

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА**

Направление подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) образовательной программы  
География

Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем М.С. Астрашатовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 19" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 8

" 20 " мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 12 " мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4

" 21 " мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 10  
" 3 " мая 2023 г.



И.о. заведующего кафедрой  
Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4

" 17 " мая 2023 г.



Председатель НМСС (Н)

Н.М. Горленко

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая, способ проведения практики – стационарная и/или выездная.

Данная практика включена в Б1. Практика, Обязательная часть, Б1. ОДП.04.03. (П) на 5 курсе в 9 семестре учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации по модулю «Педагогическая интернатура» экзамен.

3. **Цель освоения практики:** формирование профессиональных компетенций учителя географии, а также педагога-наставника (классного руководителя), создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Планируемые результаты обучения

| Задачи практики,  | Планируемые результаты практики  | Код результата<br>Компетенция                 |
|---|--|---|
| <b>Задачи практики:</b><br><b>в области педагогической деятельности:</b><br>изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;<br>организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием | Знать:<br>основные нормативные документы по организации образовательного процесса по географии в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, структуру программы по географии и перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по Географии.<br>организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по Географии в школе.<br>организационные формы | ОПК – 2<br>ОПК – 5<br>ОПК-6<br>ПК – 1<br>ПК-2 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p><b>в области культурно-просветительской деятельности:</b><br/>изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства.</p> <p><b>в области научно-исследовательской деятельности:</b><br/>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по географии; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.</p> <p><b>В области воспитания обучающихся:</b><br/>формирование профессиональных и</p> | <p>обучения (урок, экскурсия, внеклассные и внеурочные формы, факультативные и элективные курсы и т.д.) и формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная и их сочетание) методы и методические приемы обучения, средства обучения.</p> <p>технологии проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении. методы и приемы контроля знаний и умений по предмету.</p> <p>Уметь: Планировать учебно-воспитательную работу. Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по географии.</p> <p>Готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия руководить проектной деятельностью школьников. использовать в работе разнообразные технические средства.</p> <p>руководить различными формами воспитательной работы с учащимися. проводить профориентационную работу среди учащихся. наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения географии или по дисциплинам специализации, или по дисциплинам психолого-педагогического блока. осуществлять образовательный процесс на основе личностно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных</p> |  |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность.</p> | <p>особенностей личности учащихся; адекватно оценивать свои профессиональные способности, определять и разрешать конкретные педагогические ситуации. создавать условия для развития школьников как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными образовательными технологиями;</li> <li>-средствами оценивания качества подготовки школьников;</li> <li>-средствами развития мотивации к школьному географическому образованию.</li> </ul> |  |
|---|---|--|

5. В течение педагогической практики студенты отражают результаты своей деятельности в отчёте.

По завершению практики проводится заключительная конференция, где подводятся итоги.



## **1. Организационно-методические документы**

### **1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)**

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, на 4 курсе.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, технологические карты и проводит уроки географии;
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогаем ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии;
- 6) посещает уроки своих однокурсников;
- 7) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 8) заполняет отчёт студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на педагогическую практику проводится установочная конференция по организации практики с методистами по географии, психологии и педагогики.

По завершению практики проводится заключительная конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется зачёт в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.

## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

Курс 5 форма обучения заочная

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

| Содержание работ, выполняемых в период практики   | Сроки выполнения<br>(дата либо период) |
|---|--|
| Постановка проблемы, целей и задач практики.<br>Знакомство с образовательным пространством организации. | 1 неделя                               |
| Выполнение заданий по практике  | 2-5 недели                             |
| Подготовка отчёта по практике   | 6 неделя                               |

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

\_\_\_\_\_

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**2.1. Технологическая карта рейтинга практики**

| <b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b> |                                    |                        |           |
|-----------------------|------------------------------------|------------------------|-----------|
|                       | Форма работы*                      | Количество баллов 10 % |           |
|                       |                                    | min                    | max       |
| Текущая работа        | Участие в установочной конференции | <b>6</b>               | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>          |                                    | <b>6</b>               | <b>10</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ – МЕТОДИЧЕСКИЙ</b> |                                  |                        |           |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------|
|                                      | Форма работы*                    | Количество баллов 60 % |           |
|                                      |                                  | min                    | Max       |
| Текущая работа                       | Отчёт по педагогической практике | <b>36</b>              | 60        |
| <b>Итого</b>                         |                                  | <b>36</b>              | <b>60</b> |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>                        |                       |                        |           |
|---|-----------------------|------------------------|-----------|
|   | Форма работы*         | Количество баллов 30 % |           |
|   |                       | min                    | max       |
| Выступление с отчётом на итоговой конференции | Доклад на конференции | <b>18</b>              | <b>30</b> |
| <b>Итого</b>                                  |                       | <b>18</b>              | <b>30</b> |

|                                     |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|
| Общее количество баллов по практике | <b>min</b> | <b>max</b> |
|                                     | <b>60</b>  | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ       | СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ |
|---|--|
| min                                     | max  |
| <60 либо незакрытый обязательный модуль | Не зачтено   |
| 60 и более                              | Зачтено  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии

и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 19 » мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

производственная практика:

педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

География

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: М.С. Астрашарова, старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, География;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 – Способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля                  | Оценочное средство/ КИМы |
|--------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| <b>ОПК-2</b> | Методика обучения географии, Психология, Педагогика          | текущий контроль успеваемости | Отчетная документация    |
| <b>ОПК-5</b> | Методика обучения географии,, Психология, Педагогика         | текущий контроль успеваемости | Отчетная документация    |
| <b>ОПК-6</b> | Методика обучения географии, Психология, Педагогика          | текущий контроль успеваемости | Отчетная документация    |
| <b>ПК-1</b>  | Методика обучения географии, Психология, Педагогика          | текущий контроль успеваемости | Отчетная документация    |
| <b>ПК-2</b>  | Методика обучения географии, Психология, Педагогика          | текущий контроль успеваемости | Отчетная документация    |

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- участие в установочной конференции,
- заполнение отчёта по педагогической практике
- доклад с презентацией на итоговой конференции

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности и компетенций   | Базовый уровень сформированности и компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов) *<br>удовлетворительно/зачтено  |
| ОПК-2                   | Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии | Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии | Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии |
| ОПК-5                   | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся                 | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся                 | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся                 |
| ОПК-6                   | Обучающийся на продвинутом уровне способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности                   | Обучающийся на базовом уровне способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности                   | Обучающийся на пороговом уровне способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности                   |
| ПК-1                    | Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и   | Обучающийся на базовом уровне способен организовывать индивидуальную и   | Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | совместную учебно-проектную деятельность обучающихся  | совместную учебно-проектную деятельность обучающихся  | проектную деятельность обучающихся  |
| ПК-2 | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения | Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения |

Критерии оценивания по оценочному средству Установочная конференция:

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Знание содержания, цели, задачи и актуальности педагогической практики | 3                                   |
| Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы                  | 2                                   |
| Максимальный балл  | 5                                   |

Критерии оценивания по оценочному средству Отчёт по педагогической практике:

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению. | 15                                  |
| Заполнение индивидуального плана   | 15                                  |
| Заполнение результатов практики по предметам: география и биология   | 15                                  |
| Заполнение раздела дневника, посвященному воспитательному процессу в школе                                 | 15                                  |
| Максимальный балл  | 60                                  |

Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

| Критерии оценивания                                    | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие требованиям по оформлению презентации     | 5                                   |
| Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов | 15                                  |



|   |    |
|---|----|
| Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. | 10 |
| Максимальный балл   | 30 |

## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: География

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику: педагогическую практику интерна

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Цель прохождения практики:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2020/21 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии  
«19» мая 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) факультета БГХ

«20» мая 2020 г.

Председатель

А.С. Блинецов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

21 мая 2020 г. Протокол № 4



Председатель НМСС(Н)

Н.М. Горленко

### 3. Учебные ресурсы

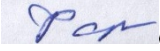
#### 3.1. Карта литературного обеспечения практики

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный ресурс | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа |
|---|---------------------------------------|---|
| <b>Основная литература</b>  |                                       |   |
| Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2002. - 203 с. - (Высшая школа).  | Научная библиотека                    | 44                                      |
| Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений/ М. А. Никонова [и др.] ; ред. М. А. Никонова. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2003. - 188, [1] с. - (Высшая школа). | Научная библиотека                    | 7                                       |
| Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ; Астрель: Хранитель, 2007. - 382  | Научная библиотека                    | 38                                      |

|  |                    |    |
|--|--------------------|----|
| с.: 2 а-ил. - (Высшая школа).  |                    |    |
| Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей: научное издание/ Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М.: Ин-т практической психологии, 1997. - 80 с.                          | Научная библиотека | 46 |
| Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с                       | Научная библиотека | 14 |
| Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.   | Научная библиотека | 82 |
| 5. Введение в специальность: учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ ред. Л. И. Рувинский. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с. - Библиогр.: с. 204-205.                               | Научная библиотека | 7  |
| <b>Дополнительная литература</b>   |                    |    |
| Не классно-урочное обучение: модели, содержание образования, управление: Сборник статей/ Сост. В.Б. Лебединцев, О.В. Запятая, Н.М. Горленко, Г.В. Клепец. - Красноярск, 2006. - 124 с. | Научная библиотека | 1  |
| Митрофанов, И. В. Тематические игры по географии (методика   | Научная библиотека | 7  |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| проведения игр, вопросы, задания, ключи): методическое пособие/ И. В. Митрофанов. - М.: Сфера, 2003. - 112 с. - (Игровые методы обучения).   |   |                                      |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>  |   |                                      |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .   | Научная библиотека  | Локальная сеть вуза                  |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный доступ                     |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения)      (подпись)      (Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта баз практик

| № п/п | <b>Место проведения практики</b><br><i>официальное наименование организации, где проводится практика</i> |
|-------|--|
| 1     | <b>Образовательные организации г. Красноярска и Красноярского края</b>                                   |
|       |  |
|       |  |
|       |  |