

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Направление подготовки: *44.03.01.Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

География

квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена ст. преподавателем М.С. Астрашабовой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 10
" 3 " мая 2023 г.



И.о. заведующего кафедрой
Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4

" 17 " мая 2023 г.



Председатель НМСС (Н)

Н.М. Горленко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ География, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Данная дисциплина включена в обязательную часть дисциплин: Б1.ОДП.04.01, реализуемую в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной и заочной форме обучения.

1. Цель освоения дисциплины - содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы и развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие..

2. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 4 - Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования Владеет умением разрабатывать и планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	ОПК - 2
способен осуществлять контроль и оценку формирования	Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными	ОПК - 5

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>стандартами формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	
<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p>Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками разработки технологий</p>	<p>ОПК - 6</p>

	обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	
Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p> <p>Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	ПК-4

Материал, полученный при изучении дисциплины «Методика работы с классным коллективом», будет использоваться студентами при подготовке выпускной квалификационной работы, в период педагогической практики и будущей профессиональной деятельности в школе в качестве учителя биологии.

Технология процесса обучения по дисциплине «Методика работы с классным коллективом» включает в себя разнообразные организационные формы и методы обучения, виды деятельности студентов: семинарские, занятия, дискуссии, проектные формы работы, деловые игры, самостоятельную работу, решение педагогических задач и ситуаций, фронтальную, групповую, индивидуальную формы организации учебной деятельности студентов.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 10 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов (з.е.)	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Структура и направления деятельности классного руководителя	36	2	2			34		
Направления деятельности и функции классного руководителя	18	1	1			17		
Планирование деятельности классного руководителя.	18	1	1			17		
Модуль 2. Технологии организации классного руководства в современной	36	2			2	34		
Родительские собрания: технология организации и проведения.	18	1			1	17		
Технологии проведения классных часов	18	1			1	17		

ИТОГО	72	2			2	68		
-------	----	---	--	--	---	----	--	--

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Структура деятельности классного руководителя

Тема 1. Направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Ценности, мировоззрение и нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Диагностика уровня сформированности воспитанности по М.И. Шиловой. Использование цифровых образовательных ресурсов для сбора и обработки информации.

Тема 2. Планирование деятельности классного руководителя. Схема целеполагания. Понятие субъект деятельности, программно организованная деятельность. Организация самоуправления в классе и воспитание актива.

Модуль 2. Технологии организации классного руководства в современной школе

Тема 3. Технологии проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Дискуссионные формы: диспут; дискуссия; конференция; круглый стол; вечер вопросов и ответов; встреча с интересными людьми; лекторий; аукцион. Формы состязательного характера: конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада. Творческие формы: фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка; Игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры – катастрофы.

Тема 4. Родительские собрания: технология организации и проведения. Правила организации и проведения собрания. Структура собрания. Тематика и содержание родительских собраний. Технологии организации дискуссий со взрослыми. Организация понимания в коммуникации, решение конфликтных ситуаций.

1.3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях

Лабораторные занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление плана работы классного руководителя для определенного коллектива обучающихся	12	20
	Разработка сценария внеклассного мероприятия	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		30	50

3.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка сценария родительского собрания	12	20
	Решение кейсов	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		30	50

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 11

от « 15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

От «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика работы с
классным коллективом»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

Квалификация (степень) – *бакалавр*

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (по географии)» решает задачи – контроль и управление процессом приобретения студентами определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачами будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы География, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (в) от 28.04.2018

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 4 - Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Геология, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Школьный практикум по дисциплинам (профиля	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	проверка письменных работ
			2	презентации защита
			3	практических работ (устные доклады):
			4	составление рабочего
			5	плана по заданной теме составление плана учебного проекта

	подготовки), Методика обучения и воспитания (по биологии), Цитология и гистология с основами эмбриологии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика.			
ОПК – 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Проектирование урока по требованию ФГОС, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Цитология и гистология с основами эмбриологии, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	проверка письменных работ презентации защита практических работ (устные доклады) составление рабочего плана по заданной теме составление плана учебного проекта
ОПК – 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Основы ЗОЖ и гигиены, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 4	проверка письменных работ презентации составление рабочего плана по заданной теме

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Дисциплины методологической подготовки ориентированные на достижение результатов, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК - 4 - Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Компетентный подход в образовании, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Полевая практика по ботанике,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 3 6</p>	<p>проверка письменных работ защита практических работ (устные доклады) самостоятельное написание лекции</p>

	Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Выездная экономико-географическая практика.			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-2	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования Владеет умением разрабатывать и планировать	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

	результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	дополнительно го образования	
ОПК-5	<p>Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>	<p>Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>

ОПК-6	<p>Знает современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p>Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Знает современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p>Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p>
ПК-4	<p>Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и</p>	<p>Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с</p>	<p>Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные</p>

	<p>организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p> <p>Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>	<p>модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление

рабочего плана, составление плана учебного проекта, самостоятельное написание лекции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление рабочего плана по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Правильность представленного содержания рабочего плана	2
Соответствие содержания рабочего плана формируемым результатам образовательной программы	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5– составление плана учебного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Обоснование цели и задач проекта.	1
Наличие в проекте критериев и показателей проверки образовательных результатов.	1
Отражение в плане учебного проекта развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Составление плана учебного проекта отвечает требованиям ФГОС.	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – самостоятельное написание лекции по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Правильность представленного предметного содержания лекции, но объём лекции не рассчитан на урок в 45 минут.	1
Правильность представленного предметного содержания лекции, но имеются недочёты в оформлении текста лекции и карточек.	1
Полный, грамотный ответ, правильное представление	2

предметного содержания работы по заданной теме, отличное содержание карточек с персонажами.	
Максимальный балл	5

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

21 мая 2020 г. Протокол № 4



Председатель НМСС(Н)

Н.М. Горленко

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
<p>Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 203 с. (Высшая школа)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>99</p>
<p>Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. (Высшая школа)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>38</p>
<p>Петрова Е. Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов. – Томск, ТПУ, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.slideshare.net/katerina_hom</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Закон Российской Федерации об образовании. П. 23 [Электронный ресурс]</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/edu</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс],</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE Режим доступа: http://умная-школа.рф/wiki/edu/educatio</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

	n law	
Дополнительная литература		
Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики/ Авт.-сост. В. М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2003. - 114 с.	Научная библиотека	6
Холина, В. Н.. География. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 кн.. Кн. 1: 10 класс/ В. Н. Холина. - 5-е изд., стереотип.. - М.: Дрофа, 2013. - 319 с.	Научная библиотека	2
Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение [Текст] : методические указания / Сост. В.П. Дронов. - М. : Дрофа, 2006. - 191 с. - (Элективные курсы).	Научная библиотека	
Галкина, Т. И. Организация профильного обучения в школе. Книга современного завуча: методическое пособие/ Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 288 с. - (Административное управление образованием). - Библиогр.: с. 277-279.	Научная библиотека	10
Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 42005. - 368 с. - (Профильное обучение школьников).	Научная библиотека	4
Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Уч.-мет. пос. для учителей/ М.В. Степанова; Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.	Научная библиотека	2
Кукушин, В. С. Профильные классы в средней школе: организация и функционирование: методическое пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 407 с.: ил.. - (Здравствуй, школа!). - Библиогр.: с. 393-401.	Научная библиотека	1
Максаковский, В.П. Преподавание географии в зарубежной школе: учебное пособие/ В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	3
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение :	Научная библиотека	Локальная

справочная правовая система. – Москва, 1992– .		сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная -1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL

<p>ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
---	---