

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПП составлена ст. преподавателем кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П.

Астафьева А.В. Жаровой

РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа РПП «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в Б1.ВДП.01.05 (П) Часть, формируемую участниками образовательных отношений Модуля 9 "Методический модуль" учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 15.03.2018 №50363 ФГОС 3++ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Логопедия, заочной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к Б1.ВДП.Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 9 "Методический модуль" учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.05(П). Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость РПП составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе. На контактную работу отведено 2 часов, 210 часов – на самостоятельную работу. Форма контроля – *зачет с оценкой*. При невозможности прохождения практики обучающимися стационарно, практика может быть пройдена в выездной форме.

3. Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле педагога-дефектолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения.

Задачи дисциплины:

1. формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности.
2. закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы.
3. развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений в образовательном процессе.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения РПП направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3: способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4: способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-6: способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>1. Приобрести опыт в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения речи.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов</p>	<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

	<p>диагностики нарушений в развитии , психолого-педагогического изучения. ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p>	
<p>2. приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-3.4. Оформляет программно- методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ПК-3 – способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>
<p>3. Приобрести опыт по взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной,</p>	<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>

	<p>коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с нарушениями речи.</p> <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способ взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и Здоровьесберегающих технологий образования детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов</p>	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> <p>ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
--	--	---

	<p>семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения РПП используются такие методы текущего контроля успеваемости как практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения РПП, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта освоения РПП

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				СРБ	Формы и методы контроля
		Всего	лек	пр	Лаб		
Установочная конференция по практике;	22	2		2		20	-практические задания - самоотчет - самооценка компетенций
Составление индивидуальных планов практики;						40	
Знакомство с базой практики;						30	
Решение профессиональных задач учителя-логопеда / учителя-дефектолога, предложенных преподавателем;						60	
Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;						50	
Подготовка отчетной документации;						10	
Заключительная конференция.	2,25						
Форма итогового контроля по уч. плану.	3,75						Зачет с оценкой
Итого	216					210	

Содержание основных разделов и тем практики

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию программы.

2.3. Методические рекомендации по освоению РПП

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру коррекционной педагогики в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Во время прохождения практики студент - практикант:

- Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава дошкольной организации (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательной организации, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации организации и руководителей практики.

- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом образовательной организации.

- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в течение времени их пребывания на занятиях.

- Знакомится со спецификой деятельности конкретной образовательной организации и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретной образовательной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

- Обращается к руководителям практики института, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе прохождения производственной практики.

- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе учебной практики.

- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).

- Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолога - педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.

- Ведет всю требуемую документацию по учебной практике.

- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет отчетную документацию.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательно-коррекционного процесса образовательной организации, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики. Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (см. Приложение 1).

- Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).

- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:

- задачи, решавшиеся в ходе практики;

- перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;

- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;

- описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)

- Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

- Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании ее результатов для профессиональной деятельности в качестве педагога-дефектолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика;

- выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги учебной практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.).

Ориентировочный

объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре коррекционной педагогики ИСГТ.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;

- характеристики преподавателями-руководителями практики от ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева;

- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;

- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга РПП «Производственная практика технологическая
(проектно-технологическая)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)»	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной Программы Логопедия тифлопедагогика Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	6

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
Итого		3	5

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Ведение дневника практики	3	6
	Подготовка портрета образовательной организации	2	4
	Подготовка паспорта кабинета	2	4
	Обследование детей, заполнив по результатам протокол и представления	4	6
	Подготовка таблицы по анализу документации, которую ведет учитель-логопед / учитель-дефектолог в организации	2	4
	Подготовка наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения	3	6
Итого		18	30

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка сценария воспитательного мероприятия с классом, группой детей (соответственно педагогической характеристике).	18	30

Итого 18 30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

Итого 3 5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ
min	max	РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол №
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: Жарова А.В., ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Учебная практика
2. Производственная практика
3. Преддипломная практика

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по РПП «**Производственная практика технологическая (производственно-технологическая)**» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по РПП «**Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)**» решает следующие **задачи**: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений, оценка уровня сформированности компетенций.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Производственная практика технологическая (проектно - технологическая)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации»</p>
<p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Рефлексивный анализ собственной деятельности Конспекты Проведенных занятий</p>
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Учебная практика: ознакомительная Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения Невропатология Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Конспекты проведенных занятий Дневник педагогической практики</p>
<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Конспекты проведенных занятий</p>

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедический практикум Производственная практика: педагогическая практика Адаптированная образовательная программа Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	
<p>ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушение голоса.Ринолалия Алалия.Афазия Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика:</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Дневник практики Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p>

	<p>педагогическая практика Логопедические технологии Методика развития речи Формирование предложных конструкций Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Технология логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p>ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология, Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Заикание Фонетико-фонематическое</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p>

	<p>недоразвитие Общее недоразвитие речи Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Альтернативная коммуникация Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-6 – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология, Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технология обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушение голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ. Дневник практики</p>

	<p>недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностикам речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p>ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация дошкольников и младших школьников Диагностикам речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – зачет

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне готов способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-

	сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей Заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
--	---	--	--

Фонды оценочных средств включают:

1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации».
2. Дневник педагогической практики.
3. Конспекты проведенных занятий.
4. Оформление стендовой информации.
5. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Критерии оценивания по оценочному средству - Письменный отчет по заданию
«Портрет образовательной организации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - Дневник педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

Критерии оценивания по оценочному средству - Конспекты проведенных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбирает содержание занятия	3
Аргументировано обосновывает использование методов работы	3
Обращается к ИКТ для использования на занятиях	3
Оформляет таблицы и графики	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	12

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству - Оформление стендовой информации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации	3
Соблюдение этических норм при подборе материала	3
Максимальный балл	12

Критерии оценивания по оценочному средству - Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректно описывает полученные результаты, содержательно их оформляет	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания на практику

Задание 1.

ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обозначьте основные направления работы данной образовательной организации (паспорт образовательной организации образовательные программы, организация образовательно воспитательного процесса, актуальные проблемы данной образовательной организации и пути их решения коллективом ДОО). На основании этого определите место и роль учителя-логопеда данной образовательной организации, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

Задание 2.

РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

План оценки рабочего места учителя-логопеда образовательной организации:

- общее впечатление от кабинета;
- планировка помещения (деление на функциональные «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особый интерьер);
- наличие необходимых технических средств;
- наличие диагностических методик (перечислите их);
- наличие систематизированных коррекционно-развивающих программ;
- наличие специальной психолого-педагогической литературы и периодик (перечислите);
- наличие нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструктивные письма и т.п.);
- наличие документации, позволяющей фиксировать деятельность учителя-дефектолога (планы работы, протоколы диагностических обследований детей, журналы регистрации различных видов работ специалиста и др.).

Для выполнения данного задания рекомендуется ознакомиться с Положением о кабинете учителя-дефектолога. Результаты представьте в письменном виде.

Задание 3.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы воспитателя в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с

детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь воспитателю в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Форма дневника может иметь следующий вид:

Дата, время	Содержание практики	Анализ проведенной работы
-------------	---------------------	---------------------------

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Задание 4.

ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.

В целях освоения коррекционного направления деятельности воспитателя, формирования навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий:

1) Дифференцируйте проблему развития на материалах диагностического обследования с определением коррекционной стратегии.

1) Составьте коррекционно-развивающую программу с определением типов, видов и средств коррекционных воздействий по следующим направлениям:

- нарушения звукопроизношения;
- нарушения словаря;
- нарушения грамматического строя речи;
- проблемы коммуникативного развития;
- проблемы моторного развития;
- другое (по выбору).

3) Составьте конспект коррекционных (развивающих) занятий (игр, упражнений) с определением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их

Задание 5.

ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Используя учебно-методическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (воспитателей, дошкольников) в соответствии со спецификой работы данной образовательной организации в виде стендовой информации. Тему согласуйте с учителем-логопедом. Укажите литературу, использовавшуюся при поиске и подготовке информации.

Задание 5.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли),
- ваши достижения как стажера - практиканта,
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

При подготовке рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить, как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем они обусловлены? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период

прохождения учебной практики? Что Вам может помочь справиться с данными затруднениями в дальнейшем?

Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

Каким изменениям подвергся образ «Я – учитель-логопед», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве учителя-логопеда?

Оцените свои внутренние чувства и дайте ответ на следующий вопрос: «Я не ошибся в выборе своей будущей профессиональной деятельности?».

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и пополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. Заведений /под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007. – 703 с.	Библиотека КГПУ	150
Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с.	Метод. кабинет	
Брюховских Л.А. Ринология: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.	Библиотека КГПУ: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10
Дополнительная литература		
Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн IV: нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.	Метод. кабинет	1
Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн V: ФФН. ОНР. – 303 с.	Метод. кабинет	1
Мамаева А.В. Проявление коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием.- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 196 с.	Метод. кабинет	1
Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9 летнего возраста, страдающих церебральным параличом: учебно-методическое пособие.- Краснояр. гос. пед. ун-т им.	Метод. кабинет	1

В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.		
Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи. – М., 2009. – 222 с.	http://www.twirpx.com/file/886556/	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации/ под ред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 44 с.	Метод кабинет	
Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации/ под ред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 44 с.	Метод кабинет	

Согласовано:

зам. дир. ра библиотеки
(должность структурного подразделения)

[подпись]
(подпись)

Шушарова
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики
Для обучающихся образовательной программы
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия и олигофренопедагогика»**

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика	МБОУ «Красноярская школа №1»
2	Производственная практика	МБОУ «Красноярская школа –интернат №10»
3	Производственная практика	МАДОУ №220
	Производственная практика	МБДОУ № 194
	Производственная практика	МБДОУ №235
	Производственная практика	МБОУ СШ № 156 г.Красноярск
	Производственная практика	МБУ ЦППМ и СП №5 «Сознание»
	Производственная практика	Красноярский центр психолого-медико-социального сопровождения
	Производственная практика	МБОУ «СШ № 154» г. Красноярска
	Производственная практика	МАДОУ № 59 г. Красноярска

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Титульный лист отчета учебной практики: ознакомительной

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)**

Студента _____ курса
Форма обучения: очная

ФИО _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Сроки проведения практики
База проведения практики:

Проверил
Руководитель практики

Красноярск 20_

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за практику 201__ / 201__ учебного года

Студентки(та) _____ курса кафедры коррекционной педагогики

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Образовательная организация _____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____

б) подгрупповые: _____

в) фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента _____

Характеристика студента _____
