

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Социальный менеджмент и проектирование»
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена канд.пед.наук, доцентом
кафедры социальной педагогики и социальной работы Савельевой Д.В.

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Основы психолого-педагогической коррекции» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.08.02.03 в 6 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки».

3. Цель освоения дисциплины: содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психолого-педагогической коррекции на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование умений по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками)	

	разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Формирование умений по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формирование умений по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>Формирование умений по организации коллективной работы для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеть: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

5. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать разнообразные виды деятельности, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

«Социальный менеджмент и проектирование»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии, принципы ее организации Понятие психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии	13	4	2	2		9	Письменная работа «Основные критерии, решаемые в рамках задач психокоррекции»
Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической коррекции Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции.	13	4	2	2		9	Сравнительная таблица «Методы психологической коррекции»

<p>Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический, субъективный критерии</p>							
<p>Тема 3. Требования к составлению психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы.</p>	13	4	2	2		9	<p>Письменная работа «Этические принципы психокоррекционной деятельности»</p>
<p>Тема 4. Арттерапия как метод психокоррекции Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии в специальном образовании. Краткий исторический очерк использования искусства в лечении и коррекции. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на использование искусства в развитии и коррекции детей с проблемами в развитии. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Эффективность сказкотерапии и её показания. Особенности влияния различных музыкальных инструментов на психическое состояние личности</p>	13	4	2	2		9	<p>Письменная работа «Использование искусства в лечении в разные исторические периоды».</p>
<p>Тема 5. Проективный рисунок как метод психокоррекции Изотерапия как разновидность арттерапии. Основные формы организации изотерапии. Методика</p>	13	4	2	2		9	<p>Практическая работа</p>

проективного рисования. Оборудование изотерапевтических кабинетов. Связь изотерапии с другими видами терапии							
Тема 6. Анималотерапия как метод психокоррекции Анималотерапия как нетрадиционный способ коррекционного воздействия. История становления и развития зоотерапии. Проблема развития канистерапии в нашей стране. Использование анималотерапии в реабилитации детей с ОВЗ. Требования к профессиональной подготовке анималотерапевта. Достоинства и недостатки анималотерапии как метода психокоррекции	13	4	2	2		9	Письменная работа «Основные функции анималотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ»
Тема 7. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии Теоретические обоснования использования методов поведенческой коррекции в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Показания и противопоказания к использованию методов поведенческой коррекции в работе с детьми дошкольного возраста. Методы классического обусловливания. Методы оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование.	16	4	0	4		12	Сравнительная таблица «Методы поведенческой коррекции в зависимости от типа дизонтогенеза»
Тема 8. Методы психокоррекционной работы с семьёй Социальные роли: формальные и неформальные. Статусная психотерапия как вариант социальной терапии. Показания к применению. Правила применения методов социальной терапии. Показания методов социальной терапии, их связь с другими методами коррекции	14	2	0	2		12	Контрольная работа
ИТОГО	108	30	12	18	0	78	
Форма итогового контроля по учебному плану							Экзамен по Модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии, принципы ее организации

Понятие психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической коррекции

Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический, субъективный критерии

Тема 3. Требования к составлению психокоррекционных программ.

Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы.

Тема 4. Арттерапия как метод психокоррекции

Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии в специальном образовании. Краткий исторический очерк использования искусства в лечении и коррекции. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на использование искусства в развитии и коррекции детей с проблемами в развитии. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Эффективность сказкотерапии и её показания. Особенности влияния различных музыкальных инструментов на психическое состояние личности

Тема 5. Проективный рисунок как метод психокоррекции

Изотерапия как разновидность арттерапии. Основные формы организации изотерапии. Методика проективного рисования. Оборудование изотерапевтических кабинетов. Связь изотерапии с другими видами терапии

Тема 6. Анималотерапия как метод психокоррекции

Анималотерапия как нетрадиционный способ коррекционного воздействия. История становления и развития зоотерапии. Проблема

развития канистерапии в нашей стране. Использование анималотерапии в реабилитации детей с ОВЗ. Требования к профессиональной подготовке анималотерапевта. Достоинства и недостатки анималотерапии как метода психокоррекции.

Тема 7. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии

Теоретические обоснования использования методов поведенческой коррекции в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Показания и противопоказания к использованию методов поведенческой коррекции в работе с детьми дошкольного возраста. Методы классического обусловливания. Методы оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование.

Тема 8. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ

Социальные роли: формальные и неформальные. Статусная психотерапия как вариант социальной терапии. Показания к применению. Правила применения методов социальной терапии. Показания методов социальной терапии, их связь с другими методами коррекции

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

• **рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы**

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

• **рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу основы профилактики и просвещения отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.)

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Основные критерии, решаемые в рамках задач психокоррекции»	6	10
	Сравнительная таблица «Методы психологической коррекции»	6	11
	Письменная работа «Этические принципы психокоррекционной деятельности»	8	12
	Письменная работа «Использование искусства в лечении в разные исторические периоды».	8	12
	Практическая работа «Подберите и опробуйте один из проективных методов рисования (на выбор). Опишите его достоинства и недостатки»	8	12
	Письменная работа «Основные функции анималотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ»	8	12
	Сравнительная таблица «Методы поведенческой коррекции в зависимости от типа дизонтогенеза»	6	11
	Контрольная работа	10	20
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

более 50 баллов – допуск к экзамену (по модулю)

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогической
коррекции»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Социальный менеджмент и проектирование

бакалавр

Составитель: Кузина Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

• ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	3,8	Сравнительная таблица
			2,4,5,7	
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Промежуточная аттестация	6	Практическая работа
			9	
			1	Экзамен
			3,8	Сравнительная таблица
			2,4,5,7	
			6	Практическая работа
			9	
			1	Экзамен

<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3,8</p> <p>2,4,5,7</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>1</p>	<p>Сравнительная таблица</p> <p>Письменная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3,8</p> <p>2,4,5,7</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>1</p>	<p>Сравнительная таблица</p> <p>Письменная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, выполнение контрольных заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа «Основные критерии, решаемые в рамках задач психокоррекции»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему	2
Выделение критериев	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сравнительная таблица «Методы психологической коррекции»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания всех методов	3
Полнота представленной информации	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения опыта	4
Максимальный балл	11

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Письменная работа «Этические принципы психокоррекционной деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания этических принципов	4
Приведение примеров	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Письменная работа «Использование искусства в лечении в разные исторические периоды».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему	4
Выделение критериев для сравнения	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Практическая работа «Подберите и опробуйте один из проективных методов рисования (на выбор). Опишите его достоинства и недостатки»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	3
Грамотность в оформлении протоколов исследования и анализа	2
Соответствие методики возрастным особенностям испытуемого	3
Ответы на вопросы при защите	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Письменная работа «Основные функции анималотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания функций	4
Приведение примеров	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Сравнительная таблица «Методы поведенческой коррекции в зависимости от типа дизонтогенеза»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания всех методов	3
Полнота представленной информации по всем типам дизонтогенеза	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	11

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - выполнение контрольных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Контрольная работа

№	Задание	Балл
1	В чём сущность различий понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия»	1
2	Какие виды психологической коррекции Вы знаете?	1
3	В чём отличие общей коррекции от частной?	1
4	В чём сущность принципа единства диагностики и коррекции?	1
5	В чём сущность принципа системности?	1
6	Назовите основные критерии эффективности психологической коррекции	1
7	Назовите основные цели и задачи тренинга как метода коррекции	1
8	Какие требования предъявляются к проведению тренинга?	1
9	Назовите основные виды тренинговых коррекционных групп	1
10	Общая характеристика гештальтгруппы	1
11	Общая характеристика психодрамы	1
12	Общая характеристика транзактного анализа	1
13	Перечислите основные виды и формы игротерапии	1
14	Назовите цели и основные направления арттерапии	1
15	Дайте общую характеристику музыкотерапии как метода	1
16	Какие требования предъявляются к библиотерапии?	1
17	В чём сущность проективного рисунка как метода психокоррекции?	1
18	Назовите основные приёмы работы со сказкой	1
19	Назовите основные требования, предъявляемые к составлению психокоррекционных программ.	1
20	Назовите основные виды семейной психокоррекционной работы.	1
Итого:		20

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и проектирование» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л.М. Крьжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Диагностика, коррекция и развитие [Текст] : материалы ежегодной научно-практической конференции. Красноярск, 27 апреля 2010 г. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 204 с.	Научная библиотека	1
Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: [Текст] : учеб. пос. для студ. сред. спец. учеб. зав./ Под ред. Селиверстова В.И. (Спец. обр-е) / Гуровец Г.В. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.	Научная библиотека	1

**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы психолого-педагогической коррекции»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Социальный менеджмент и проектирование»
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)