

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**
**Технологии формирования функциональной
грамотности (по профилю подготовки)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **очная**
Закреплена за кафедрой **М5 Кафедра теории и методики начального образования**
Учебный план 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Кафедра теории и методики начального образования

Протокол от 4 мая 2022 г. № 4

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

12 мая 2022 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)
Технологии формирования функциональной грамотности

актуализирована доцентом кафедры теории и методики начального образования



Басалаева М.В.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

Теории и методики начального образования



Басалаева М.В.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального образования

Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



Басалаева М.В.

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)



Протокол № 7«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.,

(ф.и.о.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к междисциплинарной интеграции и организации процесса встраивания знаний в практическую картину мира школьника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Русский язык и культура речи

2.1.2 Технологии цифрового образования

2.1.3 Теории и технологии решения профессиональных задач

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Оценка функциональной грамотности

2.2.2 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 Знает основные приемы анализа информации, способы аргументирования суждений.

Уровень 2 Знает некоторые приемы анализа информации, способы аргументирования суждений.

Уровень 3 Имеет представление о приемах анализа информации, способах аргументации суждений.

Уметь:

Уровень 1 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, но при этом испытывает небольшие затруднения

Уровень 3 Формирует собственное суждение и оценку информации без аргументации, принятое решение обосновывает неуверенно.

Владеть:

Уровень 1 Владеет реализацией стратегии критического мышления, принимает обоснованное решение.

Уровень 2 Осуществляет анализ на основе критического мышления, принимает обоснованное решение.

Уровень 3 Осуществляет анализ на основе критического мышления, принимает обоснованное решение с посторонней помощью.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1 Знает формы и процедуры мышления.

Уровень 2 Знает некоторые формы и процедуры мышления.

Уровень 3 Имеет представление о формах и процедурах мышления.

Уметь:

Уровень 1 Осуществляет аргументированную рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 Осуществляет аргументированную рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности, испытывая при этом небольшие затруднения.

Уровень 3 С посторонней помощью осуществляет аргументированную рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеть:

Уровень 1 Владеет различными приемами осуществления рефлексии собственной и чужой деятельности

Уровень 2 Владеет некоторыми приемами осуществления рефлексии собственной и чужой деятельности

Уровень 3 Имеет представление о приемах осуществления рефлексии собственной и чужой деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1 Знает различные виды источников информации и алгоритмы их поиска, признаки их достоверности

Уровень 2 Знает основные виды источников информации и алгоритмы их поиска

Уровень 3	Имеет представление о видах источников информации и алгоритмах их поиска
Уметь:	
Уровень 1	Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность
Уровень 2	Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Анализирует источники информации, не всегда выявляет противоречия, с трудом определяет достоверность источника
Владеть:	
Уровень 1	Свободно осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений
Уровень 2	Осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, при этом испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью осуществляет деятельность по поиску источников информации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Знает правовые нормы, обеспечивающие образовательный процесс
Уровень 2	Знает некоторые правовые нормы, обеспечивающие образовательный процесс
Уровень 3	Имеет представление о правовых нормах, обеспечивающих образовательный процесс
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять правовые нормы при организации достижения образовательных целей
Уровень 2	Умеет применять некоторые правовые нормы при организации достижения образовательных целей
Уровень 3	Умеет применять некоторые правовые нормы при организации достижения образовательных целей с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет методами достижения поставленных образовательных целей
Уровень 2	Владеет методами достижения поставленных образовательных целей
Уровень 3	Определяет траекторию достижения образовательных целей с посторонней помощью
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников
Уровень 2	Знает основные правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников
Уровень 3	Имеет представление об основных вероятных рисках и ограничениях при использовании информационных источников
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно определяет круг задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, определяет цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Самостоятельно определяет круг задач в рамках функциональной (читательской) грамотности и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений, при этом испытывает затруднения
Уровень 3	Определяет круг задач в рамках функциональной (читательской) грамотности выбирает оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет навыками по определению круга задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений
Уровень 2	Владеет навыками по определению круга задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками по определению круга задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

	ресурсов, оценки рисков и ограничений
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретически основы механизма цифрового моделирования элементов образовательного процесса
Уровень 2	Знает некоторые теоретически основы механизма цифрового моделирования элементов образовательного процесса
Уровень 3	Имеет представление о теоретических основах механизма цифрового моделирования элементов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Определять эффективные инструменты для моделирования образовательного процесса
Уровень 2	Определять эффективные инструменты для моделирования образовательного процесса с некоторыми затруднениями
Уровень 3	Определять эффективные инструменты для моделирования образовательного процесса с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно выбирает инструменты цифрового моделирования для реализации элементов образовательного процесса
Уровень 2	Выбирает инструменты цифрового моделирования для реализации элементов образовательного процесса с некоторыми затруднениями
Уровень 3	Самостоятельно выбирает инструменты цифрового моделирования для реализации элементов образовательного процесса с посторонней помощью
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Знает этические нормы и правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе
Уровень 2	Знает этические правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе
Уровень 3	Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе
Уметь:	
Уровень 1	Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе
Уровень 2	Умеет работать в команде и, при необходимости, организует взаимодействие его участников, способен к самоорганизации и эпизодически проявляет лидерские качества
Уровень 3	Умеет работать в команде и выполняет свою роль под контролем
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами, приемами управления командой
Уровень 2	Владеет некоторыми способами, приемами управления командой
Уровень 3	Ситуативно способен к управлению командой
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Основные механизмы организации социального взаимодействия
Уровень 2	Некоторые механизмы организации социального взаимодействия
Уровень 3	Имеет представление о механизмах организации социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Организовать эффективное речевое и социальное взаимодействие
Уровень 2	Организовать речевое и социальное взаимодействие
Уровень 3	Организовать речевое и социальное взаимодействие с некоторой помощью
Владеть:	
Уровень 1	Приемами организации эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 2	Некоторыми приемами организации эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 3	Некоторыми приемами организации эффективного речевого и социального взаимодействия с посторонней помощью
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Имеет представление о некоторых психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно осуществлять мотивированный отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 2	Самостоятельно осуществлять мотивированный отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с некоторыми затруднениями
Уровень 3	Осуществлять мотивированный отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Различными способами применения психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся
Уровень 2	Некоторыми способами применения психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о способах применения психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Имеет представление о некоторых психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может применять различные психолого-педагогические технологии формирования читательской грамотности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструировать структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может применять основные приемы из психолого-педагогических технологий формирования читательской грамотности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использует готовую структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Может применять основные приемы психолого-педагогических технологий формирования читательской грамотности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет алгоритмом реализации различных психолого-педагогических технологий, необходимых формирования читательской грамотности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструирования структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет алгоритмом реализации различных психолого-педагогических технологий, необходимых формирования читательской грамотности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструирования структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Имеет представления о способах реализации различных психолого-педагогических технологий обучения, формирования читательской грамотности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	

Уровень 1	Знает различные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Знает некоторые способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Имеет представления о способах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять различные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Умеет применять некоторые способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Владеет некоторыми способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	С посторонней помощью использует некоторые способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает правовую основу организации взаимодействия с психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает некоторые правовые основы организации взаимодействия с психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представление о правовых основах организации взаимодействия с психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать взаимодействие с специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Организовывать взаимодействие специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Организовывать взаимодействие специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с дополнительными инструкциями
Владеть:	
Уровень 1	Различными приемами оценки психолого-педагогической ситуации для работы со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Некоторыми приемами оценки психолого-педагогической ситуации для работы со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представление о приемах оценки психолого-педагогической ситуации для работы со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках формирования функциональной (читательской) грамотности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Знает некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках формирования функциональной (читательской) грамотности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Имеет представления о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках формирования функциональной (читательской) грамотности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	

Уровень 1	Умеет применять различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках формирования функциональной (читательской) грамотности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках формирования функциональной (читательской) грамотности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках формирования функциональной (читательской) грамотности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках формирования функциональной (читательской) грамотности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Владеет некоторыми способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках формирования функциональной (читательской) грамотности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках формирования функциональной (читательской) грамотности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы реализации в учебном процессе разных видов деятельности
Уровень 2	Знает некоторые принципы реализации в учебном процессе разных видов деятельности
Уровень 3	Имеет представление о принципах реализации в учебном процессе разных видов деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять интеграцию предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся
Уровень 2	Осуществляет интеграцию предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся с незначительными затруднениями
Уровень 3	Осуществляет интеграцию предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными приемами интегрирования предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет некоторыми приемами интегрирования предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о приемах интегрирования предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает основные характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	Знает некоторые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе особых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе основных характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	С посторонней помощью может формировать развивающую образовательную среду на основе некоторых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет некоторыми эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика.							
1.1	1. Понятие функциональная грамотность в образовательном контексте. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-2.1				
1.2	2. Теоретические основы формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.3				
1.3	Основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся /Пр/	5	2	УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 ОПК-6.2 ОПК-7.3 ПК-3.2			2	Самостоятельная работа
1.4	Особенности младшего школьного возраста при формировании функциональной грамотности /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-2.2 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ПК-3.1			2	Устный опрос с подготовкой
1.5	Педагогические технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2				Устный опрос с подготовкой Доклад
	Раздел 2. Раздел 2. Основы формирования разных видов функциональной грамотности в младшем школьном возрасте							
2.1	Читательская грамотность: ее структура и компоненты /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1				
2.2	Технологические основы процесса формирования функциональной (читательской) грамотности /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3			2	Групповая работа (проект)
2.3	Математическая грамотность: ее структура и компоненты. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1				
2.4	Технологические основы процесса формирования функциональной (математической) грамотности /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2			2	Групповая работа (проект)
2.5	Естественнонаучная грамотность: ее структура и компоненты /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 ПК-3.1 ПК-3.2				

2.6	Технологические основы процесса формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ПК-3.2			2	
2.7	Финансовая грамотность: ее структура и компоненты /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2				
2.8	Технологические основы процесса формирования функциональной (финансовой) грамотности /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2			2	Устный опрос с подготовкой
2.9	Педагогические технологии формирования читательской грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	6	ПК-3.1 ПК-3.2				
2.10	Педагогические технологии формирования математической грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	6	ПК-3.1 ПК-3.2				
2.11	Педагогические технологии формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	6	ПК-3.1 ПК-3.2				Доклад
2.12	Педагогические технологии формирования финансовой грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	6	ПК-3.1 ПК-3.2				
	Раздел 3. Раздел 3. Глобальные компетенции							
3.1	Глобальные компетенции /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2				
3.2	Глобальные компетенции /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2			2	Устный опрос с подготовкой
3.3	Методологии международных сравнительных исследований функциональной грамотности. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2				
3.4	Методологии международных сравнительных исследований функциональной грамотности. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2			2	Устный опрос с подготовкой

3.5	Зачет /КРЗ/	5	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1				Зачет
3.6	Понятие 4К компетенции в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.3				
3.7	Понятие 4К компетенции в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3			2	
3.8	Педагогические технологии формирования глобальных компетенций у обучающихся младшей школы /Ср/	5	5,85	ПК-3.1 ПК-3.2				Доклад

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.

Задания формируются из актуального демонстрационного варианта, предлагаемого ЦОКО г. Красноярск для оценки функциональной грамотности.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы.
3. Технологии формирования читательской грамотности у обучающихся младшей школы.
4. Технологии формирования математической грамотности у обучающихся младшей школы.
5. Технологии формирования финансовой грамотности у обучающихся младшей школы.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Выполнение актуальных заданий для обучающихся из открытых источников.

Например <https://coko24.ru/%d0%ba%d0%b4%d1%80-%d1%87%d0%b3-6/>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятие лекционного типа (лекция). Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.

Практикоориентированное занятие (семинар). Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, разработка и решение ситуационных задач, заданий на формирование функциональной грамотности.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

КОНСПЕКТ. Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. **Плановый конспект:** являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. **Текстуальный конспект** – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. **Свободный конспект** представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. **Тематический конспект** дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. **Конспект-схема**

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-

конспект

для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
 2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
 3. Составить план - основу конспекта.
 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
 5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
 6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
 7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
 8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
 9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
 10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.
- При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:
1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
 2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
 3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
 4. Пользоваться при записи различными цветами.
 5. Писать разными шрифтами.
 6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена технологическая карта рейтинга и фонды оценочных средств.
-

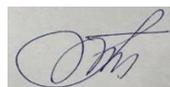
Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03" мая 2023г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Теории и методики начального образования



Басалаева М.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г.

Председатель



И.В.

Дуда

(ф.и.о., подпись)