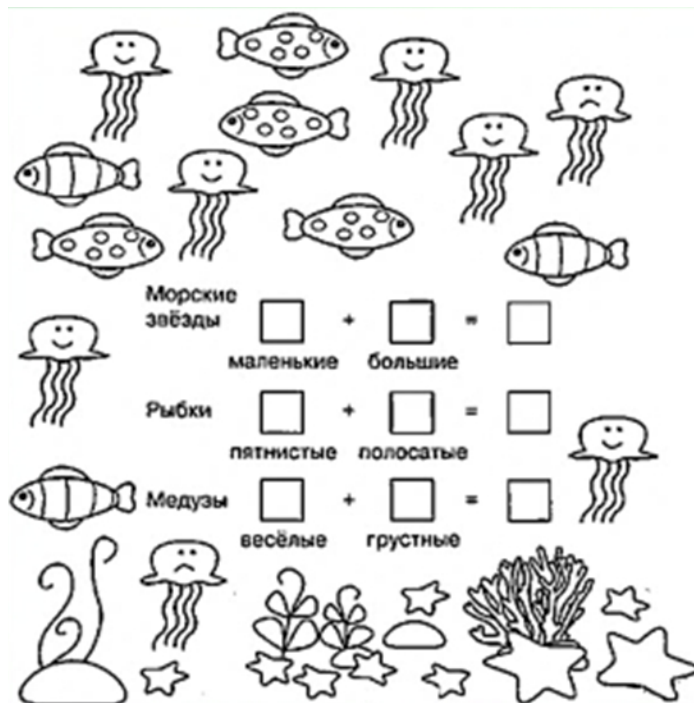
Используй такие слова: "Спасибо", "Благодарю", "Большое спасибо"



Сценарий обучающего видеурока КБУД «Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах)».

Сценарий БКД 2 Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах)

Учитель: Вам нужно выполнить задание вместе/в паре. Посчитайте морских жителей и запишите получившийся результат в квадратики.



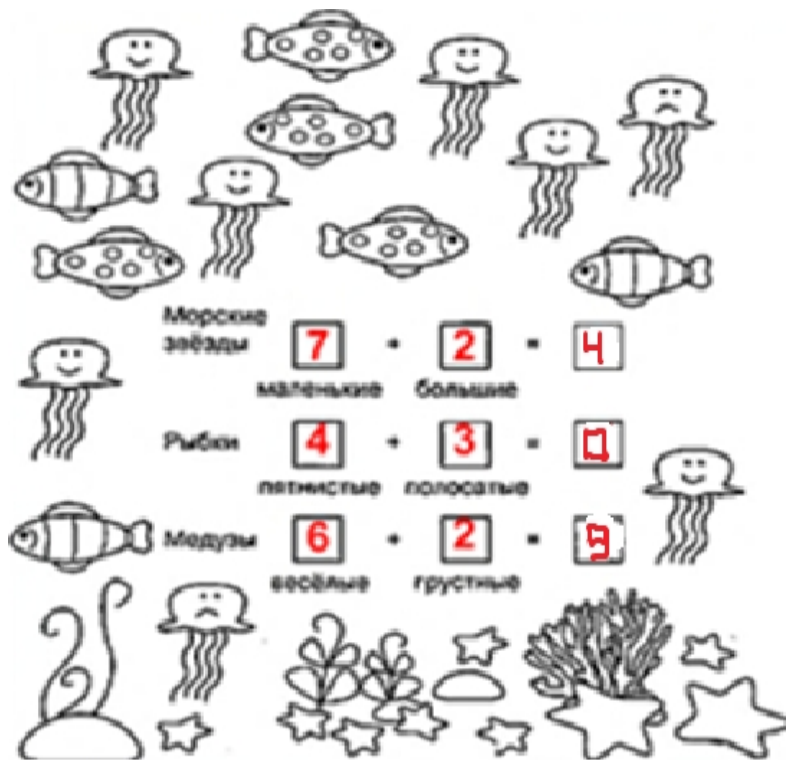
Обсуждение правил с детьми

Прежде чем выполнять задание, ребята, давайте вспомним правила работы в паре!



Расскажите мне, как вы будете выполнять задание в паре

На экране появляется картинка с выполненным заданием



ВОПРОСЫ на экране для учителя:

1. Как вы считаете они справились с заданием?

ОБСУЖДЕНИЕ/ПОВТОРЕНИЕ С ДЕТЬМИ ПРАВИЛ работы в паре!

Сценарий обучающего видеурока КБУД «Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем».

Сценарий БКД 3 Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Правила приветствия!

1. Здраваясь, смотри человеку в глаза!



2. Приветствуя человека, улыбайсь!

ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ НА ВИДЕО

Учитель: А как еще можно поприветствовать друг друга?

Дети: Привет

Учитель: Как вы думаете, слово «привет» можно всем говорить?

Дети: Нет, только друга/сверстника.

Учитель: Правильно, ребята, когда мы приветствуем друга/сверстника, то мы ему можем сказать «Привет».

Обсуждение вопросов с детьми

1. Когда вы приходите на занятие, то вы должны поздороваться.
2. С кем в первую очередь вы должны поздороваться?

Ребята, давайте с вами обсудим правила приветствия.

Правила приветствия!



1. Здраваясь, смотри человеку в глаза!
2. Взрослого приветствуем «Здравствуйте»!
3. Одноклассника приветствуем «Привет»!
4. Со взрослым прощаемся «До свидания»!
5. С одноклассником прощаемся «Пока»!

ЭПИЗОД 1 (видео с детьми на экране)

Ребенок смотрит в потолок и здоровается с учителем: «Здравствуйте»

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята мальчик\девочка правильно поздоровался с учителем?
2. Что не так сделал мальчик\девочка?
3. При приветствии какое правило мы должны вспомнить? (правило 1)

ЭПИЗОД 2 (видео с детьми на экране)

Ребенок смотрит со злостью/прищурившись и говорит: «Здравствуйте»

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята мальчик\девочка правильно поздоровался с учителем?
2. Что не так сделал мальчик\девочка?
3. При приветствии какое правило мы должны вспомнить? (правило 2)

ЭПИЗОД 3 (видео с детьми на экране)

Ребенок здоровается с учителем: «Привет»

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята мальчик\девочка правильно поздоровался с учителем?
2. Что не так сделал мальчик\девочка?
3. При приветствии какое правило мы должны вспомнить? (правило 3)

ЭПИЗОД 4 (видео с детьми на экране)

Ребенок здоровается с учителем смотря в глаза, улыбаясь «Здравствуйте»

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята мальчик\девочка правильно поздоровался с учителем?
2. Верно, он следовал всем правилам приветствия и поздоровался правильно!

ЭПИЗОД 5 (видео с детьми на экране)

Ребенок здоровается со сверстником смотря в глаза, улыбаясь «Привет»

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята мальчик\девочка правильно поздоровался с одноклассником?
2. Верно, он следовал всем правилам приветствия и поздоровался правильно!

Сценарий обучающего видеурока КБУД «Обращаться за помощью и принимать помощь».

Сценарий БКД 4 Обращаться за помощью и принимать помощь

Учитель: Ребята, а когда нам что-то нужно, и мы не можем это сделать сами, что мы с вами делаем?

Дети: Обращаемся за помощью.

Учитель: Правильно, а как правильно обращаться за помощью, давайте вспомним правила.

Правила для обращения за помощью!



1. Используем волшебное слово *«пожалуйста»!*
2. Ко взрослому обращаемся по имени отчеству!
3. К однокласснику обращаемся по имени!
4. Когда обращаемся за помощью *смотрим в глаза, говорим ласковым голосом и в спокойном темпе!*
5. Когда вам помогли всегда благодарите *«спасибо»!*

ЭПИЗОД 1 (видео на экране)

Ребенок обращается за помощью к однокласснику: «Маша, пожалуйста дай мне голубой карандаш» (девочка подает карандаш). Ребенок говорит: «Спасибо»

На экране выводят вопросы для учителя детям:

1. Правильно ли мальчик\девочка попросил помощи?
2. Ему помогли?
3. Мальчик\девочка поблагодарила за помощь? Как?

Обсуждение учителя с детьми, ребенку помогли потому что он попросил правильно!

ЭПИЗОД 2 (видео на экране)

Ребенок обращается за помощью к учителю: «Вера Ивановна, пожалуйста объясните мне задание еще раз» (учитель помог). Ребенок говорит: «Спасибо»

На экране выводятся вопросы для учителя детям:

1. **Правильно ли мальчик\девочка попросил помощи?**
2. **Ему помогли?**
3. **Мальчик\девочка поблагодарила за помощь? Как?**

Обсуждение учителя с детьми, ребенку помогли потому что он попросил правильно!

ЭПИЗОД 3 (видео на экране)

Ребенок обращается за помощью к однокласснику: «Дай мне ручку»

На экране выводятся вопросы для учителя детям:

1. **Правильно ли мальчик\девочка попросил помощи?**
2. **Ему помогли?**
3. **Мальчик\девочка поблагодарила за помощь? Как?**

Обсуждение учителя с детьми, ребенку не помогли потому что он попросил неправильно!

Сценарий обучающего видеоурока КБУД «Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту».

БКД 5. Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту

Обсуждение на видео с детьми

1. Ребята, скажите, можно ли научиться чему-то, если внимательно не слушать учителя?
2. Что же мы должны делать, чтобы успешно выполнять задания? Давайте обсудим правила.

Обсуждение правил с детьми

Внимательно
слушаем
учителя

Не отвлекаем
одноклассник
ов от занятий



Дослушать до
конца
объяснение по
его
выполнению

Учитель: теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?

ПРОСМОТР ВИДЕО

(дети на видео сидят за партами и внимательно слушают инструкцию педагога. Когда учитель говорит: «Приступаем к выполнению задания», дети без проблем открывают учебники на нужной странице и приступают к выполнению задания.)

Учитель: ребята, как вы думаете, ребята справятся с заданием учителя? Давайте подумаем, какие правила они учитывали.

ПРОСМОТР ВИДЕО

(дети внимательно слушают педагога, сосед по парте в это время пристает к однокласснику – толкается, играет с карандашами, рассказывает что-то другу)

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

4. Ребята, правильно ли поступила девочка?
5. Что не так сделала девочка?
6. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Не отвлекай одноклассника от занятий»)



Не
отвлекаем
одноклассни
ков от
занятий

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Педагог рассказывает тему урока, дети не слушают, болтают, смеются.)

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

1. Ребята, правильно ли поступил класс?
2. Что не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Внимательно слушаем учителя»)



Вниматель
но
слушаем
учителя

Пример видео в столовой

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Педагог рассказывает о том, какой стол нужно подготовить к обеду, какие тарелки и кружки поставить, в каком количестве, ложки или вилки раскладывать и т.д. Дети не дослушали и приступили к выполнению задания. Расставляют все неверно, накрывают не на тот стол, ставят не те приборы и посуду.)

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

1. Правильно ли поступили ребята?
2. Что они сделали не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Перед выполнением задания, дослушать до конца объяснение по его выполнению»)



Дослушать до
конца
объяснение
по его
выполнению

Сценарий обучающего видеурока КБУД «Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми».

БКД 6 Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Дети показывают плохой пример коммуникации: толкаются, смеются друг над другом, обзываются)

Обсуждение правил взаимоотношений

1. Ребята, как вы думаете, ребята на видео правильно поступают?
2. Что же плохого они делали?

Давайте обсудим, как нужно себя вести, чтобы было приятно общаться с собеседником.

Обсуждение с детьми правил



поддержку

Используй такие фразы: "Не расстраивайся", "Все будет хорошо", "Как ты себя чувствуешь?", "Может я могу тебе

**Не перебивай, давай
ВОЗМОЖНОСТЬ
высказаться**

**Называть
собеседника по
имени**

Учитель: теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Дети показывают хороший пример коммуникации: называют друг друга по имени, спрашивают, как дела и т.д.)

Учитель: ребята, как вы думаете, ребята на видео хорошо общались друг с другом? Давайте подумаем, какие правила они учитывали.

ПРОСМОТР ВИДЕО

(После прочтения произведения (Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»), учитель просит поделиться класс своим мнением о прочитанному. Дети начинают перебивать друг друга, никто не слушает собеседников, не могут высказать свое мнение)

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

1. Правильно ли поступили ребята?
2. Что они сделали не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Не перебивай, давай возможность высказаться»)



не
перебивай,
давай
ВОЗМОЖНОСТ
Ь
высказаться

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Пример хорошей коммуникации. После прочтения произведения (Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»), учитель просит поделиться класс своим мнением о прочитанному. Дети не перебивают друг друга, слушают собеседников, могут высказать свое мнение)

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Мальчик во время творческого кружка замарал рубашку красками и сильно расстроился, его друзья назвали его неумехой и продолжили заниматься своими делами.)

ВОПРОСЫ на экране для обсуждения с детьми:

1. Правильно ли поступили друзья девочки?
2. Что они сделали не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Оказывай поддержку»)



поддержку
Используй такие
фразы: "Не
расстраивайся", "Все
будет хорошо", "Как ты

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Дети показывают хороший пример коммуникации. Мальчик во время творческого кружка замарал рубашку красками и сильно расстроился, его друзья решили ему помочь.)

ПРОСМОТР ВИДЕО

(В класс пришел новый ученик. Педагог представляет ребенка перед классом. Через некоторое время одноклассники забыли имя новенького и начали называть его разными словами (новенький, эй, ты, ау и пр.))

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Правильно ли поступили одноклассники?
2. Что они сделали не так?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Называть собеседника по имени»)



Называть
собеседни
ка по
имени

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Дети показывают хороший пример коммуникации: в класс пришел новый ученик. Педагог представляет ребенка перед классом. Через некоторое время одноклассники обращаются к ребенку по имени)

Сценарий обучающего видеорока КБУД «Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими.».

БКД 7 Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими.

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Педагог предлагает детям распределить между собой роли для сценки. Дети ругаются, тянут реквизиты каждый на себя, не слышат друг друга.)

Обсуждение правил взаимодействия

Давайте обсудим, что нужно сделать, чтобы договориться с ребятами о чем-либо.

Обсуждение правила с детьми



Для того, чтобы договориться с кем-то используй такие фразы:

"Можно я сыграю курочку Рябу, потому что она мне очень нравится?", "Давай я буду дедом, а ты бабушкой?"

Учитель: теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?

ПРОСМОТР ВИДЕО

(Дети показывают хороший пример коммуникации: каждый высказывает свое мнение, обговаривает аргументы, почему именно он должен играть эту роль, общаются спокойно и довольно быстро договариваются.)

Учитель: ребята, как вы думаете, ребята на видео хорошо общались друг с другом? Давайте подумаем, какое правило они учитывали.

Конспект занятия по формированию умения КБУД «Обращаться за помощью и принимать помощь».

Примерный конспект занятия учителя-дефектолога с обучающимися 1 класса с легкой умственной отсталостью с использованием проекта «Совушка», содержащего в себе обучающие видеуроки

(данный примерный конспект может быть разбит на 2 занятия по данной тематике)

Тема: «Обращаемся за помощью и принимаем помощь»

Цель – формирование умения обращаться за помощью ко взрослым и сверстникам и принимать помощь, по средствам обучающего видеурока.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать умение обращаться за помощью к взрослому и сверстнику и благодарить за оказанную помощь;
- формировать умение принимать помощь от взрослого и сверстника и благодарить за оказанную помощь;
- совершенствовать умение использовать в своей речи волшебные слова.

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать и проигрывать варианты обращения по ситуациям.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес у обучающегося к занятиям с учителем-дефектологом;
- воспитывать доброжелательное отношение ребенка к окружающим.

Оборудование: обучающий видеурок на тему «Обращаться за помощью и принимать помощь», зрительная гимнастика.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Приветствие обучающихся друг с другом и приветствие с учителем-дефектологом. *(по формированию данного умения, вы можете обратиться к обучающему видеуроку на тему «Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителями»)*

II. Объявление темы урока.

- Учитель: «Ребята, сегодня нас ждёт интересная работа. А на какую тему мы с вами узнаем, посмотрев видеурок»

На экране появляется тема сегодняшнего занятия «Обращаться за помощью и принимать помощь»: её читает учитель детям. (Приложение 1)

- Учитель: «Сегодня с вами, мы будем учиться правильно и вежливо обращаться за помощью к другому человеку»

- Учитель: «Ребята, а вы знаете как нужно правильно обращаться за помощью?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Для того, чтобы нам с вами научиться правильно и вежливо обращаться за помощью, сначала давайте познакомимся с правилами»

III. Использование обучающего видеурока по теме занятия

На экране после заставки появляются правила «Для обращения за помощью». Учитель зачитывает их детям, и они совместно их обсуждают. (Приложение 2)

После обсуждения правил, учитель включает далее видеурок в котором представлена коммуникативная ситуация с детьми, где обучающийся обращается за помощью к однокласснику. (Приложение 3)

Учитель совместно с обучающимися обсуждают увиденное в видеуроке с использованием примерных вопросов для учителя (представлены ниже).

- Примерные вопросы учителя: «Ребята, что мы с вами только, что увидели в видео? Правильно ли девочка обращалась за помощью к однокласснику? Использовала ли вежливые слова? Помогла ли одноклассница девочке? Девочка поблагодарила за помощь?»

По обсуждению коммуникативной ситуации с использованием примерных вопросов для учителя, которые представлены выше. Учитель включает дальше видеурок в котором представлена коммуникативная ситуация, где обучающийся обращается за помощью ко взрослому. (Приложение 4)

Для обсуждения, увиденного в обучающем видеуроке представлены вопросы, которые он задает учащимся и обсуждают представленную ситуацию. (Приложение 5)

IV. Зрительная гимнастика.

«Лучик солнца»

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной. *(Моргают глазами.)*

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись. *(Делают круговые движения глазами.)*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду. *(Отводят взгляд влево.)*

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду. *(Отводят взгляд вправо.)*

V. Подведение итогов.

- Учитель: «Ребята, вы большие молодцы»

По завершению просмотра видеурока в конце появляется персонаж Сова, который благодарит детей за занятие и хватит их за приобретение новых знаний и умение по данной тематике. (Приложение 6)

- Учитель: «Чему мы сами сегодня научились на занятии?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Что вам больше всего понравилось?»

- Ответы детей.

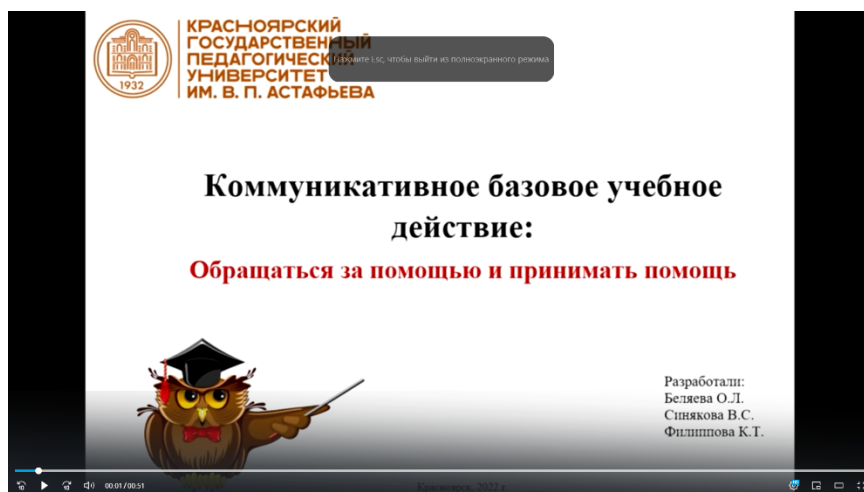
- Учитель: «Что для вас было сложно?»

- Ответы детей.

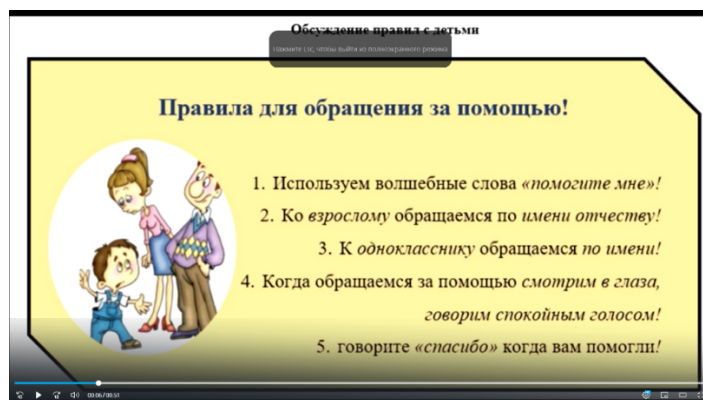
Для закрепления полученных знаний на следующем занятии учитель-дефектолог может повторить с обучающимися прошлую тему занятия (с использованием видеурока в быстром темпе). А после на практике применить полученные знания и умения, создавая коммуникативные ситуации, в которых детям бы потребовалась помощь со стороны одноклассника и взрослого.

Приложение

Приложение 1. Заставка видеурока (Объявление темы занятия).



Приложение 2. Правила для общения за помощью.



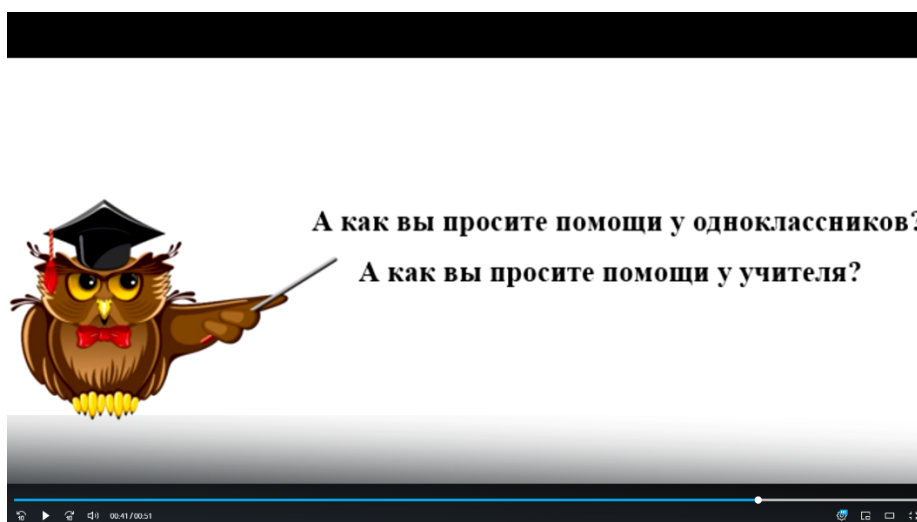
Приложение 3. Коммуникативная ситуация с обучающимися.



Приложение 4. Коммуникативная ситуация с обучающимся и учителем.



Приложение 5. Вопросы для учителя.



Приложение 6. Персонаж Сова, благодарит за работу.



МОЛОДЕЦ!

Теперь ты знаешь, как обращаться и принимать помощь.

Приложение Н

Конспект занятия по формированию умения КБУД «Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах)»

Примерный конспект занятия учителя-дефектолога с обучающимися 1 класса с легкой умственной отсталостью с использованием проекта «Совушка», содержащего в себе обучающие видеуроки

(данный примерный конспект может быть разбит на 2 и более занятия по данной тематике)

Тема: «Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (работа в парах)»

Цель – формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, по средствам обучающего видеурока.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать умение сотрудничать с одноклассниками работая в паре;
- формировать умение сотрудничать с учителем;
- совершенствовать умение использовать в своей речи волшебные слова.

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать и проигрывать варианты сотрудничества в разных ситуациях.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес у обучающегося к занятиям с учителем-дефектологом;

- воспитывать доброжелательное отношение ребенка к окружающим.

Оборудование: обучающий видеоролик на тему «Сотрудничество с взрослыми в разных социальных ситуациях (работа в парах)», зрительная гимнастика.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Приветствие обучающихся друг с другом и приветствие с учителем-дефектологом. *(по формированию данного умения, вы можете обратиться к обучающему видеоролику на тему «Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителями»)*

II. Объявление темы урока.

- Учитель: «Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное занятие. А чему оно будет посвящено мы узнаем, посмотрев видео»

Учитель включает обучающий видеоролик на тему «Сотрудничество с взрослыми и сверстниками (работа в парах)». (Приложение 1)

III. Использование обучающего видеоролика по теме занятия.

Обучающий видеоролик начинается с представления плохой (не соответствует требованиям) коммуникативной ситуации, в которой принимают участие двое обучающихся. (Приложение 2)

Далее после просмотра коммуникативной ситуации учитель обсуждает увиденное с обучающимися с использованием примерных вопросов, которые расположены ниже.

-Примерные вопросы для учителя: «Что происходило в видео? Как девочки себя вели? Они что-то хотели сделать? У них получилась совместная работа\работа в паре?»

- Ответы детей.

По завершению обсуждения в видеоуроке далее появляются правила работы в парах, которые они обсуждают совместно с учителем. (Приложение 3)

- Учитель: «Ребята, мы обсудили с вами правила работы в паре. Давайте сейчас посмотрим, смогли ли девочки выполнить работы вместе после знакомства с правилами?»

Учитель включает видеоурок дальше, где будет представлена коммуникативная ситуация хорошая (соответствует требованиям). (Приложение 4) После просмотра коммуникативной ситуации на экране для учителя появляются вопросы, которые он задаёт обучающимся, и они совместно обсуждают просмотренное. (Приложение 5)

IV. Зрительная гимнастика.

Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

V. Подведение итогов.

- Учитель: «Ребята, вы большие молодцы»

По завершению просмотра видеоурока в конце появляется персонаж Совы, который благодарит детей за занятие и хватит их за приобретение новых знаний и умение по данной тематике. (Приложение 6)

- Учитель: «Что вам больше всего понравилось?»

- Ответы детей.

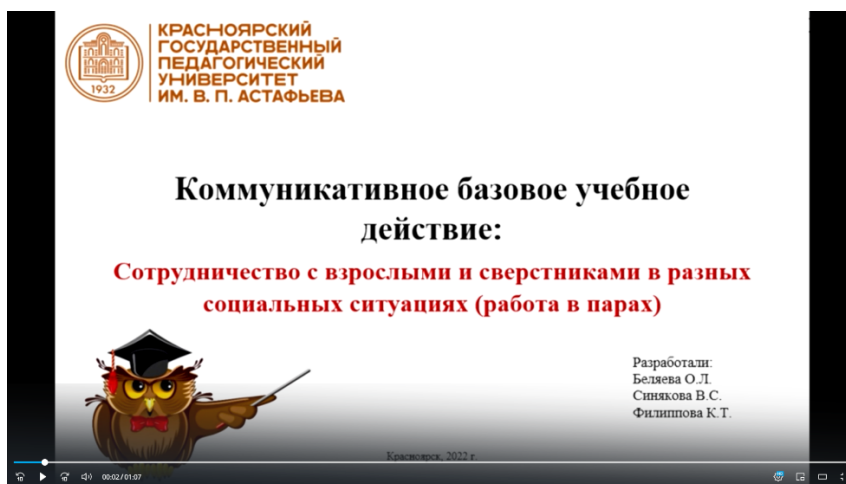
- Учитель: «Что для вас было сложно?»

- Ответы детей.

Для закрепления полученных знаний на следующем занятии учитель-дефектолог может повторить с обучающимися прошлую тему занятия (с использованием видеурока в быстром темпе). А после на практике применить полученные знания и умения, создавая коммуникативные ситуации, в которых дети будут работать в парах сотрудничая со сверстниками и взрослыми.

Приложение

Приложение 1. Заставка обучающего видеурока.



Приложение 2. Коммуникативная ситуация плохая с обучающимися.



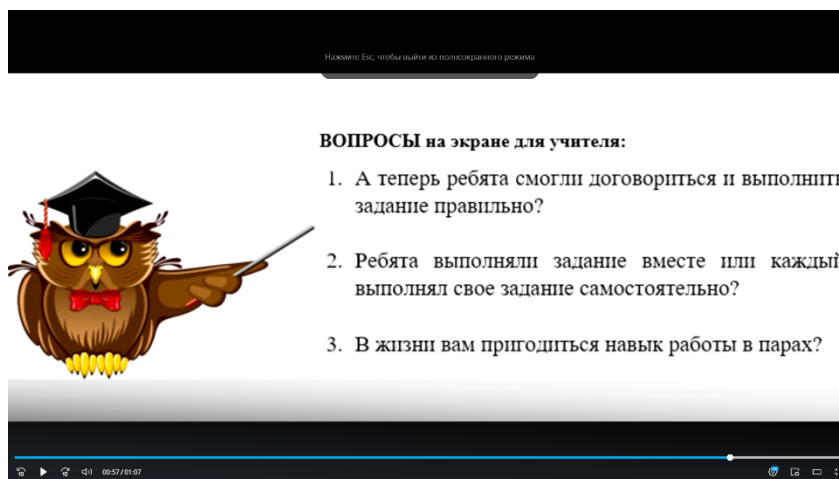
Приложение 3. Правила работы в парах.



Приложение 4. Коммуникативная ситуация хорошая с обучающимися.



Приложение 5. Вопросы для учителя.



Приложение 6. Персонаж Сова, благодарит за работу.



МОЛОДЕЦ!

Теперь ты знаешь, как нужно работать в паре.

Приложение П

Конспект занятия по формированию умения КБУД «Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем»

Примерный конспект занятия учителя-дефектолога с обучающимися 1 класса с легкой умственной отсталостью с использованием проекта «Совушка», содержащего в себе обучающие видеоролики

(данный примерный конспект может быть разбит на 2 и более занятия по данной тематике)

Тема: «Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем»

Цель – формирование умения правильно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, по средствам обучающего видеоролика.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками;
- формировать умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

- совершенствовать умение использовать в своей речи волшебные слова.

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать и проигрывать варианты использования принятых ритуалов взаимодействия.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес у обучающегося к занятиям с учителем-дефектологом;

- воспитывать доброжелательное отношение ребенка к окружающим.

Оборудование: обучающий видеоурок на тему «Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем», зрительная гимнастика.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Учитель: «Ребята, сегодня нас ждёт интересная работа. Но сначала вспомним, что мы с вами должны сделать, когда приходим на занятие?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Правильно, поздороваться!»

- Ответы детей.

II. Объявление темы урока.

- Учитель: «Сегодня мы с вами будем учиться правильно здороваться со своими одноклассниками и учителями в школе. А как правильно здороваться мы с вами узнаем, посмотрев видеоурок»

Учитель включает обучающий видеоурок на тему «Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем». (Приложение 1)

III. Использование обучающего видеоурока по теме занятия.

После включения, обучающего видеоурока, вас встречают правила приветствия, с которыми знакомятся обучающиеся и их читает учитель с экрана и они совместно обсуждают их. (Приложение 2)

- Учитель: «Ребята, мы с вами вспомнила правила приветствия. Давайте сейчас посмотрим на экран, где дети будут показывать, как они выучили правила приветствия»

Учитель включает дальше видеоурок, в котором представлена коммуникативная ситуация плохая (не соответствует требованиям). (Приложение 3)

Далее на экране появляются вспомогательные вопросы для учителя, которые он задаёт детям для обсуждения увиденного. (Приложение 4)

По завершению обсуждения представленной ситуации с использованием вопросов для учителя. Далее предлагается посмотреть ситуацию хорошую (соответствует требованиям). (Приложение 5)

Далее учителю предлагаются вопросы для обсуждения просмотренной ситуации. (Приложение 6)

IV. Зрительная гимнастика.

«Веселый мяч»

Веселый мяч помчался вскачь. *(Дети смотрят вдаль.)*

Покатился в огород,

Докатился до ворот, *(Смотрят на кончик носа, вдаль.)*

Покатился под ворота, *(Смотрят вниз.)*

Добежал до поворота. *(Выполняют круговые движения глазами.)*

Там попал под колесо.

Лопнул, хлопнул – вот и все. *(Закрывают глаза.)*

V. Подведение итогов.

- Учитель: «Ребята, вы большие молодцы. Мы с вами научились правильно здороваться с учителем»

- Учитель: «Что вам больше всего понравилось?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Что для вас было сложно?»

- Ответы детей.

! Дальнейший просмотр обучающего видеоурока, вы можете продолжить на следующем занятии или на этом (ориентировка по времени)!

После завершения просмотра правил приветствия и коммуникативных ситуаций с обучающимися и учителем, следуют коммуникативные ситуации с обучающимся и одноклассниками. Данные коммуникативные ситуации направлены на формирование умения приветствовать своих одноклассников и сверстников.

- Учитель: «Ребята, давайте сейчас посмотрим с вами как дети будут здороваться со своими одноклассниками»

Учитель включает дальше видеоурок, в котором представлена коммуникативная ситуация плохая (не соответствует требованиям). (Приложение 7)

Далее на экране появляются вспомогательные вопросы для учителя, которые он задаёт детям для обсуждения увиденного. (Приложение 8)

По завершению обсуждения представленной ситуации с использованием вопросов для учителя. Далее предлагается посмотреть ситуацию хорошую (соответствует требованиям). (Приложение 9)

Далее учителю предлагаются вопросы для обсуждения просмотренной ситуации. (Приложение 10)

V. Подведение итогов.

- Учитель: «Ребята, вы большие молодцы»

По завершению просмотра видеоурока в конце появляется персонаж Сова, который благодарит детей за занятие и хватит их за приобретение новых знаний и умение по данной тематике. (Приложение 11)

- Учитель: «Чему мы сами сегодня научились на занятии?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Что вам больше всего понравилось?»

- Ответы детей.

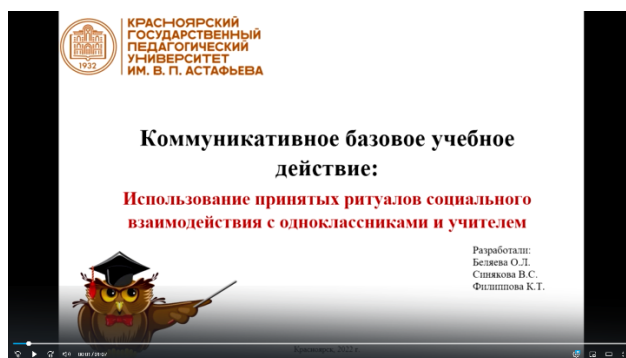
- Учитель: «Что для вас было сложно?»

- Ответы детей.

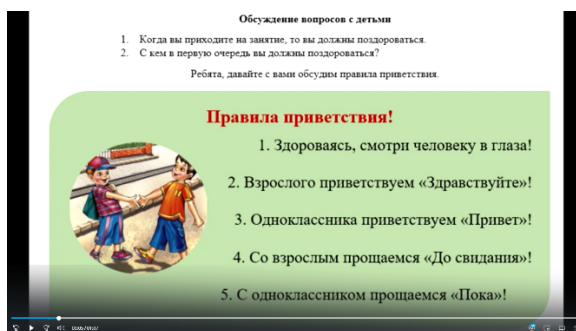
Для закрепления полученных знаний на следующем занятии учитель-дефектолог может повторить с обучающимися прошлую тему занятия (с использованием видеоурока в быстром темпе). А после на практике применить полученные знания и умения, создавая коммуникативные ситуации, в которых дети будут приветствовать своих одноклассников и учителей.

Приложение

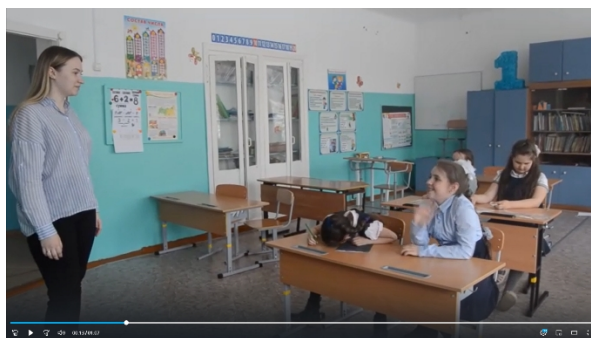
Приложение 1. Заставка обучающего видеоурока.



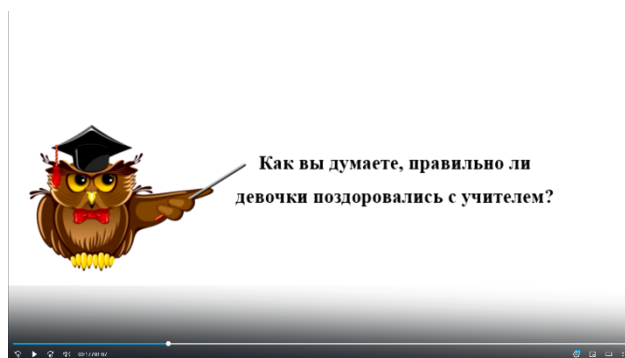
Приложение 2. Правила приветствия.



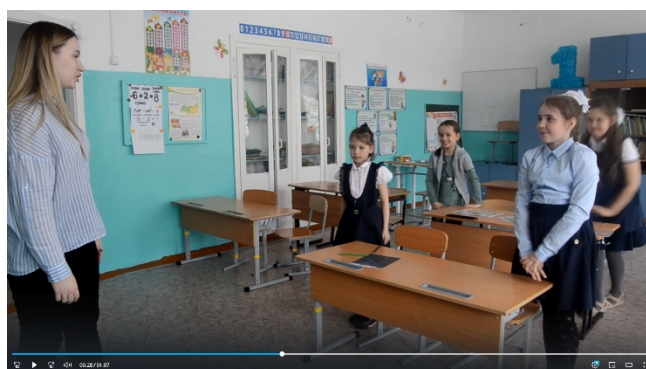
Приложение 3. Коммуникативная ситуация плохая с обучающимися и учителем.



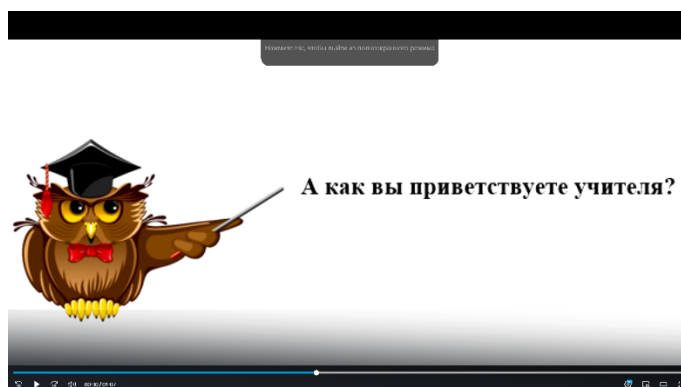
Приложение 4. Вопросы для учителя.



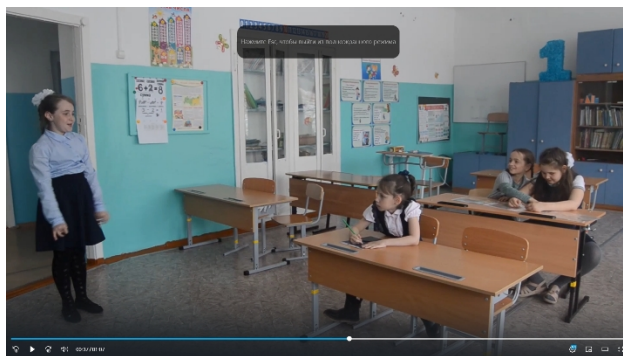
Приложение 5. Коммуникативная ситуация хорошая с обучающимися и учителем.



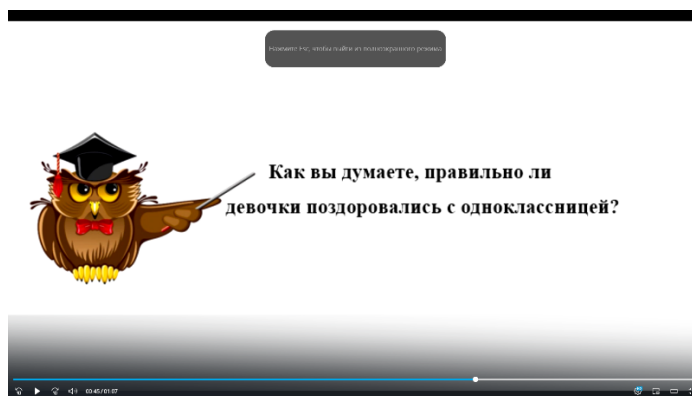
Приложение 6. Вопросы для учителя.



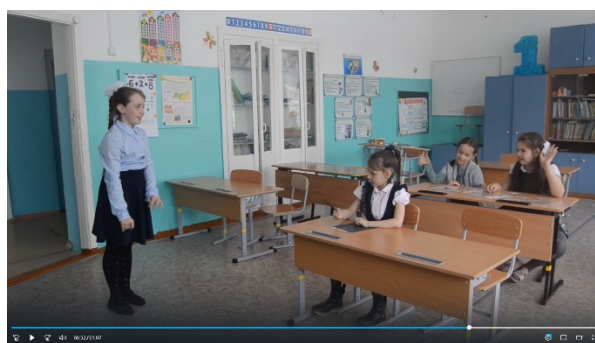
Приложение 7. Коммуникативная ситуация плохая с обучающимися.



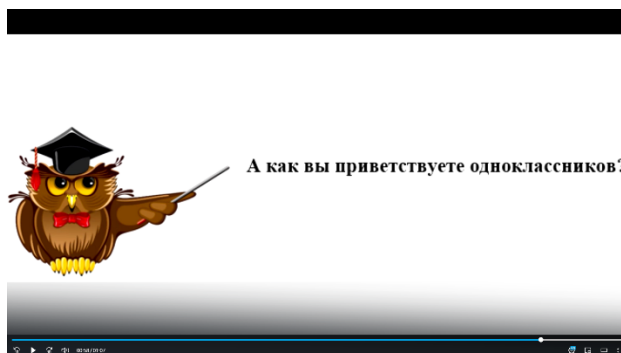
Приложение 8. Вопросы для учителя.



Приложение 9. Коммуникативная ситуация хорошая с обучающимися.



Приложение 10. Вопросы для учителя.



Приложение 11. Персонаж Сова, благодарит за работу.



МОЛОДЕЦ!

Теперь ты знаешь, как нужно здороваться и прощаться.

Приложение Р

Конспект занятия по формированию умения КБУД «Вступать в контакт и работать в коллективе»

Примерный конспект занятия учителя-дефектолога с обучающимися 1 класса с легкой умственной отсталостью с использованием проекта «Совушка», содержащего в себе обучающие видеуроки

(данный примерный конспект может быть разбит на 2 и более занятия по данной тематике)

Тема: «Вступать в контакт и работать в коллективе»

Цель – формирование умения правильно вступать в контакт и работать в коллективе, по средствам обучающего видеурока.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать умение работать в коллективе;
- формировать умение вступать в контакт с одноклассниками;
- совершенствовать умение использовать в своей речи волшебные слова.

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать и проигрывать варианты вступать в контакт и работать в коллективе.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес у обучающегося к занятиям с учителем-дефектологом;

- воспитывать доброжелательное отношение ребенка к окружающим.

Оборудование: обучающий видеоурок на тему «Вступать в контакт и работать в коллективе», зрительная гимнастика.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Учитель: «Ребята, послушайте стих»

Вместе весело работать.

Нипочем теперь заботы.

Одноклассники мне помогают

И поделку вместе собирают.

Раз листочек, два пенечек,

Вот и вышел наш лесочек.

Вам скажу спасибо я,

Вы ведь все мои друзья.

- Учитель: «Как вы считаете, о чем этот стих?»

- Ответы детей

II. Объявление темы урока.

- Учитель: «Ребята, сегодня нас ждёт интересная работа: мы будем делать поделку. Но сначала давайте посмотрим видео»

Учитель включает обучающий видеоурок на тему «Вступать в контакт и работать в коллективе». (Приложение 1)

III. Использование обучающего видеоурока по теме занятия.

После включения, обучающего видеоурока, в котором представлена плохая коммуникативная ситуация (не соответствует требованиям), на экране появляются вспомогательные вопросы для учителя, которые он задаёт детям для обсуждения увиденного. Вас встречают правила работы в коллективе, с которыми знакомятся обучающиеся и их читает учитель с экрана и они совместно обсуждают их. (Приложение 2)

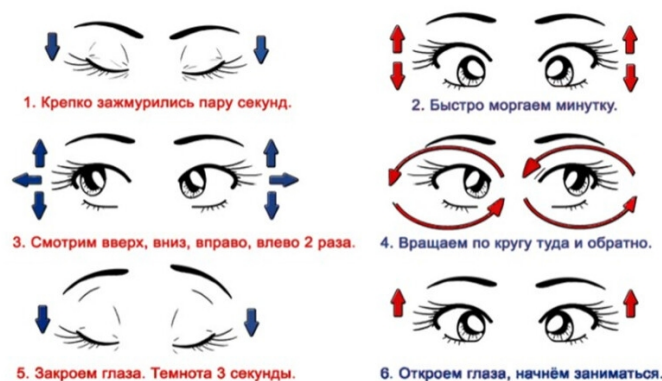
- Учитель: «Ребята, мы с вами вспомнила правила работы в коллективе. Давайте сейчас посмотрим на экран, где дети будут показывать, как они выучили правила успешной работы»

Далее предлагается посмотреть ситуацию плохую (соответствует требованиям). (Приложение 3)

Далее учителю предлагаются вопросы для обсуждения просмотренной ситуации. (Приложение 4). Дети вспоминают, какое правило нужно использовать, чтобы работать слаженно.

Далее предлагается посмотреть ситуацию хорошую (соответствует требованиям). (Приложение 5)

IV. Зрительная гимнастика.



V. Создание коллективной работы.

- Учитель: «Вы узнали новое правило. Давайте теперь попробуем его применить, когда будем делать свою поделку».

Учитель выдает материалы для поделки, и дети создают коллективную аппликацию.

VI. Применение видеурока на занятии.

- Учитель: «Молодцы! У вас получилось создать совместную поделку. Я бы очень хотела, чтобы другие ребята тоже увидели эту красоту. Давайте прикрепим поделку на доску?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Но перед тем, как вы будете это делать, давайте посмотрим видеоролик»

Далее предлагается посмотреть ситуацию плохую (соответствует требованиям). (Приложение 6).

Далее учителю предлагаются вопросы для обсуждения просмотренной ситуации. (Приложение 7). Дети вспоминают, какое правило нужно использовать, чтобы работать слаженно.

Далее предлагается посмотреть ситуацию хорошую (соответствует требованиям). (Приложение 8)

- Учитель: «Теперь вы умеете работать дружно, поэтому я вас попрошу прикрепить поделку на доску».

VII. Подведение итогов.

- Учитель: «Ребята, вы большие молодцы. Мы с вами научились правильно вступать в контакт и работать в коллективе»

По завершению просмотра видеурока в конце появляется персонаж Сова, который благодарит детей за занятие и хватит их за приобретение новых знаний и умение по данной тематике. (Приложение 9)

- Учитель: «Чему мы с вами сегодня научились на занятии?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Что вам больше всего понравилось?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Что для вас было сложно?»

- Ответы детей.

Приложение

Приложение 1. Объявление темы занятия. Плохой пример коммуникации




Приложение 2. Правила работы в коллективе

Вопросы для учителя
Обсуждение правил взаимодействия вместе с детьми

1. ребята, как вы думаете, ребята на видео хорошо ли общались друг с другом?
2. Что же плохого они делали?

Давайте обсудим, как нужно себя вести, чтобы было приятно общаться с собеседником.



Предлагай свою помощь
 Используй такие фразы:
 "Вам помочь?", "Нужная
 моя помощь?", "Могу я
 тебе помочь?"

Благодари за помощь
 Используй такие слова:
 "Спасибо", "Благодарю",
 "Большое спасибо"


Приложение 3. Плохой пример коммуникации



Приложение 4. Обсуждение коммуникативной ситуации

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята, правильно ли поступила девочка?
2. Что не так сделала девочка?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Предлагай свою помощь»)



Предлагай свою помощь
 Используй такие фразы:
 "Вам помочь?", "Нужная
 моя помощь?", "Могу я
 тебе помочь?"

Приложение 5. Хороший пример коммуникации




Приложение 6. Плохой пример коммуникации



Приложение 7. Обсуждение коммуникативной ситуации

ВОПРОСЫ на экране для педагога:

1. Ребята, правильно ли поступила девочка?
2. Что не так сделала девочка?
3. Какое правило мы должны вспомнить? (правило «Благодарю за помощь»)

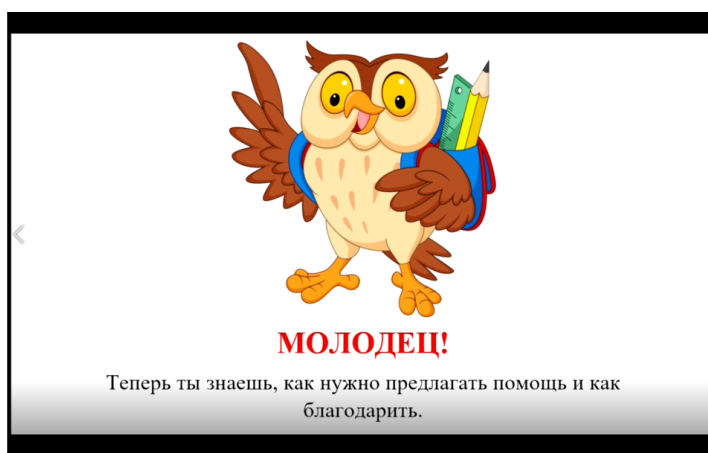


Благодарю за помощь
Используй такие слова:
"Спасибо", "Благодарю",
"Большое спасибо"

Приложение 8. Хороший пример коммуникации



Приложение 9. Персонаж Сова, благодарит за работу.



Приложение С

Конспект занятия по формированию умения КБУД «Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту»

Примерный конспект занятия учителя-дефектолога с обучающимися 1 класса с легкой умственной отсталостью с использованием проекта «Совушка», содержащего в себе обучающие видеуроки

(данный примерный конспект может быть разбит на 2 и более занятия по данной тематике)

Тема: «Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту»

Цель – формирование умения слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту, по средствам обучающего видеоурока.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать умение слушать и понимать инструкции;

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать и проигрывать варианты, где необходимо слушать и понимать инструкции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес у обучающегося к занятиям с учителем-дефектологом;

- воспитывать доброжелательное отношение ребенка к окружающим.

Оборудование: обучающий видеоурок на тему «Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту», зрительная гимнастика.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Учитель: «Ребята, скажите, можно ли научиться чему-то, если внимательно не слушать учителя?»

- Ответы детей

- Учитель: «Что же мы должны делать, чтобы успешно выполнять задания? Давайте обсудим правила.»

- Ответы детей

II. Объявление темы урока.

- Учитель: «Ребята, сегодня мы с вами будем выполнять работу в рабочих тетрадях. Но сначала давайте посмотрим видео»

Учитель включает обучающий видеорок на тему «Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту». (Приложение 1)

III. Использование обучающего видеорока по теме занятия.

После включения, обучающего видеорока, в котором представлена плохая коммуникативная ситуация (не соответствует требованиям), на экране появляются вспомогательные вопросы для учителя, которые он задаёт детям для обсуждения увиденного. Вас встречают правила, с которыми знакомятся обучающиеся и их читает учитель с экрана и они совместно обсуждают их. (Приложение 2)

- Учитель: «Ребята, теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?»

Далее предлагается посмотреть ситуацию хорошую (соответствует требованиям). (Приложение 3)

IV. Зрительная гимнастика.



V. Работа в столовой.

- Учитель: «Вы узнали новое правило. Давайте теперь попробуем его применить, когда будем выполнять задания в рабочих тетрадях».

VI. Применение видеорока на занятии.

- Учитель: «Молодцы!»

- Учитель: «А сейчас нам нужно идти в столовую и накрывать на стол.

Но перед тем, как вы будете это делать, давайте посмотрим видеоролик»

Далее предлагается посмотреть ситуацию плохую (соответствует требованиям). (Приложение 4)

Далее учителю предлагаются вопросы для обсуждения просмотренной ситуации. (Приложение 5). Дети вспоминают, какое правило нужно использовать, чтобы работать слаженно.

Далее предлагается посмотреть ситуацию хорошую (соответствует требованиям). (Приложение 6)

- Учитель: «Теперь отправляемся в столовую и попробуем сами накрыть на стол, при этом внимательно слушая учителя»

VII. Подведение итогов.

- Учитель: «Ребята, вы большие молодцы. Мы с вами научились слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту»

По завершению просмотра видеоурока в конце появляется персонаж Сова, которая благодарит детей за занятие и хватит их за приобретение новых знаний и умение по данной тематике. (Приложение 7)

- Учитель: «Чему мы с вами сегодня научились на занятии?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Что вам больше всего понравилось?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Что для вас было сложно?»

- Ответы детей.

Приложение

Приложение 1. Объявление темы занятия. Плохой пример коммуникации



Приложение 2. Правила работы в коллективе

Обсуждение на видео с детьми

1. Ребята, скажите, можно ли научиться чему-то, если внимательно не слушать учителя?
2. Что же мы должны делать, чтобы успешно выполнять задания? Давайте обсудим правила.

Обсуждение правил с детьми

Внимательно слушаем учителя

Не отвлекаем одноклассников от занятий

Дослушать до конца объяснение по его выполнению

Учитель, теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?

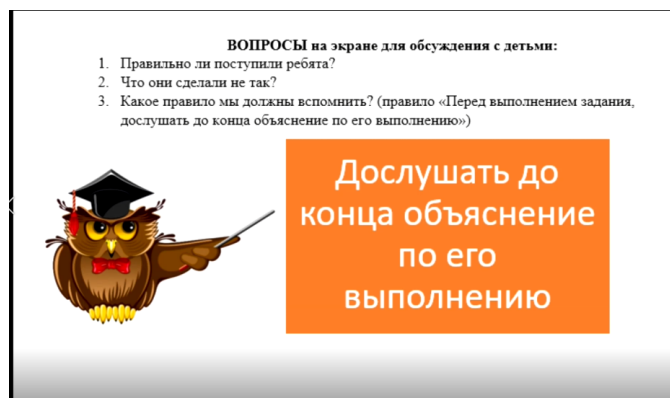
Приложение 3. Хороший пример коммуникации



Приложение 4. Плохой пример коммуникации



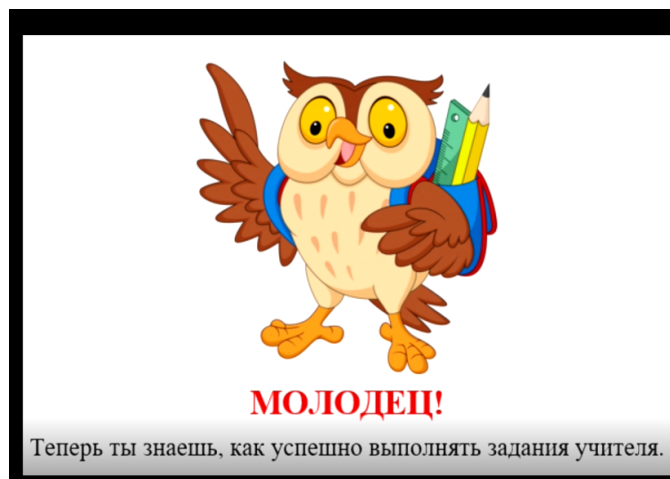
Приложение 5. Обсуждение коммуникативной ситуации



Приложение 6. Хороший пример коммуникации



Приложение 7. Персонаж Сова, благодарит за работу.



Приложение Т

Конспект занятия по формированию умения КБУД «Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими»

Примерный конспект занятия учителя-дефектолога с обучающимися 1 класса с легкой умственной отсталостью с использованием проекта «Совушка», содержащего в себе обучающие видеуроки

(данный примерный конспект может быть разбит на 2 и более занятия по данной тематике)

Тема: «Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими»

Цель – формирование умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими, по средствам обучающего видеоурока.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать умение договариваться;
- формировать умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими;
- совершенствовать умение использовать в своей речи волшебные слова.

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать и проигрывать варианты, где необходимо договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес у обучающегося к занятиям с учителем-дефектологом;
- воспитывать доброжелательное отношение ребенка к окружающим.

Оборудование: обучающий видеоурок на тему «Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими», зрительная гимнастика.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Учитель: «Ребята, сегодня к нам пришли не простые гости на урок.

Вы узнали их?»

Учитель ставит перед детьми игрушки бабы, деда, курочки Рябы, мышки, яйца золотого.

- Ответы детей

II. Объявление темы урока.

- Учитель: «Ребята, сегодня мы с вами будем играть сказку «Курочка Ряба». Но сначала давайте посмотрим видео»

Учитель включает обучающий видеорок на тему «Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими».

(Приложение 1)

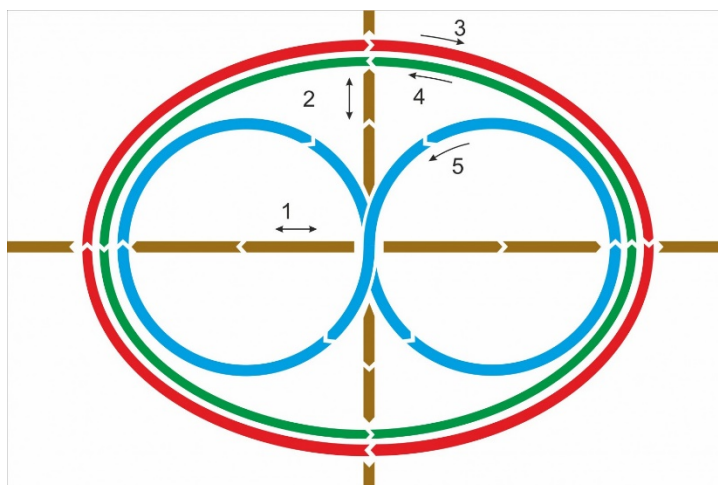
III. Использование обучающего видеорока по теме занятия.

После включения, обучающего видеорока, в котором представлена плохая коммуникативная ситуация (не соответствует требованиям), на экране появляются вспомогательные вопросы для учителя, которые он задаёт детям для обсуждения увиденного. Вас встречают правила, с которыми знакомятся обучающиеся и их читает учитель с экрана и они совместно обсуждают их. (Приложение 2)

- Учитель: «Ребята, теперь, когда мы знаем, как себя правильно вести, давайте посмотрим еще одно видео, и узнаем, исправили ли свои ошибки ребята с прошлого видео?»

Далее предлагается посмотреть ситуацию хорошую (соответствует требованиям). (Приложение 3)

IV. Зрительная гимнастика.



V. Применение усвоенного правила.

- Учитель: «Вы узнали новое правило. Давайте теперь попробуем его применить, когда будем распределять между вами роли».

VI. Подведение итогов.

- Учитель: «Ребята, вы большие молодцы. Мы с вами научились договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях с окружающими»

По завершению просмотра видеоурока в конце появляется персонаж Сова, которая благодарит детей за занятие и хватит их за приобретение новых знаний и умение по данной тематике. (Приложение 4)

- Учитель: «Чему мы с вами сегодня научились на занятии?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Что вам больше всего понравилось?»

- Ответы детей.

- Учитель: «Что для вас было сложно?»

- Ответы детей.

Приложение


Приложение 1. Объявление темы занятия. Плохой пример коммуникации



Приложение 2. Правила работы в коллективе

Давайте обсудим, что нужно сделать, чтобы договориться с ребятами о чем-либо.

Обсуждение правила с детьми



Для того, чтобы договориться с кем-то используй такие фразы:
"Можно я сыграю курочку Рябу, потому что она мне очень нравится?", "Давай я буду дедом, а ты бабой?"

Приложение 3. Хороший пример коммуникации



Приложение 4. Персонаж Сова, благодарит за работу.

