

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ПАНОВА АННА ВИТАЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов

Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика в тьюторской деятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук Исаева Е.Ю.

Дата защиты

Обучающийся

Панова А.В.

Оценка _____

Красноярск 2022

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы развития мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов	5
1.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся 9-х классов	5
1.2. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический феномен	10
1.3. Развитие мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов	15
Вывод по главе 1	21
Глава II. Эмпирическое исследование развития мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов	22
2.1. Организация и методы исследования	22
2.2. Разработка и реализация программы «Развитие мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов»	24
Вывод по главе 2	39
Заключение	40
Список использованных источников	42

Введение

В нашем мире относительно недавно появилось большое множество новых разнообразных профессий. Еще лет тридцать назад с выбором профессии в школе у детей не было особых проблем, да, потому что и выбирать особо не приходилось.

На сегодняшний день у школьников стоит трудный выбор на кого пойти учиться после школы. В современном мире дети легко могут ошибиться с выбором профессии. Детям, не углубляющимся, в содержание профессии очень сложно сделать выбор. Выбирать профессию следует не только по красивому названию, но и по характеристикам, по своим личным качествам. В выборе профессии мало одного «хочу», нужно четко понимать своё «могу».

В настоящее время занятия по профориентации очень популярны в школах. От качества проведённого занятия по профориентации зависит выявление возможных талантов у некоторых детей, что помогает в будущем направить их в нужное русло. Выбор профессии - это одно из важных решений человека, от данного выбора зависит его будущее, да и будущее всей страны в целом.

К сожалению, зачастую данный выбор делается без должного обдумывания, в подростковом возрасте на выбор профессии чаще влияет сиюминутное желание, а то и вовсе нереализованные мечты родителей. Многие дети полагаются на собственную интуицию, не обращая внимание на свои возможности, на трудность выбранной профессии. Многие подростки сейчас считают, что сама профессия не главное, что учиться вовсе не обязательно, а зарабатывать можно и в интернете. Другая часть школьников выбирает первый попавшийся университет и идут туда учиться, не зная никакого внутреннего содержания, не зная кем они выйдут из университета, сколько они будут зарабатывать. В своей жизни я не раз слышала истории о том, что человек идет учиться на «профессию мечты», но через какое-то время понимает, что не справляется с данной нагрузкой, да и вообще ему это не нравится. Главными задачами профориентации является ознакомление подрастающего поколения с множеством профессий; знакомство с современным рынком труда; помощь в осознании трудностей, которые могут появиться из-за

неправильного выбора будущего профессионального места обучения; главное, помочь осознать свои желания и трезво оценить свои возможности.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения.

Предмет исследования: особенности развития мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов

Цель исследования: выявить условия развития мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.

Задачи:

1. Охарактеризовать содержание и сущность понятия «мотивы профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов».
2. Провести эмпирическое исследование по выявлению уровня развития мотивов профессионального самоопределения девятиклассников.
3. Разработать и реализовать программу, направленную на развитие мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.
4. Оценить эффективность реализованной программы.

Гипотеза: разработанная программа «программа изучения условий мотивов выбора профессии обучающихся 9-х классов» будет являться эффективным способом успешного профессионального самоопределения, если девятиклассники в собственной деятельности смогут ознакомиться с основными принципами выбора профессии, познакомиться с особенностями современного рынка труда, узнать свои личностные и интеллектуальные особенности, способности и интересы.

Методы исследования:

-Теоретические - анализ литературы.

-Практические:

1. Е.М. Павлютенков «Определение основным мотивов выбора профессии».
2. Методика А.К. Лукина «события жизни».
3. Е.А. Климов «Определение типов будущей профессии».

База исследования: МБОУ СОШ №9, г. Красноярск, ул. Устиновича,40.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

1.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся 9-х классов

Старшеклассник – это ученик, который учится в старшем классе, близкому к выпуску из школы.

Возраст старшеклассников обычно с пятнадцати до восемнадцати лет, следовательно, выпускниками старшеклассники становятся в девятом и одиннадцатом классах. В обоих выпусках у ребенка и его родителей встает вопрос о будущем месте обучения.

Девятиклассники могут выбрать остаться в школе до одиннадцатого класса, тем самым немного отсрочив выбор будущего высшего учебного заведения, либо пойти учиться в техникум или колледж, что достаточно проще, ведь в колледж поступают по среднему баллу аттестата. Одиннадцатиклассники же завалены подготовкой к единому государственному экзамену, в некоторые ВУЗы также требуются вступительные экзамены. Но самое сложное для них – это решить кем же они все-таки хотят стать. Это решение ставится сложным благодаря не только непростому выбору, но и ряду изменений во внешности и внутреннем мире.

Возраст старшеклассников полон загадок и сюрпризов. В первую очередь организм ребенка начинает превращаться во взрослого, то есть развивается физическая и половая зрелость. Мальчики и девочки начинают быстрее расти, развивается система репродуктивных органов, а вторичные половые признаки становятся более выразительны.

Такие изменения, которые происходят с телом, влекут за собой изменения в Я-концепции. В процессе внешнего изменения, девушки и юноши испытывают постоянный интерес, порой восхищение и даже тревогу. Изменения часто приходится не по вкусу, что влечет за собой сравнение себя с культурным

эталон. Сравнение себя с культурным эталоном, различие половых признаков и ролей, все это составляет один из основных стержней самосознания старшеклассников.[1]

Развитие мышления на уровне формальных операций – это когнитивные изменения в старшем школьном возрасте. Развитие такого типа мышления необходимо каждому человеку на данном возрастном этапе, благодаря развитию мышления на уровне формальных операций человек может делать абстрактные умозаключения, которые не привязаны к существующим в определенный момент конкретными внешними условиями. Совершенствуя и расширяя когнитивные способности, мышление старшеклассников становится широким и сложным. Все это приводит к появлению способности к самоанализу и самокритике.

Важную роль в период обучения в старшей школе играют неформальные группы общения, обычно это разновозрастные группы, различные субкультуры. Также огромное значение в жизни старшеклассника – это дружба. Чаще всего дружба старшеклассников однополая, а ее устойчивость зависит от личных особенностей и потребностей. Отсутствие друзей очень тяжело переносится в данный возрастной период, чаще всего девушки и юноши воспринимают это как личный недостаток. Общение с окружающими у старшеклассников становится более избирательным. [5]

В старшем школьном возрасте дети постепенно начинают сепарироваться от своих родителей, мнение на счет досуга, вкусов в одежде они больше разделяют со сверстниками, нежели со своими родителями, что приводит к ряду конфликтов между поколениями. Старший школьный возраст – это прежде всего рост самостоятельности, открытие своего я.

Давайте рассмотрим, как возраст пятнадцати – восемнадцати лет отражается на психологическом состоянии ребенка. Данный возрастной период обычно относят к юности. Данный возраст обычно характеризуется весьма интересным набором психологических особенностей.

Как отражается на старшеклассниках данный период жизни:

- старшеклассники обретают чувство личной идентичности;

- старшекласники осознают себя, как достойного представителя определенного пола;
- самостоятельное профессиональное самоопределение;

Поведение старшекласника на данном этапе жизни становится более организованным, целенаправленным, в какой-то мере сознательным и волевым. Также развивается все более устойчивое мировоззрение, появляются своего рода жизненные принципы. Возникает интерес к внутреннему миру не только своему, но и других людей, замечается умение сопереживать другим людям, ставить себя на место другого. Старший школьный возраст как правило не слишком принципиально отличается от взрослости, за исключением разности в эмоциональной жизни, старшекласники более импульсивные и менее подчиненные другим мотивам.

Умственное развитие в данном возрасте обычно уже не показывает каких-то новообразований, скорее происходит укрепление и совершенствование тех процессов, которые начались еще до того, как ребенок стал старшекласником [8].

Таблица 1

Психолого-педагогические особенности обучения подростков	
Особенности возраста	Условия педагогического взаимодействия
Возрастает познавательная деятельность, сформированы способности к усвоению значительного объема знаний.	Информационная насыщенность, познавательная значимость учебных занятий.

Продолжение таблицы 1

<p>Развитие самосознания, формирование представлений о себе, о жизни порождают интерес к философским вопросам.</p>	<p>Расширение тематики учебных занятий, связанной с философскими вопросами, с формированием мировоззрения и миропонимания. Освещение вопросов современной культуры.</p>
<p>Сознание противоречно. Восприимчивость к новому, доверчивость сочетаются со стремлением критически осмыслить опыт старших.</p>	<p>Убедительная аргументация, широта информации. Принципы обучения, активизирующие интеллектуальную деятельность: проблематизация, диалог, активно-действенные формы организации усвоения.</p>
<p>Общение – ведущая деятельность.</p>	<p>Необходим диалог, доверительная интонация, беседа, побуждающая к совместному обсуждению тех или иных тем. Организация общения со сверстниками, через развитие таких форм, как кружки, клубы, студии.</p>
<p>Познавательные интересы формируются в процессе самостоятельной деятельности.</p>	<p>Формирование умения добывать знания самостоятельно. Можно так организовать занятие или дать домашнее задание, чтобы они превратились в творческий поиск, требующий значительных интеллектуальных усилий, творческого воображения.</p>

Продолжение таблицы 1

Становление нравственного сознания, чувства взрослости. Поиск своего эталона, как примера для подражания.	Создание увлекательных рассказов о выдающихся людях, исторических персонажах, чтобы дать толчок не только к формированию познавательного интереса, но и к созданию достойного образа для подражания при формировании своей личности.
---	--

К данному школьному возрасту старшеклассник уже миновал подростковые кризисы и конфликты. В этом возрасте улучшается коммуникабельность, как и общее эмоциональное самочувствие. Появляются совершенно новые способы для выражения своих эмоциональных состояний, повышается саморегуляция и самоконтроль [1].

Главное новообразование в психике старшеклассника – это его направленность на будущее. Старшеклассникам предстоит определиться, какими они хотят себя видеть в будущем, кем хотят стать, помимо этого им предстоит понять, что же все-таки от них ожидает окружение, какими их хотят видеть окружающие. В данном возрасте у человека уже должны появляться какие-либо конкретные жизненные планы. Никому не секрет, что в современном мире у многих старшеклассников проблемой является отсутствие мотивации на трудовую деятельность. Поэтому, чаще всего выбор профессии проходит в спешке, на старшеклассника идет большое давление со стороны родителей и учителей школы, поэтому выбор экзаменов для поступления в ВУЗ и сам ВУЗ зачастую определяется методом тыка, который чаще всего становится ошибочным [2]. Именно из-за таких поспешных решений, будущие студенты часто сталкиваются с эмоциональным выгоранием, переводами в другие высшие учебные заведения или же просто отчисляются и никуда больше не поступают. Данная проблема повлекла за собой появление в жизни школьников занятия по профессиональному самоопределению.

1.2 Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический феномен

Многие ученые считают, что выбор профессии начинается еще в школе и продолжается после поступления в высшее учебное заведение. Исходя из вышесказанного, можно смело сказать, что главная задача школы - это помочь старшеклассникам в самоопределении. Рассмотрим по подробнее, какие условия создают учителя в школе для успешного профессионального самоопределения. Одним из способов помощи в самоопределении – это качественно проведенная профориентация. Профориентация занимает первое место по популярности среди занятий по самоопределению. Самое главное в профориентации то, что старшеклассник сам выбирает свою будущую профессию, именно перед ним встает выбор профессионального самоопределения.

Выделяют несколько понятий профессионального самоопределения:

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [5].

Профессиональное самоопределение – состояние готовности выпускников к реальному и осознанному выбору профессий [20].

Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма [30].

Э. Ф. Зеер выделяет следующие основные моменты процесса профессионального самоопределения:

- избирательность отношения человека к миру профессий;
- осуществление выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий;
- постоянное самоопределение в течение всей жизни, постоянное рефлексирование своего профессионального бытия и самоутверждения в профессии;

- инициирование и актуализация процесса другими событиями;
- восприятие самоопределения как самореализации и самоактуализации, как проявление социальной зрелости личности.

Успешное профессиональное самоопределение является важным аспектом в жизни человека, оно выступает фактором самореализации личности. Таким образом, можно выделить тесную связь между личностным и профессиональным самоопределением. Без успешного профессионального самоопределения процесс личностного самоопределения не может быть завершен успешно и полностью.

Как же все-таки определить успешность профессионального самоопределения. По мнению Е.А. Климова важной частью самоопределения, в том числе и профессионального, является формирование профессионального самосознания: [13]

- 1) Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности.
- 2) Оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей (новичок, один из лучших специалистов и пр.).
- 3) Знание человека о степени его признания в социальной группе.
- 4) Знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, индивидуальных способах успешного действия, о своем индивидуальном стиле деятельности.
- 5) Представление о себе и своей работе в будущем.

Определим критерии оценки профессионального самоопределения:

- 1) мотивационный критерий – характеризуется стремлением школьников к достижению результата, направленностью на приобретение профессиональных знаний и умений, проявление интереса к выбору профессии, устойчивость и четкость профессиональных целей, проявление рефлексии и самооценки своих способностей;
- 2) когнитивный критерий – показывает наличие у старшеклассников знаний о мире профессий, а также об условиях освоения различными профессиями;

понимания о ценности и значимости профессий, в том числе в текущей ситуации в стране и на рынке труда в частности, представления; представлений о собственных способностях в выбранной им профессиональной деятельности;

- 3) критерий деятельности – позволяет определить у школьников уровень готовности к выбору профессии, самостоятельность профессионального выбора.

По данным критериям производится анализ и оценка профессионального самоопределения старшеклассников [14].

Одним из методов профессионального самоопределения является профессиональная проба. Что же это такое и как пользоваться этим методом?

Профессиональная проба – это профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

Другими словами, профессиональная проба – это мини-модель профессиональной деятельности какого-либо конкретного специалиста. С помощью профессиональной пробы старшеклассник получает базовый опыт той профессии, которую он уже выбрал или только собирается выбрать.

С помощью профессиональной пробы можно определить соответствует ли характер выбранной деятельности знаниям и умениям старшеклассника. Опробовав профессию, старшеклассник узнает свое отношение к результатам. Эти результаты могут нести как положительный характер, так и полное неудовлетворение, либо же равнодушие. Одно из преимуществ профессиональной пробы – это то, что параллельно с получением профессионального опыта происходит и процесс самопознания. Практически каждая профессиональная проба состоит на 10% из теории и на 90% из практики, что вызывает интерес практически у всех старшеклассников, ведь не надо слушать лекции, а можно сразу попробовать.

Для более успешного прохождения профориентации нужно создать подходящие условия. Созданные условия в процессе профориентации направлены на самоопределение, выявление профессиональных интересов, склонностей,

определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Успешность профессионального самоопределения в первую очередь зависит от образовательной среды [9].

В.Б. Калинин дает определение образовательной среды как среды, в центре внимания которой находится личность обучающегося, среды для построения собственного «Я», способностей самоактуализации, личностному росту. Она обеспечивает создание условий, способствующих самореализации обучающегося, становлению их самосознания, развитию у обучающихся единой картины мира, стремлению к возможно более полному выявлению и развитию своих способностей.

В узком смысле слова к среде можно отнести лишь непосредственное ближайшее окружение индивида. Именно взаимодействие с этим окружением может оказывать наиболее сильное влияние на становление личности ребенка. По сути дела, образовательная среда также и создается индивидом, поскольку каждый ребенок развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов в познании. И поскольку всякое знание личностно, то образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое - личностное пространство познания и развития.

Образовательная среда задается через:

- образовательное пространство и типологию образовательных ресурсов;
- совокупность образовательных деятельностей - основных и дополнительных;
- систему взаимосвязей и отношений между образовательными деятельностями [26].

Она характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсный потенциал образования) и структурированностью ресурсов в границах заданного пространства образования. В соответствии с этими компонентами строится проектирование и моделирование образовательной среды как системы

возможностей, отвечающих потребностям познавательного и личностного развития учащихся.

Таким образом мы видим, что образовательная среда имеет прямое влияние на профессиональное самоопределение. Чем больше школа обращает внимание на личность ребенка, помогает ему самоопределиться, направляет на правильный путь, тем легче старшекласснику выбрать будущую профессию [12].

1.3 Развитие мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов

Условия успешного профессионального самоопределения можно разделить на объективные и субъективные.

К объективным условиям можно отнести:

- Социально-экономическое положение в стране.
- Полноту информации, которая дается старшекласснику, о представленном мире профессий.
- Специфика рынка труда конкретного региона.

Среди субъективных условий обычно находятся:

- Внутриличные особенности.
- Мотивация профессионального определения старшеклассника.
- Уровень активности в процессе личностного самоопределения.

Создание специфических педагогических условий могут помочь профориентационной деятельности. В профориентационной деятельности для более быстрой работы педагогам стоит учитывать, что существуют несколько критериев, которые помогают более точно определить готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников [28].

Критерии:

- Информационный критерий – информированность о мире профессий; знание условий и содержания профессий; знание своих личностных способностей, значимых для выбора профессии; знание состояния своего здоровья; знания требований различных профессий; реалистичность личных профессиональных планов.
- Мотивационный критерий – мотивы, ценности и цели труда как части процесса жизнедеятельности личности, наличие интереса у старшеклассника к будущей профессии; потребность в саморазвитии и самореализации.
- Деятельностно-практический критерий – умения и навыки, которыми обладает старшеклассник для работы; умение работать в команде;

организаторские и коммуникативные способности; наличие вариантов профессионального обучения [29].

Данные критерии могут служить ориентиром как для педагогов, так и для старшеклассников. Старшеклассникам осознание данных критериев помогает формировать представление о самом себе, личных интересах, умениях, уровне притязаний и возможностях, потенциальных ограничениях и их причинах. А педагоги в свою очередь способствуют формированию готовности к выбору профессии.

Подходя для реализации профориентационной деятельности:

1. Деятельностный подход – деятельность, как необходимое условие профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Активизирующий подход – старшеклассник – это субъект собственного развития и профессионального самоопределения.
3. Развивающий подход – развитие качеств и умений.
4. Психологический подход – исследование личности, коррекция личностных особенностей.
5. Возрастной подход – учет особенностей возраста.
6. Личностный подход – особенности личности старшеклассника.
7. Опережающий подход – учет прогнозируемых изменений в мире профессий.

Данные условия могут быть реализованы с помощью:

- Профконсультация;
- Организация внеурочных занятий по профориентации;
- Составление профессиограмм;
- Организация экскурсий на промышленные предприятия.

К условиям, которые может создать педагог для помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников, относится дополнительное образование, которое базируется на добровольном сотрудничестве старшеклассников и их родителей, а также педагогов. В образовательной программе образовательного учреждения всегда указывается информация о внеурочной деятельности. Время

внеурочной деятельности не входит в допустимую нагрузку обучающихся, такие занятия являются дополнительными и осуществляются только по желанию [9].

Что может дать дополнительное образование:

- Всестороннее развитие, развитие индивидуальности каждого;
- Большой выбор курсов, основанный на многообразии интересов и пожеланий старшеклассников;
- Свободный выбор занятий по собственным интересам;
- Включение в занятия родителей старшеклассников.

Существуют специально разработанные курсы по выбору профессий, например, различные профессиональные пробы. Такие занятия являются условием для стимулирования профессионального определения старшеклассников за счет того, что помогают включить психологические ресурсы личности и обеспечивают старшеклассников информацией о современном мире профессий.

Когда стоит речь о выборе какой-то конкретной специальности полезно знать, как можно больше о том, что она из себя представляет, при этом неважно собираетесь вы принять решение о будущей профессии сейчас или же, займетесь этим в далеком будущем.

Давайте рассмотрим некоторые методики, которые используют для самоопределения:

- Профориентационные игры с классом;
- Профориентационные опросники;
- Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения;
- Методики «описания себя»;
- Профессиональная проба.

Остановимся на двух методиках: профессиональная проба и профориентационные опросники [19].

Как мы уже рассмотрели ранее, профессиональная проба – это моделирование профессиональной деятельности. Что же все-таки дает

профессиональная проба старшекласнику? За время работы в реальной профессии старшекласник приобретает следующий опыт:

- Старшекласник получает первые навыки и компетенции в конкретной профессии, осваивая при этом новые инструменты и технологии.
- Старшекласник дает оценку тому, насколько ему интересно проводить ежедневные задачи, которые связаны с данной профессией и которые решают специалисты этой области.
- Старшекласник может оценить уровень комфорта в той или иной организации.
- Старшекласник вникает в организацию, понимает, как она устроена и даже может выбрать позицию, которую он бы хотел там занимать в будущем.
- Старшекласник по прохождению профессиональной пробы получает целостное представление о специальности и о специальностях смежных с ней.

Профессиональная проба может повлиять не только на выбор будущей профессии, но и на становление личности старшекласника в целом. Попробовав себя по-настоящему в реальном деле, старшекласник начинает чувствовать себя более самостоятельным, в каких-то моментах даже более взрослым и ответственным.

Без трудового опыта практически невозможно осознанно выбрать профессию, но к сожалению, обучающиеся школ редко имеют эту ценную возможность погрузиться в желаемую профессию. Внедрить профессиональную пробу в каждую школу по всей стране достаточно трудно финансово. Еще одна преграда на пути осуществления профессиональной пробы – это тот факт, что не каждая профессия может осуществляться без определенной подготовки и обучения [10].

Еще одно важное направление в профориентации – это диагностика. Сюда относятся профориентационные опросники. С помощью таких опросников можно распознать интересы, склонности, профессиональные предпочтения, мотивацию

старшекласников. Как правило профориентационная диагностика проводится с помощью специально разработанных методик, которые в свою очередь можно разделить на объективные и субъективные. К объективным методикам можно отнести тесты интеллекта или тесты способностей. Особенность таких методик заключается в том, что они опираются не на словесные ответы, а на не зависящие от человека действия и реакций. К субъективным методикам относятся разные опросники [15].

Большая часть диагностик до сих пор осуществляется исключительно в бланковом виде. При выборе методик для профориентационной диагностики необходимо помнить, что:

- Большинство бланковых методик разработано 20-30 лет назад.
- Многие методики не указывают возрастное ограничение.
- Не все распространённые методики подходят для глубокой диагностики.
- При групповом использовании опросников могут возникнуть трудности и интерпретацией индивидуальных результатов.
- Заполнение бланков и подсчет результатов могут быть утомительны.
- Любая методика – это лишь вспомогательный инструмент, поэтому данные получаемые в результате диагностики не могут служить основанием для категорических выводов.

Проанализировав данную информацию, для практической части я выбрала субъективный вид диагностики. Мой выбор пал на методику Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии». Данный опросник поможет старшекласснику определить свои склонности к различного рода профессиям, методом вычисления личностного психотипа. Никому не секрет, что каждый человек в большей степени расположен к определенному типу деятельности.

Е.А.Климов выделяет пять психотипов личности:

- Человек-природа – данный типа характерен людям, которые легко идут на контакт с природой и животными. (Пример профессий: ландшафтный дизайнер, ветеринар, зоолог, ботаник, геолог, картограф и тп.)

- Человек-человек – такой психотип склонный к общению, помощи другим, взаимопониманию с аудиторией. (Пример профессий: воспитатель, учитель, врач, журналист и т.п.)
- Человек-художественный образ – это творческие люди, которые склонны к художественной, музыкальной, архитектурной деятельности. (Пример профессий: дизайнер, художник, композитор, режиссер, писатель и т.п.)
- Человек-знаковая система – это люди с математическим складом ума. (Пример профессий: программист, бухгалтер, экономист, нотариус, историк, математик и т.п.)
- Человек-техника – данный тип определяет людей склонных к техническим видам профессий. (Пример профессии: инженер, техник, изобретатель, испытание и проверочные работы и т.п.) [21].

Данная методика поможет старшекласснику узнать свои склонности и подсознательные задатки к определенному виду деятельности, именно поэтому данная методика идеально подойдет для старшеклассников.

Вывод по главе 1

В данной главе мы рассмотрели такие понятия как старшекласник, профессиональное самоопределение, профессиональная проба, образовательная среда.

Также были выделены следующие проблемы, с которыми старшекласники сталкиваются, когда становятся выпускниками.

Профессиональное определение имеет важную роль в жизни любого человека, которое зависит от создания условий в образовательной среде. Если эти условия созданы правильно, то самоопределение старшекласника пройдет успешно. К сожалению, в настоящий момент не каждый старшекласник готов самостоятельно выбрать будущую профессию. Очень часто случается так, что старшекласники находятся под влиянием своих родителей. Решения родителей не всегда бывают верными, поэтому главное старшекласнику вовремя пройти профориентацию, увидеть свои результаты и попытаться найти компромисс с родителями. Нереализованные желания родителей часто бывают виной тому, что будущие абитуриенты прогуливают учебу или вовсе отчисляются, в будущем это приводит к ряду конфликтов.

Исходя из всего вышесказанного, очень важно дать правильное место профессиональному самоопределению в жизни старшекласника. Помощь в таком процессе никогда не будет лишней, потому что сам процесс самоопределения достаточной долгий и требует в себе наставника. Поэтому очень важно, чтобы помощь в профессиональном самоопределении начиналась заранее, хотя бы за два года до выпускного класса, чтобы после того, как старшекласник перешел в выпускной класс, он уже знал куда он хочет поступать, какие предметы для этого нужны и к каким экзаменам ему стоит готовиться.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

2.1 Организация и методы исследования

Для выявления успешности прохождения профессионального самоопределения среди обучающихся девятого класса в средней общеобразовательной школе, было необходимо провести исследование. В исследовании принимали учащиеся 9 «а» в количестве 21 человек, средний возраст испытуемых - 16 лет. Базой для проведения исследования стала МБОУ средняя общеобразовательная школа №91 города Красноярска.

Целью данного исследования являлось узнать какие мотивы влияют на подростков при выборе той или иной профессии, какие условия больше всего подходят для успешности самоопределения.

Для изучения результатов первичного исследования была подобрана методика Е.М. Павлютенкова «определение основных мотивов выбора профессии». (Приложение 1) [17].

Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов в жизни подростка для выбора будущей профессии.

Бланк для ответов (Приложение 1)

Результаты первичного исследования показали, что основой выбора профессии у старшеклассников стали следующие мотивы:

- 5 человек: материальные.
- 4 человека: Престижные.
- 4 человека: Утилитарные.
- 3 человека: Моральные.
- 2 человека: Социальные.
- 2 человека: Творческие.
- 1 человек: Эстетические.
- 0 человек: Связанные с содержанием труда.



Рисунок 1 – результаты первичного исследования

По результатам первичного исследования изучения мотивов, послуживших профессиональному самоопределению старшеклассников, стало понятно, что большая часть отвечала неосознанно, было много вопросов касаясь обозначения того или иного мотива. Некоторые старшеклассники честно сказали, что отвечали наугад и не знают, куда бы они пошли учиться. Большая часть не согласилась с полученными результатами. По результатам первичного исследования была разработана и полностью реализована программа «программа изучения условий мотивов выбора профессии обучающихся 9-х классов».

2.2 Разработка и реализация программы «Развитие мотивов профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов»

Актуальность: проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от нее зависит состояние общества, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни — это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. В школьном возрасте главное вразумить и правильно направить детей в нужное русло. На самом деле проблема выбора профессии и профориентация как таковая возникли относительно недавно. На протяжении многих веков у детей практически не было другого выбора, кроме как продолжать ремесло родителей за исключением, может быть, службы в армии, внезапно сложившихся обстоятельств или социальных потрясений, которые значительно изменяли структуру общества и делали часть профессий устаревшими и ненужными. Современные дети считают, что выбор профессии это не главное, они выбирают легкий заработок, в чем очень сильно ошибаются.

Цель: повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры, помощь сделать осознанный выбор профессии.

Задачи:

1. Исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей.
2. Ознакомление с основными принципами выбора профессии.
3. Помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти путь их преодоления.
4. Знакомство с особенностями современного рынка труда.

5. Осознание своих желаний и возможностей.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический этап – определение уровня подготовленности к выбору будущей профессии.
2. Организационный этап - разработка мероприятий программы.
3. Основной этап – реализация программы.
4. Завершающий этап – итоговая диагностика.

План мероприятий:

1. Методика А. К. Лукиной: «Событие жизни»
2. «Методика Климова»
3. Занятие «Квест: мир профессий»?
4. Занятие «Требование профессии к человеку»
5. Занятие «Навыки самопрезентации»

Характеристика участников: учащиеся 9 класса.

Форма проведения: групповые занятия.

Мониторинг результатов: проведение методики Е.М. Павлютенкова «определение основных мотивов выбора профессии».

Этапы осуществления мероприятия:

Подготовительная часть:

разработка мероприятия: подбор средств, необходимых для реализации мероприятия.

Организационная часть: приветствие класса, обозначение темы мероприятия, установление контакта с классом.

Основная часть:

Первое занятие: Методика А. К. Лукиной: «События жизни». (Приложение 2)

Занятие направлено на то, чтобы посмотреть, как старшеклассники оценивают прошлое, настоящее и будущее, какие моменты из жизни влияют на выбор будущей профессии.

Цель: Определить у детей эмоциональную/событийную подготовленность к будущей взрослой жизни.

Задачи:

- 1) Посмотреть планы детей на дальнейшее обучение.
- 2) Понять какие события подталкивают детей на выбор будущей профессии.
- 3) Посмотреть, как дети оценивают прошлое, настоящее и будущее.

Средства организации мероприятия:

Свободный класс, парты и стулья, распечатанный опросник, ручки, карандаши.

Этапы осуществления мероприятия:

Подготовительная часть:

разработка мероприятия: подбор средств, необходимых для реализации мероприятия.

Организационная часть: приветствие класса, обозначение темы мероприятия, установление контакта с классом.

Основная часть: (Приложение 2)

Второе занятие:

Методика Е.А. Климова «определение типа будущей профессии» [21].

Данная методика направлено на то, чтобы узнать какой тип профессии подходит подростку по его темпераменту.

Цель: проверить с детьми какой тип профессии подойдет им в будущем.

Задачи:

- 1) Рассказать детям о пяти разных типах профессий.
- 2) Обсудить с детьми профессии, которые они выбрали для себя.
- 3) Посмотреть, совпадают ли выбранные профессии с результатами опросника.

Средства организации мероприятия:

Свободный класс, парты и стулья, распечатанный опросник, ручки.

Этапы осуществления мероприятия:

Подготовительная часть:

разработка мероприятия: подбор средств, необходимых для реализации мероприятия.

Организационная часть: приветствие класса, обозначение темы мероприятия, установление контакта с классом.

Основная часть:

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь «+», если нет, поставь перед цифрой «-». Если ты сомневаешься, зачеркни цифру. (Приложение 3)

По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считай. Запиши их в строку «Результаты». Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают

на наиболее подходящий для тебя тип профессии. Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце — 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

1. —«Человек-природа»;
- 2 —«Человек-техника»;
- 3 —«Человек-знаковая система»;
- 4 — «Человек-художественный образ»;
- 5 — «Человек-человек».

Третье занятие: «квест: мир профессий»

Цель: в игровой форме рассказать детям о многообразии профессий.

Задачи:

- 1) Закрепление навыка работы в команде.
- 2) В игровой форме просветить детей о профессиях.
- 3) Посмотреть, какие профессии сейчас актуальны у детей.

Средства организации мероприятия:

4 свободных кабинетов, колонка с музыкой, ручки, бланки для ответов.

Этапы осуществления мероприятия:

Подготовительная часть:

разработка мероприятия: подбор средств, необходимых для реализации мероприятия.

Организационная часть: приветствие детей, обозначение темы мероприятия, установление контакта с классом, установление правил квеста, разделение на команды. Выдача маршрутных листов.

Основная часть:

Станция 1 «Красноречие»

Инструкция для участников:

Вы попали на урок литературы, вам предстоит составить предложение, затем громко и выразительно его прочитать. Сейчас я выдам вам фрагменты этого предложения, вам нужно правильно его составить. На выполнение этого задания вам дается 2 минуты.

Правильный ответ: Цветы как люди, на добро щедры и, людям нежность отдавая, они цветут, сердца обогревая, как маленькие, теплые костры.

На добро щедры и, сердца обогревая, они цветут, людям нежность отдавая,

Цветы как люди, как маленькие, теплые костры.

Станция 2 «Азбука профессий»

Инструкция участникам:

Сейчас мы проверим насколько хорошо вы знакомы с миром профессий, ваша задача за 5 минут назвать профессии на буквы из таблицы.

А Б В

Г Д Е

Ж З И

К Л М

Н О П

Р С Т

У Ф Х

Ц Ч Ш

Э Ю Я

Станция 3 «Музыкальный кружок»

Инструкция: Сейчас вам будут включаться песни, вам нужно как можно быстрее угадать песню. Всего будет дано 5 минут, чтобы угадать все песни.

Станция 4 «Моя профессия называется»

Инструкция для участников:

На нашей станции вам предстоит называть профессии, но все не так просто. Капитан команды должен их показывать, а остальные участники команды должны угадать.

Сейчас капитану дается немного времени, чтобы он прочитал весь список профессий и по команде начинает показывать. Время на выполнение задания 5 мин.

Профессии: Психолог, Фармацевт, Полицейский, Спасатель, Учитель, Тренер, Строитель, Аниматор, Стоматолог, Художник, IT специалист (программист), Актер, Хирург, Дизайнер, Ветеринар, Адвокат, Пилот, Сценарист (писатель), Водитель, Переводчик.

Заключительная часть:

Проведение устного опроса с обучающимися

Четвёртое занятие: «требование профессии к человеку»

Цель: разобрать требования разных профессий.

Задачи:

- 1) Рассказать детям о пяти разных типах профессий.
- 2) Обсудить с детьми профессии, которые они выбрали для себя.

Средства организации мероприятия:

Свободный класс, парты и стулья.

Этапы осуществления мероприятия:

Подготовительная часть:

разработка мероприятия: подбор средств, необходимых для реализации мероприятия.

Организационная часть: приветствие класса, обозначение темы мероприятия, установление контакта с классом.

Основная часть:

Рассмотрим классификацию по предмету труда: По предмету труда выделяют пять типов профессий: “Человек – Природа”, “Человек – Техника”, “Человек – Человек”, “Человек – Знаковая система”, “Человек – Художественный образ”;

К типу «человек – природа» можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, су ходом за растениями, животными, профилактикой и лечением заболеваний растений и животных, например, агроном, ветеринар, геолог, микробиолог, озеленитель и др.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление;
- хорошая зрительная память, точное восприятие (особенно зрительное), наблюдательность;
- способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- терпение, настойчивость;
- готовность к работе вне больших коллективов, в трудных погодных условиях.

Тип «человек – техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических

средств, ремонтом техники, например, инженер-строитель, инженер-механик, мастер по ремонту видео и аудиоаппаратуры, монтажник, слесарь и др.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- хорошая координация движений;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

К профессиям типа «человек- человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой, управлением, например, педагог, врач, юрист, продавец и др.

Психологические требования профессии этого типа к человеку:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое, хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения, помыслы и настроения других людей, умение слушать и слышать;
- способность разбираться во взаимоотношениях людей, организовывать их взаимодействие, умение улаживать разногласия, учитывать мнение другого человека;
- развитая речь, умение убеждать, умение владеть мимикой, жестами;
- аккуратность, пунктуальность, собранность.

Тип «человек – знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами. С чертежами, картами, схемами, со

звуковыми сигналами, например, программист, оператор ЭВМ, лингвист, переводчик, бухгалтер.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошие переключаемость и распределение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость и терпение.

К типу «человек – художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием моделированием художественных произведений, изготовлением различных изделий по эскизу, образу. Например: модельер, дизайнер, актер театра и кино, художник, музыкант.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

- художественные способности, развитые эстетические чувства;
- развитое зрительное восприятие, наблюдательность, зрительная и музыкальная память;
- наглядно-образное мышление, творческое воображение;
- знание законов эмоционального воздействия на людей;
- нестандартное мышление;
- креативность.

С данной классификацией мы уже знакомы на одном из занятий. Давайте сейчас вы сами подумаете и приведете примеры профессий, которые подошли к каждому из типов. Вы можете столкнуться с такой проблемой, что некоторые профессии подходят сразу к нескольким типам. Давайте обсудим такие профессии, как «смешанные», они могут относиться сразу к нескольким сферам, подумайте и приведите пример такой профессии.

Пятое занятие: «навыки самопрезентации»

Цель: познакомить старшеклассников с навыками самопрезентации.

Задачи:

2. Познакомить старшеклассников с понятием самопрезентации.
3. Развить навык установления контакта.
4. Обучить навыкам самопрезентации.

Средства организации мероприятия:

Свободный класс, парты и стулья.

Этапы осуществления мероприятия:

Подготовительная часть: разработка мероприятия: подбор средств, необходимых для реализации мероприятия.

Организационная часть: приветствие класса, обозначение темы мероприятия, установление контакта с классом.

Основная часть:

Самопрезентация (или управление впечатлением) – это многочисленные стратегии и техники, применяемые человеком при создании и контроле своего внешнего имиджа и впечатления о себе, которые он демонстрирует окружающим, чтобы представить себя наиболее выгодным образом и произвести наилучшее впечатление, а затем сформировать собственное представление о себе.

Выделяют пять стратегий самопрезентации, каждая из которых направлена на получение определенного вида власти.

1. Стараться понравиться. Такая стратегия обязывает окружающих быть любезными, доброжелательными к субъекту, таким образом, достигается власть обаяния.

2. Самореклама, или самопродвижение человеком своей компетентности дает власть эксперта.

3. Запугивание – демонстрация силы обязывает окружающих подчиниться, таким образом, достигается власть страха.

4. Пояснение примером- демонстрация духовного превосходства, достигается власть наставника.

5. Мольба – демонстрация слабости, дает власть сострадания.

Самое главное в эффективной самопрезентации – добиться того, чтобы у работодателя на момент расставания возникло ощущение, что без дальнейшего сотрудничества никак не обойтись. Чтобы владеть ситуацией общения в полной мере – необходимо иметь определенный набор качеств.

Деловые качества:

- умение быстро и точно распознавать свойства и состояние конкретного человека;
- умение располагать к себе мимикой, пантомимикой, интонациями и риторическими оборотами;
- умение связно объяснять, ненавязчиво показать конкретному человеку те новые возможности, которые он получит после начала сотрудничества;
- умение показать навыки делового взаимодействия с тем, чтобы продемонстрировать свою способность ценить свое и чужое время, оптимальным образом оптимизировать деловую деятельность.

Чаще всего вакансия достается человеку, который не только компетентен, но и способен устанавливать контакты. Поэтому ваша основная задача — найти общий язык с работодателем, произвести на него благоприятное впечатление.

Ролевая игра «Интервью» (осуществляется парная работа, остальные учащиеся выступают в роли зрителей).

В течение нескольких минут побудьте в роли работодателя и соискателя. В ходе беседы вы можете воспользоваться следующими вопросами:

- Расскажите о себе (кратко).
- Почему вы хотите здесь работать?
- Выполняли ли вы такую работу раньше?
- Расскажите о вашем прежнем работодателе.
- Почему ушли с последнего места работы?
- Почему так долго оставались без работы?
- Каковы ваши сильные стороны?
- Каковы ваши слабые стороны?
- Какие свои негативные качества вы хотели бы исправить?
- Как бы вы описали себя с помощью трех прилагательных?
- Что любите читать?
- Какую зарплату вы хотели бы получать?
- Как вы снимаете напряжение?
- Вы курите?
- Почему вы выбрали эту профессию?

Анализ ситуации:

- Что вы чувствовали, находясь в роли работодателя и соискателя работы?
- Довольны ли вы результатами собеседования?
- Изменилось ли ваше отношение к выбору профессии и трудоустройству.

После прохождения программы «условия профессионального самоопределения старшеклассников», было решено провести повторное исследование, которое показало следующие результаты:

- 4 человек: материальные – стремление получать определенные блага.

- 4 человека: Престижные – стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
- 2 человека: Утилитарные – стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.
- 1 человека: Моральные – стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
- 4 человека: Социальные – желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
- 2 человека: Творческие – стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.
- 1 человек: Эстетические – стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
- 3 человек: Связанные с содержанием труда – четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд



Рисунок 2 – вторичное исследование

В этот раз у старшеклассников больше не возникало вопросов, связанных с мотивами. Результаты получились более точные, все девятиклассники были согласны с ними.

Вывод по главе 2

Перед разработкой программы, было проведено исследование, которое показало, что большинство девятиклассников еще не определились с выбором будущей профессии, не решили в какое высшее заведение будут поступать, не знают требований, критериев и личных навыков, которые требуются в разных трудовых условиях.

Для первичного исследования была выбрана методика Е.М. Павлютенкова «определение основных мотивов выбора профессии». Суть данной методики посмотреть, на какие мотивы опираются старшеклассники в выборе будущей профессии. Всего в результате получается 8 мотивов: материальный, престижный, утилитарный, моральный, социальный, творческий, эстетический, связанный с содержанием труда. Результаты пройденной методики показали, что старшеклассники не знали, как отвечать на предложенные суждения, либо выбирали то, что просто было у них на слуху.

Программа была направлена на погружение старшеклассников в мир профессий, определение типа профессии, который подошел бы по темпераменту, ознакомление с термином самопрезентации, помощь в установке контакта между людьми, выбор будущей профессии. Программа состояла из пяти занятий, которые проходили раз в неделю.

В программе были предоставлены следующие занятия:

1. Методика А. К. Лукиной: «Событие жизни»
2. «Методика Климова»
3. Занятие «Квест: мир профессий»?
4. Занятие «Требование профессии к человеку»
5. Занятие «Навыки самопрезентации»

После прохождения программы со старшеклассниками было проведено повторное исследование, которое показало совсем другие результаты. Старшеклассники стали лучше разбираться в теме профессионального самоопределения, у них появились представления о мире профессий, появился новый стимул к подготовке к выпускному экзамену. Практически все подростки были согласны с полученными результатами после прохождения методики.

Заключение

Проблема профессионального самоопределения в школе остается актуальной в настоящее время. К сожалению, зачастую данный выбор делается без должного обдумывания, в подростковом возрасте на выбор профессии чаще влияет сиюминутное желание, а то и вовсе нереализованные мечты родителей.

Многие дети полагаются на собственную интуицию, не обращая внимание на свои возможности, на трудность выбранной профессии. Многие подростки сейчас считают, что сама профессия не главное, что учиться вовсе не обязательно, а зарабатывать можно и в интернете. Другая часть школьников выбирает первый попавшийся университет и идут туда учиться, не зная никакого внутреннего содержания, не зная кем они выйдут из университета, сколько они будут зарабатывать.

Старшеклассникам очень трудно сделать столь ответственный выбор, на это влияют не только педагоги и родители, а также возрастные изменения, с которыми старшеклассники сталкиваются на определенном этапе жизни.

На первом этапе мы изучили теоретический материал, затем методический материал по данной теме. В качестве мониторинга результатов была взята методика Е.М. Павлютенкова «определение основных мотивов выбора профессии», которая при первичной диагностике показала следующие результаты:

- 5 человек: материальные.
- 4 человека: Престижные.
- 4 человека: Утилитарные.
- 3 человека: Моральные.
- 2 человека: Социальные.
- 2 человека: Творческие.
- 1 человек: Эстетические.
- 0 человек: Связанные с содержанием труда.

Рефлексия со старшеклассниками, после получения результатов, дала понять, что результаты не точные, подростки отвечали неуверенно, не понимая, о чем идет речь, постоянно задавали вопросы. Большая часть подростков в процессе беседы

постоянно говорили, что еще не определились с выбором будущей профессии, поэтому не могли точно ответить на суждения в методике.

Было решено реализовать программу, для погружения в мир профессий, рассказать какие навыки нужны для работы в той или иной сфере, научить самопрезентации, помочь определиться с выбором будущего высшего учебного заведения. Результатом успешного прохождения программы стало вторичное прохождение методики Е.М. Павлютенкова «определение основных мотивов выбора профессии». Вторичное исследование показало следующие результаты:

- 4 человек: материальные.
- 4 человека: Престижные.
- 2 человека: Утилитарные.
- 1 человека: Моральные.
- 4 человека: Социальные.
- 2 человека: Творческие.
- 1 человек: Эстетические.
- 3 человек: Связанные с содержанием труда.

В этот раз у старшеклассников больше не возникало вопросов, связанных с мотивами. Результаты получились более точные, все девятиклассники были согласны с ними. Старшеклассники оставили положительные отзывы о занятиях.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для студ. Вузов.3-е изд., испр. [Текст] /Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
2. Ананьина, Е. В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Человек. Спорт. Медицина. 2016.
3. Арон, И.С. Мотивационная готовность к профессиональному самоопределению подростков с особыми социальными ситуациями развития // Сб. Гуманитарное основание социального прогресса. Россия и современность. Сб. ст. Международной научно-практической конференции / Под ред. В. С. Белгородского и др. – 2016.
4. Байтингер О. Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: Дис ... канд. Психол. Наук / О. Е. Байтингер. СПб., 2006
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 224-225
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. 2-е изд., стереотип. / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. Москва-Воронеж 1997.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: 2013
8. Большая советская энциклопедия / Под. Ред. А.М. Прохорова. — М.: Сов. Энциклопедия, 1976
9. Возрастная и педагогическая психология / од ред. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. –М.: Издат-во Педагогическое общество России, 2003
10. Врублевская, М. М. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации/ М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. – Магнитогорск: МаГУ, 2004
- Грибанов В.П. Соотношение основных интересов школьников подростков и их влияние на жизненное самоопределение. Автореф. дис. канд.пед. наук. Новосибирск, 2012.

11. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А. Г. Грецов. – СПб: Питер, 2009.
12. Деянова А.В., Юрьева Г.П. / Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnosti-professionalnogo-samooopredeleniya-starsheklassnikov>
13. Жулина, Г.Н., Василенко Ю. А. Психологическая готовность подростков к профессиональному самоопределению // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2013.
14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 2006.
15. Климов, Е. А. Твоя будущая профессия / Е.А. Климов. – М., 1994.
16. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М., Просвещение, 1990.
17. Кобзарева, И.И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема // Известия ЮФУ. Технические науки. 2017.
18. Коваленко Л.Д. Блок занятий по профориентации [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/04/04/blok-zanyatiy-po-proforientatsii>
19. Колесников, И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. №31 (164). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-starshihshkolnikov-kak-pedagogicheskoe-ponyatie>
20. Педагогика. Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2005. С. 419
21. Кузнецова, В. Н. Критерии и показатели эффективности формирования профессионального самоопределения подростков // Научные исследования в

- образовании. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-ipokazateli-effektivnosti-formirovaniya-professionalnogo-samoopredeleniyapodrostkov>
22. Май Т. Н., Попович А. Э. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии // Педагогика и психология образования. 2014.
23. Методика Е.А. Климова [Электронный ресурс] – URL: https://almamater13.ru/raznoe-2/metodika-klimova-opredelenie-tipa-budushhej-professii-test-opredelenie-tipa-budushhej-professii-metodika-e-a-klimova.html#_Prevolio
24. Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) [Электронный ресурс] – URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html>
25. Мухина, В. С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004.
26. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледже / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005.
27. Психология подростка: учебник / под редакцией А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ. 2007.
28. Ретивых, М.В. Формирование профессионального самоопределения школьников как научно-педагогическая проблема // Вестник БГУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniyeprofessionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov-kak-nauchno-pedagogicheskayaproblema>
29. Соколова, Д.В. Исследование уровня готовности старшеклассников к выбору профессии // Научный альманах. – 2014.
30. Словарь по профориентации и психологической поддержке. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин. 2003.)
31. Тоистева, О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальные проблемы, пути решения/ О. С. Тоистева// Педагогическое образование в России. – 2011.
32. Условия успешного самоопределения старшеклассника [Электронный ресурс] – URL: <https://kazedu.com/referat/98907/3>
33. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017.

Инструкция: в предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии.

Ответы могут быть 5 видов:

«Да» - 5 баллов;

«Скорее да, чем нет» - 4 балла;

«Затрудняюсь ответить» - 0 баллов;

«Скорее нет, чем да» - 2 балла;

«Нет» - 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

Бланк для ответов

№	суждения	скорее		затрудняюсь ответить	скорее	
		да	да, чем нет		нет, чем да	нет
1	Позволяет приносить пользу нашему обществу.					
2	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле.					
3	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах.					
4	Позволяет совершенствовать свой духовный мир.					
5	Позволяет ощущать радость труда.					

6	Способствует осознанию красоты труда.					
7	Позволяет использовать все свои способности.					
8	Позволяет постоянно самосовершенствоваться.					
9	Дает большие возможности для творчества.					
10	Позволяет быть оригинальным в работе.					
11	Требует большого умственного напряжения.					
12	Требует большого физического напряжения.					
13	Хорошо оплачивается.					
14	Обеспечивает стабильное будущее.					
15	Ценится среди друзей и знакомых.					
16	Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост.					
17	Дает возможность работать в городе.					
18	Обеспечивает поступление и обучение в ВУЗе.					

Обработка данных

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное

количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Группы мотивов:

1. Социальные (суждения 1 и 2) – желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
2. Моральные (суждения 3 и 4) – стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
3. Эстетические (суждения 5 и 6) – стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
4. Познавательные (суждения 7 и 8) – стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
5. Творческие (суждения 9 и 10) – стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.
6. Связанные с содержанием труда (суждения 11 и 12) – четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
7. Материальные (суждения 13 и 14) – стремление получать определенные блага.
8. Престижные (суждения 15 и 16) – стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
9. Утилитарные (суждения 17 и 18) – стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

КРУГИ ВРЕМЕНИ**ЛИНИЯ ЖИЗНИ****СОБЫТИЯ**

№	СОБЫТИЕ	время пр (-) н (0) б (+)	«качество» событий (от +5 до -5)	сфера жизни (л,с,р,у)	источник события (я, другие, случай)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О СЕБЕ

1. Возраст _____ лет
2. Пол М Ж (обведи кружком)
3. Класс 6 7 8 9 10 (обведи кружком)
4. Ты живешь (подчеркни):
 Дома, с родителями
 Дома с одним родителем
 Дома с бабушкой или другими родственниками
 В детском доме
 Другое (напиши, что именно) _____
5. Твои образовательные планы (подчеркни)
 Закончить 9 классов, а дальше не думал
 Закончить 9 классов и пойти в техникум
 Закончить 11 классов и пойти в техникум
 Закончить 11 классов и пойти в ВУЗ
 Закончить 11 классов и пойти работать
 Я пока не знаю, мои планы постоянно меняются
 Я не думаю об этом
6. Ты хотел бы стать взрослым? Да / Нет / Не знаю (подчеркни)
7. Что ты должен сделать или что должно случиться, чтобы ты стал взрослым?

5. Твои учебные успехи по итогам прошлого года (подчеркни):
 В основном, 4 и 5
 В основном, 4 и 3
 Больше «троек»

Есть «двойки»

Придумай себе имя (nickname) и напиши здесь _____

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь «+», если нет, поставь перед цифрой «-». Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

Утверждения для самооценки	Природа	Техника	Знак	Искусство	Человек
1. Легко знакомлюсь с людьми					1
Продолжение таблицы:					
Утверждения для самооценки	Природа	Техника	Знак	Искусство	Человек
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1

7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
Продолжение таблицы:					
Утверждения для самооценки	Природа	Техника	Знак	Искусство	Человек
11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13. Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
Продолжение таблицы:					
Утверждения для самооценки	Природа	Техника	Знак	Искусство	Человек

14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
Продолжение таблицы:					
Утверждения для самооценки	Природа	Техника	Знак	Искусство	Человек
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20. я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			

22. Без особого труда усваиваю иностранные языки			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
Продолжение таблицы:					
Утверждения для самооценки	Природа	Техника	Знак	Искусство	Человек
27. Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				

29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.				1	
Результаты					

+По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считай. Запиши их в строку «Результаты». Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце — 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

1. — «Человек-природа»;
- 2 — «Человек-техника»;
- 3 — «Человек-знаковая система»;
- 4 — «Человек-художественный образ»;
- 5 — «Человек-человек».