

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль): образовательной программы
" Реабилитолог в социальной сфере"
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» составлена д.м.н.
проф. Л.Г.Климацкой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол №9 от 3.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

протокол № 8 от 17.05. 2023г.

Председатель



Т.В.Фуряева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Социальная геронтология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Направленность (профиль): образовательной программы "Реабилитолог в социальной сфере"(уровень бакалавриата). Образовательный стандарт №76 от 05.02.2018 г. Данная дисциплина включена в список дисциплин базовой части Модуля 7 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Б1.ОДП.01.07 во 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Год начала подготовки - 2019.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов по социальной работе "Реабилитолог в социальной сфере" на основе овладения содержанием дисциплины.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|---|--|--|
| Формирование знаний, умений и навыков, направленных на создание и поддержку безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации | Знать основные понятия безопасности жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в геронтологии. Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности пожилых получателей социальных услуг, в том числе, при возникновении чрезвычайной ситуации Владеть способами/методами/технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Развитие общепрофессиональных умений с помощью описания конкретной деятельности (социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов)</p> | <p>Знать профессиональную геронтологическую информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы, стратегию действий в интересах граждан пожилого возраста в РФ . Уметь решать типичные задачи по описанию социальных явлений, процессов, стратегии действий в интересах граждан пожилого возраста на основе анализа и обобщения профессиональной геронтологической информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> <p>Владеть навыками решения усложненных задач по описанию социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации с их применением в нетипичных ситуациях.</p> | <p>ОПК -2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> |
|--|--|---|

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт | Лекций | Практич | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|--------------|-----------|----------|----------|------|--------------|-----|----------|
| | 108 | 22,25 | 10 | 12 | 0,25 | 87,75 | | |
| . Раздел_1. Введение в геронтологию. | 58 | 12 | 6 | 4 | | 46 | | |
| Тема 1. Геронтология: понятие и содержание. Нормативные документы. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года. | 18 | 2 | 2 | - | | 16 | | |
| Тема 2. Постарение населения. Постарение как социально-демографический процесс. | 18 | 4 | 2 | 2 | | 14 | | |
| Тема 3. Основные проблемы населения старших возрастов (материальные, одиночество, проблемы со здоровьем) | 20 | 4 | 2 | 2 | | 16 | | |
| Раздел_2. Социальное обслуживание людей третьего поколения | 76,75 | 12 | 4 | 8 | | 64,75 | | |
| Тема 4. Принципы, формы и | 38 | 6 | 2 | 4 | | 32 | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|-------|----|----|------|-------|--|--|
| организация социального обслуживания пожилых и старых людей | | | | | | | | |
| Тема 5. Социально-реабилитационные технологии работы с пожилыми и старыми людьми (Мобильная бригада, добровольчество и др). Проект "Активное долголетие" | 39 | 6 | 2 | 4 | 0,25 | 32,75 | | |
| Итого | 108 | 22,25 | 10 | 12 | 0,25 | 87,75 | | |

Контролем по данной дисциплине является зачет

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на **зачете**.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в геронтологию.

Тема 1. Геронтология: понятие и содержание;

Основные понятия и категории: геронтология, социальная геронтология, Возраст и старение, его основные характеристики. Календарный, биологический, социальный возраст. Продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Характеристики старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач геронтологии. Основные направления исследований геронтологии. Практическая направленность геронтологии: социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.

Нормативные документы. Современная политика российского государства по отношению к гражданам пожилого возраста. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года.

Тема 2. Постарение населения. Постарение как социально-демографический процесс. История развития геронтологии как науки. Общие закономерности и теории старения. Социально-психологические теории старения.

Вклад российских ученых в исследование вопросов старения.

Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем геронтологии.

Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических возрастных процессов во вторую половину XX века. Философская основа социологических интерпретаций старения и старости. Типы культур по Маргарет Мид. «Эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж.-Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Вклад российских ученых в исследование вопросов старения. Программа изучения долголетия С.П. Боткина. Роль Мечникова в повышении ресурсов организма.

Программа профилактики преждевременного старения А.А. Богомольца. «Удлинение жизни и деятельная старость» З.Г. Френкеля. Формула Гомперца-Мейкема для понимания процессов старения и старости. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени риска смерти». Теория отчуждения (освобождения), символический интеракционизм, эйджизм.

Постарение населения как социально-демографический процесс в мире. Постарение население как уникальное явление XX в. и общемировой процесс. Демографические показатели, понятия и методы исследования. Основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные и долгосрочные. Демографическое состояние в развитых странах Европы, Японии, США (использование презентаций, предоставленных визит-профессорами университетов, с которыми КГПУ сотрудничает). Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия

и прогнозирование. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально-экономического благополучия.

Тема 3. Основные проблемы населения старших возрастов (материальные, одиночество, проблемы со здоровьем).

Социальный портрет поколения 60+.

Проблемы со здоровьем (медицинские)

Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей. Степень подвижности и степень самообслуживания. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Группы факторов общественного здоровья. Группы инвалидности. Реабилитация и ее виды. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.

Материальные проблемы и пенсионное обеспечение по старости.

Материальные проблемы, связанные с прожиточным минимумом (коммунальные платежи, лекарственное обеспечение, питание и др). Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения. Принцип солидарности поколений. Опыт пенсионного обеспечения в зарубежных странах. Понятие пенсионного возраста. Пенсионная система в Советском Союзе и Российской Федерации. Базовая трудовая пенсия, другие составляющие пенсии. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.

Проблема одиночества (психологическая)

Одиночество, одиночество в семье, одиночество и материальное неблагополучие, одиночество и болезни; межпоколенные связи, насилие над пожилыми. Маргинализация пожилых людей, профилактика и государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации.

Профилактика маргинализации в пожилом возрасте

Раздел 2. Социальное обслуживание людей третьего поколения

Тема 4. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей.

Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации. Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. Геронтологические центры. Учреждения полустационарного типа. Социальные дома. Специальные жилые дома. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального обслуживания, отделения социально-медицинского обслуживания. Хосписы. Американская и европейская модель социального обслуживания населения.

Тема 5. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми

Социальный портрет поколения 60+. Принципиальное отличие социальной работы с пожилыми людьми по сравнению с другими категориями населения.

Новый социальный опыт пожилых: активизация потенциальных возможностей и готовности нести ответственность за решение собственных проблем.

Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодолении появления геронтофобии и проявлений эйджизма. Мероприятия социальной реабилитации: социально-средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.

Организация социально-педагогической работы в учреждениях социального обслуживания населения по обеспечению жизненной безопасности пожилых людей.

Проблема социальной адаптации или инклюзии (включения) пожилых, наиболее уязвимой группы населения, в жизнь общества. Межпоколенные связи как средство преодоления одиночества пожилых людей.

Задачи социальной службы по созданию условий для достойной жизни пожилых граждан и установлению гармоничных отношений с социальным окружением (расширения возможности социальной коммуникации и социальной активности граждан старшего поколения).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

(методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и

др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается,

что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических

заданий Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---|-----------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Решение компетентностно-ориентированных заданий | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|----------------|--|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Изучение литературных источников по теме, составление библиографического списка. | 6 | 10 |
| | Представление изученного теоретического материала в виде таблицы или схемы. | 6 | 10 |
| Текущая работа | Подготовка презентации к реферату | 6 | 10 |
| Текущая работа | Написание реферата | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
|----------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Выполните учебно-исследовательское задание «Противодействие маргинализации пожилого населения» Выявите лимитирующие звенья; примените различные социальные технологии, например, социальную технологию "Активное долголетие , она направлена на стиль жизни человека в зависимости от тех целей, которые он пытается решить. Разработайте профилактические мероприятия/рекомендации | 12 | 20 |
| | Выполните учебно-исследовательское задание "Межпоколенные отношения – современные молодые и старшее поколение". С целью оптимизации качества жизни примените различные социальные технологии Разработайте профилактические мероприятия/рекомендации | 12 | 20 |
| | Представьте примеры применения социальных технологий для лиц пожилого возраста. | 6 | 10 |
| Итого | | 30 | 50 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Раздел Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|---|---------------|-------------------|------------|
| | | min | max |
| Раздел 2 | Собеседование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |
| Общее количество баллов по дисциплине (без учета других дисциплин модуля3) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

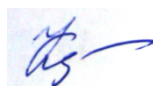
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 60 – 72 | Зачтено |
| 73 – 86 | Зачтено |
| 87 - 100 | Зачтено |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
От 13.05. 2019 г.
Зав.кафедрой Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки).
Протокол № от 14.05 2019г.
Председатель НМСС Е.П. Кунстман



Фонд оценочных средств по дисциплине

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Социальная геронтология

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Реабилитолог в социальной сфере

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Л.Г.Климацкая, д-р мед.наук, проф. кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная геронтология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (уровень бакалавриата); направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальная геронтология»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальная геронтология»:

- УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации.
- ОПК -2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Номера | Форма |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Дисциплины модуля 7 "Теоретические основы профессиональной деятельности" | текущий контроль успеваемости | 3 | Обзор литературных источников, составлению библиографического списка |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | Представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | Проверка готовности учебного задания Межпоколенные отношения – современные молодые и старшее поколение |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | Написание реферата Подготовка презентации к реферату |
| ОПК -2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Дисциплины модуля 7 "Теоретические основы профессиональной деятельности" | текущий контроль успеваемости | 7 | Обзор литературных источников, составление библиографического списка |
| | | текущий контроль успеваемости | 8 | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы |
| | | текущий контроль успеваемости | 9 | Учебное задание «Противодействие маргинализации пожилого населения» |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) зачтено | (73 - 86 баллов) зачтено | (60 - 72 баллов)* зачтено |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Обучающийся на высоком уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Обучающийся на среднем уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Обучающийся на высоком уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Обучающийся на среднем уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблиц или схем, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебных заданий, собеседование

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых источников (подходов и др.) на русском и иностранном (английском) языке | 2 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме/ теме | 2 |
| Глубина анализа источников (наличие тезисов) | 4 |
| Составление библиографического списка по ГОСТу | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Умение кодировать большой объём информации | 2 |
| Использования приема сравнения в таблице: адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.) | 2 |
| Выявление зависимости явлений: соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 2 |
| Умение выстраивать логические цепочки для рассуждения | 2 |
| Умение облегчать понимание изучаемого материала, в том числе, зрительное предъявление материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|---|----|
| Обоснованность целей и задач реферата | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление реферата | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений | 2 |
| Использование шрифтов | 2 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 4 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебно-исследовательское задание:

"Межпоколенные отношения – современные молодые и старшее поколение"

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Проведение учебно-исследовательского задания | 5 |
| Обработка и анализ исследования | 5 |
| Составление программы профилактики/коррекции | 5 |
| Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования в ppt | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – учебно-исследовательское задание: «Противодействие маргинализации пожилого населения»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Проведение учебно-исследовательского задания | 5 |
| Обработка и анализ исследования | 5 |
| Применение социальные технологий направленных на качество жизни в зависимости от тех целей, которые человек пытается решить. Разработайте основные рекомендации | 5 |
| Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования в ppt | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – учебно-исследовательское задание: оценка применения социальных и социально-реабилитационных технологий в сфере социального обслуживания пожилых получателей социальных услуг для здоровьесохранения

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Возрастные категории лиц, на которые направлена технология | 2 |
| Цель : сохранение здоровья, создание условий для продуктивного активного долголетия, улучшение качества жизни пожилого человека | 2 |
| Подберите и опишите одну из технологий: "Академия психологического здоровья", " Эмоционально-двигательная терапия", "Тренинг когнитивных функций" , "Прогулки скандинавским шагом" , "Дорогами здоровья на велосипеде". | 3 |
| Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования в ppt | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

Социальная геронтология

1. Геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям. Геронтологический эйджизм, стигмация.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
11. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
12. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
13. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
14. Центры социального обслуживания как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.

15. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
16. Современная политика российского государства по отношению к гражданам пожилого возраста. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года.
17. Социальный портрет поколения 60+.
18. Принципиальное отличие социальной работы с пожилыми людьми по сравнению с другими категориями населения.
19. Организация социально-педагогической работы в учреждениях социального обслуживания населения по обеспечению жизненной безопасности пожилых людей.
20. Проблема социальной адаптации или инклюзии (включения) пожилых, наиболее уязвимой группы населения, в жизнь общества. Межпоколенные связи как средство преодоления одиночества пожилых людей.
21. Новый социальный опыт пожилых: активизация потенциальных возможностей и готовности нести ответственность за решение собственных проблем.
22. Задачи социальной службы по созданию условий для достойной жизни пожилых граждан и установлению гармоничных отношений с социальным окружением (расширения возможности социальной коммуникации и социальной активности граждан старшего поколения).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Задание 1

Оформите понятийный словарь, проанализируйте предложенные понятия по изучаемой теме;

| |
|--|
| |
|--|

Задание 2

Составьте перечень нормативных документов для пожилых жителей Красноярского края, используя сайт министерства социальной политики Красноярского края <http://szn24.ru/> Социальная поддержка пожилого населения

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Задание 3

Подготовьте библиографический список за последние 3 года по заданной теме, составьте краткое представление темы на основании этих источников.

Задание 4

Используя лекционный материал, составьте интеллект-карту. Проанализируйте сходства и отличия в демографическом процессе, пути выхода из ситуации в РФ, Японии, Польше. Данные представьте в виде таблицы или графика. Представьте изученный материал в виде таблиц или схем

Задание 5

Подготовьте реферат по заданной теме (тему можете выбрать сами или получить у преподавателя)

Задание 6

6 - подготовка презентации к реферату в ppt

Задание 7

"Межпоколенные отношения – современные молодые и старшее поколение
Проектная деятельность: Межпоколенные отношения – современные молодые и старшее поколение.

Рекомендации по проектной деятельности: Межпоколенные отношения – современные молодые и старшее поколение. Ознакомиться с анкетой. Провести анкетирование 2-х пожилых людей и себя. Результаты обобщить в учебной группе. Анализ результатов представить в ppt.

Задание: ответьте на вопросы анкеты

Ученые кафедр Университетов Вармии и Мазур в Ольштыне, Гродненского государственного университета им. Янки Купалы и института физической культуры в Щетинском университете просят Вас прилежно заполнить анонимную анкету, которая будет использоваться для сбора статистических данных по некоторым вопросам, связанным с процессом старения населения. Выбранный ответ, пожалуйста, отметьте знаком "X". Результаты обработки данных будут использованы только для научно-исследовательских целей. Благодарим Вас за участие.

1. Специальность (факультет) _____
2. Ваш возраст 19-23 24-30 31-40
3. Пол Женский Мужской
3. Есть ли среди Ваших близких родственников и знакомых люди пожилого возраста
 70-80 лет 81-90 лет более 90 лет нет
таких
4. Часто ли Вы с ними контактируете?
 Да (укажите степень родства), например бабушка, дедушка _____ нет
5. Человек становится старым, когда (выберите 3 ответа):
 теряет эффективность памяти
 достигает возраста 65 лет
 становится физически недееспособным
 ограничивает свои интересы
 перестает работать
 перестает понимать молодых
 теряет сексуальные способности
 лицо покрывается морщинами
6. Пожилые люди все одинаковые?
 да нет
7. Можем ли мы влиять на процесс старения?
 да нет
8. С чем Вы ассоциируете старость (выберите 3 ответа)?
 с инвалидностью
 с немощью
 с зависимостью от других людей
 с одиночеством
 со специфическим внешним видом
 с недееспособностью
 с семейной любовью
 с возможностью реализации ранее поставленных целей
 со снижением приспособляемости в обществе
 с независимостью
 ничего не изменяется
9. От чего, по Вашему мнению, зависит продолжение процесса старения (выберите 3 ответа)?
 от образа жизни
 от физической (двигательной) активности
 от генетической предрасположенности
 от питания
 от вида выполняемой работы
 от гигиены и санитарии
 от интеллектуального уровня

- от пола
- от места жительства: сельский или городской район.

10. Можно ли подготовиться к старости?

- да
- нет

11. В чем секрет хорошей старости (выберите 3 ответа)?

- в оптимистическом отношении к жизни
- в понимании своего состояния
- в сознательной подготовке к старости
- в физической (двигательной) активности
- в интеллектуальной деятельности
- в хорошем материальном положении
- в правильном питании
- в снижении физических нагрузок

12. Что пожилые люди ожидают от других (выберите 3 ответа)?

- теплоту и сердечность
- заинтересованность их проблемами
- чувство безопасности
- использование их знаний и опыта
- заботу и помощь в повседневной деятельности
- медицинскую помощь
- постоянную опеку окружающих
- послушание
- материальную помощь

13. Кто должен заботиться о пожилых людях?

- дети, семья
- служба здравоохранения
- общественные организации (Красный Крест)
- соседи
- дома для престарелых
- церковь и религиозные организации
- социальные организации в микрорайонах

14. Что могут дать работники здравоохранения для человека в старости?

- лечение заболеваний
- возможность выслушать человека и лечение словом
- научиться адаптироваться к своему возрасту
- патронажную медицинскую помощь
- медицинский уход и заботу
- облегчение состояния в связи с болезнью
- помощь в повседневной деятельности
- заботу о социально-бытовых условиях

15. Чем обычно занимаются пожилые люди на пенсии (выберите 3 ответа)?

- воспитывают внуков
- работают на даче или приусадебном участке
- смотрят телевизор
- ходят в церковь
- помогают семье
- ходят к врачу
- читают
- путешествуют
- зарабатывают деньги на дополнительной работе
- повышают уровень образования
- участвуют в общественной жизни
- ничего

16. Чем могли бы заниматься на пенсии пожилые люди (выберите 3 ответа)?

- путешествовать
- отдыхать
- возделывать землю на даче
- продолжать работать по профессии
- участвовать в работе клубов и секций
- воспитывать внуков
- обучаться в Университете третьего возраста
- принимать участие в работе государственных и общественных местных организаций
- изучать иностранные языки

- следить за домом своих детей
- читать

17. То, чего я больше всего боюсь в старости

- одиночества
- умственной недееспособности
- дряхлости, зависимости от других в повседневной жизни
- финансовой зависимости от других
- чувства предстоящего окончания жизни
- внешнего вида старика или старухи
- потери сексуальной активности

18. Считаете ли Вы, что в процессе обучения в вузе должен быть предмет, связанный с изучением проблем старости?

- да
- нет

19. Пожилые люди являются бременем для молодежи?

- Да, занимают рабочие места молодых
- Да, потому что увеличивают пенсионные расходы государства
- Да, потому что требуют дополнительного ухода
- Да, потому что
- не обременяют молодое поколение
- другое, а именно

Объедините ответы на вопросы с другими студентами группы и представьте общий результат в виде презентации в ppt

Проанализируйте результат. Представьте его в виде тезисов и статьи

Задание 8

Проектная деятельность: «Противодействие маргинализации пожилого населения».

Рекомендации по проектной деятельности «Противодействие маргинализации пожилого населения» по международным анкетам утв.2012,август, Тэнгри. Ознакомиться с анкетой для социальных работников и людей старшего поколения. Провести анкетирование 2-х пожилых людей и социального работника. Результаты обобщить в учебной группе. Анализ результатов представить в ppt.

Анкеты для социологического исследования.

А) Для пожилых

Данное анкетирование является анонимным. Полученные результаты будут использованы только для исследовательских целей - определения и формирования суждений и мнений о функционировании службы социальной помощи. Надеемся на искренние ответы.

Удовлетворение качеством жизни Удовлетворение качеством оказываемых социальных услуг (СТАЦИОНАР)

1. Пол: Мужчина Женщина

2. Возраст: до 65 лет 65-70лет 71-75 76-80 Более 80 лет

3. Вероисповедание: православие, католицизм, протестантское, иудаизм, ислам, атеизм другое

4. Образование: Начальное Общее среднее (школа) Среднее профессиональное (техникум)

Высшее Другое, какое?:.....

5. Профессия (наиболее длительно выполняемая ранее работа).....

6. Источники дохода: Пенсия по возрасту Пенсия по инвалидности Социальное пособие

Предпенсионное обеспечение Другое, что именно?
.....

7. Проживание в доме- интернате: Живу один Живу с другими членами дома- интерната.....

Другое, укажите.....

8. Охарактеризуйте Ваши условия жизни.

Количество спальных мест в комнате

отдельная комната

свой туалет и ванная

Другое, укажите.....

9. Вы удовлетворены своим проживанием? Да Нет

10. Какими бытовыми приборами Вы пользуетесь? Назовите

11. Используете ли Вы для общения мобильный телефон да нет

12. Используете ли Вы для общения стационарный телефон да нет

13. Предоставляют ли Вам транспорт для лечения, досуга, обучения, если по состоянию здоровья Вы не можете пользоваться общественным транспортом? Да Нет

7. У Вас есть дети: Да Нет

9. Сколько у Вас всего детей?.....

10. Ваши дети навещают Вас: Да Нет Другое, что именно?.....

21. Получаете ли Вы сейчас помощь?

От семьи или родственников

Государственных или общественных организаций

Церкви, костела, религиозных организаций

Из организации, в которой Вы ранее работали

От чужих людей

Из других источников, каких?.....

22. Помогаете ли Вы материально? Детям Внукам Другим родственникам

23. Какие навыки и умения, на Ваш взгляд, могут помочь в жизни пожилому человеку?

| № | Умение, навыки | Определенно да | Скорее да | Затрудняюсь ответить | Скорее нет | Определенно нет |
|---|---|----------------|-----------|----------------------|------------|-----------------|
| 1 | Владение некоторыми компьютерными программами | | | | | |
| 2 | Возможность использования Интернета, Скайп обмена мгновенными сообщениями и | | | | | |
| 3 | Навыки разговора на иностранном языке | | | | | |
| 4 | Возможность использовать мобильный телефон, смс | | | | | |
| 5 | Совершать покупки с помощью банковских кредитных карточек | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 6 | Самообслуживание | | | | | |
| 7 | Использование бытовых приборов (стиральная машина, посудомоечная, кухонный комбайн) | | | | | |
| 8 | Использование других современных услуг, таких как..... | | | | | |

24. Достаточно ли Вам денег, которые остаются после оплаты проживания?

Да Нет Другое, что именно?.....

25. В течение последнего года из-за отсутствия денег Вы отказали себе:

- сходить в кино Да Нет Другое
- посетить театр или сходить на концерт ДА НЕТ Другое
- сходить в музей, на выставку ДА НЕТ Другое
- купить книжки ДА НЕТ НЕ КАСАЕТСЯ
- купить прессу (газеты, журналы и др. периодику) ДА НЕТ Другое
- дополнительно купить продукты ДА НЕТ Другое
- дополнительно купить медикаменты ДА НЕТ Другое
- купить то, что ВЫ желаете ДА НЕТ Другое

26. Круг Ваших интересов: Спортивно-оздоровительные мероприятия и прогулки

Участие в различных кружках, назовите какие..... Другое

27. Как Вы тренируете свою память?

Чтение книг Стихи Песни Иностранный язык Другие способы

28. Период своей предшествующей жизни Вы могли бы охарактеризовать как:

- Безусловно прекрасный, отличный
- Довольно успешный и скорее удачный
- Ни хороший, ни плохой
- Не очень успешный, несчастливый
- Очень плохой, страшный
- Другое, напишите.....

37. Готовы ли Вы заняться дальнейшим самообразованием? ДА НЕТ

38. Как Вы оцениваете свое здоровье?

Я не считаю себя больным Я чувствую себя хорошо Я чувствую себя удовлетворительно
 Я чувствую себя плохо Другое

39. Как двигательная активность влияет на Ваше самочувствие?

Определенно улучшает Скорее улучшает Не знаю Скорее не улучшает Абсолютно не улучшает

40. Как питание влияет на Ваше самочувствие?

Определенно улучшает Скорее улучшает Не знаю Скорее не улучшает Абсолютно не улучшает

41. Удовлетворяет ли Вас питание в интернате? Да

Нет Ваши предложения.....

42. Удовлетворяет ли Вас качество питания?

Разнообразие Способ приготовления Вкус готового блюда

43. Есть ли среди готовых блюд Ваши любимые? Да

НЕТ

44. Получаете ли Вы диетическое питание Да

Нет

45. Прибегаете ли Вы к консультациям?

а) психологическим ДА НЕТ

Если Вы используете такого рода консультации, то в связи с чем?.....

- a) юридическим ДА НЕТ
- b) медицинским ДА НЕТ
- c) другим, каким?.....

46. Можете ли Вы самостоятельно решать личные проблемы?

- ДА НЕТ ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

45. Какие из ниже перечисленных вопросов Вас касаются?

- Плохое здоровье
- Снижение физической работоспособности
- Снижение умственной работоспособности
- Одиночество
- Отсутствие рядом близкого человека
- Финансовые трудности
- Отсутствие профессиональной активности (работы)
- Выход из активной социальной жизни
- Потеря заинтересованности красотой жизни
- Поиск спутника жизни
- Другие, какие?.....

a)

46. Какие из ниже перечисленных черт характерны для Вас?

- Забота о здоровье
- Общение (много времени для встреч со знакомыми)
- Больше времени для занятий по интересам
- Полноправное участие в жизни интерната
- Независимость
- Опыт, знание жизни
- Успокоение, минимум проблем
- Много времени на отдых
- Много времени, посвященного любимым занятиям хобби
- Другие, какие?.....

47. Как Вы можете оценить местные учреждения социального обслуживания

- Определенно позитивно
- Скорее позитивно
- Затрудняюсь ответить
- Скорее негативно
- Очень негативно

48. Какие, по вашему мнению, должны быть организации социальной помощи?

- Государственные Частные Общественные Другие

49. Люди, работающие в учреждениях социального обслуживания, в должной мере оказывают поддержку нуждающимся?

- Да, конечно Скорее да Затрудняюсь ответить Скорее нет Категорически нет

50. Какими характерологическими чертами должны обладать люди, оказывающие социальную помощь?

- Честность
- Компетентность
- Высокий уровень профессиональной квалификации
- Опыт
- Доброта
- Какие еще, напишите.....

51. Какие слова Вы можете использовать, описывая взаимоотношения с чиновниками управления социальной защиты?

- Страх
- Нежелание
- Слабость
- Озлобленность
- Безразличие
- Доверие

- Доброта
- Стараюсь там не бывать и не общаться
- Какие еще, напишите.....

52. Кто в первую очередь должен оказывать социальную помощь?

- Нуждающийся сам себе
- Государственные органы самоуправления и власти (краевые, городские, муниципальные)
- Религиозные организации, церковь, костел, мечеть, синагога
- Ассоциации и товарищества
- Общественные организации
- Семья
- Затрудняюсь ответить
- Кто-то другой, кто?

53. Известны ли Вам законодательные акты, касающиеся социальной помощи и обслуживания:

| № | Уровень власти | Конечно, да | Скорее да | Затрудняюсь ответить | Скорее нет | Совсем не знаю |
|---|-------------------------|-------------|-----------|----------------------|------------|----------------|
| 1 | Федеральный | | | | | |
| 2 | Краевой | | | | | |
| 3 | Муниципальный | | | | | |
| 4 | Другой, какой? | | | | | |

Если Вам известны названия документов, напишите, пожалуйста

54. Получаете ли Вы помощь из-за границы:

| № | Форма помощи | Конечно всегда, когда такая помощь есть | Скорее да, при необходимости, но не всегда когда такая помощь имеется | Затрудняюсь ответить | Скорее нет, когда-то пользовался, но уже не помню | Никогда не получал |
|---|--|---|---|----------------------|---|--------------------|
| 1 | Финансовая | | | | | |
| 2 | В виде вещей | | | | | |
| 3 | Поддержка в виде разговоров и рекомендаций | | | | | |
| 4 | В виде ухода | | | | | |
| 5 | Другое, укажите..... | | | | | |

55. Что бы Вы пожелали себе

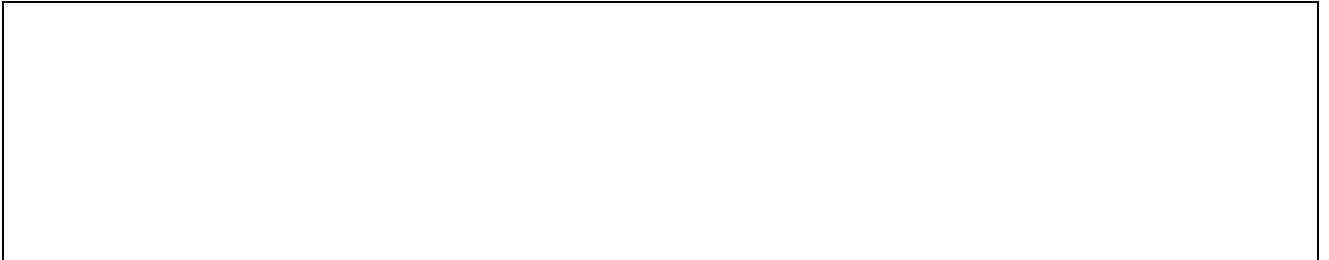
- Здоровья
- Бодрости духа
- Друга по жизни
- Общения с близкими и родными
- Другое, напишите что

Благодарим Вас за участие в опросе, Вы нам очень помогли.

Объедините с другими студентами группы ответы пожилых людей на вопросы анкеты и представьте общий результат в виде презентации в ppt

Проанализируйте результат. Представьте его в виде тезисов и статьи

Задание 9 – учебно-исследовательское задание: опишите и оцените применение одной из социальных или социально-реабилитационных технологий в сфере социального обслуживания пожилых получателей социальных услуг для здоровьесохранения



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«_13_»_05__ 2019_г., протокол №_9_____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«_13_»_05__ 2019_г., протокол №_9_____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС _____

«_14_»_05_____20_19_г.



Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020__/_2021_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В Титуле изменено название министерства - МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«_13_»_05___ 2020__ г., протокол №_10_____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«_13_»_05___ 2020__ г., протокол №_10_____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС _____

«_20_»_05_____ 2020__ г.

Председатель Кунстман Е.П.



3. Учебные ресурсы.

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

по очной _форме обучения

(общая трудоемкость __2__ з.е.)

| Наименование | Наличие (кол-во экз.)/ место хранения | Потреб- ность (экз./чел.) | Примеча ния |
|--|---|---------------------------------|----------------|
| Обязательная литература | | | |
| Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с. Федеральный закон № 442-ФЗ; ФГОС 39.03.02; РПД «Геронтология» | Библиотека КГПУ - 25 | 25 | |
| «Противодействие маргинализации пожилого населения – научные и практические предложения национального и международного уровня» интернет- журнал КГПУ им. В.П.Астафьева http://sibsedu.kspu.ru/ | | | |
| Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с. Федеральный закон № 442-ФЗ; ФГОС 39.03.02; РПД «Геронтология» | Библиотека КГПУ - 25 | 25 | |
| Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с. | Библиотека КГПУ - 25 | 25 | |
| Дополнительная литература | | | |
| Human Development Index Calculator. (http://hdr.undp.org/en/statistics/data/calculator/) | | | |
| Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. (http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya25.html) | | | |
| Пожилой человек, его проблемы и их решение http://www.cogita.ru/analitka/pozhiloi-chelovek-ego-problemy-i-ih-reshenie | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Здоровье пожилых. Доклад Экспертов ВОЗ. http://www.un.org/russian/events/olderpersons/ageing07.html | | | |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ. http://www.rosmintrud.ru/docs/help | | | |
| САЙТ МИНИСТЕРСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ http://szn24.ru/ Социальная поддержка пожилого населения | | | |
| Давыдов А. А. Развитие человека в России: долгосрочный прогноз, 2011 http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027839/HDI_Russia.pdf | | | |
| Гладкова, М. М. Организационно-методические основы социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие / М. М. Гладкова, Т. В. Егорова, Т. А. Юмашева. — Саратов : Наука, 2009. — 176 с. http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=16&t=posobia | | | |
| Шилова С.Н. Педагогическое сопровождение социализации пожилых людей в стационарном учреждении. Автореферат дис.кпн. Екатеринбург, 2012 http://www.rsvpu.ru/filedirectory/408/shilova-s.n..pdf | | | |
| Виртуальный университет третьего возраста http://u3a.niuitmo.ru | | | |

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| № п/п | Аудитория | Оборудование |
|--|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| 1 | ауд.3-12, г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); |
| Аудитории для самостоятельной работы | | |
| | 2-09 Ресурсный центр г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |