

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

*Направление подготовки:*

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*Направленность (профиль) образовательной программы:*

**Социальный менеджмент и проектирование**

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Форма обучения очная*

*Красноярск 2023*

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы социального проектирования» составлена к.п.н., доцентом Ильиным А.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено Научно-методическим советом ИСГТ  
Протокол № 9 «17» мая 2023 г.

Председатель Научно-методического  
Совета ИСГТ



Т.В. Фуряева

## **Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы социального проектирования» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020);

- профессионального стандарта Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Дисциплина «Теоретические основы социального проектирования» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, в структуре образовательной программы бакалавриата входит в модуль дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 6 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.01.04.01

### **Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 108 часа (3 з.е.), в том числе 32 часа на аудиторные занятия, 76 часа на самостоятельную работу, форма контроля – экзамен в рамках модуля «Теория и технологии социального проектирования».

**Цель освоения дисциплины:** теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогическому проектированию.

### **Планируемые результаты обучения**

| <b>Задачи освоения дисциплины</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретические основы социального проектирования»</b>   | <b>Код результата обучения (компетенция)</b> |
|---|--|--|
| <b>Задача 1.</b> Сформировать у обучающихся комплексное представление о закономерностях и принципах социально-педагогического проектирования.<br><b>Задача 2.</b> Сформировать умения планировать и осуществлять проектирование содержания образования и организации процесса сопровождения для разных целевых групп, в | <b>Знать:</b><br>- подходы к социальному проектированию;<br>- закономерности и принципы социально-педагогического проектирования;<br>- технологии и методы социально-педагогического проектирования.<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и осуществлять проектирование содержания образования и организации процесса сопровождения для разных целевых групп;<br>- применять принципы социально-педагогического проектирования;<br>- использовать техники планирования и управления социальными проектами.<br><b>Владеть:</b> | УК-6<br>ПК-1                                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>том числе для детей и подростков находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и обобщения информации по социально-педагогическим проектам;</li> <li>- навыками разрешения конфликтных ситуаций в проектной команде;</li> <li>- применения логико-структурного подхода к управлению социальными проектами</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:*** современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система); интерактивные технологии (дискуссия); технология проектного обучения (кейс-метод); проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Теоретические основы социального проектирования**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование**  
**по очной форме обучения**

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем   | Всего час. (з.е.) | Аудиторных часов |          |           |          | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля                            |
|---|-------------------|------------------|----------|-----------|----------|---------------------|--|
|   |                   | всего            | лекций   | семинаров | Лаб/п    |                     |  |
|   | <b>108 (3)</b>    | <b>32</b>        | <b>8</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>76</b>           |  |
| <b>Модуль 1. Теоретические основы социального проектирования</b>                        | <b>108</b>        |                  |          |           |          |                     |  |
| Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования                               | 27                | 8                | 2        | 6         | -        | 19                  | Составление таблицы                                |
| Тема 2. Этапы разработки проекта: от концептуальной идеи до инструментального оснащения | 27                | 8                | 2        | 6         | -        | 19                  | Выполнение Компетентно-ориентированных заданий     |
| Тема 3. Виды социально-педагогических проектов  | 27                | 8                | 2        | 6         | -        | 19                  | Выступление на семинаре с докладом                 |
| Тема 4. Управление социальным проектом  | 27                | 8                | 2        | 6         |          | 19                  | Выступление на семинаре с докладом<br>Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## **Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### ***Модуль 1. Теоретические основы социального проектирования***

#### ***Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования.***

Проектирование как функция педагогической деятельности. Категориальный (понятийный) аппарат социального проектирования. Технология социального проектирования. Принципы социального проектирования. Жизненный цикл проекта.

#### ***Тема 2. Этапы разработки проекта: от концептуальной идеи до инструментального оснащения.***

Анализ ситуации. Алгоритм анализа проблем. Характеристика проблемного поля. Классификация проблем. Основания для классификации. Ранжирование проблем. Установление причинно-следственной зависимости. Определение и характеристика целевой аудитории. Основные критерии сегментирования социальной среды. Целеполагание. Концептуализация. Инструментальное оснащение проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Мотивация контактных групп. Бюджет проекта.

#### ***Тема 3. Виды социально-педагогических проектов.***

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социальные проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

#### ***Тема 4. Управление социальным проектом.***

Процессный и логико-структурный подход к управлению проектом: общее и особенное. Фазы управления проектом. Логико-структурная матрица. Базовые функции управления. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление целями, управление сроками, управление ресурсами, управление рисками, управление качеством, управление командой/персоналом проекта, управление коммуникационными процессами.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности бакалавра  |
|------------------------|---|
| Лекция                 | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p> |
| Практические занятия   | <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>   |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>   |
| Реферат                | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>  |
| Подготовка к зачёту    | <p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>  |

**Самостоятельная работа** студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теоретические основы социального проектирования».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/профиля  | Количество зачетных единиц |
| <b>Теоретические основы социального проектирования</b>   | Бакалавриат<br><b>Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование</b> | <b>2</b>                   |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |  |                            |
| Предшествующие: Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Региональные и муниципальные модели социального менеджмента, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи  |  |                            |
| Последующие: Производственная практика: педагогическая практика интерна, Технологии разработки и внедрения социального проекта, Теория и технологии социального проектирования, Инновационная деятельность социального педагога, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |  |                            |

| Входной КОНТРОЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |              |                        |           |
|---|--------------|------------------------|-----------|
|   | Форма работы | Количество баллов 10 % |           |
|   |              | min                    | max       |
|   | Тестирование | <b>0</b>               | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>  |              | <b>0</b>               | <b>10</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1<br><i>Теоретические основы социального проектирования</i> |   |                        |     |
|--|---|------------------------|-----|
|  | Форма работы                            | Количество баллов 45 % |     |
|  |   | min                    | max |
| Текущая работа   | Составление таблицы                     | 6                      | 8   |
|  | Компетентностно-ориентированные задания | 6                      | 8   |
|  | Выступление на семинаре с докладом      | 6                      | 8   |

|                                |                                    |           |           |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|
|                                | Сопровождение доклада презентацией | 6         | 8         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование                       | 6         | 8         |
| Итого                          |                                    | <b>30</b> | <b>45</b> |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |                        |                        |           |
|-----------------|------------------------|------------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы           | Количество баллов 35 % |           |
|                 |                        | min                    | max       |
|                 | Вопросы для обсуждения | <b>25</b>              | <b>35</b> |
| Итого           |                        | <b>25</b>              | <b>35</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |                        |                   |            |
|---|------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/<br>Тема   | Форма работы           | Количество баллов |            |
|   |                        | min               | max        |
|   | Индивидуальное задание | 3                 | 5          |
|   | Составление схемы      | 2                 | 5          |
| Итого   |                        | <b>5</b>          | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |                        | min               | max        |
|   |                        | <b>60</b>         | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
| <b>60 – 72</b>                           | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                           | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                          | <b>5 (отлично)</b>           |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры СПиСР  
Протокол № 9  
от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
ИСГТ  
Протокол № 9  
от «17» мая 2023 г.

Председатель

Фурьева Т.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Теоретические основы социального проектирования

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ильин А.С., кандидат педагогических наук, доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

### **Теоретические основы социального проектирования**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы социального проектирования» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы социального проектирования» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Эксперт:

Заместитель директора по  
учебно- воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным  
изучением отдельных предметов имени  
академика Ю. А. Овчинникова»  
Васильева Т.И.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы социального проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенции   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции   | Тип контроля     | Оценочное средство/КИМы |   |
|---|--|------------------|-------------------------|---|
|   |  |                  | Номер                   | Форма                                   |
| УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Региональные и муниципальные модели социального менеджмента, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | 2                       | Таблица                                 |
|   |  | Текущий контроль | 5                       | Тест                                    |
|   |  | Текущий контроль | 6                       | Доклад                                  |
|   |  | Текущий контроль | 1                       | Вопросы для обсуждения                  |
| ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Технологии разработки и внедрения социального проекта, Теория и технологии социального проектирования,   | Текущий контроль | 2                       | Таблица                                 |
|   |  | Текущий контроль | 3                       | Компетентностно-ориентированные задания |
|   |  | Текущий контроль | 4                       | Презентация                             |
|   |  | Текущий контроль | 1                       | Вопросы для обсуждения                  |

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
| социализации | <p>           Инновационная деятельность социального педагога, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка         </p> |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|--|--|---|---|
|  | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено  | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено   |
| УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Владеет техниками и приемами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | Знает техники и приемы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
| ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Владеет современными технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Умеет пользоваться современными технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Знает современные технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации |

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – таблица, 3 – компетентностно-ориентированные задания, 4 – презентация, 5 – тест, 6 – доклад.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – таблице.

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 3                                   |
| Адекватность и полнота определения оснований для   | 3                                   |

|   |   |
|---|---|
| сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)    |   |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 2 |
| Максимальный балл   | 8 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – компетентностно-ориентированные задания.

| Критерии оценивания                   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Ясность представления проблемы        | 7                                   |
| Достигнутый уровень изучения проблемы | 7                                   |
| Наличие выводов/заключения            | 7                                   |
| Соответствие требованиям оформления   | 4                                   |
| Максимальный балл                     | 25                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентации.

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений, шрифтов  | 2                                   |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание доклада | 3                                   |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы   | 3                                   |
| Максимальный балл  | 8                                   |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – теста.

| Критерий оценивания:<br>% ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов             |                          |
|---|-------------------------------|--------------------------|
|   | вклад в промежуточный рейтинг | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов                            | 6                             | 15                       |
| 76- 90 % правильных ответов                             | 7                             | 20                       |
| 91-100 % правильных ответов                             | 8                             | 25                       |
| Максимальный балл                                       | 8                             | 25                       |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклада.

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка | 4                                   |
| Связь материала с образовательной практикой                       | 2                                   |
| Культура изложения  | 2                                   |
| Максимальный балл   | 8                                   |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю:

1. Проектирование как функция педагогической деятельности.
2. Категориальный (понятийный) аппарат социального проектирования.
3. Технология социального проектирования.
4. Принципы социального проектирования.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Алгоритм анализа проблем.
7. Характеристика проблемного поля.
8. Определение и характеристика целевой аудитории.
9. Основные критерии сегментирования социальной среды.
10. Целеполагание в проекте.
11. Инструментальное оснащение проекта.
12. Ресурсное обеспечение проекта.
13. Виды социально-педагогических проектов.
14. Процессный и логико-структурный подход к управлению проектом: общее и особенное.
15. Фазы управления проектом.
16. Логико-структурная матрица.
17. Базовые функции управления проектом.
18. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление целями
19. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление ресурсами.
20. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление рисками.
21. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление качеством
22. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление командой/персоналом проекта.
23. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление коммуникационными процессами.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Составление таблицы**

Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретироваться и предоставлять новую информацию.

Виды таблиц:

1.простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении, например о количестве прочитанной детьми литературы в школьной библиотеке;

2.групповая таблица, где дети, читающие из школьной библиотеки литературу, делятся, например, по классам или по полу;

3.комбинированная таблица, где деление детей идет сразу по нескольким признакам;

4.шахматная таблица, где вертикальное деление одинаково с горизонтальным по содержанию.

Таблицы также подразделяются на однострочные и многострочные по числу горизонтальных строк одного содержания.

**Требования к содержанию таблицы:** а) выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого; б) точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом; в) сопоставимость данных, их однородность; г) точность всех данных.

**Требования к построению таблицы:** а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.

## **6.2. Решение** компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Предложите авторам социального проекта «Волонтеры “серебряного возраста”» стратегию действий в управлении рисками и определите метод управления рисками (избегание риска, передача риска, принятие риска, уменьшение риска) в таблице.

«Волонтеры “серебряного возраста”» Социальный проект, реализуемый в рамках Школы пожилого человека Комплексного центра социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбурга. Проект направлен на привлечение граждан пожилого возраста к участию и реализации социально значимых проектов в регионе, а также помощи гражданам в трудной жизненной ситуации. Данный проект реализуется на базе центра с 2010 г.

На сегодняшний день его активными участниками являются несколько сотен волонтеров — граждан пожилого возраста. Социальный проект реализуется в рамках развития региональной комплексной программы «Старшее поколение». Одним из наиболее ярких проектов в 2016 г. стала помощь волонтеров «серебряного возраста» детям — пациентам областного онкологического центра. В 2016 г. волонтеры «серебряного возраста» занимались вовлечением добровольцев в реализацию проектов по поддержке нуждающихся граждан, пропаганде здорового образа жизни, ценностей семейного воспитания.

Волонтеры из числа пожилых проводят для школьников мероприятия (например, волонтеры участвовали в организации и проведении «Веселых стартов» для учеников школы № 2 в г. Екатеринбурге). Волонтеры принимают также активное участие в различных мероприятиях и форумах, посвященных добровольческой деятельности. Так, в 2016 г. команда волонтеров «серебряного возраста» «Десант задора и успеха» провела для участников Добровольческого форума квест, состоящий из трех этапов. На первом этапе участникам предлагалось составить из картинок слово или

фразу, на втором — узнать песню, которая играла наоборот, а на третьем — разгадать зашифрованную фразу классика.

#### Стратегии действий в ситуациях риска

| Риск   | Стратегия действий | Метод управления риском |
|--|--------------------|-------------------------|
| Ослабление интереса к проекту у благополучателей и заинтересованных сторон     |                    |                         |
| Ослабление интереса к проекту у участников, членов команды                     |                    |                         |
| Проблемы с организацией мероприятий в социальных и образовательных учреждениях |                    |                         |
| Недостаток материальных средств для проведения мероприятий                     |                    |                         |
| Возможный сдвиг сроков прохождения проекта по вышеперечисленным причинам       |                    |                         |

Каким образом выстроить коммуникационные процессы в социальном проекте «Волонтеры “серебряного возраста”»?

Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать руководитель проекта «Волонтеры “серебряного возраста”»? Может ли руководитель быть из числа пожилых людей? Что, на ваш взгляд, поменяется в управлении проектом? Как будет осуществляться взаимодействие с организацией/головной организацией? Можно ли функции руководителя проекта распределить между двумя людьми: представителем Комплексного центра социального обслуживания и представителем команды волонтеров? Как в таком случае регламентировать отношения между двумя менеджерами проекта?

Задание 2. Прочитайте описание проекта, проведенного совместно с благотворительным фондом Константина Хабенского и издательством «Эксмо». На основе представленной информации заполните таблицу.

«Добро в один клик»: дарите книги с любовью! Мы помогаем фонду Константина Хабенского. Присоединяйтесь! Издательская группа «ЭКСМО-АСТ» и благотворительный фонд Константина Хабенского при поддержке Ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя» продолжают сотрудничество в рамках помощи детям, проходящим лечение в онкологических центрах.

Приглашаем вас принять участие в нашей акции ДОБРО В ОДИН КЛИК и подарить добрые книги тем, кто нуждается в чуде как никто другой. Мы верим — вовремя прочитанная книга может придать сил и укрепить

надежду на победу в решающей битве за жизнь. И отправляем любимых героев детства на помощь ребятам.

Для того чтобы стать участником акции ДОБРО В ОДИН КЛИК, нужно:

— выбрать книги или игрушки из шести специальных разделов на странице акции в нашем магазине;

— положить книги в корзину и ввести промокод ДОБРО в специальном поле;

— выбрать получателя (фонд Константина Хабенского).

Для вашего удобства товары акции разделены на темы:

— книги для малышей

— истории для детишек от 0 до 3 лет;

— книги на все времена — сказки и легенды;

— игры и игрушки — классические игрушки и книжки с игровыми элементами;

— наборы для хобби и творчества — все для развития творческой фантазии;

— книги о дружбе и любви — художественные произведения о самом главном;

— книги для самых любознательных — энциклопедии и научно-популярные книги для детей.

На все перечисленные товары устанавливается 25 % скидка и бесплатная доставка. Подробнее об акции: Акция ДОБРО В ОДИН КЛИК проходит в четвертый раз. За плечами около 1000 собранных книг, которые прочли, читают и будут читать воспитанники детских домов и дети с тяжелыми заболеваниями, чья жизнь надолго ограничена больничными стенами. Благотворительный фонд Константина Хабенского занимается организацией помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями головного мозга. Каждая покупка гарантированно и бесплатно попадет в один из центров: — НИИ детской онкологии и гематологии, РОНЦ им. Блохина; — онкологическое отделение,

Научно-практический центр специализированной медицинской помощи детям имени В. Ф. Войно-Ясенецкого; — детское онкологическое отделение радиотерапии и комплексных методов лечения, Российский научный центр рентгенорадиологии; — 1-е и 2-е отделение детской нейрохирургии, НИИ нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко; — онкологическое отделение, Морозовская детская городская клиническая больница; — отделение нейроонкологии/опухолей головного и спинного мозга, лечебно-реабилитационный научный центр «Русское поле» (г. Чехов). Дарите книги с любовью!

Таблица – Анализ социального проекта

| Параметры   | Описание проекта |
|---|------------------|
| <b>Общая характеристика</b><br>На решение каких проблем, противоречий направлен проект? |                  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Целевая аудитория проекта</b>, контактные (заинтересованные) группы.<br/> В чем состоит основная <b>идея</b> проекта?<br/> В чем выражается <b>инновационность</b> или новое качество результата?</p>  |  |
| <p><b>Цель, задачи проекта</b> (сформулировать)</p>  |  |
| <p><b>Содержание проекта</b><br/> <b>Какая деятельность планируется (мероприятия)?</b><br/> <b>Сроки и масштаб</b><br/> <b>Ресурсы:</b><br/> — кадровые<br/> — финансовые<br/> — <b>материально-технические</b><br/> <b>Результаты:</b><br/> — количественные<br/> — качественные показатели<br/> <b>Риски:</b><br/> <b>Результативность, эффективность проекта (критерии)</b></p> |  |

### ***6.3. Подготовка презентации***

Составив детализированный план доклада, презентацию подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать вам будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

При подготовке презентации необходимо помнить несколько простых правил:

1. Презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации – наглядность. От того, насколько просто и доступно вы представите результат своей работы, зависит больше половины успеха.

2. Не перегружайте слайд текстом – вы его и так читаете в своем докладе. Оставьте слова себе, а графику – презентации. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

3. Не отвлекайте слушателей своей же презентацией. Яркие краски, аляповатые построения, излишняя анимация – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Если же вы водите текст, дополняющий или поясняющий ваши положения, позаботьтесь о легкости его восприятия.

4. Для правильного использования и компоновки цветов воспользуемся дизайнерским понятием цветовой гаммы. Причем цвета могут быть гармонирующими или дополняющими. И тот, и другой подход имеют право на существование. В основе создания цветовой гаммы лежит круг Гесса.

5. Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Ваша речь должна пояснять иллюстрации, представленные в презентации. А презентация, в свою очередь, должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики, фотографии и так далее).

6. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Шрифт должен быть не менее 24 размера. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

7. Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

8. Не проговаривайте формулы словами – это долго и может отвлечь внимание от основной мысли выступления. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.

9. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1-2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

#### ***6.4. Тестовые задания***

По окончании изучения дисциплины «Теоретические основы социального проектирования» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий.

#### ***Тест***

**1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.**

1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов

**2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:**

1. создание
2. ликвидация
3. модернизация
4. поддержание

**3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?**

1. да
2. нет

**4. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:**

|   |   |
|---|---|
| 1. объекты, поддающиеся организованному воздействию | 1. трудовые коллективы, социальные группы                     |
| 2. человек  | 2. качество, стиль жизни, жизненные позиции                   |
| 3. соц. структура общества                          | 3. интересы, ценности, установки, социальный статус           |
| 4. общественные отношения                           | 4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность |
| 5. образ жизни                                      | 5. управленческие, семейно-бытовые отношения                  |

1. – ...
- 2 – ...
- 3 – ...
- 4 – ...
- 5 – ...

**5. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:**

1. личность
2. социальный институт
3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

**6. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:**

1. методам
2. методикам
3. средствам
4. технологиям

**7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:**

1. прибылью
2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой
4. эффектом

**8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:**

1. социальной помощью
2. социальной услугой
3. социальной поддержкой
4. социальной защитой

**9. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. новая вещь               | 1. мода, имидж                               |
| 2. услуга                   | 2. учреждение социальной службы, отрасль     |
| 3. мероприятие              | 3. оборудование, здание, сооружение          |
| 4. не вещественные свойства | 4. консультация, проживание в доме-интернате |
| 5. организация              | 5. выставка, праздник города                 |

1. – ...
- 2 – ...
- 3 – ...
- 4 – ...
- 5 – ...

**10. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:**

1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие
5. учебные

**11. Инновационные проекты предполагают:**

1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

**12. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?**

1. да
2. нет

**13. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. характер проектируемых | 1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты |
|---------------------------|---|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| изменений                     |  |
| 2. направление деятельности   | 2. благотворительные, инвестиционные               |
| 3. особенности финансирования | 3. инновационные, поддерживающие                   |
| 4. масштаб                    | 4. образовательные, культурные, научно-технические |

1. –
- 2 – ...
- 3 – ...
- 4 – ...
- 5 – ...

**14. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. инвестиционный проект    | 1. субсидии, гранты   |
| 2. спонсорский проект       | 2. предоставление средств с целью рекламы фирмы                   |
| 3. кредитный проект         | 3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли          |
| 4. благотворительный проект | 4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий |
| 5. бюджетный проект         | 5. меценатство  |

1. –
- 2 – ...
- 3 – ...
- 4 – ...
- 5 – ...

**6.5. Подготовка доклада**

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору обучающегося (группы обучающихся) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

| Оценка            | Критерии   |
|-------------------|--|
| «Отлично»/зачтено | 1) полное раскрытие вопроса;<br>2) указание точных названий и определений;<br>3) правильная формулировка понятий и категорий;<br>4) самостоятельность ответа, умение вводить и |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</p> <p>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>   |
| «Хорошо»/зачтено                 | <p>1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;</p> <p>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>   |
| «Удовлетворительно»/зачтено      | <p>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p> |
| «Неудовлетворительно»/не зачтено | <p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</p>   |

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на  
2024/2025 учебный год

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теоретические основы социального проектирования»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование  
по очной форме обучения

| Наименование  | Место хранения/<br>электрон. адрес        | Кол-во экз./точек<br>доступа               |
|---|---|--|
| <b>Основная литература</b>  |   |  |
| <b>Поляков Н.А. и др.</b><br>Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с.<br>ЭБС «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/book">https://biblio-online.ru/book</a>   | Образовательная<br>платформа Юрайт        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Шкурко В.Е. и др.</b><br>Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/book/">https://biblio-online.ru/book/</a>   | Образовательная<br>платформа Юрайт        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Стегний В.Н.</b><br>Социальное прогнозирование и проектирование. М., Юрайт, 2018. – 219 с. ЭБС «Юрайт»<br><a href="https://biblio-online.ru/book">https://biblio-online.ru/book</a>  | Образовательная<br>платформа Юрайт        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Фуряева, Татьяна Васильевна</b><br>Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516725">https://urait.ru/bcode/516725</a>                           | Образовательная<br>платформа Юрайт        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |  |
| <b>Пирогов С.В.</b><br>Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. — Режим доступа:<br><a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=353108">https://ibooks.ru/reading.php?productid=353108</a> . | Межвузовская<br>электронная<br>библиотека | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| <p><b>Дрозд К. В.</b><br/>         Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474272">https://urait.ru/bcode/474272</a></p>                | Образовательная платформа Юрайт                                   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <p><b>Ковалева, Анна Сергеевна</b><br/>         Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6509/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6509/read.php</a>. - ISBN 978-5-88210-909-6.</p> | Межвузовская электронная библиотека                               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>  |   |                                      |
| Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы социального проектирования»   | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева                                       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Профессиональные Базы данных и Информационно справочные системы</b>   |   |                                      |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>             | Свободный досту                      |
| <b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992  | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>           | Доступ из локальной сети вуза        |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>       | Свободный доступ                     |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины «Теоретические основы социального проектирования»

Для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование  
очная форма обучения

| Аудитории   | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)  |
|---|--|
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  |  |
| Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1- 10А, 3-06, 3-14А   | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски - 2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска - 1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран□1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор - 1шт,учебная доска-1шт |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1- 04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12 | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски- 2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска- 1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор- 1шт,учебная доска-1шт    |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и 39 индивидуальных   | Маркерная доска-1шт  |

|  |  |
|--|--|
| <p>консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</p>   |  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1- 10А, 3-06, 3-14А</p> | <p>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт,учебная доска-1шт.</p> |