

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

БАБКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Профилактика противоправного поведения подростков из семей, находящихся в
социально опасном положении

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в
социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Исаева Е.Ю.

Дата защиты

27.06.2023

Обучающийся

Бабкова Е.А.

Оценка

хорошо

Красноярск 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.....	8
1.1. Семья, находящаяся в социально опасном положении: понятие, характеристика.....	8
1.2. Причины противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.....	13
1.3. Методы и способы профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.....	18
Выводы по 1 главе.....	29
Глава II. Экспериментальная работы по профилактике противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.....	30
2.1. Организация и методы исследования, анализ результатов первичной диагностики.....	30
2.2. Разработка и апробация программы профилактики противоправного поведения у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.....	48
2.3. Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	54
Выводы по 2 главе.....	60
Заключение.....	61
Список использованных источников.....	64
Приложения.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Современная Россия столкнулась с социально-экономическими изменениями, которые в итоге затронули все сферы повседневной жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру сложившихся общественных отношений и оказали влияние на все социальные институты, в том числе и на семью. Поэтому актуальность выпускной квалификационной работы заключается в необходимости изучения изменений и их влияния на различные стороны жизни российского общества.

Для формирования наиболее значимых социальных функций человека необходима та основа, которую представляет семья. Отношения с близкими людьми являются одним из основных элементов построения нашей личности, и без них невозможно представить свое место в современном обществе. Нередко это значение семьи становится особенно ярко выраженным по отношению к подросткам, так как в этот период закладываются основы познавательного и эмоционального развития человека, а отношения внутри семейного круга являются определяющим фактором для формирования точки зрения подростка на то, что происходит вокруг него.

Условия современной жизни привели к повышению цен на многие услуги, за которые взыскательные родители готовы платить в надежде внести свой вклад в развитие своих детей. Коммерциализация культурно-развивающих объединений, секций и кружков стала причиной того, что многие малообеспеченные семьи не могут обеспечить своим подросткам доступ к дополнительному развитию и организации своего свободного времени. Соответственно, рыночная модель оказала негативное влияние на социокультурные аспекты и привела к увеличению числа подростков, общающихся на улице в сомнительных компаниях.

Ситуация, которую мы наблюдаем в современной России, характеризуется не только отсутствием доступа к образовательным услугам, но и увеличением

числа семей, недостаточно занимающихся воспитанием и развитием подростков. В некоторых случаях уровень жизни настолько низок, что не удовлетворяются даже основные потребности, такие как еда, одежда, жилье. Также важно отметить аморальный образ жизни родителей, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и совершающих преступления, что негативно сказывается на развитии личности подростка.

Ситуация, описываемая в данном контексте, повышает социальную опасность для подростков, проживающих в таких семьях. Они остаются без должного внимания со стороны родителей, свой досуг часто проводят вместе с компаниями, можно сказать, что это связано с повышенным риском вовлечения подростков в противоправную деятельность.

В соответствии со статистическими данными, представленными на Портале правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, уровень преступности среди несовершеннолетних очень высок. Так, в 2019 году выявлено 37953, в 2020 году – 33575, в 2021 году – 29126, в 2022 году – 26305 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления [36].

Несмотря на стабильное снижение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними, их ее доля в общей структуре преступности остается высокой. Особенно опасна ситуация с ростом преступности среди несовершеннолетних. Отмечается рост количества тяжких и особо тяжких преступлений, а также насильственных и организованных преступлений. Это говорит о том, что мотивация преступного поведения подростков меняется. В то же время важно отметить, что Конвенция о правах ребенка признает право каждого ребенка на такой уровень жизни, который гарантирует его полноценное развитие в физическом, умственном, духовном, нравственном и социальном аспектах.

Конвенция о правах ребенка является важным документом, признающим права каждого ребенка на такой уровень жизни, который позволяет ему всесторонне развиваться в различных аспектах - физическом, умственном, духовном, нравственном и социальном. Этот документ призывает общество и

государство проводить политику, направленную на поддержку и защиту прав ребенка [26].

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в п. 1 ст. 44 определяет, что родители обязаны обращать внимание на такое развитие ребенка, которое охватывало бы физическую, нравственную и интеллектуальную стороны. Кроме того, в концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается значение семьи в формировании и развитии личности подростка, его социализации, приобретении навыков выполнения различных социальных ролей [38].

Учитывая тот факт, что семья является основой воспитания и развития личности подростка, важным вопросом является организация деятельности, направленной на профилактику противоправного поведения подростков, воспитывающихся в общественно опасных условиях.

Сказанное подчеркивает актуальность темы настоящей выпускной квалификационной работы, ее теоретическую и практическую значимость.

Объект исследования: организация профилактики подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Предмет исследования: методы и способы организации профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Гипотеза исследования: программа профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, будет эффективной если:

- выявить социально-психологические особенности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении;

- разработать и апробировать программу профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, основанную на принципах: комплексности и последовательности изложения теоретического и практического материала; единства диагностики и

профилактики; учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого подростка в процессе профилактической работы;

- использовать в процессе апробации программы профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении следующие рефлексивно-деятельностные методы: просмотр и обсуждение кинофильмов; практико-ориентированные занятия с элементами дискуссии; творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать особенности семьи, находящейся в социально опасном положении.

2. Охарактеризовать причины противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Рассмотреть методы и способы профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

4. Провести диагностическое исследование склонности к противоправному поведению подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

5. Теоретически обосновать и апробировать программу профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

6. Проанализировать и интерпретировать результаты экспериментальной работы.

В работе использовались следующие методы:

- теоретические: анализ научной литературы, обобщение, систематизация;
- эмпирические: методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), тест «Склонность к девиантному поведению»

(авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев), опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут).

Экспериментальное исследование проводилось на базе КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский». Выборка представлена подростками в количестве 10 человек. Возраст испытуемых – 13-15 лет.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 55 наименований и 5 приложений. В работе содержится 4 таблицы и 26 рисунков. Общий объем работы составляет 98 страниц.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1.1. Семья, находящаяся в социально опасном положении: понятие, характеристика

Семья является первым воспитательным институтом, определяющим формирование личности ребенка и передачу культурных ценностей и традиций. Однако в настоящее время институт семьи подвержен негативным тенденциям, таким как увеличение числа неполных семей, расторжение браков и падение рождаемости. В связи с этим все более актуальной становится проблема детей, находящихся в социально опасном положении. В Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года содержится призыв к четкой регламентации определений, связанных с трудным положением, жестоким обращением, трудностями в воспитании, трудным жизненным положением и бедностью, которые являются факторами, способствующими возникновению социальной опасности для детей [39].

Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения» устанавливает требования к оказанию социальных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям, проживающим в малообеспеченных семьях и находящимся в социально опасном положении. Стандарт описывает порядок оказания социальных услуг детям, проживающим в таких семьях, в том числе меры по предупреждению возникновения девиантного поведения и других негативных явлений [17].

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [49] обозначены категории детей, находящихся в социально опасном положении, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Дети, находящиеся в социально опасном положении
(по ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ») [49]

Оказание социальных услуг населению означает поддержку общества в решении вопросов, связанных с рождением, социальной защитой и развитием детей при наличии соответствующих социальных гарантий. Однако необходимо понимать, что право на социальные услуги является самостоятельной формой общественного контроля, а не важной характеристикой общегосударственного контроля [2].

Важно понимать, что социальные услуги для детей предполагают неделимость прав ребенка и его благополучия, при этом социальные услуги выступают регулятором материального положения семьи, а социальная защита - как система, обеспечивающая устойчивое функционирование системы образования [11].

В Российской Федерации специалисты фонда разработали признаки, указывающие на то, что семья находится в социально опасном положении. (рисунок 2).



Рисунок 2 – Признаки социально опасного положения семьи [52]

К характеристикам социально уязвимого положения семьи обычно относят низкую материальную обеспеченность, аморальное или антиобщественное поведение, жестокое обращение с детьми, неспособность брать на себя ответственность за свои действия. Из анализа нормативно-правовой базы следует, что общественно опасная ситуация возникает при невыполнении родителями законодательных функций первичного социального контроля. (Приложение А).

В письме ВК-2969/07, направленном Министерством образования и науки Российской Федерации 1 декабря 2015 г., даны методические указания по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуально-профилактической работы. Критерии и индикаторы, разработанные в этом письме, помогают выявлять семьи и несовершеннолетних, находящихся в опасности, и принимать необходимые меры для предотвращения правонарушений и противоправных действий в будущем, которые представлены в Приложении Б.

Определение отношения детей к группе несовершеннолетних, оказавшихся в общественно опасном положении, в наше время затруднено из-за недостатка информации, что создает размытые критерии определения социальных норм.

Семья, находящаяся в общественно опасном положении, по мнению Е.А. Зарипова, характеризуется неисполнением своих юридических обязанностей, деструктивным характером и представляет потенциальную угрозу для здоровья, жизни и развития детей. Автор указывает на возможные негативные последствия воспитания детей в такой семейной среде, такие как низкий уровень социализации, наличие отклонений в поведении и психическом развитии, эмоциональная неустойчивость и склонность к асоциальному поведению [22].

В своих исследованиях Н.А. Никитина отмечает, что воспитательная функция семьи играет важную роль в формировании социальной среды детей. Автор выделяет категории несовершеннолетних, находящихся в общественно опасном положении, и связывает это с неблагоприятными условиями, в которых они вынуждены воспитываться, в результате невыполнения родителями своих законных обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей [34].

С.Ю. Галиева пришла к выводу о том, что наиболее потенциально подвержены возникновению социально опасного положения следующие категории семей:

- семьи беженцев и вынужденных переселенцев;
- малообеспеченные семьи;
- многодетные семьи, или семьи, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- семьи безработных граждан;
- деструктивные семьи: злоупотребляющие алкоголем и психоактивными веществами, ведущие антиобщественный образ жизни, допускающие факты жесткого обращения с детьми [13].

Т.А. Черникова, Л.Д. Шайдукова структурировали категории несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении (рисунок 3).

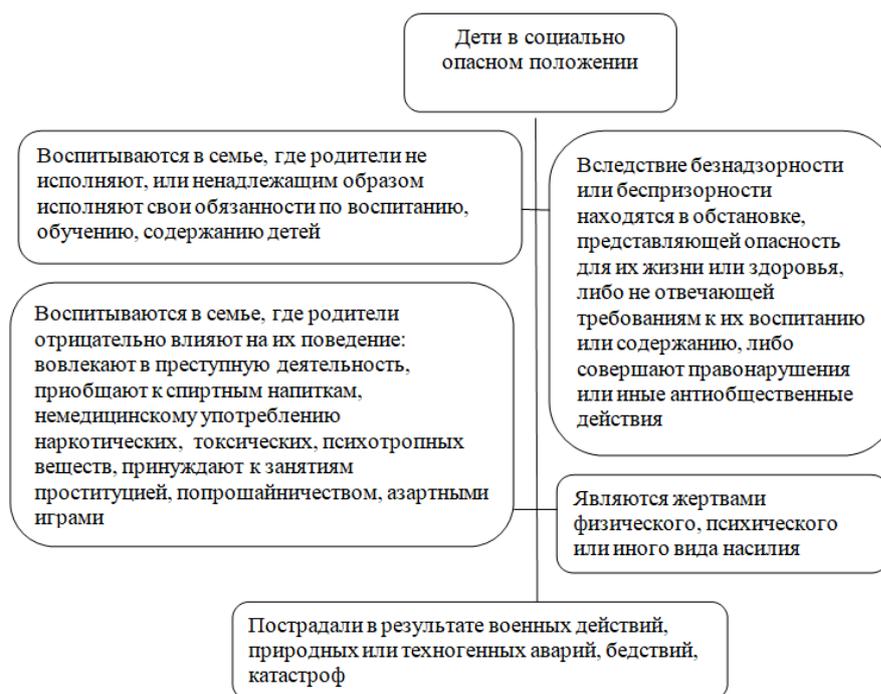


Рисунок 3 – Категории несовершеннолетних, находящиеся в социально опасном положении [54]

М.В. Горбачев выделяет семью как важнейшее условие достижения психологического благополучия ребенка. Однако, по мнению исследователя, в семьях, находящихся в социально опасном положении, отношения между родителями и детьми нарушены и деструктивны, что неизбежно приводит к трудностям, проблемам и трудностям. Результатом такого воспитания являются «закомплексованные», «трудные» и проблемные дети [15].

Социально опасную ситуацию можно определить как условия, при которых жизнь, здоровье, нормальное развитие и психологическое благополучие ребенка находятся под угрозой, что приводит к таким деструктивным явлениям, как девиантное поведение, зависимости, безнадзорность, беспризорность и правонарушения. Семья, находящаяся в социально опасном положении, характеризуется апатичным отношением родителей к здоровью, воспитанию и развитию детей. Несовершенное воспитание в такой семье приводит к различным проявлениям жестокости, грубости и асоциального поведения по отношению к детям [30].

Категории семей, находящихся в общественно опасном положении, можно определить по нескольким критериям: наличие в семье лиц, совершивших противоправные действия, аморальное поведение, конфликты в семье, отсутствие воспитания детей, вредное влияние на личность ребенка, равнодушие к семье, психические расстройства, пьянство и наркомания родителей, а также девиантное поведение детей. Эти критерии не являются исчерпывающими и могут различаться в разных регионах и странах в зависимости от законодательства, социальных и культурных особенностей. Однако они позволяют определить круг семей, нуждающихся в поддержке и регулярном наблюдении со стороны социальных служб и органов опеки и попечительства.

1.2. Причины противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении

Дети, воспитывающиеся в семьях с социально опасным положением, часто становятся жертвами психологических последствий в виде отклонений в поведении и стремления к противоправной деятельности. Это может быть связано с недостатком воспитания, неприятием общепринятых норм поведения, пагубным влиянием на личность ребенка, а также конфликтами в семье. Работа с такими детьми должна стать приоритетной задачей социальных служб и органов опеки и попечительства.

Подростковый возраст, включающий две возрастные категории - 11-15 лет и 15-17 лет, является критическим периодом в развитии ребенка. В этот период происходит множество изменений, связанных как с биологическим развитием, так и с психологическими и социальными изменениями. Особую тревогу вызывает воспитание подростков в семьях с социально опасным положением, так как в этот период закладываются основы будущей личности, а неблагоприятные условия внешней среды могут повлиять на их дальнейшее развитие [29].

В подростковом возрасте в связи с появлением моментов в личности происходит самопознание и несколько процессов самоопределения. В это время происходит активное изучение мира, расширение круга общения, поиск себя и

своего места в жизни, понимание своей личной сути и возможностей. Однако помимо этого происходит и процесс полового созревания, который проявляется во всех сторонах жизни подростка. Это делает работу с подростками особенно интенсивной в отношении их здоровья и развития.

Проблема правонарушений и противоправного поведения является важным аспектом работы с подростками из социально опасных семей. Прежде чем погрузиться в анализ причин такого поведения, необходимо дать определение самому термину. Согласно юридическому пониманию, правонарушение представляет собой навязанное правовое действие лица, совершенное против государства или общества, и, как правило, влечет за собой определенные правовые последствия. По мере увеличения тяжести правонарушения его можно квалифицировать как вид проступка или преступления.

Существует понятие докриминогенного поведения, которое лежит на стыке проступков и преступлений. Это своеобразный уровень асоциального поведения, присущий несовершеннолетним, еще не ставшим субъектом преступления. Как правило, это проявляется в различных формах нарушения нравственных норм, правил поведения в обществе, уклонении от учебы и общественно полезной деятельности, а также в употреблении наркотиков, алкоголя и других опасных веществ. Хотя такое поведение не представляет большой общественной опасности, оно является убедительным сигналом к необходимости принятия срочных мер для предотвращения возможного перерастания такого поведения в более тяжкие преступные формы [34].

Семья, находящаяся в социально неблагополучном положении, может оказывать негативное влияние на развитие личности ребенка, вызывать разного рода деформации и социальные отклонения у подростка, а также создавать проблемы с противоправным поведением. Формирование личности ребенка в таких семьях происходит под влиянием множества неблагоприятных факторов, что еще более затрудняет исправление запущенной ситуации.

Во-первых, многие семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, сталкиваются с финансовыми проблемами, в связи с чем жилищные условия оставляют желать лучшего, отсутствует отдельная комната для ребенка, а также ограничения на получение желаемых вещей и участие в культурно-зрелищной жизни из-за высоких затрат. На самом деле подростки из таких семей могут испытывать различные психологические проблемы, такие как неуверенность в себе, заниженная самооценка и неустойчивые эмоциональные состояния. [4].

Во-вторых, родители в семьях, оказавшихся в социально опасном положении, зачастую вынуждены решать материальные вопросы в одиночку. У них не хватает времени и сил на то, чтобы уделять должное внимание своим детям, в том числе подросткам, что нередко приводит к их разлуке, а также увеличению вероятности возникновения социальных проблем [21].

В-третьих, в семьях, родители, попадающие в группу риска, всегда не хотят вступать в контакт с общественной жизнью своих подростков, редко сталкиваются с проблемами, связанными с воспитанием ребенка. Они не заинтересованы в посещении приобретенных встреч, открытых занятий или приобретенных занятий, что свидетельствует о наличии проблемы и исчезновении у подростков исключений, таких как страхи, неуверенность в себе, девиантное поведение и зависимости.

В-четвертых, развод родителей является одной из наиболее частых причин создания семей в социально опасном положении в обществе. Уже некоторые бывшие супруги, а также их дети ощущают на себе все последствия расторжения брака, достаточно тяжело переживая распад общей семьи. Развод особенно травматичен для подростков, которые еще могут не понимать причин и последствий такого решения, и чаще всего ошибочно винят себя в случившемся. [43].

В-пятых, чувства шока, боли, гнева, страха, хаоса, непоследовательности и опустошенности могут сопровождать родителей, оказавшихся в общественно опасном положении. К сожалению, часто такие эмоции намеренно или непреднамеренно перенаправляются на детей. Реакцией на такое поведение могут

быть замкнутость, необоснованная агрессивность и пугливость, тревожность и неуверенность в себе, что, по мнению И.И. Исаева, говорит о неправильном формировании образа жизни подростка [23].

Исследования Д.Н. Маринкина и Д.К. Рейн показал, что 66% семей, находящихся в социально опасной ситуации, имели патологические роли, которые могли привести к нервно-психическим или психосоматическим расстройствам у членов семьи. Такие роли вызывают расстройство семейной структуры семьи [31].

Подростки, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении, большую часть времени проводят в общении в виртуальном мире: смотрят телевизор, листают социальные сети, слушают музыку, просматривают видео на YouTube. Такой большой поток информации не только создает нагрузку на мозг подростка, но и приводит к его автоматическому восприятию информации без критического осмысления. По мнению Т. В. Чукановой и Ф. А. Курбонова, эта проблема влечет за собой нарушение социальной идентификации и социализации подростков. Они становятся склонными к агрессии и часто копируют поведение кумиров из мира шоу-бизнеса. Это приводит не только к формированию у подростков агрессивного поведения и нежелания к общению в реальной жизни, но и затрудняет их социальную адаптацию. У них могут возникнуть проблемы с установлением доверия в реальных отношениях. В свою очередь, это может усугубить проблемы взросления и усложнить и без того непростой период жизни, именуемый подростковым кризисом [55].

Социальные сети давно стали неотъемлемой частью жизни подростков, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасной ситуации. Через социальные сети они могут показать себя такими, какими хотят, чтобы их воспринимали, показать себя в лучшем свете. Девочки поддерживают исключительно благоприятный имидж и тщательно выбирают фотографии, а мальчики стараются выглядеть мужественно и участвуют в играх, основанных на агрессии и воинственности. Однако такое чрезмерное усложнение виртуального образа может быть воспринято неадекватно и создать нереалистичные ожидания

от себя в реальной жизни. В сочетании с другими факторами это может привести к сбоям в социализации подростков в реальном мире [6].

Бесконтрольное использование Интернета особенно опасно для социального развития подростков, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасных ситуациях, так как они могут проводить слишком много времени в виртуальном мире, где совершают поступки взрослых, еще не совершаемые в реальном мире. мир. жизнь. Имея возможность прятаться от реальных собеседников и создавать «отражение» своей личности в социальных сетях или компьютерных играх, подростки могут начать более беспорядочное общение. Такое поведение приводит к социализации в виртуальном мире, которая может отличаться от той, которая происходит в реальном мире. В связи с этим при психологической диагностике особое внимание следует уделить психической и социальной адаптации подростков в виртуальном мире [16].

Подростками, находящимися в социально опасном положении, являются не только дети до 18 лет, безнадзорные или беспризорные, но и воспитывающиеся в среде, опасной для жизни или здоровья. Это дети, которые находятся в семьях, которые не в состоянии должным образом о них заботиться, не обеспечивают должного воспитания, питания, медицинского обслуживания и образования. Это также те, кто совершает правонарушения или антиобщественные действия из-за отсутствия должной социализации и воспитания. Все это может привести к формированию неправильных убеждений, агрессивных поведенческих привычек и затруднить социальную адаптацию в реальном и виртуальном мире.

На психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении, могут влиять некоторые факторы, такие как: воспитание в семьях с одним родителем, наличие асоциального поведения у родственников, регулярное употребление алкоголя и наркотиков в семье, конфликты, плохие материальные условия жизни, отсутствие отдельной комнаты для подростка, отказ от правил поведения, жестокое воспитание и насилие.

Эти факторы могут приводить к депрессии, агрессивности, неуверенности в себе, девиантному поведению и другим психологическим отклонениям у

подростков. Более того, жизнь в таких условиях может повлиять на дальнейшее формирование личности, вызывая у подростков нарушения социальной адаптации, появление зависимостей и склонность к нарушению законов. Для оказания помощи подросткам в таких ситуациях необходима комплексная работа социальных служб и организаций, специализирующихся в этой сфере.

По этим причинам у подростков могут возникать разнообразные эмоциональные и поведенческие отклонения, такие как агрессивность, девиантное поведение, зависимости, страхи, тревожность, низкая самооценка, депрессия, трудности в социальных отношениях. Нередко такие отклонения негативно сказываются на здоровье подростков, нарушают их психику, формирование личности, могут приводить к нарушениям поведения и склонности к правонарушениям.

1.3. Методы и способы профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении

Профилактика противоправного поведения подростков из семей, находящихся в общественно опасной ситуации, играет ключевую роль в достижении фундаментальной цели развития общества - создании условий для развития полноценного личностного роста и самореализации каждого подростка. Важно принять меры к тому, чтобы подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, получали социальную помощь, включающую не только материальную, но и психолого-педагогическую поддержку. Такие меры могут сохранить будущее тех, кто еще не усвоил основные ценности и правильное мировоззрение, которые помогут им реализовать себя и добиться успеха в жизни.

Проблема изучалась Р.М. Битянова, Н.С. Глуханюк, Е.И. Казакова, Р.В. Овчарова и другие авторы. Анализ научной литературы показал, что до сих пор нет единой точки зрения относительно определения сущности социально-педагогической профилактики.

В 1993 г. психологами Г. Бардые, И. Ромазаном и Т. Чередниковой было введено понятие «социально-педагогическая профилактика», позволившее грамотно выстроить методы работы с детьми и обеспечить их естественное развитие. Термин относился к профилактике как дошкольников, так и младших школьников. Важным компонентом профилактической работы является оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, например, в семьях, где родители не могут обеспечить должный уровень воспитания и развития ребенка.

Для реализации социально-педагогической профилактики необходима разработка специальных программ, которые будут ориентировать ребенка на принятие самостоятельных решений и формирование собственной позиции. При этом важно исключить ограничения фантазии, подавление инициативы и перенаправление внимания на какие-либо обязательства. Цель профилактики – помочь ребенку понять суть проблемы, найти пути ее решения, научить его быть самостоятельным и уверенным в себе. В образовательных учреждениях и школах должны быть реализованы программы социально-педагогической профилактики с целью охвата широкого круга детей и обеспечения их участия в образовательной деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей и личностный рост [53].

Первая Всероссийская конференция специалистов системы сопровождения состоялась в 1998 г. В ходе этого мероприятия было предложено рассматривать социально-педагогическую профилактику как особый вид помощи, целью которой является создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка в рамках образовательного процесса. Сегодня социально-педагогическая профилактика рассматривается как непрерывный и организованный процесс, который направлен на поддержание оптимального психического состояния, развитие работоспособности и способностей детей, а также создание условий для реализации их потенциала. Особое внимание уделяется укреплению здоровья и развитию индивидуальных знаний и навыков,

что значительно облегчает социальную адаптацию и успешную жизнь в будущем [37].

Социально-педагогическая профилактика – это отдельный вид помощи ребенку на определенном этапе его личностного развития. Р.В. Овчарова проводит параллели между профилактикой и психолого-педагогической поддержкой. Социально-педагогическую профилактику она рассматривает как инструмент диагностики уровня развития ребенка, анализа окружающей среды, выбора оптимальных методов работы и создания работоспособной системы сотрудничества педагогов, детей и родителей. Важно понимать, что социально-педагогическая профилактика является неотъемлемым условием успешного формирования личности и ее социальной адаптации в обществе, а ее инструменты эффективны и необходимы в работе с детьми [35, с. 26].

Цель социально-педагогической профилактики - помощь ребенку в всестороннем развитии личности, выражающемся в развитии творчества, воображения, инициативы и достижении благоприятного жизненного дошкольного периода. Для достижения этой цели используются разнообразные методы, такие как оценка, анализ, диагностика, обучение и развитие. Кроме того, существуют различные формы социально-педагогической профилактической работы, включающие групповую и индивидуальную работу, психологическое моделирование и проектирование, что позволяет создать наиболее эффективные условия для обеспечения оптимального развития детей. Социально-педагогическая профилактика является важной составляющей работы с детьми и способствует созданию благоприятных условий для роста гармонично развивающейся личности.

Битянова М.Р. считается одним из ведущих отечественных специалистов в области социально-педагогической профилактики. По ее мнению, профилактика — это модель построения психологической службы, сочетающая теоретические знания и практическое применение. Благодаря социально-педагогической профилактике психолого-педагогические проблемы детей выявляются в раннем возрасте и могут быть успешно разрешены, что позволяет обеспечить

благоприятный психологический климат в образовательных учреждениях. Работа по социально-педагогической профилактике облегчает последующий период обучения ребенка, способствует его успешной социализации и адаптации в обществе [3, с. 24].

М. Р. Битянова считает, что социально-педагогическая профилактика должна быть направлена на организацию взаимодействия ребенка и взрослых с целью обеспечения его всестороннего развития. Субъектами профилактики автор называет взрослых, занимающихся профилактикой, которые должны соблюдать принципы сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. М. Р. Битянова также подчеркивает важность выработки единого подхода к социально-педагогической профилактике и подчеркивает, что некая система, которая позволит выработать наиболее эффективные методы и подходы, может быть создана только путем коллективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов профилактики [3].

Для организации социально-педагогической профилактики в образовательных и социальных учреждениях перед социальным педагогом стоит комплекс задач, сформулированных на основе М.Р. Битяновой.

Во-первых, социальный педагог проводит диагностические исследования с целью определения особенностей психологического развития детей на разных возрастных этапах и сопоставления полученных данных с нормативным психолого-педагогическим статусом. Если психологическое развитие ребенка соответствует норме, работа социального педагога направлена на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. Если психологическое развитие оказалось ошибочным, педагог-психолог выявляет причину и, исходя из индивидуальных возможностей, обеспечивает соответствующую профилактику и коррекцию психологического состояния ребенка [12].

Во-вторых, созданием условий для всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных возможностей занимается социальный педагог. Реализация этой задачи происходит за счет

использования различных методов и средств, в том числе таких, как развивающая работа с детьми, психологическое воспитание, обучение родителей и оказание методической помощи учителям.

В-третьих, в рамках данной задачи социальный педагог использует средства методической, коррекционно-развивающей, консультационной работы [19].

М. Р. Битянова приводит модель социально-педагогической профилактики, построенную на основе социально-психологического статуса и диагностического минимума. Социально-психологический статус определяет потребности-возможности ребенка, что используется для планирования и организации диагностической и коррекционной работы социального педагога. Диагностический минимум включает комплекс методов изучения развития ребенка, в том числе психологическую консультацию для описания всей группы детей. На основе полученных данных формируется стратегия социально-педагогической профилактики и строится стратегия работы социального педагога. [3, с.15].

В социально-педагогической профилактике можно выделить четыре основных направления, выделенных Е.И. Казакова. Первое направление – это оказание всесторонней помощи ребенку, педагогам и родителям. Основная идея этой помощи заключается в создании условий для свободного развития личности ребенка, а также в обеспечении полной ответственности педагогов и родителей за выбор развивающей программы и способов решения задач. [25].

Второе направление социально-педагогической профилактики предполагает синтез деятельности всех специалистов, работающих с подростками: социальных педагогов, медицинских работников, психологов, реабилитологов.

Одним из направлений социально-педагогической профилактики является построение единой траектории работы, включающей диагностику имеющихся проблем, выбор путей и средств их решения, а также разработку плана дальнейшей работы и помощь в его реализации.

Четвертое направление социально-педагогической профилактики предполагает оказание помощи в создании модели развития конкретного подростка [25].

Н.С. Глуханюк выделила три основных вида социально-педагогической профилактики:

- социальный педагог предупреждает возникновение проблем в развитии подростка;
- социальный педагог вооружает подростка средствами и методами разрешения уже возникших проблемных ситуаций;
- социальный педагог оказывает экстренную помощь в сложившейся кризисной ситуации [14].

При анализе теоретических аспектов социально-педагогической профилактики становится очевидным отсутствие единой точки зрения в определении этого понятия. Р.М. Битянова рассматривает это понятие как систему деятельности специалистов, а Н.С. Глуханюк считает, что это общий метод работы специалистов. Р.В. Овчарова определяет социально-педагогическую профилактику как одно из направлений деятельности социального педагога образовательной организации, а Е.И. Казакова рассматривает его как мультидисциплинарный метод, объединяющий деятельность социальных педагогов, медицинских работников, психологов и специалистов по реабилитации.

Исходя из предмета исследования, рассмотрим социально-педагогическую профилактику как системную деятельность социальных педагогов, медицинских работников, психологов, реабилитологов, которая направлена на создание благоприятных условий для подростков. Данная деятельность учитывает психологические особенности подросткового периода, особенности умственного, физического, интеллектуального и эмоционального развития подростков.

Социально-педагогическая профилактика призвана оказывать всестороннюю поддержку, помощь в решении проблем, достижении целей социализации, развития, обучения и воспитания подростков. Важность и

значимость профилактики противоправного поведения несовершеннолетних из семей в общественно опасной ситуации подчеркивается работами многих исследователей.

Анализ научной литературы позволяет обобщить методы профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, в три группы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Методы профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении [13]

№	Направленность методов	Содержание
1	Рефлексивно-деятельностные методы	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг
2	Практико-ориентированные занятия с элементами дискуссии	Семинары, тренинги, программы
3	Творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности	Занятия художественным творчеством, театральные постановки

Рассмотрим содержание методов профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Рефлексивно-деятельностные методы включают в себя оказание всесторонней помощи подростку. Подростковый возраст может осложняться негативными факторами, влияющими на жизнь и развитие подростков. Поэтому специалисты, работающие с семьями, находящимися в социально опасной ситуации, ставят перед собой задачу оказания психолого-педагогической помощи подросткам, воспитывающимся в этих семьях, а также оптимизации отношений между подростками и родителями. [24].

Во-первых, часто семьи, находящиеся в социально опасном положении, сталкиваются с финансовыми трудностями, из-за чего могут быть созданы неблагоприятные жилищные условия, отсутствует отдельная комната для подростка. Ограниченность материальных возможностей в большинстве случаев не позволяет родителям удовлетворить желания своих детей в покупке красивой одежды, посещении различных секций и кружков. Посещение театров, кинотеатров и цирков также становится проблематичным из-за дороговизны билетов.

Организация клубов по месту жительства, кружков и секций различной направленности стала одним из способов решения проблем подростков из семей, находящихся в социально опасном положении. Благодаря этим мерам подростки получают возможность бесплатно заниматься интересной деятельностью, а также развиваться и взаимодействовать со сверстниками, что способствует выстраиванию позитивных отношений между подростками и родителями [40].

Во-вторых, в семьях, находящихся в социально опасном положении, родители вынуждены много времени уделять работе, чтобы обеспечить материальное благополучие своей семьи. Из-за этого могут пострадать отношения между подростком и родителями, так как на общение и внимание остается мало времени. Подросток может чувствовать себя брошенным и ненужным, что может разрушить отношения между ним и его родителями [51].

Для реализации социально-педагогической профилактики используются практико-ориентированные занятия, включающие элементы дискуссии, такие как семинары, тренинги и маммографии. Родители, находящиеся в социально опасном положении, часто не имеют возможности полноценно участвовать в общественной жизни своих подростков и решать вопросы, связанные с образовательным процессом. На самом деле между родителями и подростками существуют барьеры и социальная дистанция. Для преодоления этой проблемы организуются консультационные беседы, педагогические инструктажи и «гостиные», где родителям разъясняется важность активного участия в жизни ребенка и общения с ним. Такие мероприятия помогают устранить социальную дистанцию и обеспечить содержательное взаимодействие между родителями и подростками [15].

Одной из эффективных мер помощи подросткам и их родителям справиться с негативной ситуацией является организация социального патронажа семьи на дому. Выезжая в семьи, специалисты помогают разобраться в сложившейся ситуации, предлагают пути решения проблем и дают дельные советы. Регулярный патронаж помогает улучшить отношения между родителями и подростками и предотвратить возможные конфликты. В семьях, находящихся в социально

опасном положении, чаще всего наблюдаются патологические роли в семье и отсутствие семейной структуры, что может привести к нервно-психическим и психосоматическим расстройствам у членов семьи. В этом случае социально-педагогический мониторинг дает возможность составить картину семейного случая и выстроить необходимую профилактическую работу, способствующую улучшению отношений между детьми и родителями [8].

Организация мастер-классов и обучающих программ является одной из эффективных форм помощи родителям в преодолении негативных состояний и оптимизации отношений с подростками. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, может осуществляться с помощью социального лифта, позволяющего перемещаться в обществе из низших социальных слоев в высшие, интегрируясь в общество на более высоком качественном уровне. Социальный патронаж, адресная социальная поддержка и разработка семейных проектов являются дополнительными механизмами помощи семьям в преодолении социальных проблем. Разработка проекта совместно с подростками и их родителями позволяет сблизить их, открыть новые возможности и таланты, создать благоприятный социальный климат в семье [28].

Противодействие алкоголизму в семье предполагает реализацию комплекса мер, направленных на борьбу с этой вредной привычкой. Одна из самых важных вещей в работе с такими семьями – уберечь подростков от негативных последствий этой зависимости. Специалисты, работающие с семьями, страдающими алкоголизмом, предлагают подходы и методы, которые могут помочь справиться с пагубным и разрушительным воздействием алкоголя на жизнь подростков и семьи в целом.

Для работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, используется технология социальных контактов, включающая привлечение социальной сети, состоящей из родственников, друзей, соседей, учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений, специалистов социальных органов и учреждений. Координируя свои усилия, они разрабатывают эффективные технологии и методы работы с семьями, помогая им преодолевать кризисы и

переживать трудные времена. Использование социальных сетей на рабочем месте помогает создать благоприятную среду для решения проблем и повышает эффективность профилактической работы [5].

В рамках мероприятий по оказанию помощи семьям с детьми проводится интенсивная семейная терапия, позволяющая своевременно решать возникшие проблемы, не изымая ребенка из семьи. Осуществляется также активная поддержка родительства, в том числе создание детско-родительских клубов и школ родительского мастерства. Вместе с семейными специалистами они изучают и участвуют в совместной деятельности, при этом восстанавливая детско-родительские отношения с помощью социально-педагогического и социально-психологического сопровождения. [14].

Семейный клуб является эффективным средством налаживания детско-родительских отношений, особенно при работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, Е.А. Коноплев. Целью создания семейного клуба является организация активного взаимодействия семьи и эффективное вовлечение родителей в организацию общего пространства для плодотворного взаимодействия с подростками. Социально-педагогический аспект общения является основным взаимодействием внутри семейного клуба. Родители и подростки учатся конструктивно решать семейные вопросы и строить свои отношения на равных. [27].

Следующий метод профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, это творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Жизнь и развитие подростков в семьях, находящихся в социально опасном положении, складываются под влиянием ряда неблагоприятных факторов. В связи с этим, перед специалистами, работающими с подростками из таких семей, встает задача профилактики противоправного поведения подростков.

Методы профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, можно сгруппировать в три

направления: рефлексивно-деятельностные методы (просмотр и обсуждение кинофильмов, обсуждение книг); практико-ориентированные занятия с элементами дискуссии (семинары, практикумы, беседы, круглые столы); творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности (занятия художественным творчеством, театральные постановки, творческие мастерские). Об успешности методов и способов профилактики можно говорить, если подросток отказывается от идей противоправного поведения.

Выводы по 1 главе

Общественно опасная ситуация – это состояние жизни, создающее угрозу для здоровья, психического благополучия и нормального развития ребенка. В таких условиях могут возникнуть девиантное поведение, зависимости, безнадзорность, бездомность и правонарушения, которые могут стать опасностью для всего общества. Семья, находящаяся в социально опасном положении, характеризуется тем, что родители не заботятся о здоровье, воспитании и развитии своих детей, не учат и не принимают активного участия в их жизни. Чтобы помочь таким детям и семьям, необходимо принять меры по предотвращению негативных последствий ситуации и обеспечить нормальное развитие детей. Организация социальной поддержки и предупреждение проблем, связанных с общественно опасной ситуацией, является важной задачей для общества в целом.

Подростки в возрасте до 18 лет, находящиеся в общественно опасном положении, часто оказываются в трудной жизненной ситуации, так как являются неуправляемыми или беспризорными, что может представлять опасность для их жизни и здоровья, а также не соответствуют требованиям воспитания. или техническое обслуживание. Жизнь и развитие таких подростков в семьях осложняется рядом неблагоприятных факторов, что требует профилактики озорного поведения подростков со стороны работающих с ними специалистов.

Методы профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, можно сгруппировать в три направления: рефлексивно-деятельностные методы (просмотр и обсуждение кинофильмов, обсуждение книг); практико-ориентированные занятия с элементами дискуссии (семинары, практикумы, беседы, круглые столы); творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности (занятия художественным творчеством, театральные постановки, творческие мастерские). Об успешности методов и способов профилактики можно говорить, если подросток отказывается от идей противоправного поведения.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Экспериментальное исследование склонности к противоправному поведению подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, проводилось на базе КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский». Выборка представлена подростками в количестве 10 человек. Возраст испытуемых – 13-15 лет.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), тест «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап – определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики склонности к противоправному поведению у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

2 этап – Разработка и апробация программы профилактики противоправного поведения у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

3 этап – проведение повторной диагностики склонности к противоправному поведению у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, анализ полученных результатов исследования, определение результатов реализации системы занятий в рамках программы профилактики, формулирование выводов.

Рассмотрим содержание данных методик.

1. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел).

Цель данной методики – выявление склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Методика представляет собой опросник, включающий 98 утверждений. По каждому утверждению респонденту предлагается дать ответ «да» или «нет» в зависимости от того, относится ли оно к личности испытуемого.

Каждый ответ оценивается в 1 балл, которые суммируются в соответствии с ключом. По результатам ответов определяется предрасположенность респондента к отклоняющемуся поведению по шкалам, представленным на рисунке 4.

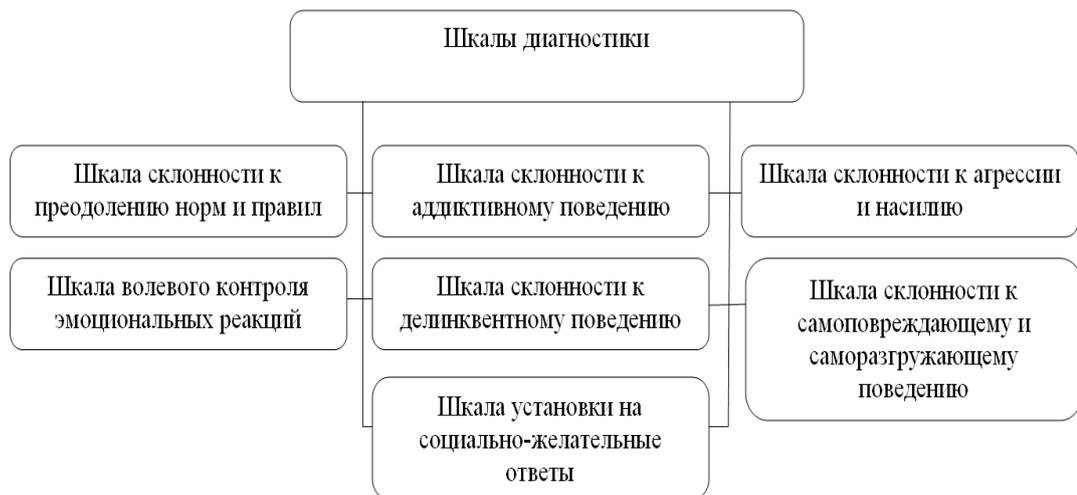


Рисунок 4 – Шкалы методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению»
(автор – А.Н. Орел)

Шкала «Установка на социально желательные ответы» является служебной: с ее помощью диагностируется склонность респондента к раскрытию социально одобряемой информации о себе.

По остальным шкалам в зависимости от полученных баллов определяются уровень склонности к тому или иному виду отклоняющегося поведения.

2. Опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут).

Цель данной методики – выявление склонности подростков к агрессивному поведению. Методика представляет собой опросник, включающий 40 утверждений. По каждому утверждению респонденту предлагается дать ответ «да» или «нет» в зависимости от того, относится ли оно к личности испытуемого.

Каждый ответ оценивается в 1 балл, которые суммируются в соответствии с ключом. По результатам ответов определяется предрасположенность респондента к агрессивному поведению по формам, представленным на рисунке 5.



Рисунок 5 – Формы агрессии по опроснику «Тест агрессивности»
(автор – Л.Г. Почебут)

После определения преобладающей формы агрессии, суммируются баллы по всем представленным шкалам и определяется уровень агрессивности и, соответственно, степень адаптированного поведения.

3. Тест «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Цель данной методики – определение степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Тест представляет собой перечень вопросов в количестве 75. Вопросы равномерно сгруппированы в 5 блоков.

Первый блок вопросов позволяет диагностировать степень выраженности зависимого поведения. Во втором блоке вопросы направлены на диагностику самоповреждающего поведения. Третий блок вопросов исследует склонность к агрессивному поведению. Четвертый блок вопросов диагностирует наличие

склонности к делинквентному поведению. Последний, пятый блок вопросов диагностирует социально обусловленное поведение.

Ответы на вопросы подлежат оценке в баллах в соответствии со шкалой опросника. По сумме набранных баллов происходит оценка степени выраженности дезадаптационных тенденций в поведении индивида. Оценка такова: социально-психологическая дезадаптация отсутствует; социально-психологическая дезадаптация в легкой степени; социально-психологическая дезадаптация в высокой степени.

Таким образом, с помощью данных методик можно выявить склонность к противоправному поведению подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Результаты первичной диагностики по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) представлены в Приложении В. Анализ результатов первичной диагностики позволяет сделать следующие выводы.

Результаты диагностики по шкале «Установка на социальную желательность» представлены на рисунке 6.

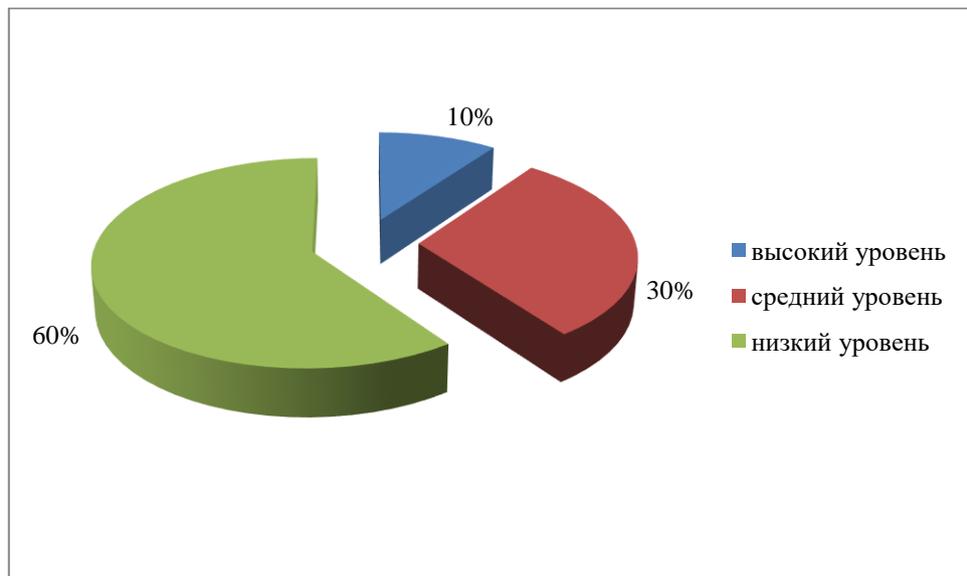


Рисунок 6 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Установка на социальную желательность»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 6 (60%) подростков относятся к заполнению опросника как к естественному процессу, не склонны давать социально желательные ответы, намерены продемонстрировать истинную картину своего психологического состояния. 3 (30%) респондентов проявили некоторую настороженность к проводимому опросу, намерены строго контролировать себя при ответах, чтобы показать себя в лучшем свете, нежели это есть на самом деле. 1 (10%) подросток продемонстрировал повышенную напряженность и опасение при проведении данного опроса, поэтому их ответы на вопросы теста могут быть не достоверными.

Результаты первичной диагностики по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» представлены на рисунке 7.

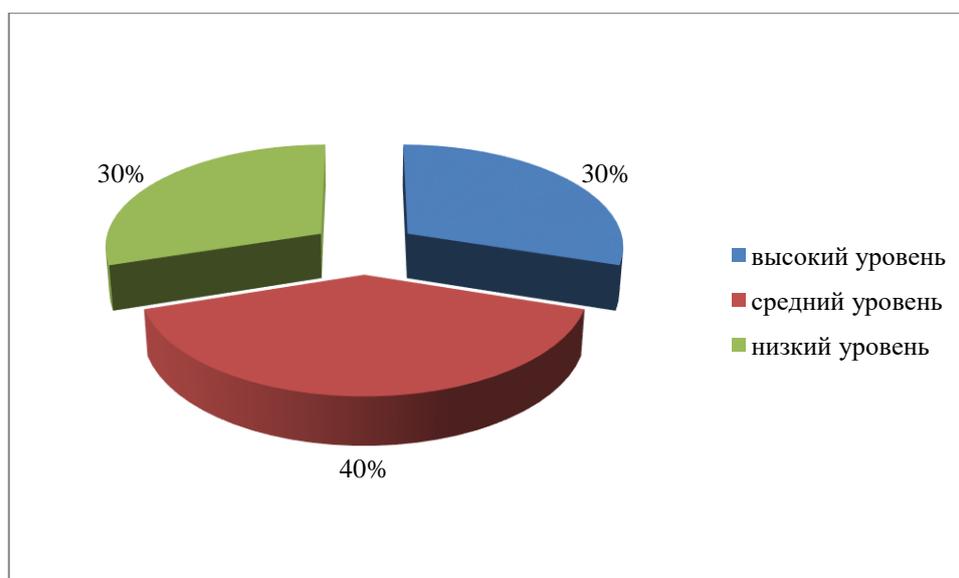


Рисунок 7 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к преодолению норм и правил»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 3 (30%) подростков не склонны нарушать общепринятые нормы и правила, следуют установленным в обществе стандартам. 4 (40%) опрошенных склонны противопоставлять собственные нормы и ценности общепринятым, со своими идеологическими установками являются нарушителями общественного спокойствия, провоцируют людей, не согласных со своей точкой зрения, на споры и дебаты. 3 (30%) подростков демонстрируют абсолютное несогласие с

общепринятыми нормами и правилами, проявляют негативизм по отношению к установленным в обществе стандартам. Эти респонденты демонстрируют нигилизм в поведении, который может быть как открытым (внешним), который проявляется в нескрываемом противопоставлении себя обществу, и скрытым (внутренним), который проявляется как установки человека по отношению к общественной системе, праву, государству, что является предпосылкой развития экстремизма.

Результаты диагностики по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» представлены на рисунке 8.

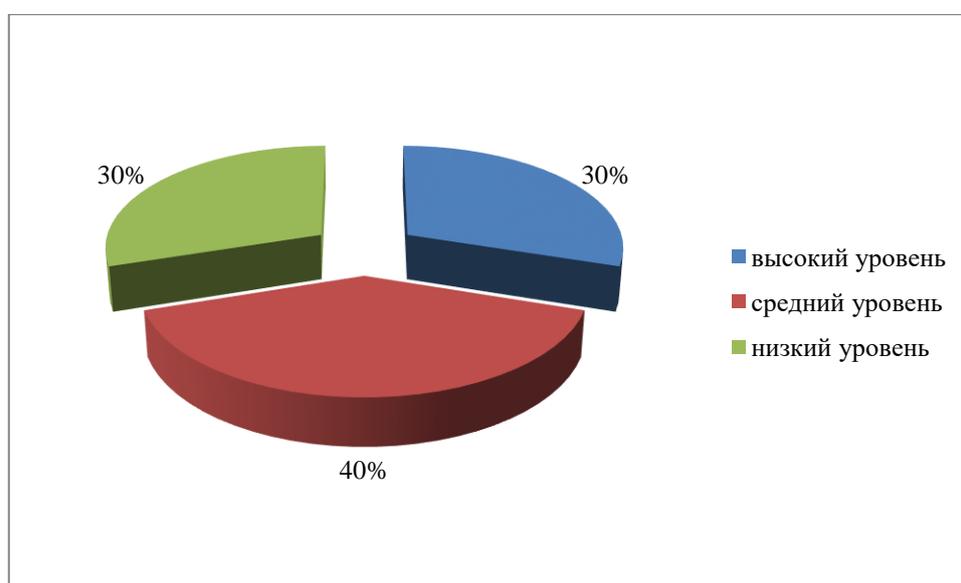


Рисунок 8 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к аддиктивному поведению»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 3 (30%) подростков не склонны к аддиктивному поведению, контролируют себя по отношению к различного рода зависимостям и способны отказаться от них. 4 (40%) опрошенных продемонстрировали предрасположенность к аддикциям, предрасположенность к тем или иным зависимостям. У 3 (30%) подростков диагностирована потребность в аддиктивных состояниях, употребляют различного рода продукты (психоактивные вещества, никотин, табак, алкоголь), способствующие искажению их психоэмоционального состояния. Подростки с высоким уровнем склонности к аддиктивному поведению зависимы от интернета,

телефона, компьютера, социальных сетей. Также им свойственны пищевая, лекарственная, любовная зависимости.

Результаты первичной диагностики по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» представлены на рисунке 9.

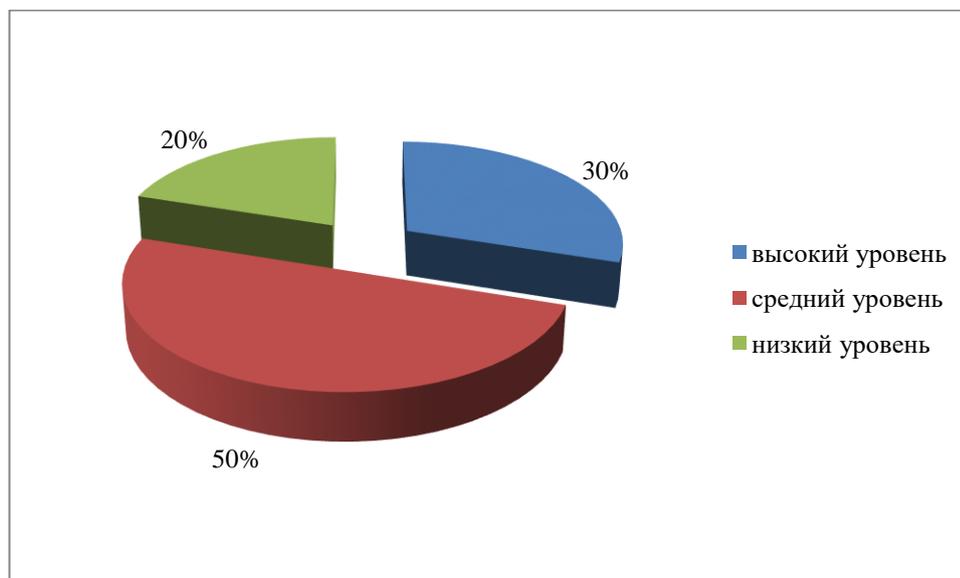


Рисунок 9 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 2 (20%) подростков не склонны к аутоагрессивному поведению, не предпринимают попыток нанести себе какой-либо вред. 5 (50%) опрошенных продемонстрировали предрасположенность к аутоагрессии. Чаще всего, это выражается в чрезмерном видоизменении собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг), повреждении собственного тела (кусание рук и других частей тела, расчесывание ран, язв, родимых пятен). У 3 (30%) подростков диагностирован высокий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Аутоагрессия у этих подростков выражается в различных формах: действия с риском для жизни и здоровья (езда на велосипеде, мопеде с нарушением правил дорожного движения, провокация окружающих на драки), обезображивание собственного тела (самопорезы, самоожоги, кровопускание, переломы костей и

другие повреждения тканей), суицидальные попытки (неполное самоудушение, употребление лекарств в большом количестве), суицид.

Результаты ответов по шкале «Склонность к агрессии и насилию» представлены на рисунке 10.

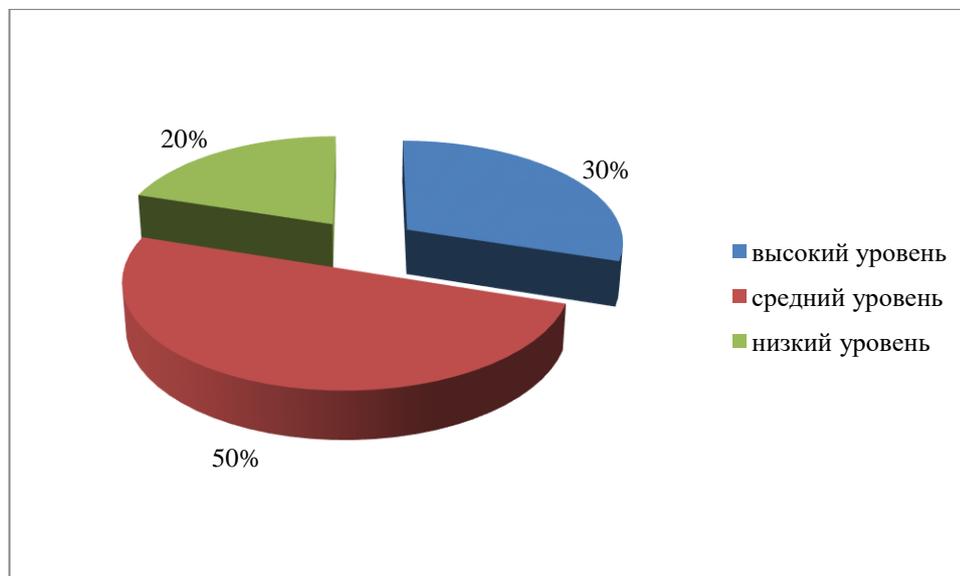


Рисунок 10 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к агрессии и насилию»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 2 (20%) подростков не склонны к агрессии и насилию, для них не приемлема агрессия как форма решения проблем, они контролируют свои поведенческие реакции. 5 (50%) опрошенных продемонстрировали предрасположенность к агрессии и насилию, они считают нормой решить проблемную ситуацию с помощью насильственных методов, для них это является приемлемой нормой. У 3 (30%) подростков диагностирован высокий уровень склонности к агрессии и насилию: для них характерны частые, яркие и внезапные вспышки гнева, относятся к окружающей социальной среде как к враждебной. Они постоянно вступают в противоречие со сверстникам и взрослыми, не желают придерживаться установленных требований и правил. Этим подросткам свойственны мстительность, злопамятность, жестокость.

Результаты диагностики по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» представлены на рисунке 11.

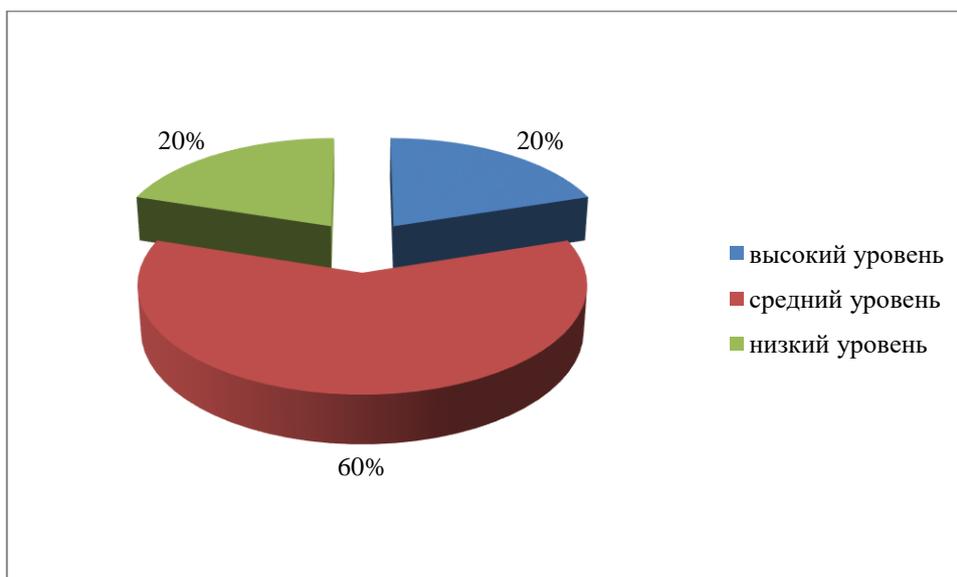


Рисунок 11 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций»)

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу о том, что у 2 (20%) подростков диагностирован высокий уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Эти подростки оптимистичны, устойчивы к внешним и внутренним раздражителям, способны к пониманию своих и чужих эмоций, способны к идентификации эмоций. Они способны контролировать интенсивность эмоций, в случае необходимости умеют приглушать чрезмерно сильные эмоции, остаются эмоционально спокойными в ситуации стресса. У 6 (60%) подростков диагностирован средний уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Они способны выдерживать достаточные психофизические нагрузки и переносить стрессы умеренной интенсивности без ущерба для здоровья. У 2 (20%) подростков диагностирован низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Они пессимистично настроены, не могут справиться со стрессом с помощью осознанных действий, склонны драматизировать события и впадать в панику.

Результаты диагностики по шкале «Склонность к делинквентному поведению» представлены на рисунке 12.

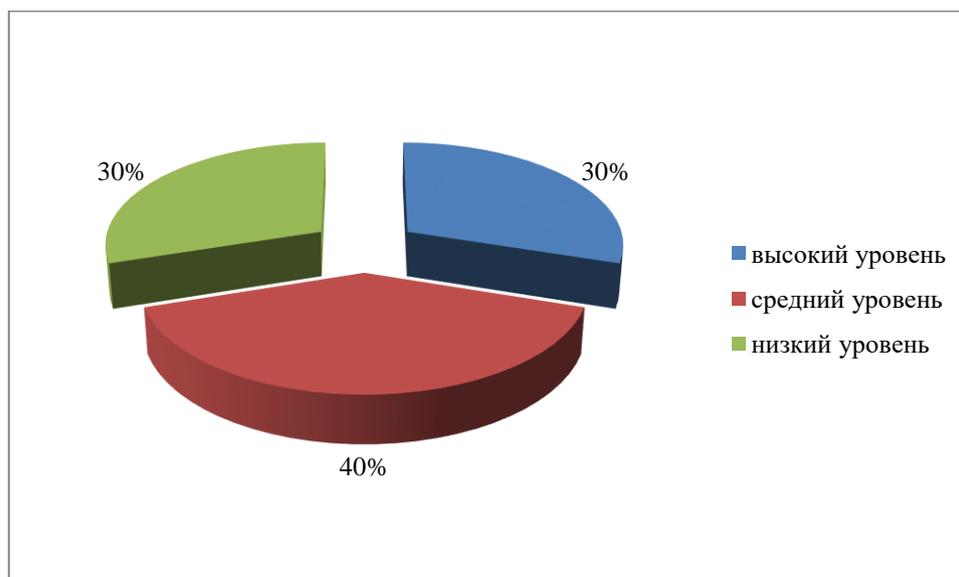


Рисунок 12 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к делинквентному поведению»)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что 3 (30%) подростков не склонны к делинквентному поведению. Их поведение является правомерным: они не совершают проступки, не допускают провинности, не совершают правонарушений, являются законопослушными гражданами. Правомерное поведение является полезным и желательным для государства и общества, поэтому всячески поощряется. 4 (40%) опрошенных продемонстрировали предрасположенность к делинквентному поведению, т.е. способны причинить вред охраняемым законом общественным отношениям. У 3 (30%) подростков диагностирована склонность к делинквентному поведению. Эти респонденты считают нормой правонарушения, т.е. противоправное, виновное, волевое деяние лица, противоречащее предписаниям норм права, причиняющее вред интересам личности и общества, влекущее за собой юридическую ответственность. Подростки с высоким уровнем склонности к делинквентному поведению, преследуя желаемую цель, готовы преступить закон и стать правонарушителями.

Результаты первичной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут) представлены в Приложении В. Анализ результатов первичной диагностики позволяет сделать следующие выводы.

Первым этапом диагностики по опроснику «Тест агрессивности» стало выявление преобладающих типов агрессии у подростков. Полученные результаты представлены на рисунке 13.

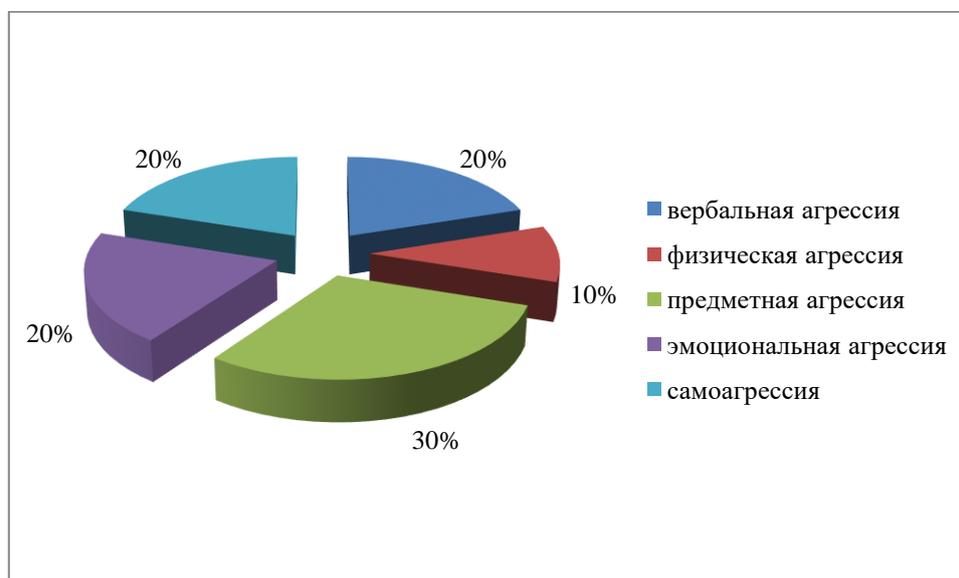


Рисунок 13 – Результаты первичной диагностики типов агрессивности у подростков по опроснику «Тест агрессивности»

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что у 2 (20%) подростков преобладает вербальная агрессия. Свое агрессивное отношение к другому субъекту они выражают при помощи различных словесных выражений, носящих негативный и оскорбительный характер.

Для 3 (30%) подростков характерна предметная агрессия. Для этих респондентов свойственно выплескивать свою агрессию на каких-либо предметах, которые на момент вспышки агрессии оказались в поле их зрения и досягаемости.

У 1 (10%) подростка преобладает физическая агрессия. Респондент с названным типом склонен выразить агрессию посредством физических действий. Это могут быть как минимальные по воздействию шлепки, щипания, дергание за волосы, так и более внушительные, а именно – удары различной силы, пинки, пощечины.

У 2 (20%) подростков выявлена эмоциональная агрессия. Подростки с данным типом агрессии склонны испытывать эмоциональную неприязнь к

другому человеку, которая перерастает в подозрительные суждения, враждебные мысли, недоброжелательные суждения.

У 2 (20%) подростков доминирует самоагрессия. Для респондентов с названным типом агрессии характерно отсутствие личностной гармонии и внутренней уравновешенности, они психологически не защищены.

Вторым этапом диагностики по опроснику «Тест агрессивности» стало выявление уровня агрессивности. Полученные результаты представлены на рисунке 14.

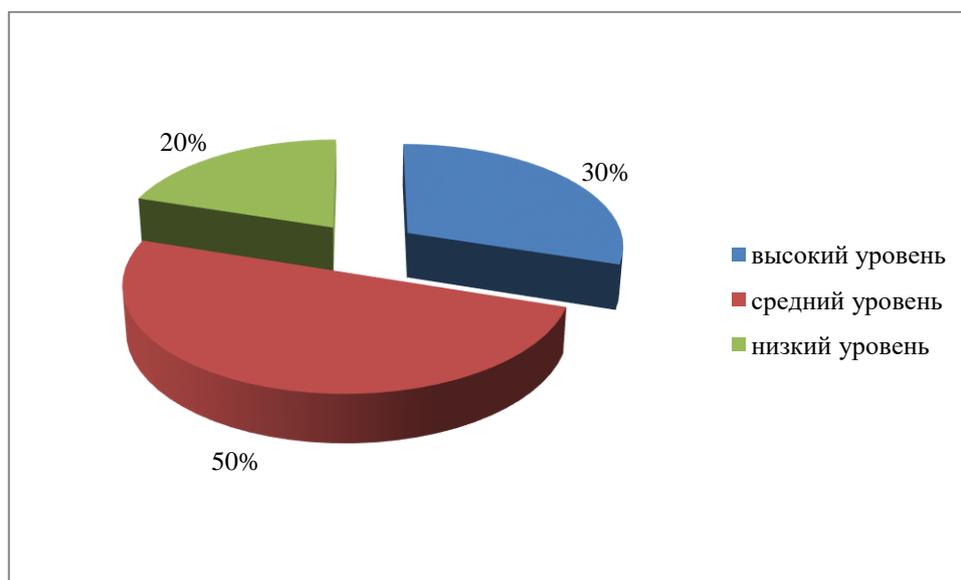


Рисунок 14 – Результаты первичной диагностики уровня агрессивности у подростков по опроснику «Тест агрессивности»

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 2 (20%) подростков преобладает низкий уровень агрессивности. У этих респондентов имеется набор психических черт, которые отвечают за регуляцию действий, за уровень реагирования в сложных эмоциональных ситуациях: адекватное осознание возникших проблем и умение своевременно предпринять меры по их минимизации, не прибегая при этом к агрессивным мерам.

Для 5 (50%) подростков характерен средний уровень агрессивности. Эти респонденты не устойчивы к внешним и внутренним раздражителям, в сложных эмоциональных ситуациях не остаются эмоционально спокойными. Они не способны выдерживать достаточные психофизические нагрузки и переносить

сложные эмоциональные ситуации без ущерба для здоровья, не могут справиться со стрессом с помощью осознанных действий, используя для этого агрессивные методы.

У 3 (30%) подростков выявлен высокий уровень агрессивности. Для этих респондентов характерны частые, яркие и внезапные вспышки агрессии и гнева, они относятся к окружающей социальной среде как к враждебной. Эти подростки постоянно вступают в противоречие со сверстниками и взрослыми, не жалеют придерживаться установленных требований и правил. Подросткам с высоким уровнем агрессивности свойственны мстительность, злопамятность, жестокость. Агрессивность этих подростков является реакцией на опасность и нестабильность их окружения. Подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, более склонны к возникновению деструктивных конфликтов и менее способны сотрудничать с другими.

Результаты первичной диагностики по тесту «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) представлены в Приложении В. Анализ результатов первичной диагностики позволяет сделать следующие выводы.

Результаты первичной диагностики социально обусловленного поведения представлены на рисунке 15.



Рисунок 15 – Результаты первичной диагностики социально обусловленного поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 2 (20%) подростков отсутствуют признаки социально обусловленного поведения. У 5 (50%) подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к социально обусловленному поведению. Средние значения по данной шкале соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым. У 3 (30%) подростков сформирована модель социально обусловленного поведения. Это показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Результаты первичной диагностики делинквентного поведения представлены на рисунке 16.



Рисунок 16 – Результаты первичной диагностики делинквентного поведения
(по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 2 (20%) опрошенных отсутствуют признаки делинквентного поведения. У 7 (70%) подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению: эти подростки склонны к антисоциальному, противоречащему

правовым нормам, угрожающему социальному порядку и благополучию окружающих людей поведению, включающему любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У 1 (10%) подростка диагностирована выраженная степень делинквентного поведения.

Результаты первичной диагностики зависимого (аддиктивного) поведения представлены на рисунке 17.

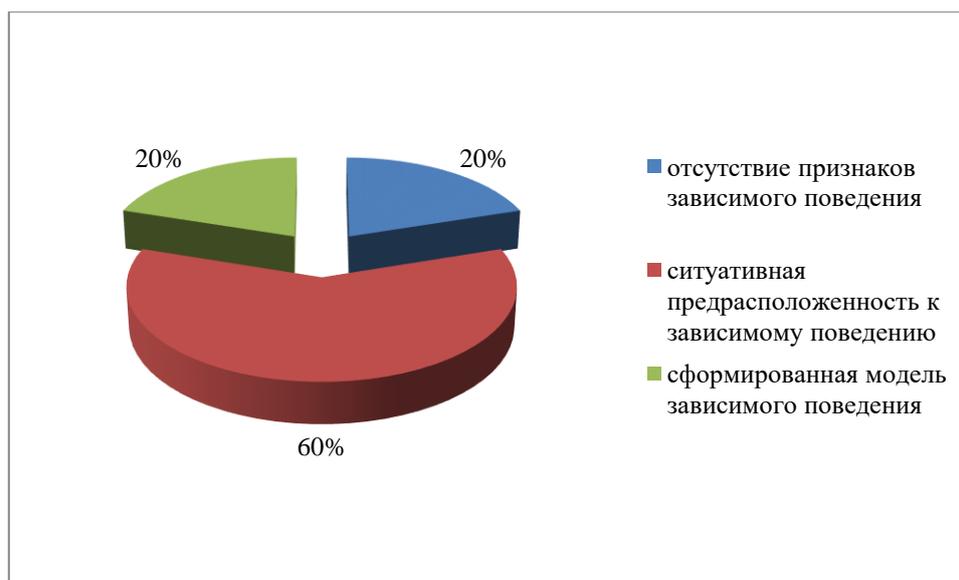


Рисунок 17 – Результаты первичной диагностики зависимого (аддиктивного) поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 2 (20%) опрошенных отсутствуют признаки зависимого (аддиктивного) поведения. У 6 (60%) подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к зависимому поведению. Подростки, склонные к формированию зависимого поведения, могут открыто проявлять как положительные, так и отрицательные свойства своей личности. Беспокойные, недовольные своим положением в жизни, они не доверяют окружающим, протестуют против общества в целом и не удовлетворены собой в частности. Подростки не принимают всерьез нравственно-моральные ценности и идеалы, стремятся жить, ориентируясь на собственные удовольствия, не думают ни о себе, ни об окружающих. Действуют необдуманно, рискуют собой, своим здоровьем, своим статусом, без учета своего собственного

опыта и опыта других людей. У 2 (20%) подростков сформирована модель зависимого поведения.

Результаты первичной диагностики агрессивного поведения представлены на рисунке 18.

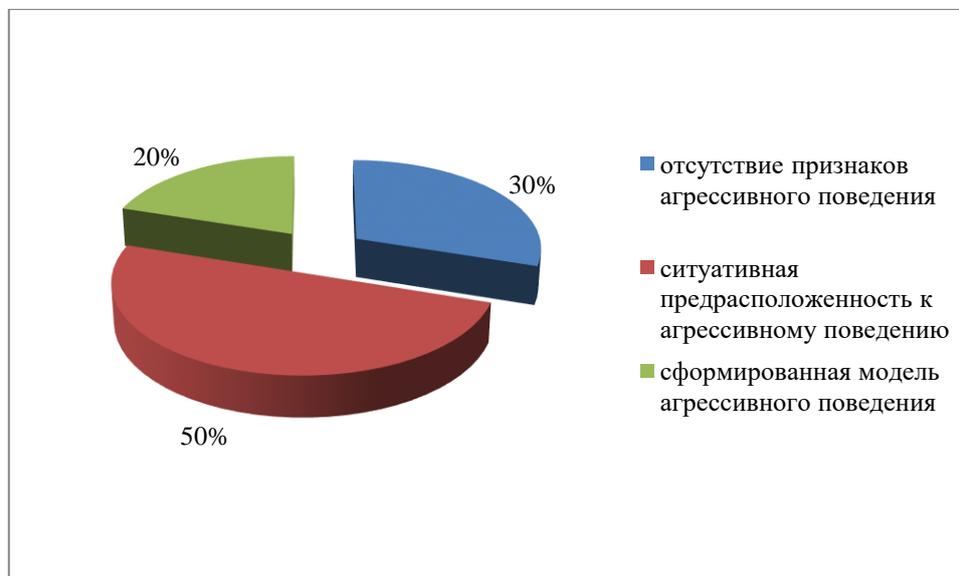


Рисунок 18 – Результаты первичной диагностики агрессивного поведения
(по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 3 (30%) подростков отсутствуют признаки агрессивного поведения. Тревожным фактом являются склонность к агрессивному поведению, выявленная у 5 (50%) опрошенных. Подростки-респонденты пренебрежительно относятся к принятым в обществе этическим норма поведения. Опрошенные предпочитают в жизненных ситуациях действовать по обстоятельствам: когда выгодно - сказать правду и сделать все по правилам, когда невыгодно - промолчать или солгать и сделать что-либо не так, как нужно, а так, как хочется. У 2 (20%) подростков диагностировано выраженное агрессивное поведение. Эти опрошенные проявляют вербальную и физическую агрессию, направленную на окружающих, которая может трансформироваться в хулиганские действия, правонарушения в отношении других лиц или чужого имущества.

Результаты первичной диагностики суицидального (аутоагрессивного) поведения представлены на рисунке 19.

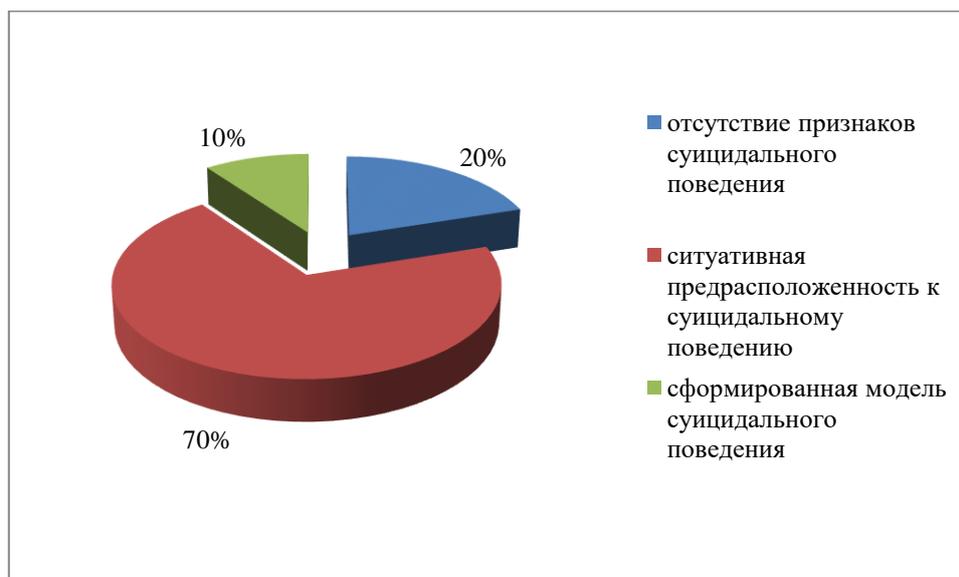


Рисунок 19 – Результаты первичной диагностики суицидального (аутоагрессивного) поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 2 (20%) подростков отсутствуют признаки суицидального (аутоагрессивного) поведения. У 7 (70%) подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к самоповреждающему (аутоагрессивному) поведению. Она проявляется в мыслях о несправедливости окружающих людей и стремлении прекратить воздействие беспокоящей ситуации избеганием. Эти респонденты плохо контролируют свои эмоции и, как следствие, поведение. Легко возбуждаются, когда чувствуют, что не могут, да и не хотят справляться с жизненными трудностям, не всегда способны реально оценить возможный риск и последствия своего поступка. У 1 (10%) подростка диагностирована выраженная степень суицидального поведения.

Обобщенные данные исследования склонности к девиантному поведению по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева представлены на рисунке 20.



Рисунок 20 – Результаты первичной диагностики склонности к девиантному поведению (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

Обобщив полученные данные, мы установили, что у 2 (20%) подростков отсутствует склонность к девиантному поведению. У 6 (60%) выявлена ситуативная предрасположенность к девиантному поведению. У 2 (20%) подростков диагностирована сформированная модель девиантного поведения.

Суммировав полученные данные по трем проведенным методикам, мы получили сводные данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики склонности к противоправному поведению

Методика	Склонность к противоправному поведению		
	отсутствие	предрасположенность	сформированная модель
Опросник «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел).	30%	40%	30%
опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)	20%	50%	30%
Тест «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).	20%	60%	20%
Итого	23,3%	50%	26,7%

Представим данные графически на рисунке 21.

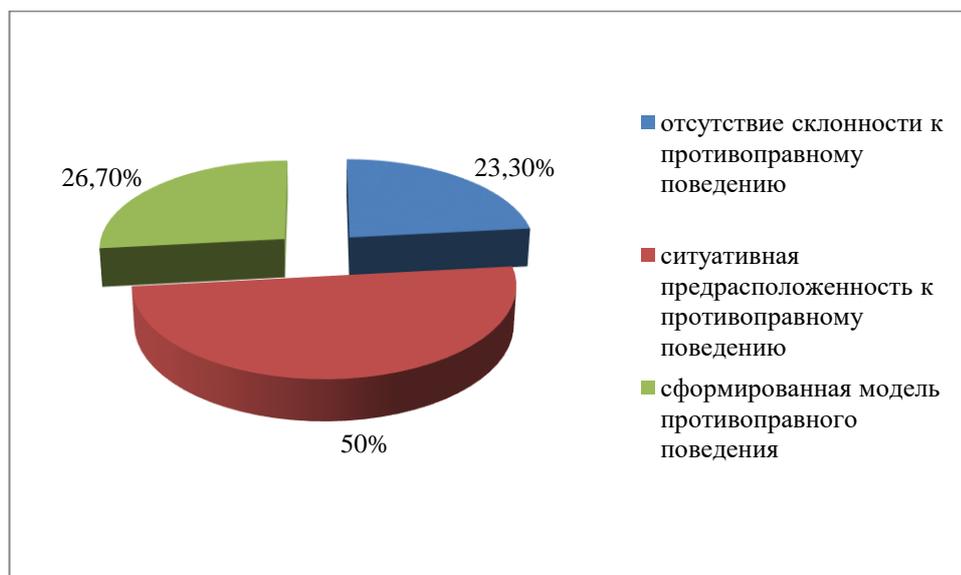


Рисунок 21 – Результаты первичной диагностики склонности к противоправному поведению

Обобщив полученные данные, мы установили, что у 23,3% подростков отсутствует склонность к противоправному поведению. У 50% выявлена ситуативная предрасположенность к противоправному поведению. У 26,7% подростков диагностирована сформированная модель противоправного поведения. Результаты диагностики диктуют настоятельную необходимость профилактики противоправного поведения у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

2.2. Разработка и апробация программы профилактики противоправного поведения у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении

Для осуществления профилактики противоправного поведения у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, разработана программа «Пойми себя».

Цель Программы – формирование условий для снижения уровня склонности к противоправному поведению у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Задачи Программы:

1. Способствовать формированию законопослушного поведения.
2. Способствовать формированию правовой грамотности и правовой культуры.
3. Способствовать снижению уровня склонности к преодолению норм и правил.
4. Способствовать формированию представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип комплексности и последовательности изложения теоретического и практического материала.
2. Принцип единства диагностики и профилактики.
3. Принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого старшего подростка в процессе профилактической работы.
4. Деятельностный принцип организации занятий с подростками.

При разработке системы занятий нами были использованы психолого-педагогические программы профилактики авторов Р.М. Битяновой [3], Н.С. Глуханюк [14], Е.И. Казаковой [25], Р.В. Овчаровой [35].

Разработанная программа включает 15 занятий. Продолжительность каждого занятия варьируется от 70 до 120 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня после окончания уроков в качестве внеурочной работы. Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя этапы, представленные на рисунке 22.



Рисунок 22 – Структура занятий

Ожидаемые результаты от проведения занятий:

1. Снижение у подростков уровня склонности к противоправному поведению.
2. Повышение у подростков волевого контроля эмоциональных реакций.
3. Готовность подростков вести социально одобряемый и активный образ жизни.

В рамках реализации Программы «Пойми себя» организован кино клуб «Открытый взгляд». Цель проведения мероприятий киноклуба: расширение осведомленности подростков в области права и повышение личной ответственности за свои действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Положение о киноклубе представлено в Приложении Г.

Занятия программы структурированы в четыре раздела.

1 раздел – формирование представлений у подростков о законопослушном поведении.

2 раздел – формирование ценностного отношения у подростков к соблюдению правовой грамотности и правовой культуры.

3 раздел – развитие ценностного отношения к себе как к личности, законопослушному гражданину у подростков.

4 раздел – развитие умений группового взаимодействия у подростков.

План системы занятий представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Система занятий по Программе «Пойми себя»

№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
1 раздел – формирование законопослушного поведения		
Занятие 1. Тема «Знакомство»	формирование представлений о важности и значимости социально одобряемого образа жизни человека	1. Приветствие. 2. Упражнение «Знакомство». 3. Просмотр и обсуждение кинофильма « Витька Шушера и автомобиль» (1993 г.) 4. Танцевальная игра «Построиться по росту». 5. Беседа «Нормативно-правовые акты Российской Федерации». 6. Ритуал прощания
Занятие 2. Тема «Мы разные, но мы – вместе»	снижение уровня склонности к преодолению норм и правил через формирование	1. Приветствие. 2. Практикум «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних». 3. Упражнение «Шаг к успеху».

Продолжение таблицы 3

	коммуникативных навыков	4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело» (1983г.). 5. Ритуал прощания.
№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 3. Тема «Нам жизнь дана на добрые дела»	формирование ценностного отношения к жизни, повышение волевого контроля эмоциональных реакций	1. Приветствие «Здороваемся ладошками». 2. Семинар «Административная ответственность несовершеннолетних». 3. Упражнение «Визуальное чувствование». 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чудо» (2017г.). 5. Упражнение «Стекло». 6. Ритуал прощания «Солнечные лучики».
Занятие 4. Тема «Ты – мой друг и я – твой друг»	формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям, через развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в группе	1. Приветствие «Поздороваемся мизинцами» 2. Упражнение для релаксации «Полет». 3. Упражнение «Подарок». 4. Круглый стол «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 5. Танцевальная игра с превращением «Карнавал животных». 6. Ритуал прощания «Круг друзей».
2 раздел – формирование правовой грамотности и правовой культуры		
Занятие 5. Тема «Эмоция, я тебя знаю!»	снижение склонности к противоправному поведению через формирование способностей к выбору эффективных методов управления эмоциями	1. Приветствие «Я сегодня вот такой». 2. Практикум «Социальные сети: возможности и угрозы». 3. Рисование с применением техники «Эбру». 4. Ритуал прощания «Круг друзей».
Занятие 6. Тема: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	снижение уровня склонности к преодолению норм и правил через формирование ценностного отношения к себе как к личности	1. Приветствие «Пересядьте все, кто...». 2. Викторина «Я – гражданин Российской Федерации». 3. Упражнение «Ассоциации». 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Октябрьское небо» (1999 г.) 5. Упражнение «Воздушный шар». 6. Ритуал прощания «Мой круг».
Занятие 7. Тема: «Как из мухи не сделать слона»	снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения через формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия	1. Приветствие. 2. Беседа «Природа под охраной закона». 3. Дыхательное упражнение «Замок» с элементами музыкотерапии. 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Признать виновным» (1983 г.) 5. Танцевальная игра-превращение «Прекрасные цветы». 6. Ритуал прощания.
Занятие 8. Тема: «Цвет моего настроения»	формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций	1. Приветствие. 2. Практикум «Способы разрешения конфликтных ситуаций». 3. Упражнение «Я злюсь, когда...». 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Колыбельная для брата» (1982г.) 5. Этюд «Распускающийся цветок». 6. Ритуал прощания.

Продолжение таблицы 3

№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 8. Тема: «Цвет моего настроения»	формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций	1. Приветствие. 2. Практикум «Способы разрешения конфликтных ситуаций». 3. Упражнение «Я злюсь, когда...». 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Колыбельная для брата» (1982г.) 5. Этюд «Распускающийся цветок». 6. Ритуал прощания.
3 раздел – формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям		
Занятие 9. Тема: «В одиночку можно сделать так мало; вместе можно сделать так много»	формирование норм социально приемлемого поведения через повышение волевого контроля эмоциональных реакций	1. Приветствие «Милый друг». 2. Практикум «Соотнеси деяние и ответственность». 3. Упражнение «Комплимент». 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Мальчик в полосатой пижаме» (2008 г.) 5. Упражнение «Волшебный лес». 6. Прощание «Круг друзей».
Занятие 10. Тема: «Эмоции под контролем»	формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». 2. Круглый стол «Я имею право на...». 3. Упражнение «Змея». 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Руки вверх» (1981 г.). 5. Ритуал прощания «Круг радости».
Занятие 11. Тема: «Возьмемся за руки, друзья!»	формирование ответственности за свое поведение через развитие навыков группового взаимодействия	1. Приветствие «Букет». 2. Круглый стол «Что такое толерантность?». 3. Упражнение «Передай теплое слово». 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Детская площадка» (1987г.) 5. Дыхательное упражнение «Передышка». 6. Ритуал прощания «Волшебная палочка».
Занятие 12. Тема: «Жизнь коротка – живите. Гнев вреден – оставьте»	формирование норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки	1. Приветствие «Мой друг - доброе утро!». 2. Семинар «Мы в ответе за...». 3. Упражнение «Ветер дует на того, у кого...». 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Кто, если не мы. (1998 г.) 5. Упражнение «Автопортрет» с элементами музыкотерапии. 6. Ритуал прощания «Доброе Животное».
4 раздел – снижение уровня склонности к преодолению норм и правил		
Занятие 13. Тема: «От улыбки хмурый день светлей»	формирование способности положительно эмоционально реагировать на ситуации, не прибегая к противоправным действиям	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Практикум «А ты умеешь сказать: «Нет?»» 3. Упражнение «Импульс». 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Цирк «Бабочка» (2009 г.) 5. Упражнение «Мои впечатления». 6. Ритуал прощания «Дружная семья».

№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 14. Тема: «Подставляйте солнышку ладошки, собирайте лучики в карман, а затем, с любовью понемножку, раздавайте близким и друзьям!»	формирование законопослушного поведения через развитие ценностного отношения к себе как к личности	1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!». 2. Упражнение «Зернышко» направленное на снятие эмоционального напряжения. 3. Семинар ««Ответственность за происходящее: «Я или они?»» 4. Упражнение «Солнышко». 5. Просмотр и обсуждение кинофильма «Однажды 20 лет спустя» (1980 г.) 6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
Занятие 15. Тема: «Букет позитива»	подведение итогов программы	1. Приветствие «Солнечные лучики». 2. Упражнение «У тебя все получится!». 3. Викторина «Законопослушный гражданин». 4. Пластический этюд «Магазин игрушек». 5. Ритуал прощания «Волшебный клубочек».

Подробный план занятий представлен в Приложении Д.

В программе предусмотрены мероприятия:

- рефлексивно-деятельностные (просмотр и обсуждение кинофильмов в киноклубе «Открытый взгляд»);
- практико-ориентированные занятия с элементами дискуссии (семинары, практикумы, беседы, круглые столы);
- творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности (занятия художественным творчеством, театральные постановки, творческие мастерские).

Наблюдение за подростками во время проведения занятий показало, что поначалу они относились к данной идее настороженно, с некоторой опаской. Не проявляли особой активности при проведении бесед, с иронией относились к занятиям творчеством. Однако, в ходе занятий у подростков появилась заинтересованность: они стали охотно включаться в дискуссии, с нетерпением ожидали следующего занятия, предлагали свою помощь в подготовке и организации. К семинарам, круглым столам готовились ответственно: подбирали теоретические и практические материалы по теме, находили статистические данные. Каждое занятие заканчивалось рефлексией, в ходе которой подростки делали вывод о недопустимости противоправного поведения.

Очень заинтересовал подростков киноклуб «Открытый взгляд»: они с нескрываемым интересом смотрели предлагаемые нами фильмы и после просмотра активно участвовали в их обсуждении. К примеру, при просмотре и обсуждении кинофильма «Чучело» подростки пришли к выводу, что проблема буллинга, характерная для современного периода, не нова: она существовала еще в начале 1980-ых годов, когда был снят фильм. В ходе беседы подростки убедились, что изгоями или аутсайдерами часто становятся подростки из малообеспеченных семей, которые в силу более низкого материального положения семей не могут позволить себе тот уровень жизни, который признан законодателем мод в том или ином подростковом микроколлективе. Такие подростки начинают стесняться самих себя, они пытаются находить друзей из более обеспеченных семей, вытягиваясь за счет такой дружбы, но и даже в этих отношениях они, как правило, чувствуют себя ущербно. При такой личной неудовлетворенности самим собой формируется длительная психо-травмирующая ситуация, приводящая неизбежно к кризису или негативным социальным проявлениям. Социальные межличностные контакты даются с трудом. Результатом обсуждения фильма стал вывод о недопущении буллинга.

2.3. Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

На заключительном этапе исследовательской работы проведено повторное диагностирование склонности к противоправному поведению подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Цель повторной диагностики: проследить изменения склонности подростков к противоправному поведению в результате проведения системы занятий «Пойми себя» и сделать вывод об эффективности профилактической работы.

Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) представлены в Приложении Г и на рисунке 23.

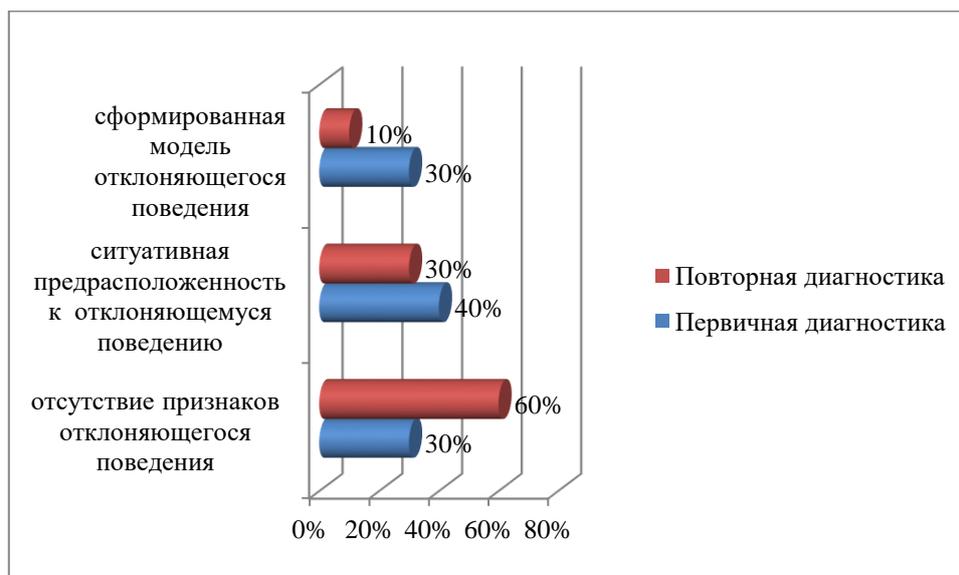


Рисунок 23 – Сравнительный анализ результатов по опроснику «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 6 (60%) подростков отсутствуют признаки отклоняющегося поведения. По сравнению с данными первичной диагностики показатель увеличился на 30%. У 4 (40%) подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к отклоняющемуся поведению. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 10%. У 1 (10%) подростка диагностирована сформированная модель отклоняющегося поведения. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 20%.

По результатам исследований по методике «Диагностика склонности к девиантному поведению», проведенных А.Н. Орел, «можно сделать вывод, что у подростков удалось снизить склонность к агрессии, насилию и нарушению норм и правил. Особенно значимым было улучшение волевой регуляции эмоциональных реакций и снижение склонности к самоагрессивному и делинквентному поведению. Полученные данные показывают, что методика «Диагностика склонности к девиантному поведению» является эффективным инструментом работы с подростками, в том числе из семей, находящихся в социально опасном положении.

Результаты повторной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут) представлены в Приложении Г и на рисунке 24.

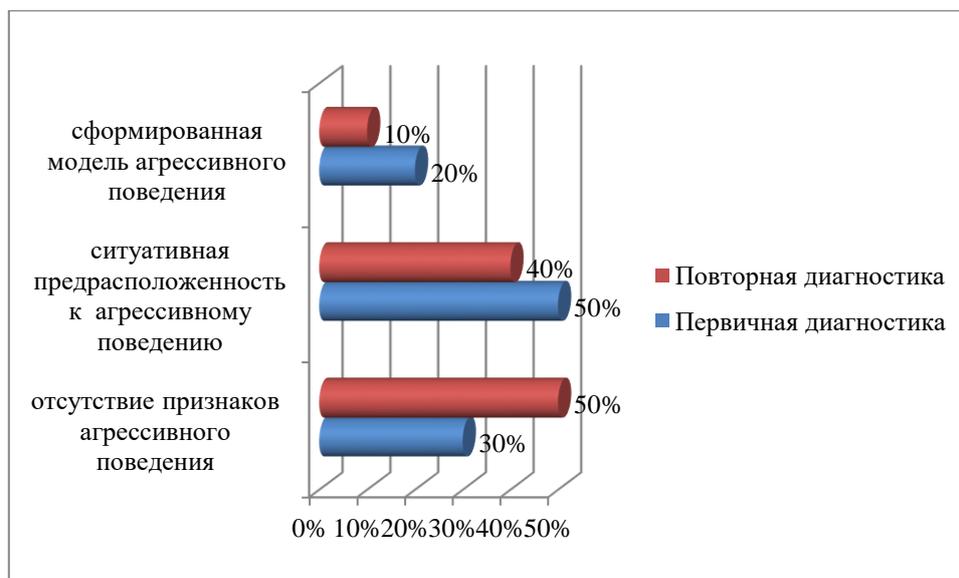


Рисунок 24 – Сравнительный анализ результатов по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 5 (50%) подростков отсутствуют признаки агрессивного поведения. По сравнению с данными первичной диагностики показатель увеличился на 20%. У 4 (40%) подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 10%. У 1 (10%) подростка диагностирована сформированная модель агрессивного поведения. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 10%.

Таким образом, обобщая полученные данные по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), мы констатируем, что у подростков снизилась склонность к агрессии и насилию.

Результаты повторной диагностики по тесту «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) представлены в Приложении Г и на рисунке 25.

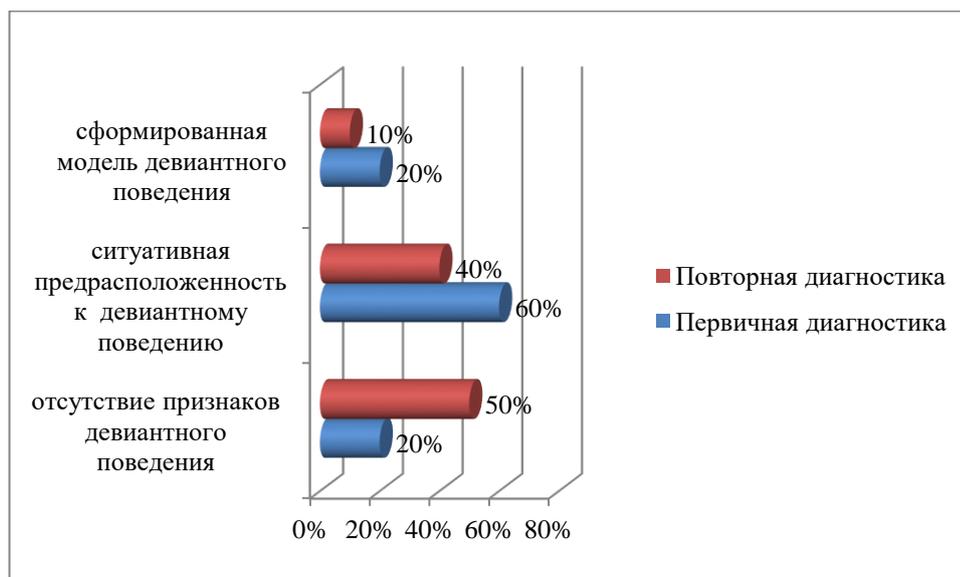


Рисунок 25 – Сравнительный анализ результатов по тесту «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 5 (50%) подростков отсутствуют признаки девиантного поведения. По сравнению с данными первичной диагностики показатель увеличился на 30%. У 4 (40%) подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к девиантному поведению. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 20%. У 1 (10%) подростка диагностирована сформированная модель девиантного поведения. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 10%.

Таким образом, обобщая полученные данные по тесту «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев), мы констатируем, что у подростков снизилась склонность к девиантному поведению.

Суммировав полученные данные по трем проведенным методикам, мы получили сводные данные, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к противоправному поведению

Методика	Склонность к противоправному поведению					
	отсутствие		предрасполо- женность		сформированная модель	
	первичная диагности ка	повторная диагности ка	первичная диагности ка	повторная диагности ка	первичная диагности ка	повторная диагности ка
Опросник «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел).	30%	60%	40%	30%	30%	10%
опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)	30%	50%	50%	40%	20%	10%
Тест «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).	20%	50%	60%	40%	20%	10%
Итого	23,3%	53,3%	50%	36,7%	26,7%	10%

Представим данные графически на рисунке 26.

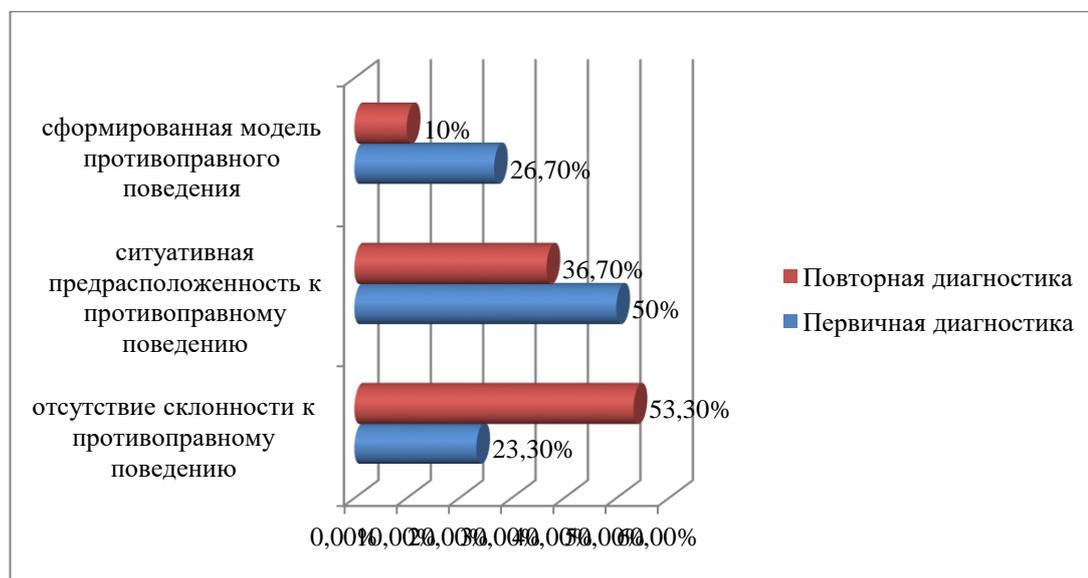


Рисунок 26 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к противоправному поведению

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 53,3 % подростков отсутствует склонность к противоправному поведению. По сравнению с данными первичной диагностики показатель увеличился на 30%. У 36,7% подростков

диагностирована ситуативная предрасположенность к противоправному поведению. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 13,3%. У 10% подростков диагностирована сформированная модель противоправного поведения. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 16,7%.

Программа «Пойми себя» является эффективным инструментом борьбы со склонностью подростков из семей, находящихся в социально опасных ситуациях, к нарушению норм и правил, а также к агрессивному поведению. Эта программа также снижает риск развития делинквентного, саморазрушительного поведения и аддиктивного поведения. Поэтому разработанная система занятий может быть успешно использована в работе социальных педагогов.

Также важно отметить, что монограмма «Пойми себя» помогает в какой-то мере бороться с негативными проявлениями подросткового поведения, но и способствует развитию их потенциала. Благодаря этой программе подростки из семей группы риска получают необходимые навыки и знания для развития своих способностей, более успешной адаптации в обществе и повышения самооценки.

Выводы по главе 2

Экспериментальное исследование склонности к противоправному поведению подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, проводилось на базе КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский». Выборка представлена 10 подростками в возрасте 13-15 лет. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), тест «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев). Результаты диагностики показали, что у 23,3% подростков отсутствует склонность к противоправному поведению. У 50% выявлена ситуативная предрасположенность к противоправному поведению. У 26,7% подростков диагностирована сформированная модель противоправного поведения.

Для осуществления профилактики противоправного поведения у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, разработана и апробирована Программа «Пойми себя», включающая 15 занятий. Ежеженедельно с подростками были организованы просмотры и обсуждения кинофильмов в киноклубе «Открытый взгляд».

На заключительном этапе исследовательской работы проведено повторное диагностирование. Анализ полученных данных показал, что у 53,3 % подростков отсутствует склонность к противоправному поведению. По сравнению с данными первичной диагностики показатель увеличился на 30%. У 36,7% подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к противоправному поведению. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 13,3%. У 10% подростков диагностирована сформированная модель противоправного поведения. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 16,7%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Программа «Пойми себя» является эффективной для снижения склонности к противоправному поведению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенной работы мы можем сделать следующие выводы.

Социально опасная ситуация – это состояние, которое ставит под угрозу здоровье, психологическое благополучие и нормальное развитие ребенка, становится предпосылкой для развития девиантного поведения, зависимостей, беспризорности и правонарушений. В таких условиях, как правило, попадают дети из семей, где родители не заботятся об их воспитании, обучении и развитии, не принимают достаточно активного участия в их жизни.

Подростки в возрасте до 18 лет, находящиеся в общественно опасном положении, находятся в среде, которая может представлять опасность для их жизни или здоровья или не отвечает требованиям воспитания и содержания, что может привести к безнадзорности или беспризорности. Кроме того, они могут стать нарушителями закона или совершить антиобщественные действия.

Жизнь и развитие подростков в семьях, находящихся в социально опасной ситуации, зависят от ряда неблагоприятных факторов, которые могут повлиять на их будущее. В связи с этим задачей специалистов, работающих с такими подростками, является профилактика противоправного поведения.

Методы профилактики противоправного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, можно сгруппировать в три группы: рефлексивно-деятельностные; практико-ориентированные; творчески-ориентированные. Перечисленные методы в совокупности обеспечивают оптимальную модель профилактики противоправного поведения подростков.

Экспериментальное исследование склонности к противоправному поведению подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, проводилось на базе КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский». Выборка представлена 10 подростками в возрасте 13-15 лет. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), тест

«Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев). Результаты диагностики показали, что у 23,3% подростков отсутствует склонность к противоправному поведению. У 50% выявлена ситуативная предрасположенность к противоправному поведению. У 26,7% подростков диагностирована сформированная модель противоправного поведения.

Для осуществления профилактики противоправного поведения у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, разработана и апробирована Программа «Пойми себя», включающая 15 занятий. В программе предусмотрены мероприятия: рефлексивно-деятельностные (просмотр и обсуждение кинофильмов в киноклубе «Открытый взгляд»); практико-ориентированные занятия с элементами дискуссии (семинары, практикумы, беседы, круглые столы); творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности (занятия художественным творчеством, театральные постановки, творческие мастерские).

На заключительном этапе исследовательской работы проведено повторное диагностирование. Анализ полученных данных показал, что у 53,3 % подростков отсутствует склонность к противоправному поведению. По сравнению с данными первичной диагностики показатель увеличился на 30%. У 36,7% подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к противоправному поведению. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 13,3%. У 10% подростков диагностирована сформированная модель противоправного поведения. По сравнению с данными первичной диагностики показатель снизился на 16,7%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Программа «Пойми себя» является эффективной для формирования законопослушного поведения и правовой грамотности, снижения уровня склонности к преодолению норм и правил, снижения потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения, формирования представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям.

Следовательно, разработанная нами система занятий может быть использована в практике социального педагога.

Гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Цели и задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балашова, Т. Н. Формы межведомственного взаимодействия органов, осуществляющих профилактику и защиту прав несовершеннолетних, проживающих в семьях группы риска и семьях, находящихся в социально опасном положении / Т. Н. Балашова, М. С. Власенко // Закон и право. – 2020. – № 3. – С. 32-35.
2. Бибикина, Н. В. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении: региональный аспект / Н. В. Бибикина // Отечественный журнал социальной работы. – 2021. – № 2(85). – С. 136-146.
3. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М. Р. Битянова. – Москва : МГППУ, 2006. – 96 с.
4. Богданов, В. А. Предоставление социально-педагогических услуг как форма социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 4-1(41). – С. 70-71.
5. Борисенко, В. О. Семейноберегающая практика социального сопровождения семей с детьми, находящимися в социально опасном положении / В. О. Борисенко // Социальная работа и молодежная политика: роль в сохранении устойчивости общества и актуальные вызовы : сборник статей участников всероссийского конкурса научно-исследовательских работ. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2022. – С. 173-180.
6. Бубнова, С. Ю. Особенности гармонизации детско-родительских отношений в неполных семьях в контексте профилактики девиантного родительства / С. Ю. Бубнова, В. А. Андриеш // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 4. – С. 242-245.

7. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – Москва : МГУ, 1990. – 136 с.
8. Бусловская, М. А. Детско-родительские отношения / М. А. Бусловская, В. Н. Булгакова, Е. С. Клемина, Е. А. Зюзгина // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2016. – № 29. – С. 88-93.
9. Бутина-Гречаная, С. В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений / С. В. Бутина-Гречаная // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2010. – № 5. – С. 244-247.
10. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : диссертация кандидата психологических наук : 19.00.01 / Анна Яковлевна Варга. – Москва, 1986. – 206 с.
11. Вдовина, М. В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода / М. В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 11. – С. 9-12.
12. Викоренко, В. В. Сопровождение педагогом-психологом подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / В. В. Викоренко // Вестник научных конференций. – 2020. – № 7-2(59). – С. 20-22.
13. Галиева, С. Ю. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально опасном положении: теория и практика опытно-экспериментального исследования / С. Ю. Галиева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 136-146.
14. Глуханюк, Н. С. Психологическое сопровождение: принципы и техники / Н. С. Глуханюк // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2008. – Т. 12. – № 2. – С. 86-89.
15. Горбачев, М. В. Социально опасное положение несовершеннолетних как вызов национальной безопасности современной России / М. В. Горбачев // Logos

et Praxis. – 2020. – № 3. – С. 76-83.

16. Горбачев, М. В. Социально опасное положение несовершеннолетних как вызов национальной безопасности современной России / М. В. Горбачев // Logos et Praxis. – 2020. – № 3. – С. 76-83.

17. ГОСТ Р 52888-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.03.2021 № 154-ст). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200178787> (дата обращения 15.02.2023).

18. ГОСТ Р 53061-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 644-ст). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200167646> (дата обращения 15.02.2023).

19. Гребенникова, В. М. Социономический подход к социально-педагогической реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина, М. Н. Курочкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – № 2. – С. 129-137.

20. Данькова, И. В. Теоретико-методологические основы исследования психологического влияния семьи, находящейся в социально опасном положении, на отклоняющееся поведение несовершеннолетних / И. В. Данькова // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 2. – С. 95-99.

21. Елизаров, С. Г. Технологии постреабилитационного сопровождения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / С. Г. Елизаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 227-233.

22. Зарипова, Э. А. Социально-педагогическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (на примере республики Татарстан) / Э. А. Зарипова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 4. – С. 194-197.

23. Исаева, И. И. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении / И. И. Исаева // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 2. – С. 56-71.

24. Истрофилова, О. И. Наставничество как технология социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении / О. И. Истрофилова // Современные исследования приоритетных направлений национального проекта «Образование»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижневартовск, 29 марта 2019 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 24-28.

25. Казакова, Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е. И. Казакова // На путях к новой школе. – 2009. – № 1. – С. 36-46.

26. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). – URL: <https://base.garant.ru/2540422/> (дата обращения 15.02.2023).

27. Коноплева, Е. А. Реализация социально-педагогических технологий в рамках работы семейного клуба «Семья - путь к успеху» / Е. А. Коноплева // Социально-педагогические технологии в образовании : Сборник научных и научно-практических статей Всероссийского научно-практического форума (Петрозаводск, 18–20 октября 2018 года). – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет, 2018. – С. 117-124.

28. Литовченко, Е. Н. Система социальной помощи несовершеннолетним из семей, находящихся в социально опасном положении / Е. Н. Литовченко, Е. В. Смирнова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 26 ноября 2019 года. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. – С. 187-190.

29. Луканина, К. В. Социальный портрет несовершеннолетнего и семей, находящихся в социально опасном положении / К. В. Луканина // Социальная работа и социальная политика в условиях меняющейся архитектуры социального государства : материалы Всероссийской конференции, Екатеринбург, 06–07 апреля 2021 года. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. – С. 148-158.

30. Маланов, И. А. О работе социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении в современных социально-экономических условиях / И. А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2015. – № 1. – С. 57-66.

31. Маринкин, Д. Н. Особенности профилактики преступности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (на примере Пермского края) / Д. Н. Маринкин, Д. К. Дождева // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – № 1. – С. 13-18.

32. Модель социализации и социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении : методические рекомендации / В. А. Пониделко, А. В. Куваева, И. В. Галицкая [и др.]. – Санкт-Петербург : ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2021. – 59 с.

33. Нехайчик, В. К. Механизм административно-правового воздействия в сфере защиты интересов детей и семьи, находящихся в социально опасном положении (на примере Ханты-Мансийского округа – Югры) / В. К. Нехайчик, С. В. Нехайчик // Образование и право. – 2017. – № 9. – С. 27-36.

34. Никитина, Н. А. Ситуация социально опасного положения как совокупность обстоятельств, порождающих профилактические правоотношения / Н. А. Никитина // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – № 1. – С. 48-54.

35. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с. – ISBN 5-7695-0899-X.

36. Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420329701> (дата обращения 15.02.2023).

37. Разварина, И. Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / И. Н. Разварина, В. Н. Барсуков, Е. О. Смолева, Л. Н. Фахрадова // Проблемы развития территории. – 2016. – № 3. – С. 81-99.

38. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года». – URL: <https://base.garant.ru/70727660/> (дата обращения 15.02.2023).

39. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения 15.02.2023).

40. Расулев, А. А. Понятие неблагополучной семьи и ее социальная опасность / А. А. Расулев, А. А. Муродов // Общество и инновации. – 2021. – № 1. – С. 32-36.

41. Ренева, Е. Н. Семейный клуб как форма организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи / Е. Н. Ренева, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № 3. – С. 81–85.

42. Романова, Н. А. Партнерство семьи и учреждения дополнительного образования через семейный клуб «Оберег для семьи» / Н. А. Романова // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Курск, 29–31 марта 2018 года). – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2018. – С. 409-413.

43. Самарина, Я. Р. Социальное сопровождение детей и подростков, находящихся в социально опасном положении / Я. Р. Самарина // Актуальные проблемы социальных и психологических наук: теория, методология, практика : материалы симпозиума в рамках XVI (XLVIII) Международной научно-практической конференции, приуроченной к 300-летию Кузбасса, Кемерово, 01–30 апреля 2021 года. – Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2021. – С. 86-88.

44. Снадина, Е. Н. Применение комплексного арт-терапевтического воздействия в социальной работе с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении / Е. Н. Снадина // Academy. – 2019. – № 6. – С. 110-112.

45. Указ Президента Российской Федерации от 26.03.2008 № 404 (ред. от 12.11.2021) «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». – URL: <https://base.garant.ru/192995/> (дата обращения 15.02.2023).

46. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». – URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения 15.02.2023).

47. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 15.02.2023).

48. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения 15.02.2023).

49. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». – URL: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения 15.02.2023).

50. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 15.02.2023).

51. Финогенова, О.Н. Профессиональные пробы как форма педагогической поддержки социализации подростков из семей в социально опасном положении / О.Н. Финогенова, В.Н. Шаламаев // Социальная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 46-57.

52. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru> (дата обращения 15.02.2023).

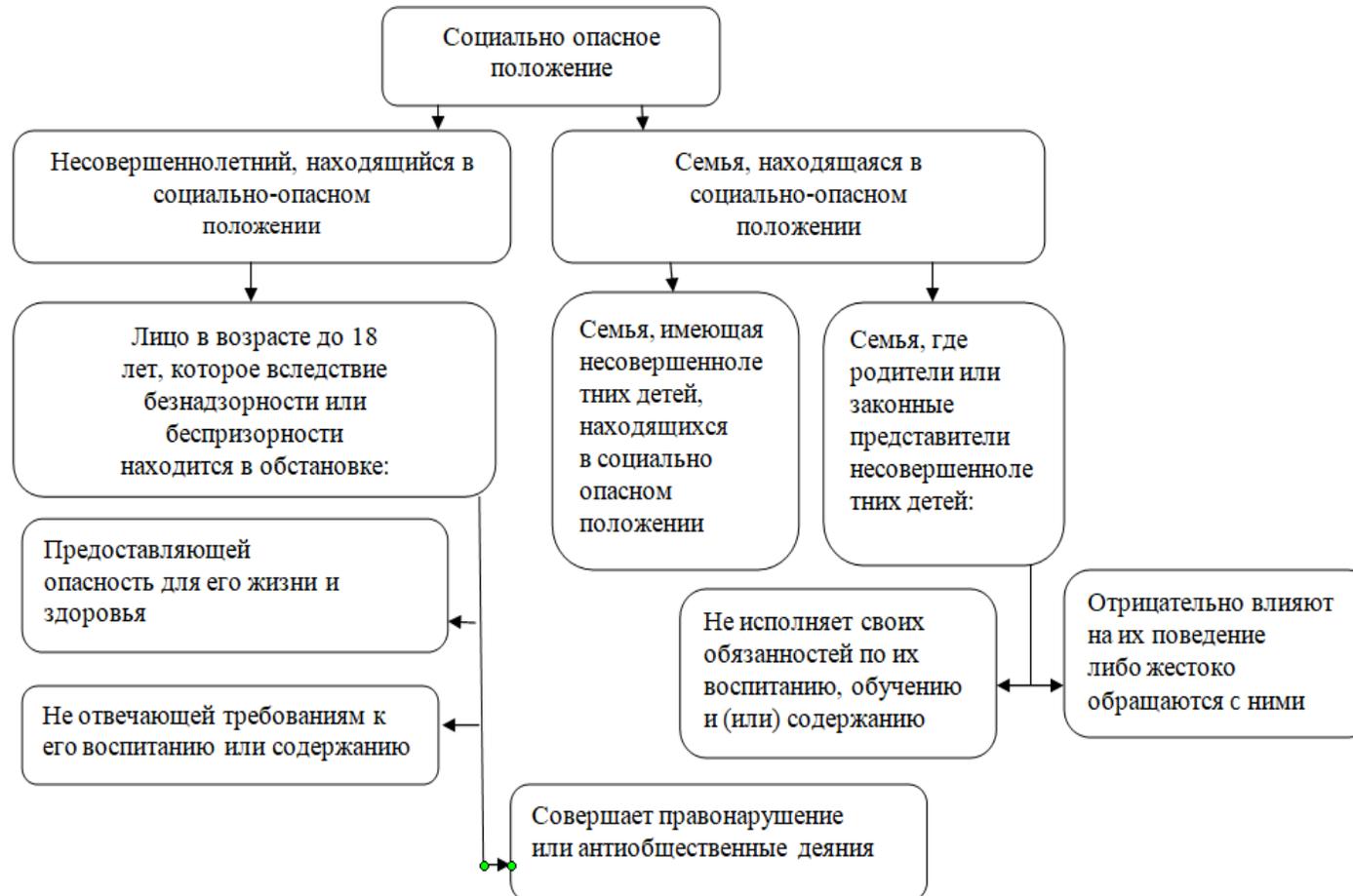
53. Хамзина, Т.А. Роль психологического сопровождения процесса

воспитания детей из неполной семьи / Т.А. Хамзина // E-Scio. – 2020. – № 5. – С. 1-10.

54. Черникова, Т. А. Социальная работа с неблагополучными семьями с детьми в современных условиях / Т. А. Черникова, Л. Д. Шайдукова // Мир экономики и управления. – 2018. – № 4. – С. 240-253.

55. Чуканова, Т. В. Организация социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении / Т. В. Чуканова, Ф. А. Курбонов // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2021. – № 13. – С. 227-230.

Показатели социально опасного положения



Критерии и показатели нахождения несовершеннолетнего и семей в социально опасном положении

Таблица Б.1 – Критерии и показатели нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении

Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего	Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего
<p>1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка</p>	<p>Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю, стать жертвой повреждений и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью) Факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома Родители лишены родительских прав в отношении братьев, сестер</p>

Продолжение таблицы Б.1

<p>2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами</p>	<p>Принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартным играм Вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение Незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку Запрещение ребенку посещать учреждение образования Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия</p>
<p>3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)</p>	<p>Приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ Аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.) Родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений.</p>

Продолжение таблицы Б.1

4. Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье	<p>Физическое насилие - преднамеренное нанесение ребенку родителями физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка</p> <p>Сексуальное насилие или развращение несовершеннолетнего</p> <p>Психическое (эмоциональное) насилие - длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму)</p>
--	---

Окончание таблицы Б.1

<p>5. Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия</p>	<p>Рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях) Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего Несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних Несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты</p>
<p>6. Несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера Социальная изоляция несовершеннолетнего Негативное влияние на несовершеннолетнего культурных или религиозных факторов Жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны сверстников, взрослых Отрицательное влияние сверстников, взрослых Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др.</p>

Таблица Б.2 – Критерии и показатели нахождения семьи в социально опасном положении

Критерии социально опасного положения семьи	Показатели социально опасного положения семьи
1. Социально-экономические	<p>длительная безработица одного (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства;</p> <p>длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток;</p> <p>расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению;</p> <p>отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.;</p> <p>необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.;</p> <p>задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам;</p> <p>частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.</p>
2. Медико-санитарные	<p>антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления;</p> <p>алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер;</p>

Продолжение таблицы Б.2

	<p>неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм;</p> <p>несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи;</p> <p>противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.</p>
3. Социально-демографические	<p>родители имеют статус лиц без определенного места жительства;</p> <p>устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка);</p> <p>выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей;</p> <p>родители или один из них посещает деструктивную секту;</p> <p>родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.</p>
4. Психолого-педагогические	<p>полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку;</p> <p>непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации;</p>

Продолжение таблицы Б.2

	<p>систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;</p> <p>насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами;</p> <p>устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций;</p> <p>повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.</p>
5. Криминально-аморальные	<p>постановка родителей на учет в органах внутренних дел;</p> <p>нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов;</p> <p>аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми);</p> <p>проявления жестокости в семье (к жене (мужу), детям, престарелым родителям) и вне семьи;</p> <p>наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира;</p>

Окончание таблицы Б.2

	<p>попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи; оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома;</p> <p>вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски занятий в учреждении образования ребенком без уважительных причин, посещение деструктивной секты, криминальной группировки, наличие у ребенка алкогольной или наркотической зависимости, постановка его на учет в наркологическом диспансере, уходы ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, совершение ребенком суицидальных попыток.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты первичной диагностики склонности к противоправному поведению подростков из семей, находящихся в социально опасном положении

Таблица В.1 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

Респондент			Шкалы													
№	Возраст	Пол	Шкала установки на социальную желательность		Шкала склонности к преодолению норм и правил		Шкала склонности к аддиктивному поведению		Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		Шкала склонности к агрессии и насилию		Шкала волевого контроля эмоциональных реакций		Шкала склонности к делинквентному поведению	
			баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	15	м	51	низкий	42	низкий	43	низкий	42	низкий	43	низкий	42	низкий	43	низкий
2	15	м	54	низкий	53	средний	60	средний	63	средний	65	средний	53	средний	60	средний
3	13	ж	63	средний	57	средний	58	средний	61	средний	62	средний	57	средний	58	средний
4	14	ж	50	низкий	41	низкий	46	низкий	44	низкий	42	низкий	41	низкий	46	низкий
5	14	м	57	низкий	63	высокий	73	высокий	75	высокий	71	высокий	63	высокий	73	высокий
6	13	ж	53	низкий	58	средний	62	средний	60	средний	68	средний	58	средний	62	средний
7	15	м	68	средний	67	высокий	77	высокий	73	высокий	75	высокий	67	высокий	77	высокий
8	15	м	76	высокий	64	высокий	74	высокий	72	высокий	61	средний	64	высокий	74	высокий
9	14	ж	56	низкий	44	низкий	47	низкий	46	низкий	46	низкий	44	низкий	47	низкий
10	14	м	65	средний	54	средний	59	средний	66	средний	68	средний	54	средний	59	средний

Таблица В.2 – Результаты первичной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
№	Возраст	Пол		балл	уровень
1	15	м	Предметная	5	низкий
2	15	м	Эмоциональная	15	средний
3	13	ж	Предметная	21	средний
4	14	ж	Эмоциональная	7	низкий
5	14	м	Вербальная	28	высокий
6	13	ж	Самоагрессия	22	средний
7	15	м	Физическая	30	высокий
8	15	м	Физическая	31	высокий
9	14	ж	Эмоциональная	6	низкий
10	14	м	Самоагрессия	21	средний

Таблица В.3 – Результаты первичной диагностики по тесту «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)

Респонденты			Социально обусловленное поведение (СОП)	Делинквентное поведение (ДП)	Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	Агрессивное поведение (АП)	Суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)
№	возраст	пол	1 блок (1-15)	2 блок (16-30)	3 блок (31-45)	4 блок (46-60)	5 блок (61-75)
1	15	м	14	4	5	1	0
2	15	м	14	3	3	3	12
3	13	ж	13	7	3	6	11
4	14	ж	21	9	9	9	11
5	14	м	17	5	5	4	12
6	13	ж	17	3	7	4	6
7	15	м	13	4	6	1	2
8	15	м	13	4	6	2	4
9	14	ж	17	6	6	6	12
10	14	м	13	1	2	4	5

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБУ СО
«КЦСОН «Назаровский»

_____ Голикова Л.В.

Положение
о киноклубе «Открытый взгляд»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность киноклуба «Открытый взгляд» (далее – киноклуб), созданного на базе отделения социальной помощи семье и детям краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский» (далее - Центр).

1.2. Киноклуб – форма медииобразовательной, профилактической и просветительской деятельности Центра, направленная на формирование духовного мира подростка, его нравственности, активной гражданской позиции, социальной мобильности, коммуникативных способностей и эстетической восприимчивости в сфере киноискусства, осознание и переосмысление своих целей и потребностей, действий, чувств, важных для построения собственной жизни.

1.3. Целевая аудитория киноклуба - дети от 12 до 17 лет.

1.4. Киноклуб предназначен для просмотра фильмов и видеороликов, с последующим обсуждением совместно с психологом либо специалистом по работе с семьей, проведения тематических экскурсий и встреч с представителями различных ведомств и общественных организаций. Киноклуб способствует духовно-нравственному воспитанию и формированию общечеловеческих ценностей у подростков.

1.5. Киноклуб сотрудничает в рамках межведомственного взаимодействия со всеми субъектами системы профилактики.

1.6. Деятельность киноклуба регламентирована согласно утвержденному плану мероприятий, разработанным руководителем киноклуба.

1.7. В своей деятельности киноклуб руководствуется действующим законодательством РФ, Правилами внутреннего трудового распорядка и настоящим положением.

2. Цели и задачи киноклуба:

Цель проведения мероприятий киноклуба с подростками: расширение осведомленности подростков в области права и повышение личной ответственности за свои действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Деятельность киноклуба помогает решать следующие задачи:

- формировать собственное мировоззрение на разные сферы жизнедеятельности;
- развивать эмоциональную сферу;
- воспитывать навыки коммуникативного конструктивного общения и взаимодействия;
- воспитать культурную личность, многосторонне развитого гражданина в нравственном, культурном, физическом отношении;
- сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества;
- создание информационной площадки для профилактической и просветительской работы среди подростков.

Организация мероприятий киноклуба основывается на следующих принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- общественно-полезная направленность в деятельности;
- эмоциональная насыщенность;
- сотрудничество специалистов и подростков.

3. Задачи киноклуба

- 3.1. Обеспечение культурно- познавательного досуга.
- 3.2. Помощь посетителям киноклуба в саморазвитии, самореализации, преодолении социальных, психологических, коммуникативных проблем.
- 3.3. Создание условий для просвещения посредством кинофильмов.
- 3.4. Формирования культуры общения и поведения в социуме.
- 3.5. Формирования патриотического воспитания.

4. Основные направления деятельности киноклуба.

Мероприятия киноклуба проводятся по тематике: военно-патриотическое воспитание, социализация, трудовое и интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, антитеррористическое направление.

- 4.1. Профилактическая работа с детьми среднего и старшего возраста. (12-17 лет).
- 4.2. Просмотр обучающих, патриотических фильмов и роликов для родителей, детей включенных в работу службы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в отделении социальной помощи семье и детям.
- 4.3. Включение экскурсий, тематических видео роликов либо роликов любой информационной направленности в мероприятия педагогической и психологической направленности.

5. Условия проведения.

5.1. Проводится 1 раз в неделю согласно плану.

5.2. Состав группы не более 10 человек, в возрасте от 12 до 17 лет.

5.3. Место проведения – КГБУ СО «КЦСОН «Назаровский».

5.4 Членами киноклуба являются получатели социальных услуг службы профилактики безнадзорности несовершеннолетних отделения социальной помощи семье и детям.

6. Порядок проведения.

6.1. Просмотр кинопроизведений основан в соответствии с тремя основными этапами: коллективный просмотр кинопроизведений, коллективное обсуждение, обратная связь по фильму – возможность обмена мнениями и ощущениями после просмотра.

6.2. Тематические экскурсии, встречи со специалистами и экспертами традиционно состоят из основных частей: вступление, основная часть (знакомство с экспозицией, рассказ специалиста или эксперта), заключение.

6.3. Продолжительность мероприятий может длиться не более 180 минут.

7. Техническая оснащенность проведения мероприятий.

Специально оборудованное помещение с набором технических средств:

-проектор;

-экран;

-ноутбук;

-звуковая аппаратура.

8.Репертуар кинопроизведений киноклуба:

1. Витька Шушера и автомобиль (0+)
2. Детская площадка (1987г.) (0+)
3. Кто, если не мы (1998г.) (12+)
4. Руки вверх (1981г.) (6+)
5. Чучело (1983г.) (6+)
6. Мальчик в полосатой пижаме (12+)
7. Чудо (2017г.) (12+)
8. Цирк «Бабочка» (2009г.) (12+)
9. Колыбельная для брата (1982г.) (12+)
- 10.Признать виновным (1983г.) (12+)
- 11.Октябрьское небо (1999г.) (6+)
- 12.Однажды 20 лет спустя (12+)

Темы экскурсий:

1. Приобщение к здоровому образу жизни
2. Патриотическое воспитание молодежи

Система занятий «Пойми себя» по профилактике противоправного поведения у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении

Занятие 1

Тема: Знакомство.

Цель: формирование представлений о важности и значимости социально одобряемого образа жизни человека.

Ход

1. Приветствие.
2. Упражнение «Знакомство».

Ведущий предлагает назвать себя. Передавая по кругу мяч, участники называют свое имя – так, как к ним будут обращаться во время занятий.

3. Просмотр и обсуждение кинофильма «Витька Шушера и автомобиль» (1993 г.)

4. Танцевальная игра «Построиться по росту».

Звучит веселая музыка. Участники встают в круг. Их задача в том, чтобы построиться по росту, но делать это надо ни произнося, ни слова. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание?

5. Беседа «Нормативно-правовые акты Российской Федерации».

6. Игра «Что со мной?»

Ведущий предлагает участникам встать в круг. Участник показывает свое эмоциональное состояние, а остальные высказывают свои предположения.

7. Ритуал прощания, сопровождаемый рефлексией проведенного занятия и осмыслением всего, что было сделано.

Занятие 2

Тема: Мы разные, но мы – вместе.

Цель: снижение уровня склонности к преодолению норм и правил через формирование коммуникативных навыков.

Ход

1. Приветствие. Для того, чтобы оказаться на занятии, участникам предлагается перейти импровизированный ручей, при этом оставив ноги сухими, т.е. сделать это легко, на носочках. Переход сопровождается музыкой журчащей воды, которая наполняет участников положительной энергетикой. После успешного преодоления препятствия участники приглашаются к разговору, в котором обсуждают эмоции, которые испытали при переходе ручья.

2. Практикум «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних».

3. Упражнение «Шаг к успеху». Все участники, встав в круг, создают импровизированную, максимально плотную мышеловку. Один участник выполняет роль мышки, которая попала в мышеловку и в задачу которой входит во что бы то ни стало из нее выбраться. В том случае, если все предпринимаемые мышкой попытки оказываются тщетными, ведущий предлагает ослабить мышеловку и предоставить мышке возможность освобождения.

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело» (1983 г.)

5. Ритуал прощания. Проводится аналогично ритуалу приветствия – переход ручья, но уже в обратную сторону. Вывод, который формулируется по итогам данного занятия: необходимо верить в себя. в свои силы – в этом залог неперемного успеха.

Занятие 3

Тема: «Нам жизнь дана на добрые дела».

Цель: формирование ценностного отношения к жизни, повышение волевого контроля эмоциональных реакций.

Ход

1. Приветствие «Здороваемся ладошками». Участникам предлагается тактильный способ приветствия друг друга, а именно – прикосновение ладонями.

2. Семинар «Административная ответственность несовершеннолетних».

3. Упражнение «Визуальное чувствование». Участники сидят в кругу. Перед ними обозначается задача: в течении двух-трех минут рассматривать и запоминать лица других. После этого в течении минуты необходимо отвлечься и сфокусировать свое внимание, воссоздав в памяти как можно больше лиц с их характерными чертами.

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чудо» (2017 г.)

5. Упражнение «Стекло». Участники слушают музыкальный отрывок (это может быть классическая, народная, современная музыка). После прослушивания проводится произвольное деление на группы, в задачу каждой входит воссоздание истории, которая характерна для данной музыки.

6. Ритуал прощания «Солнечные лучики». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает вытянуть руки в центр, ощутив себя теплыми солнечными лучами.

Занятие 4

Тема: «Ты – мой друг и я – твой друг».

Цель: формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям, через развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в группе

Ход

1. Приветствие «Поздороваемся мизинцами». Участникам предлагается тактильный способ приветствия друг друга, а именно – прикосновение мизинцами.

2. Упражнение для релаксации «Полет». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники сидят на удобных местах с закрытыми глазами. Ведущий предлагает нарисовать в своем воображении луг с цветущими ароматными цветами, над которыми порхают прекрасные разноцветные бабочки, которые садятся на цветы, добывая нектар, перелетают с цветка на цветок.

3. Упражнение «Подарок». Один участник – виновник торжества, остальные – гости, пришедшие на его праздник с подарками. Для того, чтобы подарить импровизированный подарок, необходимо объяснить его, используя только жесты

и мимику. Задача виновника торжества – угадать все предназначенные ему подарки.

4. Круглый стол «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

5. Танцевальная игра с превращением «Карнавал животных». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из голосов животных. Задача участников: при помощи движений изобразить то животное, голос которого они слышали.

6. Ритуал прощания «Круг друзей». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает пожать руки и через это действие друг другу чувство радости, нежности, потанцевать, затем попрощаться.

Занятие 5

Тема: «Эмоция, я тебя знаю!»

Цель: снижение склонности к противоправному поведению через формирование способностей к выбору эффективных методов управления эмоциями

Ход

1. Приветствие «Я сегодня вот такой». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому в порядке очередности произносить фразу: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой..» и после этого с помощью мимики показать свое эмоциональное состояние. Задача остальных – опередить эмоцию и назвать ее.

2. Практикум «Социальные сети: возможности и угрозы».

3. Рисование с применением техники «Эбру».

4. Ритуал прощания «Круг друзей». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает пожать руки и через это действие друг другу чувство радости, нежности, потанцевать, затем попрощаться.

Занятие 6

Тема: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

Цель: снижение уровня склонности к преодолению норм и правил через формирование ценностного отношения к себе как к личности

Ход

1. Приветствие «Пересядьте все, кто...». Участники сидят на местах. Ведущий предлагает задание: необходимо поменяться местами тем, кто не ест сладкое, кто каждый день читает книги, кто занимается регулярно спортом и т.п.

2. Викторина «Я – гражданин Российской Федерации».

3. Упражнение «Ассоциации».

Желающий участник выходит за дверь. Остальные загадывают одного присутствующих. Зашедший участник спрашивает, на что или кого похож загаданный (например, животное, предмет и т.п.).

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Октябрьское небо» (1999 г.)

5. Упражнение «Воздушный шар». Цель этого упражнения – помочь участникам овладеть механизмом контроля своих негативных эмоций: агрессии, гнева, раздражительности и т.п. Ведущий предлагает представить себя шариком, внутри которого какая-то негативная эмоция. Задача – выпустить из шара эмоцию так, чтобы шар остался цел, т.е. нужно эмоцию удержать под контролем.

6. Ритуал прощания «Мой круг». Участники стоят в кругу, взявшись за руки и закрыв глаза. Ведущий сообщает, что все внезапно очутились в сказочной стране Доброты, в которой по традиции на прощание необходимо сказать добрые, позитивные, теплые напутственные слова друг другу.

Занятие 7

Тема: «Как из мухи не сделать слона».

Цель: снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения через формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия

Ход

1. Приветствие.

2. Беседа «Природа под охраной закона».

3. Дыхательное упражнение «Замок» с элементами музыкотерапии. Участники сидят на местах, руки находятся на коленях и скреплены в замок. При вдохе необходимо поднять руки вверх, затем резко выдохнуть, открыть замок, и опустить руки.

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Признать виновным» (1983 г.)

5. Танцевальная игра-превращение «Прекрасные цветы». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает ощутить себя бутонами, которые раскрываются, благоухают, над которыми порхают прекрасные разноцветные бабочки, которые садятся на цветы, добывая нектар, перелетают с цветка на цветок.

6. Ритуал прощания, сопровождаемый рефлексией проведенного занятия и осмыслением всего, что было сделано.

Занятие 8

Тема: «Цвет моего настроения»

Цель: формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

Ход

1. Приветствие.

2. Практикум «Способы разрешения конфликтных ситуаций».

3. Упражнение «Я злюсь, когда...». Ведущий предлагает участникам передавать по кругу какой-либо предмет (например, мяч), при этом произнося фразу: «Я злюсь, когда.....».

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Колыбельная для брата» (1982 г.).

5. Этюд «Распускающийся цветок». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает представить себя малюсеньким зернышком, которое посадили в благодатную почву и которое начинает прорасти. Во что именно вырастет зернышко – каждый участник выбирает сам.

6. Ритуал прощания – обсуждается вопрос о возможности справляться со злостью и способах ее минимизации.

Занятие 9

Тема: «В одиночку можно сделать так мало; вместе можно сделать так много».

Цель: формирование норм социально приемлемого поведения через повышение волевого контроля эмоциональных реакций

Ход

1. Приветствие «Милый друг». Участники – в кругу. Ведущий предлагает улыбнуться друг другу и наполниться добром, теплом и позитивом.

2. Практикум «Соотнеси деяние и ответственность».

3. Упражнение «Комплимент» с элементами музыкотерапии. Участники сидят в кругу, под звуки легкой музыки предлагается по кругу говорить друг другу добрые слова, комплименты и пожелания.

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Мальчик в полосатой пижаме» (2008 г.)

5. Упражнение «Волшебный лес». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из голосов животных. Ведущий сообщает, что все внезапно оказались в волшебном лесу, где обитают разные животные. Задача участников: при помощи движений изобразить то животное, голос которого они слышали.

6. Прощание «Круг друзей». Участники стоят в кругу, взявшись за руки и закрыв глаза. Ведущий сообщает, что все внезапно очутились в сказочной стране Доброты, в которой по традиции на прощание необходимо сказать добрые, позитивные, теплые напутственные слова друг другу.

Занятие 10

Тема: «Эмоции под контролем»

Цель: формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям

Ход

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». Участники – в кругу. Ведущий предлагает улыбнуться друг другу и наполниться добром, теплом и позитивом.

2. Круглый стол «Я имею право на...».

3. Упражнение «Змея». Один из участников отворачивается от группы. Остальные образуют круг – змею, которая сворачивается в клубок и закручивается. Задача участника, который не видел, как образовывался клубок, распутать эту змею.

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Руки вверх» (1981 г.)

5. Ритуал прощания «Круг радости». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает передать свою радость по кругу через рукопожатия. Когда рукопожатие возвращается к первому участнику – получается своеобразный круг радости.

Занятие 11

Тема: «Возьмемся за руки, друзья!».

Цель: формирование ответственности за свое поведение через развитие навыков группового взаимодействия

Ход

1. Приветствие «Букет». Ведущий предлагает участникам ощутить себя цветами и объединиться сначала по два, затем – по три, затем – по четыре и т.д. цветка. В результате в завершении получается прекрасный букет, в состав которого вошли все участники.

2. Круглый стол «Что такое толерантность?».

3. Упражнение «Передай теплое слово». Участники стоят в кругу. Их задача – выбрать для себя имена – названия цветов и озвучить свой выбор окружающим. Задача всех – постараться запомнить все новые цветочные имена.

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Детская площадка» (1987 г.)

5. Дыхательное упражнение «Передышка». Участники сидят. Под легкую музыку им предлагается закрыть глаза и спокойно подышать, наполнившись добром, теплом и позитивом.

6. Ритуал прощания «Волшебная палочка». В руках у ведущего – импровизированная «волшебная палочку». Участникам предлагается взять ее в руки и рассказать о своих впечатлениях от прошедшего занятия.

Занятие 12

Тема: «Жизнь коротка – живите. Гнев вреден – оставьте».

Цель: формирование норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки

Ход

1. Приветствие «Мой друг - доброе утро!». Участники – в кругу. Ведущий предлагает улыбнуться друг другу и наполниться добром, теплом и позитивом.

2. Семинар «Мы в ответе за...».

3. Упражнение «Ветер дует на того, у кого ...». Участники сидят на местах. Ведущий предлагает задание: после слов «Ветерок дует на того...» необходимо объединиться тем, кто не ест сладкое, кто каждый день читает книги, кто занимается регулярно спортом и т.п.

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Кто, если не мы» (1998 г.)

5. Упражнение «Автопортрет» с элементами музыкотерапии. Участники в произвольном порядке пары. Один участник – мольберт, второй – художник, который рисует на мольберте (спине) какой-то рисунок. Задача мольберта – угадать рисунок. Затем происходит смена ролей.

6. Ритуал прощания «Доброе Животное». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно стали одним большим добрым животным. Для того, чтобы организм животного работал слаженно, необходимо всем синхронно: дышать, вздыхать, зевать, шагать влево или вправо, приседать и т.п.

Занятие 13

Тема: «От улыбки хмурый день светлей».

Цель: формирование способности положительно эмоционально реагировать на различные ситуации, не прибегая к противоправным действиям.

Ход

1. Приветствие «Давайте поздороваемся». Участникам предлагается тактильный способ приветствия друг друга, а именно – прикосновение мизинцами, локтями, коленями и т.п.

2. Практикум «А ты умеешь сказать: «Нет»?».

3. Упражнение «Импульс». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно стали одним большим механизмом. Для того, чтобы этот механизм привести в действие – необходим единый импульс. К примеру, первый участник сжимает ладонь соседа, тот проделывает аналогичное действие и так – по кругу, пока импульс не вернется к исходной точке.

4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Цирк «Бабочка» (2009 г.)

5. Упражнение «Мои впечатления». Участники располагаются за столами и получают листы бумаги и карандаши. Ведущий предлагает изобразить свое настроение, свои эмоции и затем озвучить их.

6. Ритуал прощания «Дружная семья». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно стали одной большой дружной семьей. Для того, чтобы в семье всем было хорошо, необходимо всем синхронно: поднимать руки, крутиться вокруг себя, танцевать и т.д.

Занятие 14

Тема: «Подставляйте солнышку ладошки, собирайте лучики в карман, а затем, с любовью понемножку, раздавайте близким и друзьям!».

Цель: формирование законопослушного поведения через развитие ценностного отношения к себе как к личности

Ход

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому в порядке очередности произносить фразу: «Здравствуйте, я лучик..» и назвать какую-то добрую эмоцию. Например, лучик добра, лучик позитива, лучик веселья и т.п.

2. Упражнение «Зернышко». Цель – снятие имеющегося у участников эмоционального напряжения. Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает представить себя малюсеньким зернышком, которое посадили в благодатную почву и которое начинает прорасти. Во что именно вырастет зернышко – каждый участник выбирает сам.

3. Семинар ««Ответственность за происходящее: «Я или они?»»

4. Упражнение «Солнышко» с элементами музыкотерапии. Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает ощутить себя солнечными лучами, которые помогают цветам раскрываться и благоухать. Затем лучи становятся палящими и цветы начинают увядать, а после того, как на них катают живительные капли дождя – вновь распускаются.

5. Просмотр и обсуждение кинофильма «Однажды 20 лет спустя» (1980 г.).

6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает передать дружбу по кругу через рукопожатия. Когда

рукопожатие возвращается к первому участнику – получается своеобразный венок дружбы.

Занятие 15

Тема: «Букет позитива».

Цель: подведение итогов программы

Ход

1. Приветствие «Солнечные лучики». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому в порядке очередности произносить фразу: «Здравствуйте, я лучик..» и назвать какую-то добрую эмоцию. Например, лучик добра, лучик позитива, лучик веселья и т.п.

2. Упражнение «У тебя все получится!». Участники сидят в кругу, под звуки легкой музыки предлагается по кругу говорить друг другу слова поддержки и веры в лучшее.

3. Викторина «Законопослушный гражданин».

4. Пластический этюд «Магазин игрушек». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно попали в магазин игрушек. Все игрушки – заводные. Выбираются продавец и покупатель. Продавец «заводит» игрушку, покупатель должен угадать: что это за игрушка.

5. Ритуал прощания «Волшебный клубочек». Участники сидят в кругу. В руках у ведущего – клубок ниток. Это клубок передается по кругу. Участнику, у которого оказывается в руках клубок, предлагается сказать свои пожелания всем участникам группы. поделиться своими эмоциями и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты повторной диагностики склонности к противоправному поведению подростков из семей, находящихся в социально опасном положении

Таблица Е.1 – Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

Респондент			Шкалы													
№	Возраст	Пол	Шкала установки на социальную желательность (служебная)		Шкала склонности к преодолению норм и правил		Шкала склонности к аддиктивному поведению		Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		Шкала склонности к агрессии и насилию		Шкала волевого контроля эмоциональных реакций		Шкала склонности к делинквентному поведению	
			баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	15	м	54	низкий	59	средний	75	высокий	42	низкий	60	средний	53	средний	60	средний
2	15	м	68	средний	63	высокий	77	высокий	48	низкий	43	низкий	57	средний	58	средний
3	13	ж	50	низкий	46	низкий	63	средний	66	средний	65	средний	46	низкий	56	низкий
4	14	ж	56	низкий	47	низкий	44	низкий	69	средний	62	средний	51	средний	61	средний
5	14	м	58	низкий	64	высокий	74	высокий	75	высокий	71	высокий	63	высокий	77	высокий
6	13	ж	52	низкий	53	средний	43	низкий	43	низкий	61	средний	47	низкий	47	низкий
7	15	м	57	низкий	57	средний	60	средний	63	средний	67	средний	63	высокий	72	высокий
8	15	м	51	низкий	59	средний	60	средний	63	средний	65	средний	63	высокий	58	средний
9	14	ж	50	низкий	41	низкий	46	низкий	44	низкий	42	низкий	61	высокий	48	низкий
10	14	м	52	низкий	41	низкий	44	низкий	48	низкий	44	низкий	54	средний	41	низкий

Таблица Е.2 – Результаты повторной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
№	Возраст	Пол		балл	уровень
1	15	м	Предметная	5	низкий
2	15	м	Эмоциональная	15	средний
3	13	ж	Предметная	28	высокий
4	14	ж	Эмоциональная	21	средний
5	14	м	Вербальная	6	низкий
6	13	ж	Самоагрессия	30	высокий
7	15	м	Физическая	13	средний
8	15	м	Эмоциональная	16	средний
9	14	ж	Эмоциональная	7	низкий
10	14	м	Самоагрессия	15	средний

Таблица Е.3 – Результаты повторной диагностики по тесту «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)

Респонденты			Социально обусловленное поведение (СОП)	Делинквентное поведение (ДП)	Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	Агрессивное поведение (АП)	Суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)
№	возр	пол	1 блок (1-15)	2 блок (16-30)	3 блок (31-45)	4 блок (46-60)	5 блок (61-75)
1	15	м	14	4	5	1	0
2	15	м	17	3	7	4	6
3	13	ж	13	4	6	1	2
4	14	ж	14	6	3	2	6
5	14	м	14	2	2	1	2
6	13	ж	13	4	6	2	4
7	15	м	16	2	2	2	2
8	15	м	20	2	1	0	2
9	14	ж	13	4	5	2	7
10	14	м	8	6	3	6	3