

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ПОЛОНЯНКИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Профессиональное самоопределение обучающихся 9 классов  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
д. пед. наук, профессор Фуряева Т.В.

---

Научный руководитель  
канд. пед. наук Исаева Е.Ю.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Полонянкин Д.В.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты профессионального самоопределение обучающихся 9-х классов.....	6
1.1 Содержание и сущность понятия «профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов» в психолого-педагогической литературе .....	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста .....	11
1.3 Профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов как психолого-педагогическая проблема.....	18
Выводы по 1 главе.....	28
Глава 2. Эмпирическое исследование профессионального самоопределения девятиклассников .....	32
2.1 Первичная диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов и анализ полученных результатов .....	32
2.2 Программа мероприятий, направленная на изменения уровня профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.....	36
2.3 Вторичная диагностика, результаты и оценка эффективности программы.....	41
Выводы по 2 главе.....	45
Заключение .....	48
Список использованных источников .....	50

## Введение

Каждый год в нашей стране множество юношей и девушек завершают обучение в школе, они стремятся получить высшее или средне специальное образование, но сталкиваются с рядом трудностей. Их проблемы связаны с выбором института и направлением обучения, ведь часто молодые люди даже не знают какую профессию хотят получить. Выпускники плохо представляют, как сложится их дальнейшая жизнь.

Для оценки реального состояния по данному направлению обратимся к исследованиям. Опираясь на исследования Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций, можно сделать вывод, что профориентационная работа занимает одно из важнейших направлений работы в последние несколько лет. По данным этой же организации с 2016 года профориентационной работой охватывается более 600 тысяч человек ежегодно. Основной категорией граждан, на которых нацелена работа, являются обучающиеся общеобразовательных организаций. В 2018 году из 658 539 человек, 437 289 были школьниками, что является более 66% от общего числа людей [16].

Также краевым центром в 2021 году проведено исследование мотивов и намерений обучающихся, в котором приняло участие более 14 тысяч старшеклассников. И по результатам опроса доля неопределившихся в вопросе: «Чем заниматься после окончания школы» составляет 11,6% выпускников. Среди учеников 9-х классов 14,6%, что в 2 раза больше, чем в 11-х классах (6,7%) [17].

На основании данных исследований можно сказать, что тема актуальна в Красноярске, так как при приложении большего количества сил и средств, имеются старшеклассники, которые не получают помощи или им нужен другой подход. При любом из этих вариантов подросток в будущем сталкивается с проблемой выбора дальнейшего образования, профессии и будущего в целом.

Эта проблема возникает во многом из-за индивидуальности каждого из нас. Кому-то достаточно профориентации проводимой их учебным заведением, а кто-то так и не совершает обдуманной и самостоятельной выбор профессии. Ещё

одной не мало важной особенностью, которая затрудняет выбор профессии, является регулярно меняющийся рынок труда, с появляющимися на нём новыми направлениями работы, специальностями и возрастанием востребованности старых.

Таким образом, **целью исследования является** – теоретически изучить проблему и практически обосновать эффективность программы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов.

**Задачи:**

1. Охарактеризовать содержание и сущность понятия «профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов».
2. Провести эмпирическое исследование по выявлению уровня развития профессионального самоопределения девятиклассников.
3. Разработать и реализовать программу, направленную на развитие профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.
4. Оценить эффективность реализованной программы.

**Объект исследования:** профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов

**Предмет исследования:** профориентационная работа с обучающимися 9-х классов

**Гипотеза** – мы предполагаем, что профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов будет успешным при условии реализации специально разработанной программы с учетом интересов обучающихся, обогащением их сознания посредством усиления информационного компонента программы и рефлексии.

Активизация самостоятельного участия девятиклассников в профориентационной деятельности, во внеучебных занятиях.

**Методы исследования:**

1. Анализ, синтез, обобщение научной литературы
2. Диагностические:

2.1 Первичная диагностика: методика «Линии жизни» А.К. Лукиной; «Карта интересов» А.Е. Голомштока / методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г. Резапкиной);

2.2 Вторичная диагностика: опросник «Профессиональные намерения»

В предстоящей работе будут рассмотрены теоретические компоненты темы, в которые входит терминологическая составляющая, характеристика возрастного периода, разбор особенностей профессионального самоопределения девятиклассников. Этот раздел будет входить в первую главу. Во второй будет содержаться анализ диагностик, обоснование и описание подобранных методик для проведения диагностики, перечень проводимых мероприятий с описанием и краткими результатами, в завершении главы будет оценена эффективность проделанной работы и подведены итоги

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

### **1.1 Содержание и сущность понятия «профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов» в психолого-педагогической литературе**

Одним из этапов окончания школы для старшеклассников является выбор своего будущего, в частности профессии, которой он будет обучаться дальше. Процесс выбора и определения именно той самой профессии для школьника долг и очень индивидуален. Индивидуален он потому, что зависит от многих факторов, от воспитания и взаимодействия подростка в семье, от темперамента и других личностных особенностей самого старшеклассника, от проводимой профориентационной работы. Само же самоопределение в профессиональном плане начинается с детства, а в старших классах к этому процессу активно должна подключаться школа. Но так ли прост этот процесс и какой смысл в нем заложен? Начнем рассмотрение с терминологии.

Термин «профессиональное самоопределение» состоит из двух частей, стоит начать рассмотрение с одной из них, а именно с понятия – «самоопределение».

В большой психологической энциклопедии дается следующая трактовка термина «самоопределение» – это поиск человеком ответа и сам ответ на вопрос: «Кто я такой?» [23].

А в Российской педагогической энциклопедии «самоопределение» имеет следующее смысловое содержание – это центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений [24].

Обратившись к энциклопедиям можно понять, что смысл кроющийся под термином «самоопределение» достаточно обширен и важно очень точно определить его.

Задавшись схожими вопросами группа исследователей В.А. Крутецкий, А.В. Мудрик, В.И. Кожокарь, Е.А. Шумилин и др. в своих трудах и работах,

которые были ориентированы на изучение психологии старшеклассников, затрагивают проблему самоопределения. Данная проблема изучается в непосредственной близости с такими явлениями как автономность, социальная и гражданская зрелость. Сам же термин «самоопределение» используется в различных науках, которые изучают человека, а именно в социологии, психологии, педагогике, философии. В этих науках термин используется для обозначения развития личности, её взросления, в умении анализировать себя и свои действия, формировании жизненных целей и планов, выбора будущей профессиональной деятельности [18].

В своем труде «Основы общей психологии» Л.С. Рубенштейн вводит понятие «сознательное самоопределение», содержание которого заключается в следующем – человек не только часть мира, он определяет свое отношение к нему, осознавая себя как субъекта своей практической и теоретической деятельности [22].

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития, в основе которой лежала самоактуализация. Под «самоактуализацией» понимается следующее – стремление человека к совершенствованию, выражению и проявлению себя в деле интересном для личности. Можно заметить, что прослеживаются сходства с понятием «самоопределение», помимо этого в концепции А. Маслоу встречаются ещё несколько терминов с близким значением – это «самореализация» и «самоосуществление» [26].

Маркова Е.В. в своей работе по изучению сущности понятия «самоопределения» выделяет самоопределение как интегративное личностное свойство человека, обуславливающее его способность ориентироваться в пространстве экзистенциального выбора, обретать смысл человеческого существования, совершать выбор нравственно оправданной жизнедеятельности, проявляя при этом качества субъекта жизнетворчества. Самоопределение человека задает определенную планку достижения статуса в обществе, эта планка также является значимой для личности. Своего рода происходит социальное самоопределение. На основе этого самоопределения формируются желания,

вырабатываются требования к профессиональной области, это дает начало осуществления профессионального самоопределения.

Иванова Е.М. в своей работе «Профориентационная профессиография» понимает «профессиональное самоопределение» так – это сложный, многоэтапный процесс, включающий целый ряд процедур: профессиональное просвещение, индивидуальное профконсультирование, информирование, профориентирование. Наряду с этим данный процесс необходимо рассматривать как деятельность человека, направленную на познание мира профессий, осознание своих интересов и возможностей, на построение личных профессиональных планов соответственно избранной области будущей профессиональной деятельности [8 с. 10].

В педагогическом энциклопедическом словаре Б.М. Бим-Бад, дает следующую трактовку профессионального самоопределения – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [3].

Проблема самоопределения личности рассматривается в работах философов и социологов (А.Г. Спиркина, В.А. Ядова и др.), психологов (К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, И.С. Кона, А.В. Петровского, и др.), педагогов (А.В. Мудрика, В.И. Журавлева и др.). А над проблемой профессионального самоопределения работали ряд авторов, такие как С.Н. Козловская, Е.В. Ананьина, А.А. Русанова, М.В. Ососова и другие, что подчёркивает большое количество разработок по этой проблеме [26].

В федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», также упоминается о создании условий для самоопределения и об профессиональном обучении. Трактовка профессионального обучения дается в том же законе и подразумевает под собой: «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)». На основании этой информации можно сделать

заклучение, что самоопределение и в частности профессиональная часть этого процесса рассматривается как одна из основных задач воспитания и обучения [30].

Важно отметить, что помимо ранее описанных типов самоопределения выделяют не менее важные: личностное и жизненное.

Мударисов А.А. в своей научной публикации упоминает Р. Бёрнса, который описывает личностно-профессиональное самоопределение как вывод о позитивном влиянии развитой и всесторонне отрефлексированной Я-концепции на самоопределение личности. Однако современные словари трактуют самоопределением личности как осознанное и осмысленное проявление и предъявление социуму своих представлений и суждений, утверждение и декларация своей позиции по отношению к проблемам, затруднительным и противоречивым обстоятельствам и ситуациям, в которые человек либо вовлечён, либо создал их сам [26].

В настоящее время личностное самоопределение имеет множество значений и трактовок, зависит это от многих факторов, но есть определенные компоненты, которые встречаются в разных взглядах. В виду этого личностное самоопределение может пониматься и как процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, и как основной механизм обретения и проявления человеком свободы [25], и как стремление к социальной адаптации и, одновременно, к независимости от социума [26].

Трактовка термина «жизненное самоопределение» более проста, что в свою очередь уменьшает количество мнений по этому вопросу и большинство в широком смысле подразумевает под этим понятием – выбор стиля жизни и социальных ролей [25], в узком же смысле это совокупность все возможных типов самоопределения, которые влияют на жизнь человека.

В рамках рассмотрения профессионального самоопределения девятиклассников стоит конкретизировать смысл термина как актуализация профессионального самоопределения.

Термин «актуализация» понимается следующим образом – это воспроизведение имеющихся у индивида знаний, умений, навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния, а также отдельных психических процессов (представлений, мыслей, чувств и т. д.), перевод их из латентного, потенциального состояния в актуальное действие. Актуализация может быть преднамеренной (произвольной) и непреднамеренной (непроизвольной), полной и неполной, обобщенной и избирательной в зависимости от прочности выработанных нервных связей [2].

Рассмотрим ещё одно определение данного понятия в другом словаре. В педагогическом словаре под «актуализацией» понимается – перевод знаний, навыков и чувств из скрытого, латентного, состояния в явное, действующее [1].

Общепринятого толкования термина «актуализация профессионального самоопределения» нет, но есть ряд событий, который может способствовать данному процессу их и обозначим.

К событиям, актуализирующим профессиональное самоопределение личности относят: окончание школы, окончание средне профессионального образования или же завершение обучения в ВУЗе, повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и другое [32].

Таким образом в будущем предстоит самостоятельно обозначить смысл такого понятия как «актуализация профессионального самоопределения для девятиклассников».

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста

Разберём подробнее понятия старшекласник и подросток, возрастные особенности и ситуацию развития.

В одном из словарей русского языка понятие «Старшекласник» понимается так, что это ученик старшего, близкого к выпуску класса [27]. Хотя термин, который только что был рассмотрен, и является ключевым в теме, однако он тесно пересекается с подростковым возрастным периодом, таким образом для дальнейшего изучения темы необходимо ознакомиться и с данным термином.

В этом же словаре можно найти и определение термина «подросток»: «Подросток – мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству возрасте (от 12 до 16 лет) [27]. Во всех определениях данного термина будут встречаться возрастные рамки и часто они будут отличаться.

Рассмотрим несколько точек зрения на данный возрастной период и начнем с позиции Л.С. Выготского. Советский психолог называл данный период «пубертатным возрастом», а границами данного возрастного периода являются кризисы 13 и 17 лет, которые означали начало периода и его завершение. В кризисные периоды развитие принимает бурный, иногда катастрофический характер, происходят кардинальные сдвиги и переломы в личности ребёнка. Ребёнок в очень короткий период (1 год) меняется весь в целом, в основных чертах личности. В стабильные (литические) же периоды, к которому и относится пубертатный возраст, развитие совершается медленно, эволюционно, плавно, путем пары незаметных, микроскопических изменений личности ребенка, которые накапливаясь, скачкообразно обнаруживаются в виде появляющегося возрастного новообразования.

Помимо данных характеристик, Л.С. Выготский вводит такое понятие, как «социальная ситуация развития» — это «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной»

[5]. Советский психолог полагал, что именно социальная ситуация развития вызывает изменения в личности человека, она определяет его образ жизни.

Своя позиция по данному вопросу была и у Э. Эриксона, который утверждал, что данный возрастной период находится в возрастных рамках от 11 до 17 лет. Главной особенностью позиции Э. Эриксона было то, что на каждом этапе им выделялась особенность или новообразование, которое ребёнок должен был приобрести, в противном случае он приобретал негативные черты периода. В подростковом периоде таким новообразованием была идентичность и её противоположность социальное смещение.

Рассмотрим и будем считать основной в нашем исследовании позицию автора – Д.Б. Эльконина, который во многом опирался и развивал труды Л.С. Выготского. Как определяет Д.Б. Эльконин подростковый возраст делится на:

- младший подростковый 12-14 лет;
- старший подростковый возраст (ранняя юность) 15-17 лет.

А в структуру психологического возраста, как и у Л.С. Выготского входит социальная ситуация развития и новообразования возраста, однако Д.Б. Эльконин расширяет структуру добавляя ведущую деятельность. В его понимании ведущая деятельность – это деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Рассмотрим подробнее компоненты структуры, а начнем с социальной ситуации развития. В социальной ситуации развития подростка характерной чертой является то, что он постепенно переходит от зависимого детства к самостоятельности, ответственной взрослости. Этот переход также означает, что с одной стороны, происходит завершение физического и полового созревания, а с другой — личность достигает социальной зрелости.

Социальная ситуация развития порождает противоречие между идентификацией и индивидуализацией личности подростка среди окружающих людей. Подростки стремятся к независимости, самостоятельности, отстаивают свое

право на индивидуальность перед взрослыми, чаще всего перед родителями. Кроме того, усиливается стремление сознательно строить свое поведение в соответствии с существующими нормами и требованиями. Результатом взаимодействия процессов индивидуализации и идентификации является дифференциация способностей и интересов, которая ведет к формированию мировоззрения и жизненной позиции. Мировоззрение — это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством их истинности, правильности.

Поиск смысла жизни приводит к выбору своего будущего как в целом так и отдельных частей, таких как профессия, способы её получения, устройство своего социального положения. В ходе данного периода подросток начинает ориентироваться и жить будущим [13].

Поговорим подробнее о ведущем виде деятельности подростка. Ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе становится интимно-личностное общение. Оно характеризуется высокой степенью доверия участников общения, высокой степени заинтересованности в партнере [10].

Д.И. Фельдштейн в ведущей деятельности отмечает общественно полезную, социально признаваемую и одобряемую деятельность, в которая включает в себя и интимно-личностное общение.

К.Н. Поливанова, напротив, не выделяет интимно-личностное общение, а выделяет основной деятельностью — проектную деятельность, в которой реализуется «авторское действие» подростка.

Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников. В общении со сверстниками происходит проигрывание различных сценариев, построение взаимоотношений, основанных на доверии, реализуется стремление к глубокому взаимопониманию. Интимно-личное общение со сверстниками — это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В ней формируется самосознание как основное новообразование психики [31].

Главные новообразования этого возраста — открытие «Я», развитие рефлексии, самоанализа, осознание собственной индивидуальности, своего внутреннего мира, эмансипация от взрослых, появление жизненного плана; установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное вхождение в разнообразные сферы жизни. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать знания о себе, стремление к самоутверждению. Молодых людей в это время характеризуют импульсивность, эмоциональность, чувствительность, негативизм, критический склад ума, максимализм, мечтательность.

Этот возраст характерен тем, что подростки полны амбиций, они заняты тем, что строят планы на жизнь, с одной стороны они не уверены в их осуществлении, многие боятся сделать неправильный шаг или выбор. Для периода юности также типичны «максимализм и категоричность». Данные качества отражают негативное отношение к мыслям и действиям взрослых со стороны подростков, поэтому специалисты должны быть готовы к скептически критическому и ироническому отношению [13].

По мнению Л.И. Божович, важной чертой и задачей юности становится решение задачи личностного и профессионального самоопределения [4].

Сам процесс профессионального самоопределения начинается задолго до прихода в старшие классы, так или иначе ребёнок пробует, оценивает, собирает информацию о мире профессий. Начинается все ещё в детстве, когда ребёнок играет в сюжетно-ролевые игры и «пробует» себя в роли врача, продавца, водителя и многих других сфер деятельности. Становясь старше ребенок больше интересуется работой своих родителей узнает о ней и даже если не представляет себя в этой же сфере, то он получает информацию о продолжительности и трудности работы. Так происходит на протяжении всего взросления ребенка, а в старших классах данный процесс актуализируется школой и родителями.

Старшие школьники стоят на пороге вступления во взрослую жизнь, и соответственно перед ними стоит задача: «...наметить свой жизненный путь,

выбрать свой характер, свои убеждения, найти своё призвание», - как говорил М.И. Калинин [9].

Старшеклассникам предстоит не просто наметить свой жизненный путь, но и выбрать профессию, определиться с предметами, которые предстоит сдавать на экзамене, а также выбрать учебное заведение, где предстоит обучаться по данной профессии.

Таким образом, одним из ключевых параметров в профессиональном самоопределении старшеклассников становится их профессиональная направленность.

Профессиональная направленность понимается, прежде всего, как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью [19].

Опираясь на данное понятие при диагностике старшеклассников в первую очередь необходимо исследовать их интересы и склонности. Для этого можно использовать опросник А.Е. Голомштока «Карта интересов», который предназначен для изучения интересов и склонностей школьников подросткового возраста в различных сферах деятельности. Голомшток выделял 23 сферы интересов: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника. На основании ответов, опрашиваемых можно выделить сферу интересов и предпочтений [6].

Ранее отмечался момент, что в ходе развития на данной возрастной стадии характерно устремление в будущее, построение планов и следование цели или мечте. Этот критерий также может служить критерием оценки готовности и успешности профессионального самоопределения. Для изучения этого аспекта

необходимо использовать диагностическую методику А.К. Лукиной «Линии жизни».

Также Е.А. Климовым выделяются два уровня профессионального самоопределения:

1. Гностический уровень, подразумевает перестройку сознания человека.
2. Практический уровень, определяется реальными изменениями социального статуса [29 с. 334-340].

Множество старшеклассников совершают выбор профессии на основе сложившихся стереотипов в обществе в данный временной отрезок, так, например, старшеклассники могут судить о престижности профессии или о её ненужности в мире. В эру высокой технологичности большинство школьников устремляются связать свою жизнь и профессию с технологиями, многие интересуются блогингом, но не изучают вопрос достаточно подробно. Не маловажным фактором является и то, что у многих людей транслирующих себя и свою деятельность в интернете есть основная работа по профессии. В итоге у подростков не завершается процесс формирования таких понятий как оплачиваемая деятельность и увлечения или хобби. Все эти факторы тормозят и затрудняют итоговый выбор своей будущей профессии.

Когда же дело доходит до выбора профессии, а в следствии и предметов, которые необходимо сдавать, то множество школьников разделяют предметную базу школы на «нужные и полезные» предметы и «ненужные, бесполезные». А иногда и вовсе исходят из той точки зрения, что выберут профессию учитывая свою школьную успеваемость, а не специфику работы или условия труда, то есть у школьника нет представлений о «выбранной» им профессии.

В любой из выше перечисленных ситуациях свое влияние может оказать семья. Если рассматривать семью, то её влияние достаточно велико на профессиональное самоопределение. Это воздействия может проявляться в разных формах, например, в виде требований, постановки условий со стороны родителей. Но в семье, помимо этого, у ребёнка складываются определенные идеалы, ценности, стремления и это тоже оказывает свое влияние на выбор подростка, хоть

и косвенно. Семья — это достаточно самостоятельный социальный институт, на который сложно повлиять педагогу или психологу, поэтому важно, чтобы между ребенком и родителями выстроились такие отношения, в которых не будет негативного влияния на подростка [Соловьев].

В ситуации выбора ребёнком профессии со стороны родителей могут проявляться различные варианты поведения:

1. Родители не слушают мнение ребёнка и полностью уверены, что лучше знают, куда поступать и на кого учиться их ребёнку. Происходит это по причине того, что родители обладают большим опытом, по их мнению, и способны избавить своего ребёнка от проблем.
2. Родители не участвуют в процессе профессионального самоопределения. Они предоставляют полную свободу выбора, оставляя все «на волю случая». Взрослые в этом случае перекладывают всю ответственность на подростка.
3. Взрослые принимают участие в выборе профессии создавая условия для поиска детьми информации и ответов. Родители используют такие вопросы как: «Где дальше планируешь учиться?», «С какими людьми ты хочешь взаимодействовать?», «Где ты будешь полезен и сможешь принести пользу обществу?». Все эти вопросы так или иначе отвечают на один общий вопрос: «Кем мне быть?» [28].

Таким образом, не только школа ответственна за процесс профессионального самоопределения старшеклассника, но и вклад родителей не маловажен. Если школа и родители совместно создают условия, предоставляют информацию и отвечают на запросы подростков, то выбор профессии и дальнейшего будущего не будет казаться таким сложным и вызывать таких затруднений.

### **1.3 Профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов как психолого-педагогическая проблема**

Новые социально-экономические особенности, вызванные переходом к рыночным отношениям, вызвали много новых проблем, например, проблемная ситуация на молодежном рынке труда. Эта ситуация характеризуется высоким уровнем безработицы и сложности трудоустройства молодого поколения. Исходя из статистики количества граждан из числа молодежи в возрасте 16-30 лет в составе зарегистрированных безработных в органах службы занятости населения ежегодно составляет 20-25% и требуют различного рода поддержки в вопросах содействия в трудоустройстве. Это в свою очередь вызвало необходимость разработки нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной сфере [7].

Большинство ученых считают, что выбор профессии начинается ещё в школьные годы и продолжается в вузе. В соответствии с этим одной из главных задач школ является помощь старшеклассникам в самоопределении и обеспечение достаточно высокого уровня профессиональной мобильности выпускника в современных реалиях. Под высоким уровнем профессиональной мобильности, в свою очередь, понимается то, что выпускник сможет получить профессию и достичь определенного социально-профессионального статуса. Одним из ключевых способов обеспечения успешного выполнения данной задачи является качественно проведенная работа по профессиональной ориентации подростка, которая даёт определённую свободу в выборе профессии. Профориентационная работа является одной из самых перспективных форм психолого-педагогической помощи школьникам, в то время как постоянно меняющиеся социальные, экономические и политические условия затрудняют выбор профессии, который и без них является довольно сложным.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие основные моменты процесса профессионального самоопределения:

- избирательность отношения человека к миру профессий;

- осуществление выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий;
- постоянное самоопределение в течение всей жизни, постоянное рефлексирование своего профессионального бытия и самоутверждения в профессии;
- инициирование и актуализация процесса другими событиями (окончание обучения, изменение социальной зрелости личности и др.);
- восприятие самоопределения как самореализации и самоактуализации, как проявление социальной зрелости личности.

Успешное профессиональное самоопределение является важным аспектом в жизни человека, оно выступает фактором самореализации личности. Таким образом, можно выделить тесную связь между личностным и профессиональным самоопределением. Без успешного профессионального самоопределения процесс личностного самоопределения не может быть завершен успешно и полностью [29 с. 334-340].

Рассмотрим и разберем подробнее некоторые аспекты, выделенные Э.Ф. Зеером и соотнесем с тем, насколько школа может этому способствовать. Начать хотелось бы с одного из самых проблемных пунктов, а именно осуществления выбора, с учетом особенностей, требований профессии и рынка труда. Почему же этот аспект является наиболее трудным с точки зрения помощи подростку школой? Вся суть в том, что в первую очередь все это должен знать специалист, который будет работать со старшеклассниками, но помимо того, что областей, требующих внимания специалиста три, так к этому добавляется регулярное изменение рынка труда, требований профессий и сменяемость старшеклассников. Но даже после того, как специалист соберет всю информацию, ему нужно найти подход к старшеклассникам, чтобы они усвоили информацию, и его работа дала результат. Если учесть то, что количество классов с каждым годом увеличивается, что в свою очередь ведет к увеличению нагрузки, то об индивидуальном подходе не может идти и речи. В таком случае проводимую

работу можно считать просветительской, однако такого рода деятельность оказывает влияние на тех, кто самостоятельно начинал задумываться о профессии и своем будущем. Однако много ли девятиклассников, кто серьезно об этом задумывался? Без исследований трудно сказать, поэтому этот аспект необходимо изучить.

Ещё один пункт, на который хотелось бы обратить внимание и соотнести его с некоторыми заключениями предыдущего, это инициирование и актуализация процесса другими событиями, а именно окончанием обучения. Ключевым в этом моменте будет то, что рассматриваются девятиклассники и у них этот аспект стоит не так остро, так как они почти без труда могут пойти в 10 класс и отложить выбор профессии на будущее. С учетом особенностей нынешнего поколения, трудно инициировать профессиональное самоопределение со стороны без их собственного желания.

Оставшиеся пункты могут относиться к более зрелой и взрослой личности, что делает их рассмотрение в ключе учащихся девятого класса мало полезным. А на основании рассмотренных параметров, можно считать, что в рамках психолого-педагогической помощи эти пункты являются проблемными в реализации и требуют больших затрат со стороны специалистов.

Проанализированные аспекты следует рассмотреть, подкрепляя научные точки зрения и исследования. Одной из таких точек зрения являются слова Л.С. Выготского, которые были отражены в труде Л.И. Божович в своем труде «Личность и её формирование в детском возрасте».

Л.С. Выготский говорил, что выбор профессии – это не только выбор определенной профессиональной деятельности любого рода, но и выбор жизненного пути, поиск места в обществе и включение себя в социальное пространство. Все это основано на определении своего призвания и выбора дела своей жизни. Данный путь выбора профессии базируется на самоопределении человека, он может осуществляться, только если школьник, в своём юном возрасте, уже способен проанализировать практические возможности своей будущей профессии, а также свои внутренние способности, склонности, знания и навыки.

Помимо этого, предполагается способность принимать осознанные решения, отнесенные к своему будущему. Данный способ выбора профессии предполагает, что школьник имеет достаточно высокую степень психического развития, обладает достаточно богатым трудовым и жизненным опытом [4]. В современных условиях сложно представить подростка, а если быть точнее, то именно девятиклассника, который мог бы без чьей-либо помощи следовать данному пути выбора своей будущей профессии.

Но существует и другой способ, который основывается на совершенно других психологических механизмах. Такой подход является реализацией стремлений подростка, часто они никак не связаны с профессиональной деятельностью и не предопределены какими-либо соображениями, намерениями или выводами из чего-либо, которые непременно присутствуют при осознанном выборе своей профессии. Ш. Бюлер изучая этот вопрос, сделал следующие заключения, что при выборе профессии мальчики основываются на стремлении стать самостоятельными. Из этого следует, что в подростковом возрасте может не произойти выбора профессии, а происходит акт подражания кому-либо, например: друзьям, родителям или совершение «выбора» под их влиянием, а также решения принятые непосредственно под внешними воздействиями на подростка или в ходе возникшего интереса [4].

Ранее уже отмечалось, что семья имеет влияние на профессиональное самоопределение, но на основании представленной информации можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение не только подвержено влиянию со стороны семьи и других людей, но ещё и может быть ложным, в ходе которого не произойдет действительно осознанного выбора профессии, а случится интуитивное подражание или слепое следование интересам без анализа этих желаний. Все это накладывает дополнительные трудности как на работников школы, так и на самого подростка.

В литературе также отмечается ранее рассмотренная ситуация, а именно то, что процесс определения своего будущего и профессии в девятом классе может откладываться на более позднее время, а причиной тому может служить то, что в

подростковом возрасте определение своего будущего не считается проблемой для юношей и девушек. В их понимании так как это не является проблемой, то и какого-либо решения она не требует, а соответственно и прикладывать какие-либо усилия нет нужды. Примером, подтверждающим данную позицию, могут служить материалы, собранные Н.И. Крыловым, о намерениях школьников, оканчивающих 8 класс, относительно своей будущей профессии [4].

Рассмотренные материалы Н.И. Крылова будут сравниваться с более свежими исследованиями, на основании чего будут сделаны выводы.

Автор собирал данные в момент, когда перед школьниками стоял вопрос о своем будущем, что они будут делать дальше, то есть перед самым окончанием 8 класса. Анализ результатов показал, что большинство школьников этого возраста, а именно примерно две трети всех опрошенных, откладывают процесс выбора профессии на будущее. Все решают продолжить обучение тем или иным образом, не задумываясь ни о своей будущей профессии, ни о своём жизненном пути.

Похожая ситуация получилась, когда учащимся задавался вопрос о том, как они представляют своё будущее через 3 года. В этой ситуации, как и в предыдущей, большинство смогло лишь сказать, что хотело бы обучаться в ВУЗе, но не могли дать конкретных ответов, например, о том, какой профиль они хотят выбрать. Подводя итоги, Крылов отмечает, что собранные данные показывают неопределенность намерений большинства учащихся, многие из них не имеют осознанных перспектив.

Так дела обстоят у тех учеников, которые к концу обучения в 8 классе ещё не совершили выбор профессии и оставили его на будущее. Но те учащиеся этого возраста, которые, как кажется на первый взгляд, решили проблему самоопределения, то есть у них есть представления о своей будущей профессии, на самом деле при углубленном рассмотрении не решали проблему профопределения и не делали осознанного выбора профессии. Далек не малый процент таких учеников «...выбирает себе профессию, не руководствуясь при этом никакими соображениями, выбирает просто потому, что эту профессию выбрали их

товарищи, или потому, что в определенный жизненный момент она “подвернулась на глаза”» [4].

Если обратиться к более новой статистике, а именно к исследованиям 2017-2018 учебного года, то мы можем наблюдать незначительные изменения. Исследование проводилось Красноярским краевым центром профориентации и развития квалификаций, им было опрошено более 10 тысяч учеников 9-х классов на первом этапе мониторинга, который проводился в ноябре-декабре 2017-2018 учебного года, и более 8 тысяч учащихся на втором этапе (в марте). По итогам мониторинга было выявлено, что около половины учеников 9-х классов с какой-либо степенью уверенности планируют продолжить обучение в школе, то есть в 10-11 классе. Другая же половина ещё не решила или думает пойти в другое образовательное учреждение, либо овладеть профессией работая. Планы учеников почти не меняются на разных этапах опроса. Отвечая на вопрос «Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?» 12,6% и 12,2% учеников ответили, что «Ещё не решил (а)» на первом и втором этапах соответственно. Эти результаты могут свидетельствовать тому, что девятиклассники также продолжают отдалять процесс выбора профессии, считая, что могут продолжить обучение в 10-11 классе и тогда сделать выбор.

Также центром проводился мониторинг уровня готовности к профессиональному выбору. В результате было выявлено, что более одной трети учеников 9-х классов до сих пор не выбрали свою будущую профессию. Далее учащимся предоставлялась возможность оценить уровень своей уверенности в выборе профессии. По результатам выявлено, что большинство школьников (чуть более 80%) оценили свою уверенность на 4 и 5 баллов. Данная статистика может говорить о том, что всё-таки окончательно сделали выбор профессии лишь около 50% учеников. Подтверждение этого служат следующие показатели. На вопрос «Нужна ли вам помощь в профессиональном самоопределении?» почти каждый второй девятиклассник, а именно 46,8% в начале года и 40,7% в конце, ответили утвердительно [17].

В старших же классах процесс выбора профессии с точки зрения психологии выглядит иначе. Старшеклассники действительно делают выбор, к которому они готовились на протяжении двух лет, осознавая это или нет. При выборе профессии они начинают учитывать содержания деятельности, которую им необходимо будет выполнять, и трудности, с которыми они могут встретиться. Конечно, такой выбор происходит не у всех учеников 10-11 классов, но такая специфика характерна для большей части подростков старшего школьного возраста [4]. Это же подтверждает и более новое исследование, проводимое Красноярским центром. Ученики более уверены в своем выборе, абсолютное большинство одиннадцатиклассников знают, чем собираются заниматься после окончания школы, лишь 6-7% не имеют плана действий. Также выпускникам в меньшей мере необходима помощь в выборе профессии, чему свидетельствуют результаты ответа на тот же вопрос «Нужна ли вам помощь в профессиональном самоопределении?». В 11 классе 30% отвечают утвердительно в конце года, но также стоит учесть, что одиннадцатиклассников, прошедших тестирование в два раза меньше, чем девятиклассников [17].

Таким образом, в старших классах в значительно большей степени совершается действительный акт профессионального самоопределения. Спонтанные желания, выборы друзей уже играют не столь важную роль, чаще всего это не оказывает сильного воздействия на принятие решения. При этом принимаемое школьником решение основывается на интересах, склонностях и увлечениях, которые при принятии решения структурируются и выстраиваются в единую систему [4].

В рамках рассмотрения темы работы важно также понимать, что подразумевается государством под образованием, и какого выпускника оно хочет видеть по итогу. Выделим одну из статей ФЗ «Об образовании в РФ», а именно 66 статью п.3: «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося

к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [30]. Самым важным аспектом этой статьи является то, что государство заинтересовано в подготовке школьника к жизни в обществе и подготовке к профессиональному самоопределению. Однако индивидуализация как самого образования, так и профессиональной ориентации хоть и заявлена в законе, на деле сложна реализации и встречается чаще в единичных случаях и в небольших школах.

Однако схожие взгляды наблюдаются и у ученых, например, у Е.А. Климова. Он говорит, что важнейшей составляющей самоопределения является формирование профессионального самосознания [11].

Выбор профессии — это процесс, который занимает длительный промежуток времени в жизни каждого человека. При этом продолжительность этого процесса индивидуальна и зависит как от внешних факторов и условий, так и от индивидуальных особенностей личности. Сам процесс самоопределения в профессиональной сфере относят к старшему школьному возрасту, но в младших классах также есть предпосылки, которые в старших классах переходят в профессиональное самоопределение.

Этот этап называется первичным выбором профессии и, как уже отмечалось ранее, характерен для учащихся младшего школьного возраста, то есть обучающихся 7-8 классов. Первичный выбор профессии понимается как — наличие маленького количества информации о мире профессий, ситуативные представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений [12].

Следующим этапом является сам процесс профессионального самоопределения, на котором школьником анализируются свои способности, возможности и соотносятся с требованиями профессии.

Этап профессионального обучения осуществляется после получения школьного образования и направлен на освоение выбранной профессии [20].

Ранее были выделены составляющие профессионального самоопределения, а теперь необходимо обозначить также факторы или условия, которые влияют на

процесс формирования профориентации. Условия профессионального самоопределения – это те факторы, которые влияют на процесс профессионального самоопределения. Условия также можно разделить на две составляющие – это субъективные и объективные факторы. Под субъективными факторами профессионального самоопределения следует понимать – индивидуально-психологические особенности личности, которые служат предпосылками в профессиональном самоопределении. Тогда объективные факторы – это факторы социальной среды, в которой находится человек.

К субъективным факторам относятся:

- личностные особенности (склонности, интересы, способности, самооценка, намерения, мотивы, характер и другие черты личности);
- сформированность профессиональных интересов, информированность;
- наличие плана по получению выбранной профессии.

Все эти факторы можно назвать индивидуально-личностными особенностями человека.

Объективные факторы – это факторы социальной среды:

- социальные условия (влияние друзей, влияние членов семьи, мнение педагогического состава школы, психолого-педагогическая помощь в школе, ситуация на рынке труда);
- экономические условия (возможности семьи в обеспечении образования, материальные стимулы получения профессии) [12].

Опираясь на весь полученный материал, можно четко ответить, какой смысл содержит термин «актуализация профессионального самоопределения девятиклассников» – это процесс перевода знаний и навыков о профессиональном самоопределении из скрытого, латентного состояния, в явное, действующее, в рамках взаимодействия со старшим школьником, в соответствии с его интересами и намерениями.

Чтобы в последующем исследовании оценить уровень профессионального самоопределения у старшеклассников, была разработана следующая таблица 1, в

которой отражены уровни и соответствующие характеристики, которыми должен обладать респондент для отнесения к тому или иному уровню. Оценка производилась по результатам диагностик, после их анализа. При наличии характеристики относящейся к определенному уровню делается отметка к какому уровню она относится и таким образом уровень получивший наибольшее соответствие по характеристикам присваивается старшекласснику.

Таблица 1 – Уровень профессионального самоопределения девятиклассников

Уровень	Характеристика
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на прошлое или жить сегодняшним днем;</li> <li>• Нет представлений о профессиональной деятельности;</li> <li>• Отсутствие профессиональных интересов или их слабая выраженность.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются какие-либо представления о ближайшем будущем;</li> <li>• Имеются представления по дальнейшему обучению;</li> <li>• Присутствуют профессиональные интересы к какой-либо сфере.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на будущее;</li> <li>• В представлениях о будущем имеются представления о профессиональной деятельности;</li> <li>• Наличие ярко выраженных профессиональных интересов в какой-либо сфере.</li> </ul>

Проведя анализ литературы и систематизировав полученную информацию можно сказать, что профессиональное самоопределение сложный процесс для девятиклассников, с которым они не способны самостоятельно справиться, а профориентационная работа сложна для специалистов, так как проводится в массовом формате, а наибольший результат имеет при индивидуальной работе. Таким образом, возникает проблема профессионального самоопределения, на который оказывает влияние множество факторов, а также проблема помощи с этим процессом со стороны школы и специалистов. Имеющиеся средства не универсальны, а ситуация слишком быстро меняется, чтобы разработать такие, что свидетельствует о сложности и существовании проблемы вокруг данного процесса.

## Выводы по 1 главе

В рамках первой главы был рассмотрен и проанализирован ряд понятий, с точки зрения разных авторов, также понятия были систематизированы. Были рассмотрены следующие термины: «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «актуализация».

В Российской педагогической энциклопедии «самоопределение» имеет следующее смысловое содержание – это центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений [24].

В педагогическом энциклопедическом словаре Б.М. Бим-Бад, дает следующую трактовку профессионального самоопределения – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [3].

Иванова Е.М. в своей работе «Профориентационная профессиография» понимает «профессиональное самоопределение» так – это сложный, многоэтапный процесс, включающий целый ряд процедур: профессиональное просвещение, индивидуальное профконсультирование, информирование, профориентирование. Наряду с этим данный процесс необходимо рассматривать как деятельность человека, направленную на познание мира профессий, осознание своих интересов и возможностей, на построение личных профессиональных планов соответственно избранной области будущей профессиональной деятельности [8 с. 10].

Термин «актуализация» понимается следующим образом – это воспроизведение имеющихся у индивида знаний, умений, навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния, а также отдельных психических процессов (представлений, мыслей, чувств и т. д.), перевод их из латентного, потенциального состояния в актуальное действие. Актуализация может быть преднамеренной (произвольной) и непреднамеренной (непроизвольной), полной и

неполной, обобщенной и избирательной в зависимости от прочности выработанных нервных связей [2].

Опираясь на весь полученный материал, можно четко ответить, какой смысл содержит термин «актуализация профессионального самоопределения девятиклассников» – это процесс перевода знаний и навыков о профессиональном самоопределении из скрытого, латентного состояния, в явное, действующее, в рамках взаимодействия со старшим школьником, в соответствии с его интересами и намерениями.

Подростковый возраст был представлен в понимании трех авторов: Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина, помимо этого была разобрана ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования и личностные особенности возраста. Рассмотрим и будем считать основной в нашем исследовании позицию автора – Д.Б. Эльконина, который во многом опирался и развивал труды Л.С. Выготского. Как определяет Д.Б. Эльконин подростковый возраст делится на:

- младший подростковый 12-14 лет;
- старший подростковый возраст (ранняя юность) 15-17 лет.

А в структуру психологического возраста, как и у Л.С. Выготского входит социальная ситуация развития и новообразования возраста, однако Д.Б. Эльконин расширяет структуру добавляя ведущую деятельность. В его понимании ведущая деятельность – это деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

В социальной ситуации развития подростка характерной чертой является то, что он постепенно переходит от зависимого детства к самостоятельности, ответственной взрослости. Этот переход также означает, что с одной стороны, происходит завершение физического и полового созревания, а с другой — личность достигает социальной зрелости.

Д.И. Фельдштейн в ведущей деятельности отмечает общественно полезную, социально признаваемую и одобряемую деятельность, в которая включает в себя и интимно-личностное общение.

К.Н. Поливанова, напротив, не выделяет интимно-личностное общение, а выделяет основной деятельностью – проектную деятельность, в которой реализуется «авторское действие» подростка.

Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников.

Главные новообразования этого возраста — открытие «Я», развитие рефлексии, самоанализа, осознание собственной индивидуальности, своего внутреннего мира, эмансипация от взрослых, появление жизненного плана; установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное вхождение в разнообразные сферы жизни. Внешний мир начинает восприниматься через себя.

Представлена и проанализирована проблема профессионального самоопределения девятиклассников. Приведены причины возникновения данной проблемы, трудности её устранения и проведен анализ динамики ситуации, сравнивались события недалекого прошлого и настоящей ситуации. Л.С. Выготский говорил, что выбор профессии – это не только выбор определенной профессиональной деятельности любого рода, но и выбор жизненного пути, поиск места в обществе и включение себя в социальное пространство. Все это основано на определении своего призвания и выбора дела своей жизни. Данный путь выбора профессии базируется на самоопределении человека, он может осуществляться, только если школьник, в своём юном возрасте, уже способен проанализировать практические возможности своей будущей профессии, а также свои внутренние способности, склонности, знания и навыки. Помимо этого, предполагается способность принимать осознанные решения, отнесенные к своему будущему. Данный способ выбора профессии предполагает, что школьник имеет достаточно высокую степень психического развития, обладает достаточно богатым трудовым и жизненным опытом [4]. В современных условиях сложно представить подростка,

а если быть точнее, то именно девятиклассника, который мог бы без чьей-либо помощи следовать данному пути выбора своей будущей профессии.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ

### 2.1 Первичная диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов и анализ полученных результатов

В первичной диагностике были использованы две методики: методика «Линии жизни» А.К. Лукиной и методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). Рассмотрим подробнее каждую из них.

Первая методика «Линии жизни» предполагает изучение ориентации на прошлое или будущее, содержательную составляющую событий, «качество», т.е. положительную или отрицательную окрашенность событий и иницирующую силу этих событий.

Методика проводится в групповом или индивидуальном варианте. Перед началом собственно исследования с испытуемыми проводится беседа о сути времени вообще; самое главное здесь — понимание направленности, связности и необратимости времени. Следующая тема беседы — понятие события как такой «точки» на линии жизни, которая вносит изменения в нее, меняет содержание, направление, скорость жизни. И здесь же неявно «подается» идея о необратимости жизни и событий, взаимовлиянии различных событий, ответственности человека за то, что с ним происходит, возможности влияния на свою жизнь. Для создания соответствующего настроения можно использовать релаксационную музыку.

После этого в качестве «разминки» участникам эксперимента предлагается представить время и нарисовать в виде кругов прошлое, настоящее и будущее (круги Коттла) [15]. Никаких дополнительных комментариев и заданий не дается, однако, если у участников возникают вопросы, им говорят о произвольности выбора взаимного расположения, размеров кругов и т. д. Главное — опора на свои собственные ощущения. Эта методика никак не интерпретируется, и ее результаты не анализируются и не обсуждаются.

Следующее задание модификация методики «Линии жизни» А.А. Кроника: на предложенной «линии жизни» отметить точку, где, по мнению испытуемого, он сейчас находится [14].

После этого участникам дается следующее задание: представить всю свою жизнь от рождения до смерти и выделить из нее пять самых важных событий, и записать их в таблицу, в том порядке, как они приходили в голову.

Очень важно подчеркнуть, что рассматривается вся жизнь, в том числе и будущая. На вопросы о том, что человек не может знать будущих событий, дается ответ о возможности их предположения и планирования, о том, что всякий человек о чем-то мечтает и чего-то ожидает от жизни. Вот эти события и надо вписывать в табличку. Важно отметить, что пишут это участники для себя, никто их записей читать не будет, поэтому можно быть предельно искренним. Если все же какое-то событие очень неприятно или стыдно для автора, то его можно зашифровать.

Через 3–5 минут (важно следить за работой группы и, по окончании работы большей части группы, давать следующее задание) ведущий говорит: «Представили? Записали? А теперь напрягитесь еще раз и представьте (вспомните) еще 5 событий и также запишите их ниже в столбик. После 3–5-минутной работы участникам предлагается записать еще столько событий, сколько они смогут представить, и дается время для выполнения этого задания. Как правило, эта часть упражнения проходит легче и быстрее, не вызывает большого количества вопросов.

Анализ созданного каждым участником событийного ряда.

В первом столбце участникам предлагается оценить удаленность каждого события от настоящего: записать со знаком «+n» события будущего, где n — количество лет через которое это событие произойдет, и «-n» — события прошлого, где n — сколько лет назад это событие произошло. Посчитав арифметическую сумму всех событий, мы можем определить «психологический возраст» автора, ориентацию его на прошлое или на будущее.

И во втором столбце рекомендуется проанализировать содержание событий: Р — работа, профессия, Л — личная жизнь, С — семья, У — учеба и т. д. У одного

события может быть несколько обозначений. Таким образом можно определить, в каких именно сферах протекает основная жизнь человека.

В третьем столбце участникам предлагается оценить «качество» этих событий для себя — от +5 до -5, где +5 — это очень радостное, приятное событий, а -5 самое неприятное событие в жизни человека. Подсчитав арифметическую сумму, мы также можем определить степень оптимизма участника. Также можно подсчитать суммарную оценку отдельно – прошлого, и отдельно – будущего, для выстраивания коррекционной работы (если потребуется)

В четвертом столбце участников просят буквой отметить причину или источник события: Я — это если источник события — собственные действия участника, Д — другие люди и С — случай. Так можно определить преобладающий локус контроля, иногда разрешается некоторым событиям приписывать два источника.

На основании полученных данных проводится индивидуальная консультация, на которой обсуждаются результаты, выясняются мотивы, уточняются цели или мечты, если они были прописаны. Ход консультации носит частично спонтанный характер и во многом зависит от полученных результатов, однако для школьников данный вариант диагностики интересен, многие активно включаются в него и ждут результатов, дабы обсудить их и получить какого-то рода рекомендации.

Первоначально на месте второй диагностики использовалась оригинальная методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока [6], однако при её проведении она оказалась тяжела для старшеклассников, занимала слишком много времени и показала себя не эффективной в работе с классом. После этого было решено взять методику «Профиль», модификацию Г. Резапкиной и именно эта она позволила продиагностировать профессиональные интересы старшеклассников.

Суть методики заключается в том, что старшеклассникам необходимо отметить знаком «+» те утверждения, которые им нравятся или интересны, а «-» отмечались вопросы, которые были не интересны. В опроснике представлено 50 вопросов, разделенных на 10 категорий: «Физика и математика; химия и биология;

радиотехника и электроника; механика и конструирование; география и геология; литература и искусство; история и политика; педагогика и медицина; предпринимательство и домоводство; спорт и военное дело». Полученные результаты обрабатываются и выделяется степень выраженности интересов к определенной сфере или размытость этих интересов [21].

По описанным методикам была проведена первичная диагностика в двух классах, которые были разделены на рабочую группу, в которой состояли 23 девятиклассника, и контрольную, в которой находилось 25 обучающихся девятого класса.

По итогам диагностики были получены следующие результаты в рабочей группе, из 23 обучающихся:

- 6 обучающихся показали «низкий» уровень профессионального самоопределения, что составляет 26%;
- 12 обучающихся соответствуют «среднему» уровню – 52%;
- 5 обучающихся (22%) соответствуют «высокому» уровню.

Критерии оценивания были представлены ранее в таблице 1 и на их основании, были разделены обучающиеся по уровням.

Подробнее следует описать результаты 6 человек, которые были отнесены к низкому уровню. В их бланках наблюдались схожие результаты, а именно – они не задумывались о будущем, преимущественно ориентированы на настоящее, также у 4 из них нет никаких представлений о профессиональной деятельности и дальнейшем обучении. Инициаторами выделенных событий они не являются, чаще всего преобладает ответ «случай», как причина события. Однако окраска событий, указанных в бланках близка к нейтральной, а у некоторых является положительной. Профессиональные интересы слабо выражены и преимущественно к спорту. Немало важным фактором в анализе интересов является то, что 5 из 6 старшеклассников мальчики, а также многие активно занимаются спортом.

Следующие результаты контрольной группы, из 25 обучающихся:

- Низким уровнем обладаю – 7 учеников (28%)

- Средним уровнем обладают – 13 учеников (52%)
- Высоким – 5 учеников (20%)

Исходные данные близки к рабочей группе, это объяснимо тем, что они обучаются в одной образовательной организации и на одном году обучения, а соответственно работа, проводимая для классов зачастую одинакова.

## **2.2 Программа мероприятий, направленная на изменения уровня профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов**

По полученным результатам была разработана программа мероприятий, которая представлена в таблице 2 и разделена на два блока: 1) работа со старшеклассниками с низким уровнем профессионального самоопределения; 2) занятия со всем классом. В ходе мероприятий с группой старшеклассников основной упор ставится на актуализацию важности выбора будущей профессии и представление своего будущего. Большую роль будут играть рефлексия и обсуждения, но основная работа проводится в виде ролевых игр и с добавлением элементов тренинга. Занятия, проводимые со всем классом, ставят перед собой задачи расширить диапазон знаний, дать новые источники поиска информации, позволить сравнить свои способности с требованиями предъявляемой на профессии.

Следует также отметить, что программа разрабатывалась на основе следующих принципов:

- Учет интересов подростков;
- Организация и вовлечение в активную самостоятельную деятельность;
- Подача актуальной информации;
- Использование доступных для подростков ресурсов (т.е. чтобы подростки самостоятельно могли ими воспользоваться даже в не занятий).

Работа с учащимися проводилась во время внеурочных занятий, которые включены в расписание обучающихся.

Таблица 2 – Занятия программы

№	Направленность занятия	Формы работы
1	Вводное занятие на знакомство	Групповая работа с элементами тренинга
2	Консультации по итогам диагностики, уточнение и обсуждение полученных результатов	Индивидуальная
3	Изучение рынка труда с использованием интернет ресурсов и расширение знаний о профессиях (Сайт по поиску работы и сотрудников hh.ru; Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру; Учёба.ру профессии)	Групповая форма работы (весь класс)
4	Построение личных профессиональных планов через ролевую игру «Профконсультация»	Группа учащихся с «низким» уровнем профессионального самоопределения
5	Аргументированное отстаивание своего профессионального выбора с использованием ролевой игры «Защита профессии перед родителями»	Группа учащихся с «низким» уровнем профессионального самоопределения
6	Формирование представлений о требуемых качествах при поступлении в ВУЗ, колледж или другое учебное заведение с использованием ролевой игры «Приемная комиссия»	Группа учащихся с «низким» уровнем профессионального самоопределения
7	Знакомство и составление профессиограмм по выбранным сферам труда/профессиям, также с использованием сайта ПрофВыбор.ру	Групповая форма работы (весь класс)
8	Завершающее занятие, подведение итогов	Групповая работа с классом, рефлексия, обсуждение проведенных занятий

Так как диагностика, а также разработка и реализация программы были предусмотрены в период практики, то получились так, что программа была разделена на несколько частей. В первую часть вошли: диагностика групп в октябре

рабочей группы и в ноябре контрольной; вводное занятие и индивидуальные консультации, которые проводились в ноябре-декабре.

Подробнее разберем некоторые занятия, требования к ним, выбранную последовательность занятий и выборку учащихся. Начать стоит с консультаций, которые носили добровольный характер по отношению к обучающимся со средним и высоким уровнем самоопределения, а подростки с низким результатом были приглашены. В первую очередь это необходимо для достоверной интерпретации результатов по методике «Линии жизни», а также для актуализации важности выбора профессии. Так как у консультации по методике нет конкретного пути беседы, то все они шли своим ходом, однако старшеклассники принимали достаточно активное участие в ней, использовали распространенные предложения и развернутые ответы на вопросы. Уже на данном этапе программы один из подростков заинтересовался вопросом «Кем бы он хотел быть?».

Следующее занятие относилось к изучению рынка труда и несло за собой 2 цели основную и второстепенную: 1) показать старшеклассникам, что они самостоятельно могут изучить востребованные профессии и для этого не нужно обладать особыми инструментами; 2) заинтересовать группу старшеклассников с низким уровнем профессионального самоопределения какой-либо профессией или сферой труда. Вторая цель была необходима для дальнейшей работы с этой группой. Помимо рынка труда также анализировались возможности поступления по профессии, актуальность профессии исходя из бюджетных мест и ВУЗов, колледжей, техникумов, которые обучают по специальности. В ходе занятия старшеклассникам давалась возможность самостоятельно презентовать свою профессию и информацию о ней, которую они смогут найти через предложенные ресурсы, таким образом подростки уже на уроке могли попробовать найти новую информацию для себя и оценить её полезность, важность для себя и интересность.

Следующую группу занятий разберем блоком, так как каждое из них последовательно перетекало в другое в ходе обсуждений и выдаваемых мини заданий. В этот блок занятий вошли ролевые игры: «Профориентация», «Защита профессии перед родителями» и «Приемная комиссия». В ходе каждого занятия

подростки выбирали свои роли и предпринимали действия в соответствии с ней. Блок занятий имел общую цель – помочь подросткам в профессиональном самоопределении. Для этого были поставлены следующие задачи: 1) Актуализировать процесс самоопределения; 2) Объединить нуждающихся в помощи старшеклассников; 3) Обмен опытом, мыслями и взглядами между сверстниками; 4) В ходе игры проиграть возможные сценарии событий, тем самым повысить уверенность в собственных действиях; 5) Сформировать аргументы у учащихся при отстаивании своей позиции.

В ходе занятий подросткам предоставлялась большая самостоятельность, а вмешательства были минимальными и только в случае выхода ситуации за рамки игры. Так как большинство решений и действий подростки совершали самостоятельно им было значительно легче анализировать их на рефлексии, они могли высказать свое мнение, чего не случилось бы, выполняя они задания под чутким руководством учителя или другого специалиста. Также сами занятия представлялись не как средство исправить их или изменить, а как игра, в которой можно чему-то научиться. Такой подход был интересен подросткам, они были заинтересованы и включены в работу. В процессе прохождения этих занятий получилось развить темы, поднимаемые на индивидуальных консультациях с подростками. Так как подросткам часто приходилось обсуждать ту или иную сферу профессиональной деятельности в ходе упражнений, то им нужна была информация для аргументирования своей позиции. Таким образом пополнялась их база знаний о некоторых профессиях, расширялся кругозор профессионального мира, развивался интерес. Так как одним из условий на занятиях было высказывать качественные аргументы, то это породило некий соревновательный интерес, между некоторыми участниками, тем самым ещё больше погрузив их в работу. В завершении этого блока с группой старшеклассников было отведено время для полного обсуждения проведенных занятий, дабы оценить свой вклад, полученные навыки и знания, высказать мнение по эффективности данных упражнений, а также дать рекомендации, если возникали такого рода идеи у старшеклассников.

Следующее занятие всего класса, а именно знакомство и составление профессиограмм, также имело основную и второстепенную цели: 1) дать инструмент для старшеклассников, для качественного анализа своих возможностей и требований профессии; 2) позволить оценить свои знания о профессии, если она выбрана. Достигались эти цели следующим образом:

1. Первым шагом была демонстрация профессиограммы по профессии, которая никем не была выбрана в классе – ландшафтный дизайнер. Было сделано это в первую очередь для того, чтобы дать шаблон для составления профессиограммы и не дать дополнительную информацию кому-либо из обучающихся.
2. После знакомства было предложено составить профессиограмму по какой-либо профессии, желательно по той, на которую планировали обучаться старшеклассники в будущем, без использования интернет ресурсов, т.е. отражались те характеристики, которые уже были известны подростку.
3. Заключительным этапом было дополнение профессиограммы через интернет ресурсы (был предложен уже знакомый сайт ПрофВыбор.ру)
4. Обсуждение проделанной работы, самостоятельная оценка того объема знаний, который имеется у подростков.

Такой подход позволил не ставить подростков в ситуацию неуспеха перед своими одноклассниками, а самостоятельно оценить свои знания и тем самым способствовать повышению своей осведомленности о профессии в случае, если знаний недостаточно. Помимо этого, в процессе занятия уже были получены новые знания учащимися, так как во время обсуждения отмечалось, что составить профессиограмму так, чтобы не дополнять потом ничего не получилось ни у кого.

Завершающее занятие с подведением итогов проводилось в форме обсуждения полученных знаний, навыков, результатов, полученных по итогам программы. Также это занятие носило и релаксационный характер, чтобы не нагружать старшеклассников в конце года. Основное обсуждение проходило по

тем занятиям, в которых участвовал весь класс, так как по ним могли высказаться все обучающиеся.

### **2.3 Вторичная диагностика, результаты и оценка эффективности программы**

Для оценивания уровня профессионального самоопределения также использовались критерии представленные в таблице 1, однако диагностический материал был изменен. В итоговой диагностике использовался опросник «Профессиональные намерения». Такого рода изменение было обосновано несколькими причинами. Во-первых, для анализа полученных результатов необязательна индивидуальная консультация, что является преимуществом в сравнении с методикой «Линии жизни», для которой требовалась встреча с респондентом, для получения более точных результатов. Во-вторых, итоговая диагностика сокращается до одного опросника, что ускоряет процесс её проведения. В-третьих, вопросы в опроснике группируются по пяти категориям, одной из которых является «эффективность профориентационной работы», что позволяет получить результаты не только по выделенным критериям таблицы «Уровень профессионального самоопределения старшеклассников», но и оценить качество проделанной работы в рамках программы.

Разберем подробнее опросник «Профессиональные намерения». Сам опросник представлен в виде 22 вопросов, которые впоследствии группируются, как отмечалось ранее, по пяти категориям, представим их все: 1) Жизненные планы испытуемых; 2) Увлечения и профессиональные намерения; 3) Знания о профессии; 4) Оценка своей пригодности к профессии; 5) Эффективность профориентационной работы.

Исходя из категорий опросника и содержания вопросов, можно оценить устремленность подростка в будущее, его профессиональные планы, знания о профессии, а также интерес к сфере или области профессиональной деятельности.

Диагностика проводилась также в двух группах учащихся, чтобы сравнить полученные данные и сделать выводы исходя из них. В рабочей группе были получены следующие результаты, из 23 девятиклассников:

- Низким уровнем профессионального самоопределения были оценены 4 учащихся (17%)
- Средним – 13 учащихся (56%)
- Высоким – 6 учащихся (26%)

Хоть в количественных данных не произошло значимых изменений, но в качественных показателях произошли более значительные изменения.

Оценивая ответы на вопросы данные старшеклассниками можно сделать вывод, что уровень профессионального самоопределения в группе вырос, что характеризуется повышением уровня осведомленности о профессиональной деятельности, о требованиях профессий, профессионально важных качествах, а также возросла уверенность в сделанном выборе.

Также при анализе результатов диагностики, обучающихся с низким уровнем, прослеживается одна закономерность, а именно при ответе на вопрос «Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?» у всех старшеклассников был дан один ответ, что у них отсутствует устойчивый интерес к чему-либо. Однако стоит отметить, что по тем же результатам можно сказать, что у них имеются знания о получении профессий, знания о качествах необходимых для определенных профессий и осведомлены о предметах необходимых для сдачи, для поступления на ту или иную профессию. Все эти данные будут учтены в оценке результатов эффективности проведенных занятий и программы в целом.

Перейдем к результатам контрольной группы и сравним их с освещенными ранее результатами рабочей группы. Уровень профессионального самоопределения в контрольной группе следующий, из 25 девятиклассников:

- Низкий уровень у 6 учащихся (26%)
- Средний у 14 учащихся (56%)

- Высокий – 5 учащихся (20%)

Можно заметить, что к концу года изменения произошли только в низком и среднем уровне, к высокому же уровню никто не смог приблизиться. Анализируя результаты было сделано несколько выводов, которые необходимо рассмотреть, прежде чем сравнивать две группы и делать выводы. Изменения в результатах могли произойти по двум причинам. Первая причина заключается в том, что изменения могли действительно произойти. Они стали результатом приближающихся экзаменов, проводимой работы школы, беспокойности родителей или мнение друзей могло повлиять на старшеклассника. Второй причиной таких показателей могло стать изменение диагностического материала, что привело к частично другой оценке результатов и если при первой диагностике подросток был близок к среднему уровню, но все же был оценен низким, то эта методика могла дать другие результаты, что и выразилось в незначительных изменениях. Однако, если учитывать, что именно вторая причина верна, то нет объяснений того, что изменения столь незначительны и произошли только со средним и низким уровнем. Таким образом, логично считать, что количественные показатели изменились в виду той или иной работы проделанной по отношению к старшеклассникам.

В виду того, что никакой работы не было проделано с контрольной группой, тогда о изменениях в качественной характеристике класса говорить невозможно, а значит при оценке этих двух групп будут учитываться количественные данные.

При рассмотрении процентов старшеклассников, относимых к среднему уровню можно сделать первичный вывод, что классы во многом похожи и значимых изменений после проделанной работы нет, однако при обращении внимания на процент учащихся низкого уровня самоопределения данной вывод сделать сложно. В рабочей группе изменения в показателях низкого уровня составляют 9%, показатель снизился с 26% до 17%, тогда как в контрольной группе изменения составили лишь 2%, снижение с 28% до 26%. Внимание было обращено именно на процентную составляющую, так как выборка не обладает большой базой, а также располагает не равным количеством обучающихся прошедших

диагностику в двух группах. При рассмотрении числовых значений, вывода о более положительной динамике в одной из групп сделать не представляется возможным, так как в рабочей группе 9% равняются двум старшеклассникам, а 2% контрольной группы одному старшекласснику. При анализе этих чисел можно сделать вывод что динамика схожа, именно поэтому был рассмотрен процентный показатель, для более объективной оценки.

Ещё одним показателем эффективности работы может служить увеличение количества обучающихся в рабочей группе, которые были оценены высоким уровнем и неизменный этот же показатель в контрольной группе.

На основании всех рассмотренных количественных и качественных изменений по итогам второй диагностики, можно сделать вывод, что разработанная программа обладает достаточной эффективностью, хоть и имеет свои недочеты. Рассмотрим более подробно сильные и слабые стороны программы в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка сильных и слабых сторон разработанной программы

№	Плюсы программы	Минусы программы
1	Программа способствует расширению знаний о мире профессий	У подростков не формируется интерес к какой-либо профессии в ходе работы, а лишь развивается уже имеющиеся
2	Программа освещает требования профессий	Основная работа программы ориентирована на малую группу обучающихся, рекомендуется до 6 человек
3	Программа освещает качества личности, которыми должен обладать представитель той или иной профессии	Других минусов не выявлено
4	В программе присутствует индивидуальный подход и возможность самостоятельного поиска актуальной для подростка информации	
5	На основании всего укрепляется выбор подростком профессии или происходит осознанное изменение выбора	

6	Программа предоставляет ресурсы и навыки, которыми могут пользоваться старшеклассники самостоятельно, даже по завершению программы	
---	--	--

Все достоинства и недостатки были выделены и отображены в таблице 3, на основании мнения учащихся рабочей группы на последнем занятии, где учащиеся могли сами отметить, что, по их мнению, было эффективным в работе, а что следует доработать. Учитывались также личные консультации, информация, полученная на рефлексии по завершению разных занятий, а также результаты диагностики. Таким образом, информация, которая была представлена в таблице может считаться объективной.

На основании всей представленной информации можно подвести общий вывод по программе. Программа возымела результат в отношении старшеклассников, которые уже обладали некими интересами, но они не были у них актуализированы, также эффективность программы проявилась лучшим образом в укреплении и приобретении новых знаний, связанных с профессиями и профессиональной деятельностью, таким образом позиция выбора укреплялась, тем самым оказывая влияние и на самоуверенность, и на самооценку. Однако результат не был достигнут с теми старшеклассниками, которые не были определены и заинтересованы какой-либо сферой труда и профессионального развития. Случилось это в виду того, что не были продуманы такие цели и не подобрана соответствующая деятельность. Однако при доработке программы в этом направлении и её систематизации можно получить максимальную эффективность. В данный же момент, хоть программа и имеет положительный результат, её все же требуется доработка с учетом открывшихся минусов.

### **Выводы по 2 главе**

В данной главе были отмечены диагностические методики, использовавшиеся в исследовании, отмечена целесообразность выбора именно

данных методик. Приведены результаты первичной диагностики её анализ и разработанная на их базе программа. Подробнее следует описать результаты 6 человек, которые были отнесены к низкому уровню. В их бланках наблюдались схожие результаты, а именно – они не задумывались о будущем, преимущественно ориентированы на настоящее, также у 4 из них нет никаких представлений о профессиональной деятельности и дальнейшем обучении. Инициаторами выделенных событий они не являются, чаще всего преобладает ответ «случай», как причина события. Однако окраска событий, указанных в бланках близка к нейтральной, а у некоторых является положительной. Профессиональные интересы слабо выражены и преимущественно к спорту. Немало важным фактором в анализе интересов является то, что 5 из 6 старшеклассников мальчики, а также многие активно занимаются спортом.

Реализованная программа описана с анализом предпринимаемых действий и обоснованием выбора этих средств работы со старшеклассниками. Также представлены результаты итоговой диагностики у двух группы.

Оценивая ответы на вопросы данные старшеклассниками можно сделать вывод, что уровень профессионального самоопределения в рабочей группе вырос, что характеризуется повышением уровня осведомленности о профессиональной деятельности, о требованиях профессий, профессионально важных качествах, а также возросла уверенность в сделанном выборе.

Также при анализе результатов диагностики, обучающихся с низким уровнем, прослеживается одна закономерность, а именно при ответе на вопрос «Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?» у всех старшеклассников был дан один ответ, что у них отсутствует устойчивый интерес к чему-либо. Однако стоит отметить, что по тем же результатам можно сказать, что у них имеются знания о получении профессий, знания о качествах необходимых для определенных профессий и осведомлены о предметах необходимых для сдачи, для поступления на ту или иную профессию. Все эти данные будут учтены в оценке результатов эффективности проведенных занятий и программы в целом.

Анализ результатов проведен как в индивидуальных изменениях у каждой из групп, а также и в сравнении друг с другом, что позволило дать более объективную оценку проделанной работе. На основании всех результатов проведена оценка эффективности проделанной работы, учтены сильные и слабые стороны. Одной из слабых сторон стало то, что программа ориентирована на тех девятиклассников, которые уже задумывались о будущей профессии или совершили какой-либо выбор. На тех девятиклассников, которые не задумывались о будущем программа оказала незначительное влияние.

## Заключение

Ознакомившись и проанализировав теорию, изучив актуальность данного направления в современном обществе было решено изучить тему подробнее с практической её составляющей. В ходе изучения теории были рассмотрены позиции разных авторов, изучена информация, которая необходима для практической части исследования, а именно возрастные и личностные особенности возраста и проблема профессионального самоопределения девятиклассников.

Последующая практическая составляющая работы прошла в ходе практики в общеобразовательной организации. Исследование и работа по нему носило пролонгированный характер и соотносилась со сроками практики. Таким образом, работа проводилась в течении учебного года с октября по декабрь и с февраля по апрель. В ходе работы удалось провести ряд диагностик, для которых было взято 2 класса, один из них был рабочим и включал 23 девятиклассника, в этом классе реализовывалась программа, а второй являлся контрольным и включал 25 обучающихся, с ним сравнивались полученные результаты.

По окончанию программы была собрана обратная связь для учета её в оценке эффективности и выделении сильных и слабых сторон, а также проведена итоговая диагностика, которая служила основным источником в определении эффективности проделанной работы и отслеживании изменений. По её результатам было обнаружено, что программа оказала положительное влияние на старшеклассников в разных аспектах. Так по завершению программы было отмечено, что общий уровень профессионального самоопределения вырос, а вместе с ним и актуализация процесса профессионального самоопределения, расширение знаний о рынке труда и профессиональной деятельности, предъявляемых требованиях к специалистам, особенностям работы, общих аспектах, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Все это способствовало укреплению веры старшеклассников в свой выбор, адекватная оценка и соотнесение своих возможностей и предъявляемыми требованиями той профессией, которая интересна подросткам. Также подросткам предоставлены

инструменты, которыми они могут пользоваться для получения информации и по окончании программы.

С учетом всех положительных сторон программы были отмечены и слабые стороны, которые требуют доработки, для увеличения потенциала данной работы. Несмотря на это проделанная работа оценивается хорошо, так как наблюдается положительная динамика, и при устранении недоработок готова к реализации при учете особенностей подобранных материалов и упражнений или при их переработке.

**Список использованных источников**

1. Актуализация [Электронный ресурс] // Научная библиотека. – URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical/fc/slovar-192.htm#zag-22> (дата обращения 15.04.2022)
2. Актуализация [Электронный ресурс] // b17. – URL: <https://www.b17.ru/dic/aktualizatsiya/> (дата обращения 15.04.2022)
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 224-225: ил. – URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/index.htm#207> (дата обращения: 25.12.2020)
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – (Мастера психологии). – СПб [и др.]: Питер, 2008. – 398 с.: ил. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich\\_lichnost-i-ee-formirovanie\\_2008&bookhl](http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008&bookhl) (дата обращения 06.12.2020)
5. Выготский Л. С. Проблема возраста. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 4. — М., 1984. — С. 258.
6. Голомшток А.Е. «Карта интересов» [Электронный ресурс] // Тестотека. – URL: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html> (дата обращения 20.10.2021)
7. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т.А. Евстратова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 242 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944> (дата обращения 04.12.2020)
8. Иванова Е.М. Профориентационная профессиография : Методическое пособие / Под редакцией профессора В.А. Бодрова. М.: Высшая школа психологии, 2005. – 95 с., 10 с.
9. Калинин М. И. О коммунистическом воспитании и обучении. – М.: ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1945: ил. – URL: <http://communist-ml.ru/archives/23722> (дата обращения: 05.12.2020)

10. Камионская Т. Б. Психологические особенности подростка. Как наладить доверительное общение с ребенком. Как позитивно разрешать конфликты. [Электронный ресурс] // DOCPAER. – URL: <https://docplayer.com/34905203-Psihologicheskie-osobennosti-podrostka-kak-naladit-doveritelnoe-obshchenie-s-rebenkom-kak-pozitivno-razreshat-konflikty.html> (дата обращения: 22.12.2021)
11. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.: ил. – URL: <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html> (дата обращения 08.12.2020)
12. Кретьова Н. А., Вершинин С. И. Факторы профессионального самоопределения личности // Научные исследования в образовании. [Электронный ресурс] // cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti> (дата обращения: 08.12.2020)
13. Лукина А. К. Самоопределение молодежи в современном мире: монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.]; под общ. ред. А. К. Лукиной. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. — с. 288
14. Методика «Линии жизни» (А.А. Кроник) [Электронный ресурс] // Ваш психолог. – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/2674-2018-08-24-08-07-49> (дата обращения 21.10.2021)
15. Методы изучения и коррекции целостности жизненных перспектив личности [Электронный ресурс] // Ваш психолог. – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/3004-metody-izucheniya-i-korrekczii-czelostnosti-zhiznennyx-perspektiv-lichnosti> (дата обращения 21.10.2021)
16. Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профориентационной деятельности в Красноярском крае [Электронный ресурс] // Красноярский краевой центр профориентации и развития

- квалификаций. – URL: <https://www.kcp24.ru/sotsiologicheskie-issledovaniya/monitoring-proforientatsionnoy-raboty-ministerstv/> (дата обращения 23.04.2022)
17. Мониторинг профессиональных планов и намерений обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края [Электронный ресурс] // Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций. – URL: <https://www.kcp24.ru/sotsiologicheskie-issledovaniya/5-monitoring-professionalnykh-planov-i-namereniy-obuchayushchikhsya-obshcheobrazovatelnykh-organizats.php> (дата обращения 08.12.2020)
18. Панина С. Т., Макарченко Т. А. Профессиональная ориентация // Юрайт. 2017.
19. Пец О. И. Профессиональная направленность [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-lichnosti> (дата обращения: 22.12.2021)
20. Профессиональное самоопределение и классификация профессий [Электронный ресурс] // Лекция. – URL: <https://lektsia.com/2x621e.html> (дата обращения 25.12.2020)
21. Резапкина Г. Методика «Профиль» [Электронный ресурс] // Тестотека. – URL: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/15.html> (дата обращения 03.11.2021)
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Издательство: Питер, 2002. – 781 с., с. 739-746
23. Самоопределение [Электронный ресурс] // Словари онлайн. – URL: <https://rus-big-psyho.slovaronline.com/6826-самоопределение> (дата обращения 21.12.2021)
24. Самоопределение [Электронный ресурс] // Словари онлайн. – URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1489-самоопределение> (дата обращения 21.12.2021)
25. Самоопределение: виды, понятие. Этапы самоопределения. [Электронный ресурс] // Студопедия.Нет.

URL:[https://studopedia.net/4\\_5327\\_samoopredelenie-vidi-ponyatie-etapi-samoopredeleniya.html](https://studopedia.net/4_5327_samoopredelenie-vidi-ponyatie-etapi-samoopredeleniya.html)(дата обращения 24.12.2020)

- 26.Саукова, Е. В. Теоретические подходы к понятию «самоопределение» в психологии / Е. В. Саукова, А. А. Самсоненко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 39 (329). — С. 60-62. — URL: <https://moluch.ru/archive/329/73807/> (дата обращения: 03.05.2022).
- 27.Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999
- 28.Соловьева А.В. Семья как фактор профессионального самоопределения молодежи [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi> (дата обращения: 22.12.2021)
- 29.Толочек В.А. Современная психология труда: Учеб. Пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с. – с. 334-340.
- 30.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.12.2021)
- 31.Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.: ил. — URL: [https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psiologiya\\_36ac1deade4.html?page=1](https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psiologiya_36ac1deade4.html?page=1) (дата обращения: 22.12.2021)
- 32.Юсупова, Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения / Б. С. Юсупова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 315-317. — URL: <https://moluch.ru/archive/259/59435/> (дата обращения: 14.06.2022).