

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Кафедра Менеджмента организации*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 05.01.00 Педагогическое образование  
Профиль/название программы: *Историческое образование*  
квалификация (степень): *бакалавр*


Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен  
ассист. Е.С. Кононовой под руководством проф., д.э.н. А.А. Лукьяновой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры Менеджмента  
организации

"04" сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой  
А.А. Лукьянова

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Одобрено научно-методическим советом

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## Оглавление

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Рабочая программа дисциплины	стр.6
2.1. Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2015 / 2016 учебный год	стр.6
2.2. Введение	стр.7
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины	стр.8
2.4. Технологическая карта обучения дисциплине	стр.11
2.5. Методические рекомендации для студентов	стр.12
3. Карта литературного обеспечения	стр.13
4. Карта обеспеченности оборудованием	стр.17
5. Технологическая карта рейтинга дисциплины	стр.18
6. Фонд оценочных средств	стр.20
6.1. Примерные вопросы к зачету	стр.20
6.2. Ситуационные задачи	стр.21
6.3. Тематика рефератов	стр.22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Менеджмент в образовании» для студентов очной формы обучения по направлению 05.01.00 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование» состоит из следующих элементов:

1. Рабочей программы дисциплины, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
2. Методических рекомендаций для студентов, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Менеджмент в образовании».
3. Фонда оценочных средств по дисциплине «Менеджмент в образовании», который представлен примерными вопросами к зачету, а также ситуационными задачами, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.
4. Тематики рефератов, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы современного менеджмента в образовании и позволяет проверить освоение вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения студентами.

*Кафедра менеджмента организации*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: *05.01.00 «Педагогическое образование», профиль  
«Историческое образование», бакалавриат*

## 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2015 / 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Экономика образования			

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 2.2 Введение

Учебный курс «Менеджмент в образовании» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин и основывается на ранее изученных дисциплинах данного цикла бакалавриата. Дисциплина находится в тесной связи с содержанием предметов базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения содержания дисциплины «Экономика образования». Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра.

**Цель изучения дисциплины** – подготовка бакалавра к практической деятельности в части организационно-управленческой деятельности в образовании.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами ее развития;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации;
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов ее развития;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательной организации.

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала.**

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

### **Требования к освоению содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Менеджмент в образовании» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

### **профессиональных:**

- способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);
- способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);
- способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** современные концепции и теории организации и поведения на различных уровнях организации; преимущества и недостатки различных форм организации деятельности сотрудников, организационных структур и механизмов организации командной работы; модели жизненного цикла организации

**Уметь:** определять стадию жизненного цикла организации и специфику управления организационным поведением; организовывать работу групп и команд; использовать различные типы влияния стили руководства.

**Владеть:** методикой построения организационно-управленческих моделей управления; навыками эффективного руководства и лидерства.

**Приобрести опыт** использования результатов научных исследований и разработок в формировании системы менеджмента в образовании.

## **2.3. Содержание теоретического курса дисциплины**

### **Модуль 1. Теоретические основы управления образовательной организацией.**

1.1. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и система менеджмента образовательной организации: образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации. Модернизация образования. Новые ФГОС. Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека. Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения



образовательного процесса. Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).

1.2. Эволюция управленческой мысли: системный и синергетический подход в менеджменте. Программно-целевое управление. Реинжиниринг. Креативный менеджмент. Гендерный менеджмент. Модульное управление. Особенности применения системного подхода в современном менеджменте.

1.3. Система менеджмента образовательной организации: сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования. Управление в условиях модернизации образования – ориентация на достижение стабильности и развития.

1.4. Основные понятия управления образовательной организацией с учетом ее специфики. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.

**Модуль 2. Образовательная среда организации и проведение ее экспертизы.**

2.1. Образовательная среда организации. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации.

2.2. Современные технологии создания образовательной среды: современные технологии создания физической образовательной среды. Современные технологии создания психологической образовательной среды.

2.3. Материальные ресурсы образовательной организации. Организация учебного процесса. Организация питания. Организация медицинской помощи. Создание психологического климата.

**Модуль 3. Современная концепция и программа развития образовательной организации.**

3.1. Миссия и цели образовательной организации. Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий.

3.2. Особенности маркетинга образовательных организаций. Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.

3.3. Разработка концепции и программы развития образовательной организации: управление стратегическим развитием образовательной организации. Технология разработки концепции и программы развития образовательной организации.

**Модуль 4. Современные технологии менеджмента в образовании.**

4.1. Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательной организации за счет введения новых управленческих механизмов. Хозяйственный механизм сферы образования, Финансирование системы образования. Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования.

4.2. Система менеджмента качества образования в образовательной организации: взаимосвязь государственного и общественного контроля качества образования, мониторинг качества образования, управление с учетом достигнутого качества. Теория и практика создания планов мониторинговых исследований в образовательной организации.

4.3. Современные кадровые технологии управления персоналом: современные технологии мотивации персонала. Управление карьерой, формирование кадрового резерва организации.

4.4. Самоуправление и тайм-менеджмент. Имидж современного руководителя. Ведение переговоров.

## 2.4. Технологическая карта обучения дисциплине

### Менеджмент в образовании

(наименование дисциплины)

**студентов ООП**

**55.01.00 Педагогическое образование, профиль Историческое образование**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Теоретические основы управления образовательной организацией.	18	4	2	2	-	14	Подготовка рефератов по тематике раздела 1.	Заслушивание докладов по рефератам, обсуждение ключевых тем раздела.
Модуль 2. Образовательная среда организации и проведение ее экспертизы.	18	2	-	2	-	16	Подготовка конспекта по разделу 2. Решение ситуационных задач по тематике раздела 2.	Проверка конспектов. Проверка решения задач, обсуждение результатов.
Модуль 3. Современная концепция и программа развития образовательной организации.	16	2	-	2	-	14	Подготовка рефератов по тематике раздела 3.	Заслушивание докладов по рефератам.
Модуль 4. Современные технологии менеджмента в образовании.	20	4	2	2		16	Подготовка к деловой игре. Решение ситуационных задач по тематике раздела 4.	Проверка решения задач, обсуждение результатов. Деловая игра.

<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>		
---------------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	--	--

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Менеджмент в образовании».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Менеджмент в образовании» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### 3. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

для студентов направления подготовки 55.01.00 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование»

#### по очной форме обучения

№№ п/п	Наименование	Наличие/место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература:</b>			
	<b>Модуль 1. Теоретические основы управления образовательной организацией.</b>			
1	Бутакова М.М. Менеджмент в организациях профессионального образования (бакалавриат и магистратура) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916794">http://www.book.ru/book/916794</a>
2	Тодошева С.Т. Теория менеджмента (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/917776">http://www.book.ru/book/917776</a>
3	<a href="#">Тебекин А.В., Касаев Б.С.</a> Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916529">http://www.book.ru/book/916529</a>
4	<a href="#">Плахова Л.В., Анурина Т.М., Легостаева С.А. и др.</a> Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/914503">http://www.book.ru/book/914503</a>
	<b>Модуль 2. Образовательная среда организации и проведение ее экспертизы.</b>			
1	Бутакова М.М. Менеджмент в организациях профессионального образования (бакалавриат и магистратура) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916794">http://www.book.ru/book/916794</a>

2	Тодошева С.Т. Теория менеджмента (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/917776">http://www.book.ru/book/917776</a>
3	<a href="#">Тебекин А.В., Касаев Б.С.</a> Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916529">http://www.book.ru/book/916529</a>
4	<a href="#">Плахова Л.В., Анурина Т.М., Легостаева С.А. и др.</a> Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/914503">http://www.book.ru/book/914503</a>
	<b>Модуль 3. Современная концепция и программа развития образовательной организации.</b>			
1	Бутакова М.М. Менеджмент в организациях профессионального образования (бакалавриат и магистратура) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916794">http://www.book.ru/book/916794</a>
2	Тодошева С.Т. Теория менеджмента (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/917776">http://www.book.ru/book/917776</a>
3	<a href="#">Тебекин А.В., Касаев Б.С.</a> Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916529">http://www.book.ru/book/916529</a>
4	<a href="#">Плахова Л.В., Анурина Т.М., Легостаева С.А. и др.</a> Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/914503">http://www.book.ru/book/914503</a>
	<b>Модуль 4. Современные технологии менеджмента в образовании.</b>			
1	Бутакова М.М. Менеджмент в организациях профессионального образования (бакалавриат и магистратура) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916794">http://www.book.ru/book/916794</a>
2	Тодошева С.Т. Теория менеджмента (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/917776">http://www.book.ru/book/917776</a>



3	<a href="#">Тебекин А.В., Касаев Б.С.</a> Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916529">http://www.book.ru/book/916529</a>
4	<a href="#">Плахова Л.В., Анурина Т.М., Легостаева С.А. и др.</a> Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/914503">http://www.book.ru/book/914503</a>
	<b>Дополнительная литература:</b>			
	<b>Модуль 1. Теоретические основы управления образовательной организацией.</b>			
1	<a href="#">Исаева К.В., Никулин Л.Ф.</a> Менеджмент многомерного развития [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/901441">http://www.book.ru/book/901441</a>
2	Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование и инструменты менеджмента [Электронный ресурс]: курс лекций. - Электрон. текстовые данные.— М.: НОИ Интуит, 2016.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/917822">http://www.book.ru/book/917822</a>
	<b>Модуль 2. Образовательная среда организации и проведение ее экспертизы.</b>			
1	<a href="#">Исаева К.В., Никулин Л.Ф.</a> Менеджмент многомерного развития [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/901441">http://www.book.ru/book/901441</a>
2	Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование и инструменты менеджмента [Электронный ресурс]: курс лекций. - Электрон. текстовые данные.— М.: НОИ Интуит, 2016.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/917822">http://www.book.ru/book/917822</a>
	<b>Модуль 3. Современная концепция и программа развития образовательной организации.</b>			
1	<a href="#">Исаева К.В., Никулин Л.Ф.</a> Менеджмент многомерного развития [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/901441">http://www.book.ru/book/901441</a>
2	Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование и инструменты менеджмента [Электронный ресурс]: курс лекций. - Электрон. текстовые данные.— М.: НОИ Интуит, 2016.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/917822">http://www.book.ru/book/917822</a>
	<b>Модуль 4. Современные технологии менеджмента в</b>			

	<b>образовании.</b>			
1	<a href="#">Исаева К.В., Никулин Л.Ф.</a> Менеджмент многомерного развития [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/901441">http://www.book.ru/book/901441</a>
2	Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование и инструменты менеджмента [Электронный ресурс]: курс лекций. - Электрон. текстовые данные.— М.: НОИ Интуит, 2016.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/917822">http://www.book.ru/book/917822</a>
	<b>Интернет-ресурсы</b>			
1	<a href="http://ecsocman.edu.ru/">http://ecsocman.edu.ru/</a>			
2	<a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a>			

#### 4. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

**для студентов направления подготовки 50.01.00 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование»**

**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	<b>Аудитория № 3-01 корпуса № 3</b>			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
	<b>Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»</b>			
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

## 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Менеджмент в образовании	5 5 . 0 1 . 0 0 « Пе да го г и ч е с к о е образование», профиль « И с т о р и ч е с к о е о б р а з о в а н и е » , бакалавриат	Дисциплины по выбору	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: дисциплины школьного курса (экономическая теория, обществознание)			
Последующие: экономика образования			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>4</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада	<b>4</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Устный опрос	<b>2</b>	<b>5</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	<b>4</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>4</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада	<b>4</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Устный опрос	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Модули №1-2	Письменная работа	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем	<b>0</b>	<b>5</b>
БМ № 2 Модули №3-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

91 – 100 баллов – 5 (отлично)

66 – 90 баллов – 4 (хорошо)

45 – 65 баллов – 3 (удовлетворительно)

Пропуски занятий без уважительной причины снимают баллы: лекции – 1 балл, семинарского занятия – 1 балл.

ФИО преподавателя: Е.С. Кононова

Утверждено на заседании кафедры «04» сентября 2015 г. Протокол №9

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Лукьянова

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Примерные вопросы к зачету

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>1. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и система менеджмента образовательной организации: образование как потенциал инновационного развития общества.</p> <p>2. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации.</p> <p>3. Эволюция управленческой мысли: системный и синергетический подход в менеджменте.</p> <p>4. Программно-целевое управление. Реинжиниринг. Креативный менеджмент. Гендерный менеджмент. Модульное управление. Особенности применения системного подхода в современном менеджменте образования.</p> <p>5. Система менеджмента образовательной организации: сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.</p> <p>6. Основные понятия управления образовательной организацией с учетом ее специфики. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.</p> <p>7. Образовательная среда организации. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации.</p> <p>8. Современные технологии создания образовательной среды: современные технологии создания физической образовательной среды. Современные технологии создания психологической образовательной среды.</p> <p>9. Материальные ресурсы образовательной организации.</p> <p>10. Миссия и цели образовательной организации.</p> <p>11. Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий.</p> <p>12. Особенности маркетинга образовательных организаций. Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.</p> <p>13. Разработка концепции и программы развития образовательной организации: управление стратегическим развитием образовательной организации.</p>	<p style="text-align: center;">- способность проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);</p> <p style="text-align: center;">- способность разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);</p> <p style="text-align: center;">- способность организовать междисциплинарное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);</p> <p style="text-align: center;">- готовность использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);</p> <p style="text-align: center;">- способность определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);</p>

<p>14. Технология разработки концепции и программы развития образовательной организации.</p> <p>15. Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательной организации за счет введения новых управленческих механизмов.</p> <p>16. Хозяйственный механизм сферы образования, финансирование системы образования.</p> <p>17. Система менеджмента качества образования в образовательной организации: взаимосвязь государственного и общественного контроля качества образования, мониторинг качества образования, управление с учетом достигнутого качества.</p> <p>18. Теория и практика создания планов мониторинговых исследований в образовательной организации.</p>	
<p>19. Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования.</p> <p>20. Современные кадровые технологии управления персоналом: современные технологии мотивации персонала.</p>	<p>- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);</p>
<p>21. Управление карьерой, формирование кадрового резерва организации.</p> <p>22. Самоуправление и тайм-менеджмент. Имидж современного руководителя. Ведение переговоров.</p>	<p>- способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).</p>

## 6.2. Ситуационные задачи

<i>Содержание задачи</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p><b>Задача 1.</b> Рассмотрите ситуацию: Вы – директор языковой школы в г. Красноярске. Проведите анализ образовательной среды данной образовательной организации. Какая информация Вам потребуется?</p>	<p>- способность проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);</p>
<p><b>Задача 2.</b> Рассмотрите ситуацию: Вы – завуч вновь открываемой средней общеобразовательной школы. Вам необходимо сформировать физическую образовательную среду.</p>	
<p><b>Задача 3.</b> Рассмотрите ситуацию: Вы – завуч вновь открываемой средней общеобразовательной школы. Вам</p>	

<p>необходимо сформировать психологическую образовательную среду.</p> <p><b>Задача 4.</b> Вы – директор финансового колледжа, в котором обучается около 50% иногородних студентов. Необходимо выстроить систему организации учебного процесса колледжа.</p> <p><b>Задача 5.</b> Вы – директор физико-математической школы. Перечислите основные элементы материальных ресурсов данной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);</li> <li>- готовность использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);</li> <li>- способность определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6).</li> </ul>
--	--

### 6.3. Тематика рефератов

<i>Содержание темы реферата</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и система менеджмента образовательной организации.</p> <p>Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации.</p> <p>Сущность введения новых ФГОС в системе высшего профессионального образования Российской Федерации.</p> <p>Личность в центре государственной образовательной политики.</p> <p>Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).</p> <p>Лицензирование образовательной организации, аттестация образовательной организации, аккредитация образовательной организации.</p> <p>Виды менеджмента (реинжиниринг).</p> <p>Виды менеджмента (креативный менеджмент).</p> <p>Виды менеджмента (гендерный менеджмент).</p> <p>Особенности применения системного подхода в менеджменте в образовании.</p> <p>Сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.</p> <p>Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования.</p> <p>Образовательная среда образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);</li> <li>- готовность использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);</li> <li>- способность разработать</li> </ul>

<p>Ресурсы образовательной организации</p> <p>SWOT-анализ и другие виды системного анализа внутренней и внешней среды образовательной организации.</p> <p>Маркетинг образовательных организаций.</p> <p>Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.</p> <p>Технология разработки концепции и программы развития образовательной организации.</p> <p>Труд и оплата труда работников образования.</p>	<p>концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);</p> <p>- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);</p>
<p>Партнеры образовательной организации: поиск и взаимодействие.</p>	<p>- способность определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6).</p>



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.