

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины История образования и педагогической мысли составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от « 3 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)

«17 » мая 2023г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

 Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная педагогика, очной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен

1.3. Цель и задачи дисциплины «История образования и педагогической мысли»

Целью изучения дисциплины является формирование представления о базовых, исторически сложившихся педагогических идеях и теориях.

Задачи:

1. содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии;
2. формировать представление о различных видах педагогической деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в различные этапы развития педагогических идей
3. способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем.

1.4. Основные разделы содержания

1. История педагогики в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе

2. История педагогики за рубежом
3. История педагогики на Руси и в Русском государстве
4. История педагогики в России в 18-19 веках

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать представления о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: – различные теории воспитания и развития Уметь: – выделять основные признаки различных педагогических теорий воспитания; – правильно объяснять закономерности развития педагогических идей. Владеть: – важнейшими методами анализа педагогических теорий.	ОПК-4
формировать представление о различных видах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей	Знать: – различные виды взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей Уметь: – проводить сравнительный анализ видов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей Владеть:	ОПК-7

	– основными формами вовлечения обучающихся и воспитанников во взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей	
Формировать способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	Знать: Основные формы и виды участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	ПК-1
	Уметь: основными формами вовлечения обучающихся и воспитанников к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	
	Владеть: навыками вовлечения обучающихся и воспитанников к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История образования и педагогической мысли»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
История педагогики в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе	18	8	4	4	-	10	Составление тестовых заданий. Тестирование
2. История педагогики за рубежом	18	8	4	4	-	10	Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование.
3. История педагогики на Руси и в Русском государстве	18	8	4	4	-	10	Устный опрос.. Контрольная работа № 2. Тестирование
4. История педагогики в России в 18-19 веках	18	10	4	6	-	8	Устный опрос. Контрольная работа № 3 Тестирование
	72	6	6	18	-	38	
экзамен	4						
Итого	72						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ, ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА ДРЕВНЕГО МИРА. ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА И ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Сущность образования. Его социальная природа. Влияние социально-экономического развития на изменение целей, задач, содержания образования. Образование как сфера культуры. Традиции, родной язык, национальная культура - основа образования человека и развития общества.

Воспитание и обучение как воспроизводство и сохранение цивилизации. Непрерывность воспитания и обучения. Образование - главное условие социализации личности.

Биологическое и социальное в личности, природные и социальные предпосылки развития личности. Возникновение воспитания и обучения в первобытном обществе. Феномен гуманного воспитания. Школа и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Зарождение философских идей у народов Древнего Востока /индуизм, конфуцианство, мусульманство и др./. Проблема человека в философских взглядах древних мыслителей.

Система воспитания и обучения в рабовладельческих государствах Древней Греции. Спартанская система - система воспитания для государства и государством,

Афинская система - ориентация на достижение личного счастья. Свобода и творчество - социальные ценности. Идея всестороннего гармонического развития личности.

Зарождение педагогической мысли в философских учениях Древней Греции /Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит/.

Просвещение в эпоху эллинизма.

Возникновение христианства и его влияние на воспитание, обучение и педагогическую мысль.

Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Древнеримские философы

об образовании /Квинтилиан, Сенека и др./

Школа, ученичество и педагогические идеалы средневековой Западной Европы.

Культура и наука на ранних этапах развития феодализма. Христианская религия как основа развития духовной жизни общества /Фома Аквинский, Иоанн Златоуст, Аврелий Августин и др./.

Церковные школы. Рыцарское воспитание. Воспитание детей простого народа. Усиление и развитие городов, становление городской культуры и борьба за светскую школу. Возникновение и развитие университетов.

Школа и педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения. Гуманизм и реакция в теории и практике западноевропейского Возрождения и Реформации /Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Мартин Лютер, Ф.Меланхтон, И.Штурм, М.Неандр и др./

Педагогические идеи утопического социализма /Томас Мор, Томмазо Кампанелла/. Семь свободных искусств. "Каролингское Возрождение". Организация первых университетов.

Система рыцарского воспитания. Система подготовки ремесленников.

Педагогические идеи ранних социалистов-утопистов: Т.Морра, Т.Компанеллы. Опыт создания светской школы Витторино-да-Фельтре.

Тема 2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ХУП-ХУШ ВЕКОВ. ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА XX ВЕКА

Я.А.Коменский как основоположник педагогической науки. Я.А.Коменский о назначении образования. Идея организации усилий мирового сообщества по распространению просвещения среди всех народов и сохранению мира во всем мире.

Пансофия. Идея пансофической школы. Школа - мастерская человечности. Гуманизм и демократизм педагогически идей Я.А.Коменского. Общечеловеческие идеи нравственного воспитания.

Цели и задачи воспитания и обучения. Принцип природосообразности как основа педагогики Я.А.Коменского. Возрастная периодизация.

Дидактические идеи Я.А.Коменского /принципы, правила, методы, организация обучения/. Я.А.Коменский о назначении учителя в обществе и его подготовке.

Развитие образования за рубежом и ведущие концепции зарубежной философско-педагогической мысли включены в последующие темы в соответствии с содержанием и /или/ рассматриваются в специальных курсах.

Состояние школьного образования в различных странах Западной Европы.

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж.Локка. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой Французской революции.

Развитие неогуманизма и филантропизма в Германии.

Вопросы воспитания в социальном учении Р. Оуэна.

Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Развитие песталоццианства в Европе. Теория многостороннего интереса И.Ф.Гербарта. Педагогические взгляды Г. Спенсера.

Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Теория гражданского воспитания Г.Кершенштейнера.

Школа в Западной Европе и США в период между Первой и Второй мировыми войнами. "Дальтон-план" и "Йена-план". Р.Штейнер и Вальдорфская школа. Педагогические взгляды и Деятельность Я.Корчага.

Развитие гуманистической педагогики в послевоенный период. Опыт создания новой школы С.Френе. Общие тенденции развития школ развитых стран на современном этапе.

Тема 3: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ДРЕВНЕЙ РУСИ И МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Школа и педагогическая мысль в России в дофеодальный период и период феодализма /до XVIII в./

Человек, природа, окружающий мир в понимании древних славян. Язычество

как основа миропонимания и его практическая направленность. Традиции и обычаи как средство воспитания и обучения. Народная педагогика. Воспитательный потенциал произведений устного народного творчества. Зарождение грамотности и школы.

Крещение Руси. Взаимовлияние христианства и язычества. Культура. Книги. Библиотеки. Книгопечатание. Развитие школы и педагогической мысли в Киевской Руси. Нравственность как основа воспитания и обучения в Киевской Руси. Использование работ древних философов при составлении педагогических сборников / «Златоуст», «Златоструй», «Пчела» и др./ .Появление оригинальной философско-педагогической литературы /летописи, жития, и др./ «Поучение Владимира Мономаха» - оригинальный педагогический памятник Киевской Руси. Идея личности и факторов ее формирования в отечественной педагогической литературе /М.Грек, И.Федоров, протопоп Аввакум, С.Полоцкий и др./

Изменение социальной структуры общества и государственного управления. Осознание высшими слоями общества необходимости образования. Расширение светских знаний. Первые попытки государства повлиять на образование. Ослабление монополии церкви на просвещение. «Стоглав».

Школы Московского государства /училища мастеров грамоты, греко-латинские школы, Славяно-греко-латинская академия и др./.

Просветительная деятельность Украинских и Белорусских братств.

Педагогическая деятельность С.Полоцкого, Е.Славинецкого, Ф.Прокоповича.

Славяно-греко-латинская академия как отражение и стимул перехода от древнерусской философской мысли к философии Нового времени в России.

Тема 4: РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ XVIII ВЕКА. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ XIX ВЕКА

Законодательные акты Петра I об образовании, их направленность. Попытка создания государственной системы образования и осуществления массового начального обучения.

Просветительские идеи и педагогическая деятельность И.Т.Посошкова, Ф.Прокоповича, Ф.Салтыкова, В.Н.Татищева и др.

Российская академия наук и учебные заведения при ней.

Закрепление системы сословного образования при преемниках Петра I /кадетские корпуса, пажеский корпус, духовные семинарии, пансионы, профессиональные училища и др./ Домашнее образование.

Новый тип мировоззрения в истории русской мысли. М.В.Ломоносов. Его педагогические взгляды и педагогическая деятельность. Московский университет. Гимназии Московского университета. Классы художеств и театр университета. Академия художеств. Первая учительская семинария в России. Благородный пансион.

Взаимосвязь отечественного и западноевропейского Просвещения /И.И.Бецкой, Ф.Вольтер, К.Еельвещий, Д.Дидро, Дж.Локк, М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков, И.Т.Посошков, А.Н.Радищев, Ж.-Ж. Руссо, В.Н.Татищев, Ф.И.Янкович/.

Дворцовое просветительство Екатерины II. Создание «новой породы людей». Реализация этой идеи И.И.Бецким через систему сословных образовательных учреждений: Смольный институт благородных девиц, шляхетский сухопутный кадетский корпус, коммерческое училище, воспитательные дома.

Идея внесословной ценности человека. Проблема меры свободы человека во взглядах философов /Ж.-Ж.Руссо, А.Н.Радищев и др./.

Воспитание человека, гражданина, патриота - основа философско-педагогических воззрений отечественных просветителей /Н.И.Новиков, Н.Радищев, Д.И.Фонвизин и др./.

Становление принципа народности - одна из характерных черт отечественного образования. Сохранение религии как гарантии исторической преемственности человеческой культуры.

Создание в России народных училищ - назревшая необходимость и объективная потребность. Деятельность Ф.И.Янковича.

Социальные преобразования в России в начале XIX в. Создание государственной системы образования, ее противоречивость. Устав 1804 года. Роль университетов в руководстве народным образованием и подготовке учителей. Высшее педагогическое образование.

Открытие лицеев. Царскосельский лицей - уникальное учебное заведение в истории отечественного и зарубежного образования.

Борьба правительства с передовой педагогической мыслью после войны 1812 года. Усиление охранительных начал образования. Закрепление принципа сословности. Устав 1828 года. Специальное образование. Частное и домашнее обучение.

Идеи патриотизма, гражданственности, человечности в философско-педагогических воззрениях общественных деятелей первой половины XIX века. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды декабристов. Декабристы в Сибири.

Деятельность и взгляды педагогов и просветителей первой половины XIX в. /Т.Н. Грановский, Е.О.Гугель, П.С. Гурьев, А.Ф.Одоевский, П.Г.Редкин, М.Ф. Тимковский и др./.

Протест революционно-демократической мысли против официальной системы образования /В.Г.Белинский, А.И.Герцен/.

Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX века. Н.И.Пирогов - зачинатель общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX века. Его концепция общечеловеческого бессловного научно-нравственного воспитания. Реформа образования 60-х гг. XIX в. / «Положение о начальных народных училищах» 1864 г.; «Положение о женских училищах» 1860 г.; «Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения» 1864 г.; Университетский устав 1863 г./.

К.Д.Ушинский - реформатор русской школы и основоположник научной педагогики в России. Антропологизм К.Д.Ушинского. Идея народности. Дидактика развивающего обучения. Учебники, детские книги. Учитель и его подготовка.

Л.Н.Толстой о свободе и духовности воспитания. Теория «свободного

образования». Развитие идей Ж.-Ж.Руссо.

Социальная обусловленность и своеобразие русского революционно-демократического направления педагогической мысли /Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский и др./.

Общественно-педагогические организации и педагогическая журналистика.

Контрреформы образования 70-80-х гг. XIX века. Начальное и среднее образование. Низшее и среднее профессиональное образование. Школы и курсы для обучения взрослых. Высшее образование. Педагогическое образование.

Структура образования и типы учебных заведений /дошкольное воспитание, начальное и среднее образование, низшее и среднее профессиональное образование, высшее, внешкольное, педагогическое образование /.

Славянофильство и Западничество в педагогике второй половины XIX века.

Тема 5: ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИИ КОНЦА XIX - XX ВЕКА

Состояние образования на начало века. Влияние Первой русской революции на демократизацию школы.

Новая политика в области народного образования министра П.Н.Игнатьева.

Взаимосвязь зарубежной философско-педагогической мысли и отечественной педагогики по проблемам образования человека /Д.Дьюи, А.Лай, Г.Кершенштейнер, Э.Мейман, М.Монтессори и др./.

Актуализация проблем всестороннего развития личности, свободного образования, педоцентризма, профессиональной и трудовой подготовки, перевоспитания детей-правонарушителей, семейного воспитания, самообразования и др. в теории и практике отечественных педагогов и общественных деятелей /В.М.Бехтерев, П.П.Блонский, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, А.Я.Герд, П.Ф.Каптерев, А.Н.Лазурский, П.Ф.Лесгафт, Д.И.Менделеев, П.Нечаев, С.Т.Шацкий и др./.

Школы Западной Сибири. Деятельность К.В.Ельницкого, педагога-

демократа, последователя идей К.Д.Ушинского в Сибири.

Распространение в России марксистских взглядов на школу и просвещение.

Становление и развитие социал-демократического направления в педагогической науке /Г.В.Плеханов, В.И. Ленин, Н.К.Крупская/.

Общественные школы в России перед Октябрьской революцией 1917 г.

Повсеместная организация образовательных центров и кружков самообразования. Скаутское движение.

Важнейшие педагогические проблемы начала XX века: цели, факторы развития личности, организация и содержание образования, сущность процесса обучения, принципы и методы обучения и др. Взгляды Н.Сорока-Росинского на пути развития национальной школы.

Отношение государства к школе и учителю.

Общественно-педагогические организации и педагогическая журналистика.

Демократические преобразования в просвещении в 1917-1920 годах.

Дискуссии 18-го года по преобразованию школы. Государственная система образования. «Основные принципы единой трудовой школы». «Положение о единой трудовой школе». Педагогическая концепция новой школы Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Опытно-показательные учреждения и их роль в становлении советской школы.

Социальные задачи, стоящие перед образованием. Система народного образования. Перестройка содержания образования в школе. Комплексные и комплексно-проектные программы. Трудовое воспитание и политехническое обучение. Организация и методы обучения (дальтон-план, метод проектов и др)

Учитель в педагогическом процессе.

Педагогический поиск 20-30-х годов: своеобразие и взаимосвязь с зарубежной педагогикой.

Воспитательная работа. Детское и юношеское движение. Работа «трудовых коммун», «ШКИДы», «Первой опытной станции», «Трудовой колонии им. Горького», «Коммуны им. Дзержинского» и др.

Проблема коллектива и ее разработка советской педагогикой. Учение о коллективе А.С.Макаренко и его признание мировой педагогической общественностью.

Осуществление всеобщего начального образования и переход к семилетнему всеобучу. Становление традиционной системы воспитания и обучения. Постановления ЦК ВКП(б) «О начальной средней школе» (1931 г.), «Об учебниках для начальной и средней школы» (1933 г.).

Педология.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Меры по предупреждению детской безнадзорности. Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений. Восстановление и развитие школы в послевоенный период. Развитие педагогической науки. Осуществление семилетнего всеобуча. Совершенствование содержания и методов обучения. Проблема связи школы с жизнью. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Школа и педагогика в 60-90-е гг.

Социально-экономические предпосылки перехода ко всеобщему среднему образованию. Реорганизация начальной ступени обучения и ее значение для дальнейшего совершенствования деятельности школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию. Развитие общеобразовательной школы и других типов учебных заведений.

Изменения в структуре среднего и профессионального образования. Проблема содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.

Педагогическая деятельность и педагогическое наследие В. А. Сухомлинского.

Педагогика сотрудничества. Опыт творчески работающих педагогов

/Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, .А.Католиков,
В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин
и др).

Базовые документы по народному образованию; «Основы законодательства
Союза ССР и союзных республик о народном образовании» /1973 г./;
«Основные направления реформы общеобразовательной и
профессиональной школы» /1984г./; «Концепция общего среднего
образования» /1988 г./; Закон РФ «Об образовании» /1996 г./.

Поиск новых типов учебных заведений и содержания их деятельности на
основе идей демократизации и гуманизации.

Основные реформы образовательной политики XX века. Особенность
развития современной российской демократической реформы 80-90 гг. XX
века. Основные положения Болонского процесса.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История образования и педагогической мысли»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Социальная
педагогика

по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по дисциплине «История образования и педагогической мысли» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих

слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);

- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История образования и педагогической мысли»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«История образования и педагогической мысли»	44.03.02 Психолого-педагогическое /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> теория обучения и воспитания			
<u>Последующие:</u> образовательные программы для детей дошкольного возраста, образовательные программы начальной школы			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление тестовых заданий	6	10
	Решение генетических задач	6	10
	Контрольная работа № 1	14	21
	Контрольная работа № 2	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
от 60 до 100 баллов – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История образования и педагогической
мысли»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"

История образования и педагогической мысли

Теория и методика обучения

Теория и методика воспитания

Социальная педагогика

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика.

Директор МБОУ СОШ № 39  Л.П. Тришина

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История образования и педагогической мысли» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История образования и педагогической мысли» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- образовательной программы Социальная педагогика, очной формы обучения по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Методология и модели организации инклюзивного образования Педагогика и психология инклюзивного образования Теория обучения воспитания История педагогики и образования Сравнительная педагогика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос Составление тестовых заданий
		Промежуточная аттестация	5	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психология подросткового возраста Поликультурное образование Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
		Промежуточная аттестация	5	
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания		Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос Составление тестовых заданий
		Промежуточная аттестация	5	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	На продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование генетической символики	4
Умение писать гаметы и схемы скрещивания	5
Владение методами генетического анализа	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминологии	4
Умение анализировать содержание понятий	6
Владение методами и формами анализа	10
Максимальный балл	25

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольная работа №1

Вариант №1

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья.

Философские основания античной педагогики. Афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу. Рыцарская система воспитания.

Вариант №2

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Возрождение гуманистических педагогических идей в условиях схоластической школы. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа. Создание педагогической теории и классно-урочной системы (Я.А. Коменский).

Вариант №3

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Воспитание у славян в период родовой общины. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Влияние православия на воспитание и образование Руси. Школа и образование в период правления Петра I. Просветители России о воспитании и образовании.

Вариант №4

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).

Образование и школа в просветительских концепциях и системах. Становление принципа разностороннего развития ребенка в концепциях И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. Цели, задачи, методы нравственного воспитания в классической педагогике нового времени.

Вариант №5

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.

Создание в России государственной системы образования (реформы Александра I). Типы учебных заведений в России. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни. Разработка научных основ педагогики. Общественно-педагогическое движение.

Вариант №6

Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX в. (до 1917 г.).

Общественно-педагогическое движение на рубеже веков. Разработка идей свободного воспитания в педагогических теориях и системах отечественных педагогов. Новые подходы к воспитанию и образованию. Становление учебных заведений нового типа на Западе и в России.

Вариант №7

Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами.

Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи). Система свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика.

Вариант №8

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х годах (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская). Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

Вариант №9

Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны.

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Новаторская педагогика. Педагогика сотрудничества.

Вариант №10

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи образования на рубеже веков.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2.

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

1. История педагогики и образования – это наука, изучающая

А) различные системы образования

- Б) развитие педагогической мысли
- В) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- Г) проблемы образования

2. Кто из отечественных педагогов первым обобщил опыт историко-педагогических знаний?

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Н.П. Вахтеров
- В) П.Ф. Каптерев

3. Специфическими особенностями первобытного воспитания являлись

- А) половозрастная дифференциация
- Б) индивидуальный подход
- В) передача жизненного опыта
- Г) наличие школ
- Д) коллективное начало

4. В каких странах древнего Востока существовали

- А) жреческие или придворные школы
- Б) общинные или земледельческие
- В) высшие и низшие

Варианты ответов: 1. Китай, 2. Египет, 3. Индия

5. Основным методом обучения в средневековой школе выступал

- А) метод беседы
- Б) метод взаимообучения
- В) метод упражнения
- Г) схоластический метод
- Д) метод проектов

6. Идеал воспитания эпохи средневековья предполагал

- А) воспитание аскетизма
- Б) трудовое воспитание
- В) воспитание джентльмена
- Г) воспитание гражданственности

7. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ

- 1. IV-X века
- 2. X-XI века
- 3. XI-XII века

Варианты ответов:

- А) возникновение церковных школ
- Б) открытие университетов
- В) возникновение городских школ

8. Кто обосновал и первым применил классно-урочную систему образования?

- А) Руссо
- Б) Ф. Рабле

- В) Я.А. Коменский
- Г) А. Дистервег

9. Какой принцип заложен в основу высказывания А. Дистервега «В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить»

- А) природосообразности
- Б) основательности
- В) наглядности
- Г) культуросообразности

10. Кто является автором теории элементарного обучения?

- А) Ж.-Ж. Руссо
- Б) Д. Локк
- В) И. Коменский
- Г) И. Песталоцци
- Д) А. Дистервег

11. «Теория управления» лежит в основе педагогической концепции...

- А) Г. Кершенштейнера
- Б) И. Гербарта
- В) А. Дистервега
- Г) И.Г. Песталоцци

12. Как сформировал цель педагогики С.Т. Шацкий?

- А) развитие личности в ее онтогенезе
- Б) подготовка полезного обществу человека
- В) обучение ребенка сочетанию личных и общественных интересов, коллективному труду, развитие его способностей

13. В какие годы появились на Руси первые рукописные педагогические сборники «Изумруд», «Златоструй», «Златоуст»?

- А) VIII – IX века
- Б) X века
- В) IX – XII века

14. Как называлось первое высшее учебное заведение в России, открытое в 1632 году?

- А) Киево-братская школа
- Б) Греко-латинская академия
- В) Киево-братская коллегия

15. С именем какого русского монарха связано реформирование отечественного образования в XVIII веке?

- А) Екатерина II
- Б) Елизавета
- В) Петр I

16. Какие цели ставились государством перед образовательными учреждениями при Петре I

- А) повышение грамотности населения
- Б) подготовка специалистов разного профиля
- В) сохранение существующего экономического положения
- Г) усиления роли церкви в обществе

17. К какому учебному заведению приравнялся Царскосельский лицей?

- А) гимназия
- Б) прогимназия
- В) городское училище
- Г) высшее учебное заведение

18. Какому уровню образования соответствовала прогимназия России?

- А) полного высшего образования
- Б) начального образования
- В) среднего образования
- Г) неполного среднего образования

19. Кто из перечисленных педагогов рассматривал человека как предмет воспитания?

- А) Я.А. Коменский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) А. Дистервег
- Г) Л.Н. Толстой

20. Кто автор первого в России учебника по истории отечественной педагогики?

- А) К.Н. Вентцель
- Б) П.Ф. Каптерев
- В) П.Ф. Лесгафт
- Г) Н.А. Константинов

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном обществе.
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в феодальном обществе.
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры: эпоха Возрождения.

5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: Новое время.

6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическая система Я. А. Комейского. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".

7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".

8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".

9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на усмотрение студента).

10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А. Дистервега.

11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.

12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.

13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Состояние просвещения в Русском государстве в XIУ-ХУП веках.

14. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие отечественной педагогической теории

и педагогической практики во второй половине ХУШ века.

16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: реформаторская педагогика.

17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К. Д.Ушинского.

18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.

19. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков. Анализ произведения Н.И.Пирогова.

20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.

21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.

22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).

23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.

24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.

25. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогика, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.

26. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.

27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

28. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.

30. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.

31. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.]; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	170
История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие / ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	30
Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-2579-8 ;	Научная библиотека	10

Дополнительная литература

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-2579-8 ;	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3630071703010
---	---

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«История образования И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Социальная
педагогика
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i>	<i>Маркерная доска-1шт</i>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-шт 3-14А: Экран-шт, учебная доска-шт</i></p>