


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Институт математики, физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства

БРИТОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
КЛАССОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. техн. наук, доцент
Бортновский С. В.
05.06.23

Научный руководитель:
Старший преподаватель
Лузган И.Н.

02.06.23
канд. техн. наук, доцент
Бортновский С. В.

02.06.23
Дата защиты: 04.07.2023 г.

Обучающийся:
Бритова А.С.

26.05.2023

Оценка: Хорошо

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	7
1.1. Проблемы формирования познавательной активности на уроках технологии	7
1.2. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.....	12
1.3. Эффективность применения проблемных ситуаций на уроках технологии..	21
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	26
2.1 Выявление уровня познавательной активности обучающихся на уроках технологии	26
2.2 Совершенствование уровня познавательной активности обучающихся посредством использования проблемных ситуаций на уроках технологии	29
2.3 Определение эффективности применения проблемных ситуаций как средство повышения познавательной активности обучающихся	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
Приложение А. Определения понятия «Ремесло».....	55
Приложение Б. Виды народных ремесел.....	56
Приложение В. Виды народных ремесел	57
Приложение Г. Задание на соотнесение названия ремесла с картинкой	58
Приложение Д. Технологическая карта на тему «Городецкая роспись».....	60

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования, уделяют все больше внимания развитию познавательной активности у учеников.

Актуальность проблемы формирования познавательной активности у обучающихся подтверждается в ФГОС 3-го поколения. ФГОС описывает систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ. Методологической основой ФГОС общего образования является системно - деятельностный подход. Он позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Суть этого подхода в том, что не учитель дает знания в готовом виде, а ученики добывают их самостоятельно в процессе обучения. Отсюда можно сделать вывод, что тогда возрастает и уровень познавательной активности.

Также эта проблема исследовалась в разных трудах психологов и педагогов. Ещё в середине 1950-х г.г., было проведено исследование М.Н. Кашиным, где остро стал вопрос о пассивности учащихся в учебной работе. Проблеме познавательной активности посвящены труды В.С.Данюшенкова. Г.И. Щукина в своих работах рассматривала педагогическую проблему формирования познавательных интересов школьников. Этот вопрос остается и актуальным и в современной школе.

Если у учеников познавательная активность на высоком уровне, то и его работа на уроке будет более продуктивной. Научить ученика можно только в ситуации, которая требует осмысления. Такая ситуация, называется проблемной.

Задача образования заключается не только в том, чтобы дать учащимся знания, но и в том, чтобы научить своих учеников искать их и осваивать самостоятельно. Умение решать проблемные ситуации на сегодняшний день является весьма полезной способностью. Посредством таких уроков у учащихся

активизируются навыки самообразования, формируется творческое мышление, быстрее происходит возбуждение познавательной активности.

Выдвинута следующая гипотеза: если систематически использовать в процессе обучения проблемные ситуации, например, в 7 классе, то это будет способствовать развитию познавательной активности обучающихся.

Объектом данного **исследования** является процесс развития познавательной активности у обучающихся 7 класса.

Предметом исследования является влияние проблемных ситуаций на формирование познавательной активности у обучающихся 7 класса.

Целью дипломной работы является исследование влияния проблемных ситуаций на развитие познавательной активности у обучающихся 7 класса.

Для достижения поставленной цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать проблемы формирования познавательной активности на уроках.
2. Изучить проблемные ситуации как основу проблемного обучения.
3. Изучить условия, которые влияют на эффективность применения проблемных ситуаций на уроках технологии.
4. Разработать таблицу выявления познавательной активности. Определить уровень познавательной активности с помощью таблиц.
5. Разработать фрагменты уроков и технологическую карту с применением проблемных ситуаций.
6. Определить эффективность применения проблемных ситуаций как средство повышения познавательной активности обучающихся.

Для проведения исследования использовались следующие методы:

- I. Теоретические анализ психолого-педагогической литературы по

проблеме развития познавательной активности.

- II. Эмпирические методы анализа состояния исследуемой проблемы; проведение педагогического эксперимента и обработки данных.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в выявлении проблем формирования познавательной активности на уроках в школе; изучение проблемных ситуаций как основу проблемного обучения; изучение эффективности применения проблемных ситуаций на уроках технологии.

Практическая значимость исследования состоит в разработке цикла проблемных ситуаций по темам 7 класса по предмету технология, а также методические рекомендации по их применению; технологической карты по одной из тем 7 класса по предмету технология с применением проблемных ситуаций.

Разработанные материалы могут быть использованы в процессе подготовки будущих учителей технологии общеобразовательной школы, а также применяться учителями технологии на своих уроках.

Поставленные задачи определяют структуру работы, состоящую из таких частей: введение, две главы, заключение, список литературы из 31 наименований и 5 приложений. Работа включает 5 таблиц. В первой главе обосновываются теоретические аспекты влияния проблемных ситуаций на формирование познавательной активности: описываются проблемы формирования познавательной активности на уроках технологии, изучаются проблемные ситуации как основа проблемного обучения, приводятся условия, как обусловить эффективность применения проблемных ситуаций на уроках технологии.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию влияния применения проблемных ситуаций на формирование познавательной активности. В этой главе выявляется уровень познавательной активности обучающихся на уроках технологии.

Далее разрабатываются проблемные ситуации для совершенствования уровня познавательной активности. Также определяется эффективность

применения проблемных ситуаций как средство повышения познавательной активности.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1.1. Проблемы формирования познавательной активности на уроках технологии

Начнем с того, что подразумевает понятие «Познавательная активность». Существует разные мнения на счет определения этого понятия.

В статье Сорокиной Е. В. и Заречук В.А. познавательная активность это:

- условие, при котором у учащихся возникает потребность в знаниях, а также они могут повысить навыки творческой деятельности.
- фундамент, при котором ученик может получить дальнейшее образование, а также повысить свой личностный рост. [27]

Она характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. [19]

В словаре Вишняков С.М. под познавательной активностью подразумевает качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения. Познавательная активность - это форма обучения, при которой учащиеся активно принимают участие в процессе получения знаний. Ученики самостоятельно исследуют материал, используя пространство и время, выделенные для такого обучения. Такая активность может происходить в классе или дома. Познавательная активность может происходить в виде индивидуальной или групповой работы. Она может быть построена на использовании различных инструментов, в том числе информационных технологий. В ходе познавательной активности учащиеся могут учиться обобщать и анализировать полученную информацию, формировать и развивать критическое мышление.[7]

Физиологическая основа познавательной активности - это рассогласование

между сегодняшней ситуацией и прошлым опытом. Есть определенные уровни познавательной активности. Уровни познавательной активности могут варьироваться в зависимости от сложности задачи и уровня знаний и навыков участников. Однако, обычно выделяют следующие уровни:

1. Воспроизведение знаний. На этом уровне участники повторяют и воспроизводят полученные знания без особого анализа или применения.
2. Понимание и интерпретация. На этом уровне участники понимают и интерпретируют полученную информацию, анализируют ее и делают выводы.
3. Применение знаний. На этом уровне участники применяют полученные знания и навыки для решения конкретных задач или ситуаций.
4. Анализ и синтез. На этом уровне участники способны анализировать сложные проблемы, выделять основные аспекты и взаимосвязи, а также синтезировать полученные знания для создания новых решений или идей.
5. Оценка и критическое мышление. На этом уровне участники способны оценивать информацию, аргументировать свои выводы и принимать критические решения.

Каждый уровень познавательной активности представляет собой прогрессивное развитие мышления и способностей участников. [13]

Познавательная активность - это действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определенные трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе. Ученик активно взаимодействует с информацией, анализирует ее, делает выводы и применяет полученные знания в практической деятельности. Классификация уровней познавательной активности позволяет определить, на каком этапе развития находится человек и какие навыки и знания ему необходимо развивать. Это помогает создать эффективные методы обучения и оценки прогресса участников. Познавательная активность выступает с одной стороны как форма самоорганизации и самореализации обучаемого, с другой – как результат особы

усилий со стороны педагога в отыскивании методов – побудителей образовательной активности.[2]

Есть несколько критериев познавательной активности:

- количество и качество изучаемого материала;
- познавательный интерес;
- сформированность приемов умственной деятельности;
- уровень подготовленности к обучению на данном уровне;
- количество используемых источников в обучении и самообразовании;
- самостоятельность и инициативность в обучении, в познании.

Она влияет на благополучие, успех и статус ученика. Она может стать устойчивым личностным образованием и быть качеством личности.[4]

Познавательную активность можно определить как состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. [25] Активность в целом – это фундаментальная потребность, которая движет действиями и поступками человека на всех этапах его развития, на протяжении всей его жизни. [24]

В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент

Процесс развития познавательной активности начинается с раннего детства когда ребенок начинает активно взаимодействовать с окружающим миром. Он наблюдает, экспериментирует, задает вопросы и ищет ответы на них. Важно, чтобы взрослые поддерживали и стимулировали этот процесс, предоставляя ребенку возможности для самостоятельного исследования.

На первом уровне познавательной активности, который соответствует раннему детству, ребенок осваивает основные предметы и явления окружающего

мира. Он учится различать цвета, формы, размеры, а также понимать причинно-следственные связи. Важно, чтобы ребенок имел возможность много общаться с взрослыми и другими детьми, чтобы он мог задавать вопросы и получать на них ответы.

На втором уровне познавательной активности, который соответствует дошкольному возрасту, ребенок начинает систематизировать полученные знания и умения. Он учится классифицировать объекты по различным признакам, анализировать их свойства и взаимосвязи. Ребенок начинает интересоваться причинами и следствиями, искать объяснения для происходящих явлений.

На третьем уровне познавательной активности, который соответствует младшему школьному возрасту, ребенок развивает способность к абстрактному мышлению. Он учится формулировать гипотезы, проверять их экспериментально и делать выводы. Ребенок начинает использовать полученные знания в практической деятельности, применять их для решения задач. На четвертом уровне познавательной активности, который соответствует старшему школьному возрасту и взрослому человеку, ребенок становится способным к самостоятельному поиску и анализу информации. Он учится критически оценивать полученные данные, сравнивать различные точки зрения и делать обоснованные выводы. Ребенок начинает применять свои знания и навыки в различных сферах жизни и деятельности.

Развитие познавательной активности является важной задачей образования. Для этого необходимо создавать условия, которые стимулируют интерес и любознательность участников обучения. Важно предоставлять возможности для самостоятельного исследования, анализа и применения полученных знаний. Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника и предлагать разнообразные методы обучения, чтобы каждый мог развивать свою познавательную активность на оптимальном уровне.[12]

Ряд ученых, такие как Щукина Г.И., Шамова Т. И. и Зубкова Т.И. видели в познавательной активности ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности.[29] Человек всегда стремится к познанию. [10],[8] Есть интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей. [21]

Различают познавательную активность двух типов:

- направленную на усвоение, приобретение, применение уже имеющегося в опыте индивида или человечества в целом (интеллектуальная деятельность, активность);
- создание совершенно нового, для чего в личном и общественном опыте еще не существует готовых образцов (творческая активность). [5]

Несмотря на значительное внимание, уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательной активности, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности. Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательной активности:

1. эмоциональный
2. волевой
3. мотивационный
4. содержательно - процессуальный
5. компонент социальной ориентации.

Многие исследователи (Д.Б. Богоявленская, В.С. Данюшенков, А.А. Кирсанов)

А.Т. Ковалев, А. И. Крупнов, В.И. Лозовая, А.М. Матюшкин, А. П. Прядеин, И.А. Петухова, И.А. Редковец, Т.Н. Шамова, Г.И. Щукина) выделили уровни познавательной активности. Их можно классифицировать по следующим основаниям:

Таблица 1.

Классификация уровней познавательной активности

По отношению к деятельности:	Потенциальная активность, характеризующая личность со стороны готовности, стремления к деятельности;
	Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, выполняемой в данном конкретном случае. Основные показатели: энергичность, интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество, сила воли. [30]
По длительности и устойчивости:	Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер;
	Интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.
По характеру деятельности:	Репродуктивно-подражательная активность (При помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого)
	Поисково-исполнительная активность (Более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения);
	Творческая активность (Высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные). [31]

Есть определенная закономерность, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность. Он должен проявлять познавательную активность на всех уроках. [3]

С каждым годом становится все труднее поддерживать интерес учащихся к изучению технологии. Есть несколько причин слабой мотивации к изучению предмета:

- Каждый ребенок имеет свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития в условиях обучения в одном классе.
- Технология не является обязательным предметом при сдаче государственных экзаменов в школе, также не во все ВУЗы и колледжи предмет включен в списки вступительных экзаменов.
- Большой объем информации, который необходимо запомнить.
- Меняются интересы детей и их нравы.
- Трудно удивить новыми сведениями, сообщаемыми на уроках.

Эти причины побуждают искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию познавательной активности к предмету. Таким образом, проанализировав все эти проблемы, я пришла к выводу, что проблема активизации познавательной деятельности будет существовать всегда. [9]

Как вариант решения этой проблемы можно использовать проблемные ситуации на уроках технологии.

1.2. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения

В методике организации учения школьников большое значение имеет проблемное обучение.

В отечественной педагогической литературе идеи проблемного обучения актуализируются, начиная со второй половины 50-х годов XX века.

В то время проблемное обучение представляло собой подход, который подразумевал активное участие учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение было представлено в таких произведениях как:

- «Проблемное обучение в школе» А.А. Леонтьева (1958 г.),
- «Проблемное обучение» В.К. Гуревича (1959 г.),
- «Проблемное обучение в школе» А.А. Леонтьева (1962 г.).

Основная идея проблемного обучения заключается в том, что учащимся дается задача, которую они должны решить путем анализа и понимания предметной области. При этом преподаватель выступает в роли наставника, который помогает учащимся в процессе решения проблемы. Проблемное обучение предполагает самостоятельное исследование темы, включая поиск информации, сбор данных, анализ и обсуждение. Этот подход позволяет учащимся приобретать не только знания, но и навыки поиска и анализа информации, развивать критическое мышление и умение работать в группе.

В 60-70-е годы В.Оконь (Польша), М.И.Махмутов построили целостную систему проблемного обучения.

- Ориентировалась на активное участие учащихся в процессе обучения, подчеркивая их индивидуальность и необходимость использования практических знаний и навыков для решения проблем.
- Была основана на принципах диалога, самостоятельности и сотрудничества.
- Она предполагала, что учащиеся должны быть активно вовлечены в процесс обучения, используя практические знания и навыки, а также применяя свои индивидуальные стратегии и решения.
- Подчеркивала необходимость работы в парах и группах, чтобы

учащиеся могли поддерживать друг друга и обмениваться идеями.

- Предполагала использование проблемно-ориентированного подхода к обучению, который подразумевает анализ и понимание проблемы, исследование возможных решений и применение практических знаний и навыков для ее решения.

Большое значение для формирования теории проблемного обучения имеет тот факт, что умственное развитие основано не только на количестве и качестве приобретаемых знаний, но и на мыслительном процессе, который представляет собой систему логических операций (С.Л.Рубинштейн, Н.А.Менчинская, Т.В.Кудрявцев).

Сегодня теория проблемного обучения - достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки. Она основывается на идее, что обучение должно быть проблемным, то есть строиться на основе постановки проблем, которые должны быть решены учащимися самостоятельно. В таком случае учащиеся активно участвуют в процессе обучения, приобретают навыки и применяют их для поиска решений проблем. Теория проблемного обучения использует принципы исследовательского обучения, что подразумевает активное исследование проблем и поиск их решений.

Таким образом, учащиеся приобретают навыки и умения, необходимые для решения проблем и понимания их сложности. Также в теории проблемного обучения используются методы активного обучения, такие как проекты, конкурсы, игры и симуляции. Они помогают учащимся понять проблему и применить полученные знания для ее решения.

Проблемное обучение стало ответом на тот вызов, который сделали педагогической науке собственно процесс обучения, изменившиеся условия жизни и деятельности человека и сам человек с его стремлением к самосовершенствованию.

Теория проблемного обучения начала интенсивно разрабатываться в России:

60-х гг. XX в.. В связи с поиском способов активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся, развития самостоятельности школьника, однако натолкнулась на определенные трудности:

- в традиционной дидактике задача «учить мыслить» не рассматривалась как самостоятельная, в центре внимания педагогов находились вопросы накопления знаний и развития памяти;
- традиционная система методов обучения не могла «преодолеть стихийности в формировании теоретического мышления у детей» (В.В.Давыдов);
- исследованием проблемы развития мышления занимались главным образом психологи, педагогическая теория развития мышления, способностей не была разработана.

Проблемность в обучении рассматривалась как одна из закономерностей умственной деятельности учащихся. В различных дисциплинах были разработаны методы создания проблемных ситуаций и обнаружены критерии оценки сложности проблемных познавательных задач. Постепенно популяризуемое проблемное образование из общеобразовательной школы проникло в среднюю и высшую профессиональную школу. Метод проблемного обучения был усовершенствован, и импровизация стала одним из ключевых факторов в решении задач, особенно коммуникативного характера.

Проблемное обучение ситуационного характера предполагает создание таких условий, при которых учащиеся должны самостоятельно искать решение проблемы, а не получать готовые ответы от учителя. В этом случае ученики активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются идеями и конструктивно обсуждают возможные варианты решения. Важным аспектом проблемного обучения является стимулирование учащихся к самостоятельному мышлению и поиску решений. Учитель может задавать вопросы, которые вызывают у учеников размышления и анализ ситуации, а также применение уже изученных знаний и навыков. Таким образом, ученики развивают критическое и творческое мышление, а также

способность к самостоятельному принятию решений. Проблемное обучение также способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. В процессе решения проблемы они должны активно общаться, высказывать свои идеи, аргументировать свои точки зрения и слушать мнение других. Это способствует развитию навыков коллективной работы и умения работать в команде. Таким образом, проблемное обучение ситуационного характера позволяет учащимся развивать критическое мышление, творческие навыки, коммуникативные и коллективные навыки. Оно также помогает им применять уже изученные знания и навыки на практике и развивать умение анализировать и решать проблемы в различных сферах жизни.

Существовала система педагогики, в которой создание проблемных ситуаций учителем и разрешение проблем учащимися стали основными условиями развития их мышления.

В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи (1859-1952), основавшего в 1895 году экспериментальную школу в Чикаго.

Проблемная ситуация является основополагающей категорией дидактической концепции проблемного обучения, получившей активное развитие в 70-е годы XX века.

Термин «проблемная ситуация» состоит из главного слова («ситуация») и зависимого («проблемная»). Проанализируем понятия, входящие в данное терминологическое словосочетание.

Что же такое «ситуация»? В толковом словаре «ситуация» определяется как совокупность обстоятельств, положение, обстановка. [23]

Ситуация – это определенный фрагмент деятельности, включающий в себя конкретные компоненты и происходящий в определенном контексте. Она представляет собой временное состояние, которое может быть описано и анализировано. Ситуация может быть статичной или динамичной, и е

характеристики могут меняться в зависимости от различных факторов. Ситуации могут возникать как в масштабах микроуровня (например, взаимодействие двух людей), так и макроуровня (например, политическая ситуация в стране). Они могут быть связаны с различными областями жизни – социальными, экономическими, политическими и т. д. Изучение ситуаций позволяет понять, как различные компоненты деятельности взаимодействуют друг с другом и как они влияют на результаты. Анализ ситуаций помогает выявить закономерности и причинно-следственные связи, что может быть полезно для принятия решений и планирования деятельности. Таким образом, понятие ситуации является важным инструментом для изучения и анализа деятельности и позволяет более глубоко понять процессы, происходящие в различных сферах жизни. [28]

Понятие «ситуация» употребляется с разными определяемыми словами. Это «педагогическая», «учебная», «учебно-познавательная», «проблемная». Если в трактовке первых трех понятий мы находим расхождения в определении разных авторов, то понятие проблемной ситуации дифинируется в дидактике достаточно четко. Но прежде чем представить анализ этого понятия, рассмотрим значение слова «проблемная».

Прилагательное «проблемная» является производным от слова «проблема». Известно, что общепринятого и удовлетворяющего всех представителей самых различных отраслей научного знания определения понятия «проблема» не существует. В самом общем плане, проблема есть «некоторое затруднение, колебание, неопределенность». [11]

Всякая проблема есть, в сущности, ни что иное, как определенная совокупность суждений, объектом которой выступает практическая или теоретическая деятельность человека, связанная с необходимостью получения нового знания. [20]

Относительно научных исследований сущность проблемной ситуации

определяется как противоречие (несоответствие) между уровнем общественных знаний об объекте и его реальными характеристиками. Иными словами, «термин «проблемная ситуация» можно применять к таким познавательным ситуациям, относительно выхода, из которых нет готовых научных решений».[1]

В самом общем плане «ситуация характеризуется как проблемная по отношению к определенной тенденции (объективной направленности), если объект не обладает в определенном пространственно-временном интервале наличными средствами для разрешения противоречия между данной тенденцией и препятствующими ей условиями».[26]

Есть существенное качество проблемной ситуации такое, как «объективное состояние рассогласованности и противоречивости научного знания, возникающее в результате его неполноты и ограниченности».[22]

Иными словами, проблемная ситуация есть ситуация, которая не имеет до определенной поры своего однозначного решения и обуславливает необходимость исследователя остановиться перед краем этой «пропасти» и сформулировать собственно проблему как таковую.

Понимание проблемной ситуации для области научных исследований нашло свое отражение в ее интерпретации в дидактике.

Таким образом, понятие проблемы трактуется через понятие проблемной ситуации, под которой понимается «субъективное явление», отражающее «особое психическое состояние человека», возникшее в результате затруднения субъекта «в практической или интеллектуальной сфере деятельности».[16] Нахождение в поле проблемной ситуации «отражает субъективную неопределенность целей, условий средств (или способов) деятельности»

Выделяется два типа проблемных ситуаций – первичные и вторичные.

Таблица 2.

Типы проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Характеристика
Первичная	Возникает тогда, когда обучаемый, наталкиваясь на противоречие, еще не осознает его, хотя и испытывает при этом недоумение, удивление, познавательный дискомфорт.
Вторичная	Имеет место там, где проблема осознана и четко сформулирована, то есть субъект видит, в чем состоит противоречие. [15]

В источниках, посвященных проблемному обучению, используются два сопутствующих ему понятия – это «возникновение» и «создание» проблемных ситуаций. Существует мнение, согласно которому «неправомерно сказать, что учитель создает ситуацию», поскольку «сами ситуации имеют объективный характер и служат объективной основой для возникновения проблемы у субъекта».[14]

С «объективным характером» проблемной ситуации трудно согласиться, даже рассматривая ее с точки зрения субъекта. Осознание вызванного проблемной ситуацией противоречия, происходит у ребенка с параллельным пониманием ее специального создания учителем. Происходит своего рода познавательная игра, в которой есть ведущий (учитель), заранее проектирующий и организующий ситуацию, и есть участники, которым предстоит ее разрешить. Чем реалистичнее придуман сюжет ситуации, чем тщательнее продуманы методические приемы ее организации на уроке, тем больше вероятность ее принятия детьми и тем выше эффективность ее решения.

С психологической точки зрения, исследуемая концепция рассматривается психологом А. М. Матюшкиным. По его мнению, проблемная ситуация - это объективно субъективная, логическая и психологическая ситуация. Вне субъекта мышления ученика возникновение проблемной ситуации невозможно. Соотнося рассматриваемую ситуацию с процессом обучения, автор говорит, что неизвестное ученику открытие в проблемных ситуациях совпадает с процессом формирования основных психических новообразований. А. М. Матюшкин считает, что для создания проблемной ситуации в обучении «нужно поставить учащегося перед необходимостью выполнить такое практическое или теоретическое задание, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного».

Наиболее важной характеристикой неизвестного в рассматриваемой ситуации является степень обобщения. Обобщение позволяет понять общую концепцию проблемы и разработать правильное решение. Таким образом, имея хорошую степень обобщения проблемы, можно понять ее более глубокие аспекты и принять более эффективное решение. В результате повышается степень сложности проблемной ситуации. Она характеризуется степенью обобщенности неизвестного, которое должно быть ему раскрыто.

В психологическую структуру проблемной ситуации входит три главных компонента:

1. Необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия
2. Неизвестное, которое должно быть раскрыто в проблемной ситуации.
3. Возможности учащегося в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.

Проблемные ситуации подразделяют по нескольким основаниям:

1. по области научных знаний или учебной дисциплине (информатике, математике и т.п.);
2. по направленности на поиск недостающего нового (новых знаний, способов действия, выявления возможности применения известных знаний и способов в новых условиях);
3. по уровню проблемности (очень острые противоречия, средней остроты, слабо или неявно выраженные противоречия);
4. по типу и характеру содержательной стороны противоречий (например, между житейскими представлениями и научными знаниями, неожиданным фактом и неумением его объяснить и т.п.).[17]

Таким образом, мы подошли к обобщению произведенного анализа понятия «проблемная ситуация».

1. С педагогической точки зрения под ситуацией понимается некий фрагмент действительности, в котором компоненты деятельности (комплекс предметов, явлений и процессов) являются значимыми для субъекта, находящегося непосредственно в этой ситуации или рассматривающего ее как объект изучения.
 2. С психологической точки зрения проблемная ситуация носит объективно субъективный характер, следовательно процессы открытия учащимся неизвестного в проблемной ситуации и становление элементарных психических новообразований совпадают. Ситуация может быть логической и психологической.
- 1.3. Эффективность применения проблемных ситуаций на уроках технологии
- Чтобы обусловить эффективность применения проблемных ситуаций на уроках, необходимы следующие условия:

Правило первое:

1. Задание должно основываться на знаниях и навыках, полученных учеником. Их должно быть достаточно, чтобы понять состояние работы, конечную цель и способы её достижения. Задание должно содержать один неизвестный элемент (состояние, метод или действие), необходимость которого определяется учеником во время выполнения задания.

2. Неизвестное, которое необходимо обнаружить для выполнения задачи – это общий шаблон, который необходимо усвоить, общий метод поведения или некоторые общие условия выполнения действия.

3. Выполнение проблемного задания должно вызвать у учащегося потребность в усваиваемом знании.

Правило второе:

Предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям и уровню знаний. Также задание должно быть интересным и привлекательным для ученика. Степень трудности предлагаемого проблемного задания можно оценивать по двум главным показателям:

- сложность
- абстрактность.

Сложность проблемного задания оценивается по следующим параметрам: число и набор действий, необходимых для его выполнения; сложность понимания проблемы и поиска решения; сложность применения знаний для решения проблемы.

Абстрактность проблемного задания оценивается по тому, насколько понятны и предсказуемо поведение системы, которую необходимо решить. Абстрактности также оценивается по тому, насколько хорошо ученик понимает проблему и

насколько он может применить полученные знания и идеи для ее решения. Абстрактность проблемного задания может быть оценена по многим параметрам, включая сложность понимания проблемы, предсказуемость результатов и применение теоретических знаний для решения проблемы.

Правило третье:

Проблемное задание должно предшествовать описанию материала, подлежащего усвоению. В таком случае ученики будут иметь возможность практиковаться и применять полученные знания в действительности. Это поможет им улучшить свои навыки и знания и получить более глубокое понимание того, что они изучают. Таким образом, проблемное задание представляет собой важную часть любого процесса обучения. Но если ученик не обладает достаточными знаниями об изучаемом явлении или каких-то базовых методов его функционирования, то первым этапом обучения является этап обучения ученика действиям, необходимым для передачи такой информации и возникновения проблем.[18]

После того, как учащийся заинтересуется этим учебным материалом, важно определить учебный материал, необходимый для моделирования проблемной ситуации и комбинированный учебный материал, соответствующий решению проблемы. При подготовке учебного материала, подлежащего усвоению, нужно выделять в нем:

1. Материал, который должен быть сообщен учащимся;
2. Тот материал, который должен быть усвоен ими творчески.

К первому типу учебного материала относятся фактические сведения, описания процессов, а также необходимые умения. Ко второму типу учебного материала относятся общие закономерности, общие способы действия, общие условия выполнения усваиваемых действий.

Правило четвертое:

В качестве проблемных заданий могут служить:

- а) учебные задачи;
- б) вопросы;
- в) практические задания.

Вопрос, поднятый учителем, сам по себе не отражает рассматриваемую проблемную ситуацию. Вопрос может быть показателем проблемной ситуации, если она возникает, когда ученик выполняет поставленные перед ним практические или теоретические задания.

Формулировка вопроса учителем должна отвечать на насущные вопросы, которые возникают у ученика. Если учитель сформулировал вопрос, который не соответствует актуальному вопросу ученика, то такой вопрос не отвечает проблемным условиям обучения. Вопрос, сформулированный учителем, должен соответствовать вопросу, заданным учеником.

Правило пятое:

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана разными типами задач. В результате рассматриваемая ситуация вызвана проблемой конкретного события, процесса или теоретической проблемой, которая нуждается в объяснении, предсказании действий. В этом случае, прежде чем ставить теоретическую задачу, необходимо продемонстрировать, описать или сообщить необходимые факты. Теоретическая проблема, вызывающая рассматриваемую ситуацию, должна основываться на соответствующих фактах, которые формируют предпосылки для формулировки рассматриваемой проблемы.

Также проблемная ситуация может быть вызвана с помощью практического проблемного задания, которое требует применения навыков и знаний, полученных в процессе обучения. В этом случае, прежде чем выполнить практическое задание, учащимся должны быть предоставлены навыки и знания, необходимые для решения проблемы. Практическое задание должно быть спроектировано таким образом, чтобы предоставить учащимся возможность применить навыки и знания, которые они получили в процессе обучения, для решения проблемной ситуации.[6]

Правило шестое:

Возникшую проблемную ситуацию должен формулировать учитель путем указания ученику на причины невыполнения, им поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты. Такое фиксация проблемной ситуации учителем подчеркивает педагогический характер проблемных заданий, поставленных перед учеником, и определяет необходимое направление поиска требуемого неизвестного. Это переходное звено, необходимое для завершения этапа создания проблемной ситуации и объяснения материала, необходимого для создания проблемной ситуации..[22]

Таким образом, если выполнять эти условия будет наиболее эффективное применение проблемных ситуаций на уроке. Благодаря чему будет повышена познавательная активность.

Делая вывод по первой главе можно сказать, что есть определенные трудности поддержания интереса у обучающихся к предмету «Технология». Из-за чего необходимо искать новые методы и средства обучения, которые могут развить познавательную активность. Как вариант решения этой проблемы можно использовать проблемные ситуации на уроках технологии. Проблемная ситуация - это ситуация, которая требует осмысления учеником, которой он пытается найти решение самостоятельно. Чтобы использовать на уроках проблемные ситуации необходимо придерживаться определенных условий.

Было проведено исследование, где прослеживалось поможет ли использование проблемных ситуаций повысить познавательную активность обучающихся.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

2.1 Выявление уровня познавательной активности обучающихся на уроках технологии

Для начала определим уровень познавательной активности на уроках у обучающихся. Для этого в качестве экспериментальной группы возьмём учеников 7 класса МБОУ Николаевской СОШ, Ирбейского района, Красноярского края. Для того, чтобы понять какая у ребят познавательная активность, был посещен и проанализирован урок технологии в 7 классе.

Для этого была разработана таблица и заполнены данные.

Таблица 3.

Уровень познавательной активности без использования проблемной ситуации

№	Параметры анализа	Данные
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	12.03.23
3	Предмет	Технология
4	Тема урока:	Понятие дизайна
5	Класс	7
6	Учащихся по списку	12
7	Учащихся по факту	12
8	Метод обучения (метод проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы учащихся; самостоятельная работа	Сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы учащихся

	учащихся)												
Активность учеников на уроке													
		Ученики											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Вопросы учащихся к учителю	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+
2	Стремление учащихся по собственному желанию участвовать в учебной деятельности	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
3	Активное оперирование школьниками имеющимися знаниями, умениями и навыками	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-
4	Критичность	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-
5	Склонность к анализу допущенных ошибок в процессе выполнения учебной задачи	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+
6	Стремление уяснить причину изучаемого явления	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-
7	Выбор сложных заданий	-	-+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Самоконтроль	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-
9	Самоанализ и самооценка собственных познавательных и практических действий;	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-
10	Активное участие в коллективной работе класса (дополнение, исправление ответов	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+

одноклассников, стремление высказать собственную точку зрения и т. Д.)											
----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Была проанализирована данная таблица. На основе полученных данных:

1. Из 12 учеников только 4 задавали вопросы учителю.
2. Из 12 учеников только у 2 стремление по собственному желанию участвовать в учебной деятельности.
3. Из 12 учеников только у 3 активное оперирование школьниками имеющимися знаниями, умениями и навыками.
4. Из 12 у 3 учеников присутствует критичность.
5. У 9 учеников нет склонности к анализу допущенных ошибок в процессе выполнения учебной задачи.
6. У 3 учеников есть стремление уяснить причину изучаемого явления.
7. 2 ученика из 12 делают выбор сложных задач.
8. У 7 учеников есть самоконтроль.
9. У 4 человек есть самоанализ и самооценка собственных познавательных и практических действий.
10. 8 человек и 12 принимали активное участие в коллективной работе класса.

Можно сделать вывод, что на этом уроке средний уровень познавательной активности у учащихся. Повысим его благодаря использованию на уроке проблемных ситуаций.

2.2 Совершенствование уровня познавательной активности обучающихся посредством использования проблемных ситуаций на уроках технологии

Из рабочей программы по технологии 7 класса МБОУ Николаевской СОШ было взято несколько тем и разработаны фрагменты уроков с применением проблемных ситуаций.

1) Тема: «Трудовая деятельность человека»

Проблемная ситуация: Есть два выражения таких как “Землю красит солнце, а человека – труд” и «Лень – двигатель прогресса»

Вопрос: С каким высказыванием вы согласитесь? Как мы можем объяснить эти две пословицы?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока. Также можно использовать на этапе «Включение в систему знаний и повторение». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

2) Тема: «Ресурсы и технологии»

Проблемная ситуация: Петя и Саша играли в импровизированную игру «Магазин». Они стали спорить, какие ресурсы потребуются для создания магазина. Петя говорит, что потребуются природные, материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Саша говорит, что материальные ресурсы, трудовые и финансовые.

Вопрос: Вы согласитесь с Петей или Сашей? Почему вы с ним согласны? Что такое ресурсы? Какие бы вы ресурсы использовали, если бы играли в эту игру?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока.

3) Тема: **«Транспорт»**

Проблемная ситуация: Перечислите, какой бывает транспорт по технологии перемещения?

1) (_____)

2) (_____)

3) (_____)

Вопрос: Как вы думаете, на чем раньше передвигались люди?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока.

4) Тема: **«Информационные технологии»**

Проблемная ситуация: Саша и Никита спорят, почему информационные технологии называют «информационными». Саша считает что технология — это способ обработки материалов для получения готовой продукции, информация — это работа с изображениями, таблицами, схемами и т. Д. А вместе – это работа с информацией, чтобы получить готовую продукцию. В то же время Никита считает, что технологию называют «информационной» потому, что любое изделие несет за собой информацию о том, как его изготавливали.

Вопрос: С кем вы согласны? Почему вы так считаете? А как вы считаете, почему информационные технологии называют «информационными»?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока.

5) Тема: **«Основные сферы применения традиционных технологий»**

Проблемная ситуация: Маша считает, что к традиционным технологиям

относятся пишущая машинка и телефон, а Света считает компьютер, электронная книга.

Вопрос: С кем вы согласны? Почему вы так считаете? Какие традиционные технологии вы знаете? Где могут применять традиционные технологии?

Кто из вас прав мы посмотрим, изучив материал урока.

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока. Также можно использовать на этапе «Включение в систему знаний и повторение». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

6) Тема: **«Эстетическая ценность результатов труда».**

Проблемная ситуация: Вставьте в предложение пропущенные слова и закончите его.

Творческая деятельность дизайнеров призвана обеспечить высокую функциональность изделий в соответствии с _____.
Однако красота вещи не сводится к высоким потребительским качествам она связана с _____.

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока. Также можно использовать на этапе «Включение в систему знаний и повторение». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

7) Тема: **«Промышленная эстетика».**

Проблемная ситуация: Дается цепочка слов: силуэт изделия, палитра изделия материал изделия.

Вопрос: Как вы думаете это эстетические свойства? Как вы думаете, какая это эстетика?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока. Также можно использовать на этапе «Включение в систему знаний и повторение». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

Рассмотрим, как можно применить проблемную ситуацию на примере фрагмента из конспекта урока по теме **«Понятие дизайна»**.

Проблемная ситуация: Кирилл и Олег задумались над вопросом. Почему дизайнерские вещи стоят дороже, чем обычные вещи, сделанные на производстве? Кирилл думает, что они стоят дороже потому, что материалы более качественные, а также зачастую изделие в одном экземпляре. А Олег считает, что обычные вещи ничем не хуже, но там меньше ручной работы и все механизировано. А так как ручной труд более трудоемкий, то он и оплачивается дороже.

Вопрос: С кем вы согласитесь? Почему? Можете вы предложить свою точку зрения? Как вы можете объяснить понятие дизайна?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии». Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока

8) Тема: **«Народные ремёсла России»**.

Проблемная ситуация: Дается описание: Отличительной чертой является характерный золотистый цвет посуды, который получают при использовании уникальной техники обработки. В основном используются красные, золотые и черные цвета, реже белые и зеленые. Максим считает, что это жостовская роспись Эльвира, что это хохлома, а Дима считает, что гжельская роспись.

Вопрос: С кем вы согласитесь? Почему? Какие еще вы знаете ремесла?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока. Также можно использовать на этапе «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

9) Тема: **«Понятие модели. Свойства и параметры моделей».**

Проблемная ситуация: Напишите свойства моделей:

1. (_____)

2. (_____)

3. (_____)

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать на этапе «Включение в систему знаний и повторение». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

10) Тема: **«Основные этапы традиционной технологической цепочки».**

Проблемная ситуация: Определите последовательность технологической цепочки:

а) заготовительные ПП

б) обрабатывающие ПП

в) сырье

г) комплектующие изделия

д) заготовки

е) izdelki

ж) сборочные ПП

Вопрос: Какую тему можно дать этой цепочки? Как вы объясните её значение?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока. Также можно использовать на этапе «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

11) Тема: **«Получение деталей необходимой формы».**

Проблемная ситуация:

Укажите, какому виду работ с помощью которых можно получить детали необходимой формы:

1 – Обработка давлением (прессом) с контролируемым изменением формы.

2 – Метод производства, при котором изготавливают фасонные заготовки деталей путем заливки расплавленного металла в заранее подготовленную форму, полость которой имеет конфигурацию заготовки детали.

3 – Высокотемпературная обработка давлением различных металлов, нагретых до определенной температуры.

4 - Процесс пластического деформирования тел на прокатном стане между вращающимися приводными валками.

5 – Вид механической обработки, заключающаяся в образовании новых поверхностей отделением поверхностных слоев материала с образованием стружки

Осуществляется путем снятия стружки режущим инструментом.

соответствуют термины:

- а) прокатывание
- б) штамповка
- в) обработка резаньем
- г) литье
- д) ковка

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии». Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока. Также можно использовать на этапе «Включение в систему знаний и повторение». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

12) Тема: **«Соединение деталей в планируемый предмет».**

Проблемная ситуация: Маша и Катя не могут решить, как соединить детали из текстильных материалов. Катя думает, что лучше ниточным соединением, А Маша думает, что склеивание это лучший способ.

Вопрос: С кем вы согласны? От чего зависит использование этих способов?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии». Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока.

13) Тема: **«Физические законы, реализуемые в простейших механизмах».**

Проблемная ситуация: Есть легенда, где Архимед, осознав значение своего

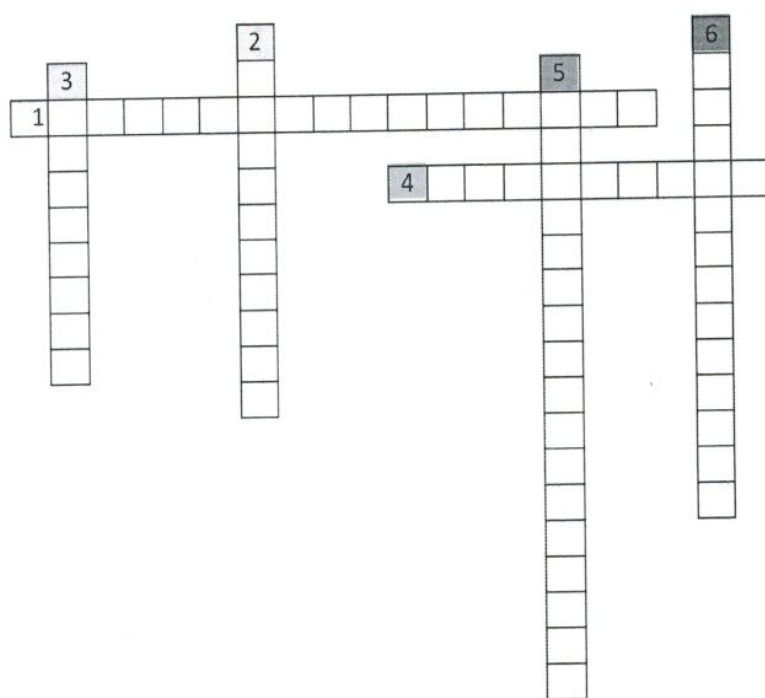
открытия, воскликнул: «Дайте мне точку опоры и я переверну Землю!»

Вопрос: Что это было за открытие? В чем оно заключалось?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности» Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока.

14) Тема: «**Технологии 3Д печати**».

Проблемная ситуация: Разгадайте кроссворд «Технологии 3Д печати».



По горизонтали: 1. Способ печати на 3D-принтере, при котором жидкий полимер меняет свои физические свойства через воздействие на него лазерного излучения. В дальнейшем материал застывает.

4. Процесс 3D-печати, в котором нить твердого термопластичного материала плавится в нагретом до высокой температуры сопле и подается в

экструзионной головке.

По вертикали: 2. Печать, при которой происходит выборочное спекание порошковых материалов.

3. Разновидность компьютерной печати, которая воссоздает цифровое изображение путем нанесения капель чернил на бумажные и пластиковые подложки.

5. Изготовление объектов различных форм с помощью использования фотополимеров.

6. Последовательное склеивание листового материала с формированием контура каждого слоя с помощью лазерной резки.

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии». Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока. Также можно использовать на этапе «Включение в систему знаний и повторение». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

15) Тема: «**Моделирование для программистов**».

Проблемная ситуация: Петя и Коля спорят, зачем нужно компьютерное моделирование. Петя считает, что компьютерная визуализация модели может быть намного дешевле реального создания натуральных моделей, поэтому используют компьютерное моделирование. Коля считает, что благодаря компьютерному моделированию можно создавать сложные модели.

Вопрос: С кем вы согласитесь? Как мы можем объяснить, зачем нужно компьютерное моделирование?

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Мотивирование к учебной деятельности». Здесь они могут самостоятельно поставить тему урока. Также можно использовать на этапе

«Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону». С помощью этого метода, они могут закрепить знания, полученные за урок.

16) Тема: **«Робототехника. Мир новых профессий».**

Проблемная ситуация: Дан список профессий: инженер - робототехник, инженер – мехатроник, мобильный роботехник, инженер изобретатель.

Вопрос: Какая тема может подойти данной цепочки? Продолжите данную цепочку. Объясните значение данных профессий.

Кто из вас прав мы посмотрим, изучив материал урока.

Методические рекомендации: Эту часть конспекта можно использовать во время этапа урока «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии».

Разработана технологическая карта урока с применением созданной проблемной ситуацией по теме «Народные ремесла России».

Таблица 4.

Технологическая карта урока на тему «Народные ремесла России»

Тип урока: ОНЗ		
Цели: <u>Деятельностная:</u> сформировать умение выполнять роспись; <u>Содержательная:</u> познакомить учащихся с народными ремеслами России;		
Планируемые результаты:		
Предметные: Познакомится с общими сведениями о ремеслах России; Познакомить с видами народных ремесел России; Воспитание	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно определять цели своего обучения; Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами; Уметь самостоятельно планировать пути достижения	Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; Осознавать свои трудности; Формировать чувство ответственности за свою

эстетического восприятия народного искусства	<p>целей</p> <p><i>Регулятивные:</i> Уметь работать по алгоритму; Уметь анализировать, выбирать способы решения задачи; Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Работа в группе; Умение вести диалог;</p>	деятельность;
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Образовательные ресурсы: Компьютер, проектор, презентация, карточки с заданием, технологическая карта, учебник, доски тонированные желтые, кисти, баночка, гуашь, салфетки, образцы городецкой росписи.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Формируемые способы деятельности
<p>I. Мотивация учебной деятельности</p> <p>2 минуты</p>	<p>Мотивирует детей на желание получить новые знания. Задает мотивирующие вопросы.</p> <p><i>Ребята как вы думаете, может ли душа народов передаваться через художественное ремесло?</i></p> <p><i>Вы бы смогли сделать поделку и передать душу своего народа?</i></p> <p><i>Вот в практической работе на нашем занятии мы с вами и проверим, получится ли у вас передать душу народа через поделку. Каждый будет делать самостоятельно.</i></p>	<p>Отвечает на вопросы учителя</p>	<p>Развитие умения использовать простые речевые средства</p>

	<p><i>По итогам работы мы выберем наиболее красивую и аккуратную работу.</i></p> <p><i>Вы хотите, чтобы ваша работа стала лучшей?</i></p> <p><i>Я уверена, что у вас все получится.</i></p> <p><i>Как вы думаете, зачем вам надо уметь передавать через поделки душу?</i></p>		
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p> <p>3 минуты</p>	<p>Просит ответить на вопросы</p> <p><i>Ребята скажите, какая тема у вас была на прошлом уроке?</i></p> <p><i>Ответьте на вопросы.</i></p> <p><i>Почему дизайнерские вещи стоят дороже, чем обычные вещи, сделанные на производстве?</i></p> <p><i>Что такое дизайн?</i></p> <p><i>Можем мы ремесла России, назвать дизайном? Почему?</i></p> <p><i>Помогите ребятам решить спор. Дается описание: Отличительной чертой этого ремесла является характерный золотистый цвет посуды, который получают при использовании уникальной техники обработки. В основном используются красные, золотые и черные цвета, реже белые и зеленые. Максим считает, что это жостовская роспись, Эльвира, что это хохлома, а Дима считает, что гжельская роспись.</i></p> <p><i>С кем вы согласитесь? Почему? Какие еще вы знаете ремесла? Чем они</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Решают проблемную ситуацию.</p>	<p>Определяют, что усвоено, а что еще нужно усвоить</p>

	<p><i>отличаются друг от друга?</i></p> <p><i>Кто из вас прав пойдем, изучив материал урока.</i></p>		
<p>III.Выявление места и причины затруднения</p> <p>2 минуты</p>	<p>Выявляет место затруднения с помощью вопросов</p> <p><i>Ребята, на какой вопрос вы не можете ответить?</i></p> <p><i>Верно, как вы думаете, почему вы не можете ответить на данный вопрос?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают, делают вывод</p>	<p>Способность к самоанализу и критическому мышлению</p>
<p>IV.Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>5 минут</p>	<p>Задаёт вопросы учащимся для определения цели, темы и плана урока.</p> <p><i>Как вы думаете, какую цель мы поставим на урок?</i></p> <p><i>Какая тема будет нашего урока?</i></p> <p><i>Ребята, а что нам необходимо знать, чтобы достичь нашей цели?</i></p> <p><i>Давайте, запишем наш план на доску.</i></p> <p><i>Ребята, а как нам закрепить полученные знания?</i></p>	<p>Формулируют с помощью учителя, тему цель и план урока. Записывают в тетрадь тему урока.</p>	<p>Умение анализировать</p>
<p>V.Реализация построенного проекта</p> <p>17 минут</p>	<p>Показывает слайды. Задаёт вопросы по слайдам. Проводит работу с понятиями.</p> <p><i>Земля русская испокон веков славится своими мастерами, людьми, способными создавать и творить настоящую красоту.</i></p> <p><i>Как вы думаете, как влияет искусство народных промыслов на нас сегодня?</i></p> <p><i>Ребята, что такое</i></p>	<p>Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Конспектируют определения со слайда в тетрадь.</p> <p>Выполняют поиск информации в учебники.</p>	<p>Поиск необходимой информации в учебной литературе.</p>

	<p>«ремесло».</p> <p><i>Верно. Запишите определение со слайда.</i></p> <p><i>Приложение 1</i></p> <p><i>Давайте познакомимся с народными ремеслами России. В учебники вы должны найти, какие бывают народные ремесла России и кратко рассказать про них.</i></p> <p><i>Давайте проверим, правильно ли вы нашли. Обратите внимание на слайды.</i></p> <p><i>Приложение 2</i></p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p><i>Теперь мы с вами можем понять, кто был прав, отвечая на вопрос, где у вас возникло затруднение.</i></p>		
<p>VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>6 минут</p>	<p>Наблюдает за работой учащихся, организывает взаимоконтроль.</p> <p><i>Проверим усвоение новой темы. Вам необходимо ответить на вопросы. Ответы пишем на листочках.</i></p> <p><i>Тетради закрываем.</i></p> <p><i>Что такое ремесло?</i></p> <p><i>Чем хохлома отличается от городецкой росписи?</i></p> <p><i>Поменяйтесь листочкам с соседом по парте и скажите, что ваш одноклассник указал не правильно. Ответы смотрите на доске.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Записывают ответы на вопросы на листочек. Обмениваются листочками и говорят, что их одноклассник указал не правильно.</p>	<p>Умение работать в парах.</p>
VII.Самостоятельная	Организует	Выполняют тест.	Контролировать и

<p>работа с самопроверкой по эталону</p> <p>7 минут</p>	<p>самостоятельную работу.</p> <p>Раздает задание на листочках. Пишет ответы на доске.</p> <p><i>Соотнесите название ремесла с картинкой.</i></p> <p><i>Проверьте свою работу.</i></p> <p><i>Ответы смотрите на доске.</i></p> <p><i>Приложение 4</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают самопроверку.</p>	<p>оценивать себя</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение</p> <p>25 минут</p>	<p>Проводит инструктаж. Задаёт вопросы учащимся. Контролирует процесс выполнения практической работы.</p> <p><i>Что нам пригодится для выполнения работы?</i></p> <p><i>Выполнять работу будем, самостоятельно используя технологическую карту. В конце урока мы выберем, у кого получится наиболее аккуратная поделка.</i></p> <p><i>Я раздала вам технологические карты, которые помогут вам выполнить практическую работу. Прочитайте.</i></p> <p><i>Приложение 5</i></p> <p>Разбирает задание в технологической карте.</p> <p><i>Давайте рассмотрим задания.</i></p> <p><i>Какое будет наше первое действие?</i></p> <p><i>Сколько ярусов у городецкой росписи?</i></p> <p><i>Сколько цветов необходимо, чтобы прорисовать главные детали?</i></p> <p><i>Прежде чем начнем работу давайте повторим правила безопасности при работе с</i></p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя. Разбирают задания в технологической карте. Выполняют проверочную работу. Убирают рабочие места.</p>	<p>Выполнять инструкции, следовать алгоритмам.</p>

	<p>кистью и красками.</p> <p>Как должен сидеть ученик при работе с красками?</p> <p>Можно ли краски пробовать на вкус?</p> <p>Что вы должны сделать по окончании работы?</p> <p>Дает задание.</p> <p>Итак, берите в руки инструменты. И выполняйте задания, описанные в технологической карте.</p> <p>Оценивает работы.</p> <p>После окончания работы приберите свои рабочие места.</p>		
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>3 минуты</p>	<p>Подведение итогов. Оценивает работу. Задает вопросы.</p> <p>Какую цель мы с вами ставили в начале урока?</p> <p>Получилось ли нам ее достигнуть?</p> <p>Теперь вы можете ответить на вопросы, «Какие вы знаете ремесла? Чем они отличаются друг от друга?»</p> <p>Посмотрите на план нашего урока, все мы выполнили?</p> <p>Все ли вам понятно на уроке?</p> <p>Что на уроке больше всего вам понравилось и запомнилось?</p> <p>Как оцениваешь свою работу?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Анализируют свою работу.</p>	<p>Способность оценивать результаты своей деятельности</p>

Был проведен данный урок и изучалось, как изменился уровень познавательной активности.

2.3 Определение эффективности применения проблемных ситуаций как средство повышения познавательной активности обучающихся

Проследив за уроком, где была использована проблемная ситуация, был снова определен уровень познавательной активности учащихся, который поменялся у некоторых учеников. Результаты можно наблюдать в приведенной ниже таблице.

Таблица 5.

Уровень познавательной активности с использованием проблемной ситуации

№	Параметры анализа	Данные												
1	ФИО учителя	Бритова Алина Сергеевна												
2	Дата посещения урока	25.03.23												
3	Предмет	Технология												
4	Тема	Народные ремесла России												
5	Класс	7												
6	Учащихся по списку	12												
7	Учащихся по факту	12												
8	Метод обучения (метод проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы учащихся; самостоятельная работа учащихся)	Метод проблемного обучения												
Активность учеников на уроке														
		Ученики												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			

1	Вопросы учащихся к учителю	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+
2	Стремление учащихся по собственному желанию участвовать в учебной деятельности	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+
3	Активное оперирование школьниками имеющимися знаниями, умениями и навыками	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+
4	Критичность	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-
5	Склонность к анализу допущенных ошибок в процессе выполнения учебной задачи	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+
6	Стремление уяснить причину изучаемого явления	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-
7	Выбор сложных заданий	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-
8	Самоконтроль	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-
9	Самоанализ и самооценка собственных познавательных и практических действий;	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-
10	Активное участие в коллективной работе класса (дополнение, исправление ответов одноклассников, стремление высказать собственную точку зрения и т. д.)	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+

Проанализировав данную таблицу можно сделать выводы, о том, как изменилась

познавательная активность:

1. Из 12 учеников 8 задавали вопросы учителю.
2. Из 12 учеников у 7 стремление по собственному желанию участвовать в учебной деятельности.
3. Из 12 учеников у 6 активное оперирование школьниками имеющимися знаниями, умениями и навыками.
4. Из 12 у 7 учеников присутствует критичность.
5. У 5 учеников нет склонности к анализу допущенных ошибок в процессе выполнения учебной задачи.
6. У 5 учеников есть стремление уяснить причину изучаемого явления.
7. 4 ученика из 12 делают выбор сложных задач.
8. У 7 учеников есть самоконтроль.
9. У 6 человек есть самоанализ и самооценка собственных познавательных и практических действий.
10. 9 человек и 12 принимали активное участие в коллективной работе класса.

Можно сделать вывод, что благодаря использованию проблемных ситуаций повысилась познавательная активность у учащихся. Использование проблемных ситуаций обеспечивают большую эффективность усвоения материала.

Делая вывод по второй главе можно сказать, что без использования проблемных ситуаций на уроке технологии, была недостаточно развита познавательная активность, это было зафиксировано в таблице. Были разработаны проблемные ситуации на разные темы уроков технологии 7 класса, а также технологическая карта одного из уроков. Проведя данный урок, выяснено, что формирование познавательной активности на уроках с применением проблемных ситуаций происходит наиболее успешней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе автором проведено исследование влияние проблемных ситуаций на формирование познавательной активности. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты исследуемой проблемы, а именно влияние проблемных ситуаций на формирование познавательной активности.

Посредством анализа научной педагогической литературы выяснено, что при традиционном проведении уроков существует проблема низкой эффективности формирования познавательной активности.

В качестве варианта решения данной проблемы автором рассмотрена возможность применения проблемных ситуаций на уроках технологии в средней школе. Понятие «проблемные ситуации» предполагает обучение, которое строиться на основе постановки проблем, которые должны быть решены учащимися самостоятельно. В работе рассмотрены типы и компоненты проблемной ситуации.

Выяснено, что эффективная реализация процесса применения проблемных ситуаций в учебном процессе обеспечивается лишь при определенных условиях: задание в проблемной ситуации основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет учащийся; предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям; проблемное задание должно предшествовать объяснению подлежащего усвоению учебного материала.

Вторая глава работы посвящена экспериментальному исследованию влияния применения проблемных ситуаций на формирование познавательной активности. При этом проведено выявление уровня познавательной активности на уроках с применением проблемной ситуации и без применения. Выяснено, что формирование познавательной активности на уроках без применения проблемной ситуации происходит на среднем уровне.

Автором выявлены критерии и показатели познавательной активности обучающихся, которые использовались в составлении таблицы «Выявление уровня познавательной активности». В нее входят такие критерии, как: вопросы учащихся

к учителю, стремление учащихся по собственному желанию участвовать в учебной деятельности, активное оперирование школьниками имеющимися знаниями, умениями и навыками, критичность, склонность к анализу допущенных ошибок в процессе выполнения учебной задачи, стремление уяснить причину изучаемого явления, выбор сложных заданий, самоконтроль, самоанализ и самооценка собственных познавательных и практических действий, активное участие в коллективной работе класса.

Автором разработана система фрагментов из конспекта уроков с применением проблемных ситуации для обучающихся 7 класса по предмету технология. Также была разработана технологическая карта урока по теме «Народные ремесла России» с применением фрагмента с проблемной ситуацией. Этот урок был проведен у 7 класса в МБОУ Николаевской СОШ. У школьников наблюдался подъем познавательной активности.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования доказана эффективность применения проблемных ситуаций для формирования познавательной активности.

Задачи, поставленные в исследовании, выполнены. Цель достигнута. Материалы данной работы представляют практическую значимость, как для практикующих учителей, так и для студентов, обучающихся по специальности «Технология». А также эти материалы можно использовать учителям на уроках технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапов В. С. , Мишина М. М. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / Агапов В. С. , Мишина М. М. - Москва: ИИУ МГОУ, 2015. 431 с
2. Баринаова, Т. М., Гарипова, И. О., Каранова, В. В., Леонова, Н. П., Шкатова, Е. А. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам [Текст] / Т. М. Баринаова, И. О. Гарипова, В. В. Каранова, Н. П. Леонова, Е. А. Шкатова — . — Магадан: Охотник, 2011 — 112 с.
3. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении: Избр педагог. труда [Текст] / Бабанский М.Ю.. - Москва: Педагогика, 1989. - 560 с.
4. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Текст] / В. С. Безрукова — . — Екатеринбург: 2000 — 937 с.
5. Борисова Н.В., Вербицкий А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр [Текст] / Борисова Н.В., Вербицкий А.А.. -Москва: Народное образование, 1990. -431 с.
6. Вилькеев, Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе [Текст] / Д.В. Вилькеев. – Казань: Изд-во КГУ, 1967. - 214 с.
7. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С. М. Вишнякова — . — Москва: НМЦ СПО, 1999 — 538 с.
8. Воровщиков, С. Г., Новожилова, М. М. Развитие учебнопознавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. М., 2009. [Текст] / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова — 2-е изд.. — Москва: "5 за знания", 2010 — 402 с.
9. Дорменжи П.Х. Формирование и развитие познавательной активности учащихся на уроках технологии / Дорменжи П.Х. [Электронный ресурс] // :

- [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-roznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-na-urokah-tehnologii/viewer> (дата обращения: 28.04.2023).
10. Зубкова Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов [Текст] / Зубкова Т.И. — . — Екатеринбург: , 1993 — 22 с.
 11. Ивин, А. А. Современная философия науки [Текст] / Ивин А.А. — Москва: Высшая школа, 2005. — 592 с.
 12. Ильин, В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс [Текст] / В. С. Ильин — . — Москва: Педагогика, 1984 — 144 с.
 13. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров — . — Москва: Академия, 2003 — 176 с.
 14. Кругляк, М. И. Знание и мышление [Текст]/Кругляк М.И. // Народное образование, 1970–54с.
 15. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / Кудрявцев В.Т.. — Москва: Знание, 1991. — 80 с.
 16. Лернер, И. Я. Проблемное обучение [Текст]/ Лернер И.Я. — Москва: Знание, 1974. — 64с.
 17. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст]/ Матюшкин А.М. — Москва: Педагогика, 1972. — 257с.
 18. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст]/Матюхина М.В.- Москва: Педагогика, 1984.-144с.
 19. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика краткий словарь понятий и терминов [Текст] / Л. В. Мардахаев — . — Москва: РГСУ, 2016 — 364 с.
 20. Микешина, Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие [Текст]/ Микешина Л.А.. — Москва: Прогресс-Традиция, МПСИ.

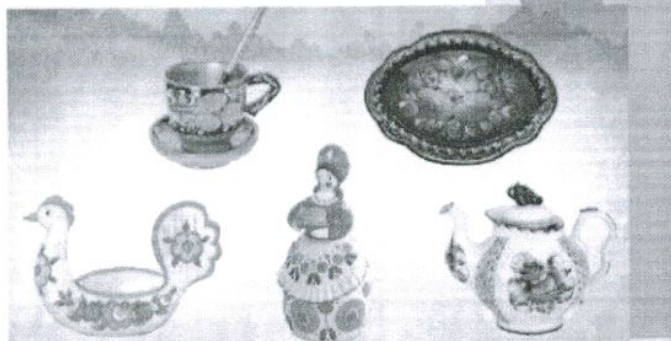
Флинт, 2005. – 464 с

21. Морозова И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников / Морозова И.С., Штепина И.С. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-mladshih-doshkolnikov> (дата обращения: 28.04.2023).
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Под ред. Е.С. Полат. Москва: Академия, 1999.
23. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]/ Ожегов С.И.. – Москва: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961. – 900 с.
24. Плотникова, Е. Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы [Текст] / Е. Е. Плотникова — . — Воронеж: , 2011 — 24 с.
25. Поддьяков, Н. Н. Основное противоречие развивающейся психики ребенка [Текст] / Н. Н. Поддьяков — . — Самара: , 2006 — 12 с.
26. Сагатовский, В.Н. Системная деятельность и ее философское осмысление. Системные исследования [Текст]/ Сагатовский В.Н. – Москва: Наука, 1980 – 224 с
27. Сорокина, Е. В., Заречук, В. А. Познавательная активность как педагогическая проблема / Е. В. Сорокина, В. А. Заречук [Текст]// . — Тамбов: 2017. — С. 119-122.
28. Шевцова Л.С. Ситуативные задания как активизирующее средство учебного процесса / Шевцова Л.С. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=eTDBG8EAAAAAJ&citation_for_view=eTDBG8EAAAAAJ:0EnyYjriUFMC (дата обращения: 28.04.2023).
29. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных

- интересов учащихся: для специалистов в области педагогики [Текст] / Г. И. Щукина — . — Москва: Педагогика, 1988 — 205 с.
30. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст]/ Г.И. Щукина. - Москва: Просвещение, 1971.- 234 с.
31. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе [Текст]/ Щукина Г.И. - Москва : Просвещение, 1979. -160 с.

Определения понятия «Ремесло»

Слово «ремесло» произошло от слова «ремес» - плотник. Это слово обозначало и обозначает разные виды работы, преимущественно ручной. В толковом словаре Владимира Ивановича Даля оно объясняется как «рукодельное мастерство, ручной труд» и как «уменье, коим добывают хлеб; промысел, требующий по большей части телесного, чем умственного труда».



Виды народных ремесел



1. Холмская роспись по дереву



2. Жостовская роспись по металлу



3. Гжельская роспись по фарфору



4. Гордеевская роспись



5. Дымковская игрушка



6. Филимоновская игрушка

Виды народных ремесел



7. Абашевская игрушка



8. Каргопольская игрушка



9. Матрешка



10. Павловопосадские шали (платки)

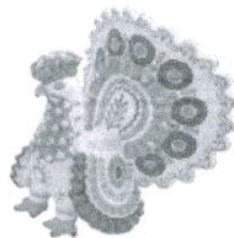


11. Волжское кружево



12. Оренбургский шерстяной платок

Задание на соотнесение названия ремесла с картинкой



Хохломская роспись

Гжельская роспись

Дымковская роспись

Жостовская роспись

Городецкая роспись

Технологическая карта на тему «Городецкая роспись»

1. Разделите изображение на 2 или 3 яруса
 - Верхний – это местоположение основного сюжета (сцены застолья, массового гуляния, выезда на охоту)
 - Поясок – ярус, разделяет верх и низ (здесь изображаются цветы или цветок с листьями, которые расходятся в разные стороны)
 - Может быть и нижний ярус, который посвящен сценам сражений, придающим рисунку грандиозность и батальность.
2. Прорисуйте главные элементы рисунка одним цветом.
3. Взяв другой цвет краски, наносим полудуги, придающие рисунку образ сказочного цветка.
4. Используя белый и черный цвет, работаем над мелкими деталями: края и прожилки листьев и лепестков, сердцевина цветка.