

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Проектная и научно-исследовательская работа со
школьниками
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 География (з, 2023).plx
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 9 2/6 | | 12 2/6 | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | | | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 4,33 | 4,33 | 12,33 | 12,33 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 23 | 23 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | | | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Астрашарова Марианна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Проектная и научно-исследовательская работа со школьниками

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

Выпускающая кафедра:

Географии и методики обучения географии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 05 мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) Н.М. Горленко

17 мая 2023 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся

Компетенций, направленных на организацию проектной и научно-исследовательской работы со школьниками и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.1.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.1.3 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.4 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.5 Формирование естественнонаучной грамотности
- 2.1.6 Безопасность жизнедеятельности
- 2.1.7 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.8 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.1.9 Практикум по возрастной и педагогической психологии
- 2.1.10 Теория и практика обучения
- 2.1.11 Физическая география материков и океанов
- 2.1.12 Физическая география Приенисейской Сибири
- 2.1.13 Физическая география России
- 2.1.14 Общая педагогика
- 2.1.15 Общее землеведение
- 2.1.16 Русский язык и культура речи
- 2.1.17 Технологии цифрового образования
- 2.1.18 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- 2.1.19 География почв
- 2.1.20 Геология
- 2.1.21 Картография с основами топографии
- 2.1.22 Общая и социальная психология
- 2.1.23 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать:

- Уровень 1 Знает особенности интеграции учебных предметов в образовательном процессе на продвинутом уровне
- Уровень 2 Знает особенности интеграции учебных предметов в образовательном процессе на базовом уровне
- Уровень 3 Знает особенности интеграции учебных предметов в образовательном процессе на пороговом уровне

Уметь:

- Уровень 1 Умеет использовать приемы для организации развивающей учебной деятельности при интеграции учебных предметов на продвинутом уровне
- Уровень 2 Умеет использовать приемы для организации развивающей учебной деятельности при интеграции учебных предметов на базовом уровне
- Уровень 3 Умеет использовать приемы для организации развивающей учебной деятельности при интеграции учебных предметов на пороговом уровне

Владеть:

- Уровень 1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне
- Уровень 2 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне

| | |
|---|--|
| Уровень 3 | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает основы социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает основы социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | Знает основы социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеет приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | Владеет приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|---|
| <p>ТЕСТИРОВАНИЕ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ Тестирование</p> <p>1. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?</p> <p>а) преемственность; б) развитие; в) научность; г) вариативность</p> <p>2. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?</p> <p>а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; б) Фундаментальное ядро содержания общего образования; в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; г) Послание Президента Федеральному Собранию.</p> <p>3. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»</p> <p>а) целям; б) педагогам; в) результатам; г) содержанию.</p> <p>ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ: Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение 1 Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы 1 Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы 1 Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен. 2</p> |
|---|

| |
|--|
| Максимальный балл 5 |
| 5.2. Темы письменных работ |
| 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства) |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях

Лабораторные занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовка к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамен, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё недостаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.