

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(с одним профилем подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Профессиональными стандартами **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н.

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» составлена: З.К. Бакшеевой, доцентом кафедры педагогики, Т.А. Биндаревой, старшим преподавателем кафедры психологии, С.А. Вахрушевым, к.п.н., доцентом кафедры педагогики, Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, О.П. Журавлевой, к.п.н., доцентом кафедры педагогики, Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, И.Г. Маланчук, канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии, Л.П. Михалевой, к.п.н., доцентом кафедры педагогики, Л.В. Перовой, старшим преподавателем кафедры психологии, И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии, Н.Е. Строговой, к.п.н., доцентом кафедры педагогики

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на объединенном заседании кафедр-разработчиков: педагогики, психологии протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики

  
В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии

  
Е.Ю. Дубовик

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) факультета/института \_\_\_\_\_ протокол № 3 от 25 апреля 2019 г.

Председатель НМСС(Н) Кондракова С.О. 

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМС(Н)  
факультета иностранных языков  
протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель



С.О. Кондракова

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол №8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от 21 мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол №10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 7 от 11 мая 2022 г.

Председатель Кондракова С.О.



Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 10 мая 2023 года.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Председатель НМСС(С)



Лукиных Ю.В.

Протокол №3 от 17 мая 2023г.

## 1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики и психологии.

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональным стандартам «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность
- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
- А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Задачи освоения модуля:

1. сформировать у обучающихся историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания;
2. сформировать компетенции в области теоретических и методических основ обучения и воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
3. сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей педагогической деятельности согласно требованиям профессиональных стандартов и достижения значимых для развития государства образовательных результатов;
4. сформировать мотивацию профессионального развития и саморазвития, мотивацию освоения психологического знания;
5. выработка умений выделять и ставить психологические цели профессионального развития и саморазвития.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 20 зачетных единиц (720 часов).

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- педагогический,
- проектный.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выбирает источники по психолого-педагогической информации, адекватные поставленным психолого-педагогическим задачам и соответствующие научному мировоззрению
		Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную психолого-педагогическую задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную психолого-педагогическую задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; формулирует психолого-педагогические задачи в соответствии с целью проекта
		Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения психолого-педагогических задач в рамках цели проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает способы осуществления социального взаимодействия и имеет представления о реализации своей роли в команде
		Умеет определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям



	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет умением выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает основы тайм менеджмента, способы саморазвития</p> <p>Умеет определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной психолого-педагогической цели</p> <p>Владеет навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при изучении психологических и педагогических дисциплин</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет определять и формулировать психолого-педагогические цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет делать отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		Владеет различными способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		Владеет умением выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять	Знает психофизиологические,

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	возрастные, познавательные особенности обучающихся
		Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
		Владеет методами психолого-педагогического анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний педагогики и психологии

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование	ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
			Умеет определять содержание и требования к образовательным результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
			Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
	ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки	Знает и принимает образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Умеет применять

<p>навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>		<p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>
			<p>Владеет навыками работы в интернет-пространстве (социальных сетей) в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
<p>Трудовая функция Воспитательная деятельность</p>			
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни</p>	ПК-1	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Знает основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся</p>
			<p>Умеет определять воспитательное содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
			<p>Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
		ПК-2	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>Умеет применять правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>			
<p>Владеет навыками работы в интернет-пространстве (социальных сетей) в качестве инструмента</p>			

<p>образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся</p>			<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
<p>Трудовая функция Развивающая деятельность</p>			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Знает основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет определять развивающее содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Знает и принимает образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>Умеет применять правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>Владеет навыками работы в интернет-пространстве</p>

<p>психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>			<p>(социальных сетей) в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
<p>Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>			
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной</p>	<p>Знает основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе реализации программ основного и среднего общего образования Умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность</p>

<p>участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и пр.</p>		области	<p>обучающихся в процессе реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Владеет навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе реализации программ основного и среднего общего образования</p>
	ПК-2	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Знает и принимает образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
			<p>Умеет применять правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>Владеет навыками работы в интернет-пространстве (социальных сетей) в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии). Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. Консультирование учащихся и их родителей</p>	ПК-1	<p>способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Знает основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы</p>

<p>(законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>		соответствующей предметной области	<p>Умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы</p>
			<p>Владеет навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы</p>
	ПК-2	способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Знает и принимает образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
			<p>Умеет применять правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>Владеет навыками работы в интернет-пространстве (социальных сетей) в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>



### 3. Структура модуля

Теоретические основы профессиональной деятельности  
(общая трудоемкость модуля 20 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекции	Семинаров	Лабораторных работ		
1	История образования и педагогической мысли		+		2	72	36	18	18	0	36	1
2	Теория обучения и воспитания		+		2	72	36	18	18	0	36	2
3	Психологические основы педагогической деятельности		+		7	252	100	54	46	0	116	2-4
4	Педагогическая конфликтология		+		2	72	36	18	18	0	36	5
5	Учебная практика: введение в профессию		+		3	108	24	0	0	24	84	2
6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)		+		3	108	24	0	0	24	84	5
	Экзамены по модулю	+			1	36	0	0	0	0	0	1
	<b>ИТОГО</b>	+	+		<b>20</b>	<b>720</b>	<b>256</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>392</b>	<b>1-5</b>

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**  
Теоретические основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. История образования и педагогической мысли	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-2	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>

		<p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	
2. Теория обучения и воспитания	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>

		<p>а) индивидуализация обучения;  б) работа в группах различного состава;  в) метод проектов;  г) метод экспертной оценки;  д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	
3. Психологические основы педагогической деятельности	УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).  3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:  а) педагогика сотрудничества;  б) гуманно-личностный подход;  в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;  г) рефлексивная деятельность обучающихся.  4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:  а) проблемное обучение;  б) кейс-метод, решение ситуационных задач;  в) имитационное моделирование;  г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;  д) интерактивные технологии: дискуссия;  е) рефлексивная деятельность обучающихся.  5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:  а) индивидуализация обучения;  б) работа в группах различного состава;  в) метод проектов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>

		<p>г) метод экспертной оценки;  д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	
4. Педагогическая конфликтология	УК-3 ОПК-7 ПК-2	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).  3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:  а) педагогика сотрудничества;  б) гуманно-личностный подход;  в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;  г) рефлексивная деятельность обучающихся.  4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:  а) проблемное обучение;  б) кейс-метод, решение ситуационных задач;  в) имитационное моделирование;  г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;  д) интерактивные технологии: дискуссия;  е) рефлексивная деятельность обучающихся.  5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:  а) индивидуализация обучения;  б) работа в группах различного состава;  в) метод проектов;  г) метод экспертной оценки;  д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>

<p>5. Учебная практика: введение в профессию</p>	<p>УК-6 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).  3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:  а) педагогика сотрудничества;  б) гуманно-личностный подход;  в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;  г) рефлексивная деятельность обучающихся.  4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:  а) проблемное обучение;  б) кейс-метод, решение ситуационных задач;  в) имитационное моделирование;  г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;  д) интерактивные технологии: дискуссия;  е) рефлексивная деятельность обучающихся.  5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:  а) индивидуализация обучения;  б) работа в группах различного состава;  в) метод проектов;  г) метод экспертной оценки;  д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>
<p>6. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)</p>	<p>УК-2 УК-3 ОПК-3</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с</li> </ul>

	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся.	анализом основных понятий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Собеседование по модулю носит комплексный характер. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида

		<p>профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения учебных практик. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождение учебных практик. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса (по педагогическим и психологическим дисциплинам) и компетентностно-ориентированное задание</p>
--	--	---





## Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»


Кафедры-разработчики - кафедра психологии, кафедра педагогики

#### УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедр  
педагогики и психологии  
протокол № 8 от 15.03.2019 г.  
Заведующий кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии

 Е.Ю. Дубовик

#### ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 3 от 25 апреля 2019г.



Председатель  
С.О. Кондракова

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
«Теоретические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 6 от 21 мая 2021г.

Председатель



С.О. Кондракова

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(с одним профилем подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составители: Михалёва Л.П., Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Строгова Н.Е.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 7 от 11 мая 2022г.

Председатель  С.О. Кондракова

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(с одним профилем подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составители: Михалёва Л.П., Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Строгова Н.Е.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 3 от 17 мая 2023г.

Председатель Ю.В. Лукиных



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(с одним профилем подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составители: Михалёва Л.П., Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Строгова Н.Е.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2 ФОС по модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, регистрационный номер \_\_\_\_\_ организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 05. 2018 г. № 298н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Предметно-теоретический», Учебная практика (формируемая по профилю подготовки), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль «Коммуникативный», Модуль «Основы вожатской деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Учебная практика (формируемая по профилю подготовки), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, ФТД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-6 - способен управлять	Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Теоретические			



своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основы профессиональной деятельности» Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, ФТД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

образовательными потребностями				
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль «Коммуникативный», Модуль «Педагогическая интернатура», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль «Мировоззренческий», Модуль Здоровьесберегающий», Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Педагогическая интернатура», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Модуль «Предметно-практический», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: решение компетентностно-ориентированного задания.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач под руководством	Обучающийся знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, имеет затруднения в применении системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен самостоятельно формулировать задачи в соответствии с целью проекта, демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Обучающийся способен формулировать задачи в соответствии с целью проекта под руководством, демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Затрудняется определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Под руководством отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Под руководством применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, затрудняется в формулировании задачи в соответствии с целью проекта. Затрудняется определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Знает способы решения задач в рамках профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся способен определять самостоятельно свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Самостоятельно планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Способен под руководством осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата	Обучающийся знает основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, затрудняется в определении своей роли в команде. Способен под руководством осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен на продвинутом уровне ориентирован на необходимость учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен анализировать вопросы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы	Обучающийся способен на базовом уровне ориентирован на необходимость учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен анализировать вопросы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен изложить собственную точку зрения, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи; ответ содержит	Обучающийся способен на пороговом уровне ориентирован на необходимость учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Ответы студента соответствуют вопросам, но возможны отдельные недостатки; в целом, способен анализировать вопросы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи, недостаточно представлены

		отдельные недостатки в формулировке выводов	обобщения и выводы
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся способен определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Обучающийся способен в значительной степени определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Обучающийся способен в достаточной степени определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся готов определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов в значительной степени определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов в достаточной степени определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

			потребностями
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, знание нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, основных нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, нормативных основных документов о правах ребенка и правах инвалидов, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов и изложении основных документов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям

<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся в значительной степени демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся в достаточной степени демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Обучающийся готов определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Способен выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений, вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся готов устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Обучающийся знает формы и методы взаимодействия и устанавливает контакт с участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область психологии, педагогики;</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область психологии, педагогики;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в</p>

	<p>свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения</p>	<p>владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения</p>	<p>полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения</p>
<p>ПК-1 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Обучающийся при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта выделяет и охарактеризовывает особенности организации учебно-проектной деятельности детей и подростков (с опорой на возрастные особенности детей и подростков): формулирует темы, выделяет и охарактеризовывает этапы, действия педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществляет отбор целесообразных методических приемов (с опорой на целевые ориентиры ФГОС) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектного обучения</p>	<p>Обучающийся при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта в основном выделяет и охарактеризовывает особенности организации учебно-проектной деятельности детей и подростков (в основном с опорой на возрастные особенности детей и подростков): испытывает затруднения при формулировании темы, выделении и характеристике этапов, действий педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществлении отбора методических приемов (в основном с опорой на целевые ориентиры ФГОС) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектного обучения</p>	<p>Обучающийся при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта в основном не выделяет и охарактеризовывает особенности организации учебно-проектной деятельности детей и подростков (в основном без опоры на возрастные особенности детей и подростков): испытывает существенные затруднения при формулировании темы, выделении и характеристике этапов, действий педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществлении отбора методических приемов (в основном без опоры на целевые ориентиры ФГОС) недостаточно понимает важность организовывать совместную и индивидуальную</p>



			деятельность детей с опорой на технологию проектного обучения
ПК-2- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся владеет навыками формирования установки у обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности; использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Обучающийся владеет в значительной степени навыками формирования установки у обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности; использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Обучающийся владеет в достаточной степени навыками формирования установки у обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности; использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения учебных практик. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождения учебных практик.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса (по педагогическим и психологическим дисциплинам) и компетентностно-ориентированное задание.

### *Примерные теоретические вопросы*

#### Вопрос по педагогике

1. Определите сущность закономерностей и принципов обучения, приведя примеры их воплощения в образовательной практике.
2. Каковы базовые функции процесса обучения и его движущие силы?
3. Презентуйте психолого-педагогические основания организации процесса обучения детей с особыми возможностями здоровья.
4. В чем заключаются сущностные характеристики обучения как части целостного образовательного процесса?
5. В чем значение классификационного подхода к характеристике методов обучения? Представьте различные подходы к их классификации.
6. Дайте характеристику операционно-деятельностного компонента процесса обучения в контексте его обновления.
7. Раскройте динамику развития форм и методов организации учебного процесса с точки зрения реализации деятельностного подхода.
8. Представьте урок в традиционном и инновационном образовательном поле. Охарактеризуйте типологию и структуру урока с этих позиций.
9. Обоснуйте актуальность проблемы обновления организационных форм и средств обучения.
10. Охарактеризуйте требования к современному уроку с позиций действующего ФГОС.
11. Раскройте специфику реализации инновационной образовательной стратегии в условиях российской действительности.
12. Представьте содержательный компонент образовательного процесса в контексте культурологического и личностно-ориентированного подходов.
13. Охарактеризуйте воспитание как базовую научную категорию, раскрыв его социальный и педагогический аспекты.
14. Какова специфика педагогического взаимодействия в рамках различных методологических подходов к воспитанию (аксиологический, культурологический, гуманистический и др.).
15. Охарактеризуйте воспитание как целостную динамическую систему и процесс формирования личности.
16. Раскройте диалектику и динамику воспитания через объектность и субъектность обучающегося в воспитательном процессе.
17. Представьте специфику одной из современных классификаций методов воспитания (на выбор), определив базовый признак ее построения.
18. Определите возможности различных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД и др.) в решении задач нравственного/ эстетического/ интеллектуального воспитания.
19. Проведите педагогический анализ концепции коллектива А.С. Макаренко с позиций ее актуальности.
20. Охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности современного классного руководителя.
21. Проведите сравнительный анализ беседы и диспута как методов этического воспитания школьников.
22. Охарактеризуйте проблемы создания единого воспитательного пространства при взаимодействии школы семьей обучающихся.

23. В чем суть и назначение педагогической диагностики в деятельности современного воспитателя-профессионала?
  24. Представьте возможности ИКТ в учебно-воспитательной деятельности современного педагога.
  25. Охарактеризуйте основные направления современного воспитания, приведя примеры реализации одного из них (на выбор) в воспитательном процессе класса/ школы.
- Вопрос по психологии
26. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Раскройте структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.
  27. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
  28. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.
  29. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
  30. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
  31. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
  32. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
  33. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
  34. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
  35. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
  36. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
  37. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.
  38. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.
  39. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.
  40. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
  41. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
  42. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
  43. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.
  44. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
  45. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
  46. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
  47. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
  48. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
  49. Опишите стадии профессионального становления личности.
  50. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
  51. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
  52. Дайте характеристику учебного сотрудничества.
  53. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
  54. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.
  55. Раскройте понятие педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
  56. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.

57. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
58. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.
59. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.
60. Соотнесите содержание санкции и наказания в деятельности педагога.
61. Раскройте содержание разработки стратегии поддержки обучающихся в учебной деятельности.

*Примерные компетентностно-ориентированного задания*

**КОЗ**

К педагогу-психологу обратился классный руководитель 5 «а» класса. В ходе беседы классный руководитель пояснил, что в процессе работы с обучающимися, которые перевелись из другой школы явно отличаются друг друга. Так, один ребенок очень подвижный, эмоциональный, с быстрым темпом речи, другой же отличается медлительностью, всегда спокоен, усердно и долго выполняет задания на уроках, очень долго привыкает к новой школьной обстановке.

**Задания:**

1. Дайте характеристику индивидуально-типологическим особенностям личности.
2. Раскройте темперамент и особенности типов темперамента. Определите тип темперамента обучающихся.
3. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами темперамента.

**КОЗ**

Классный руководитель в ходе наблюдения на уроках заметил, что у подростка наблюдается склонность к расстройствам настроения. Настроение чаще пониженное, ярко выражен пессимизм, быстрая утомляемость. Подросток быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

**Задания:**

1. Раскройте понятие характера и особенности типа акцентуаций характера.
2. Перечислите и раскройте признаки, определяющие тип акцентуации характера обучающегося. Определите тип акцентуации характера подростка.
3. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами акцентуациями характера.

**КОЗ**

Обучающиеся 8 класса получили задание выучить к уроку стихотворение по литературе. Через год, по просьбе учителя, один из обучающихся без труда воспроизвел выученное стихотворение, другой вспомнил лишь несколько строк данного стихотворения.

**Задания:**

1. Поясните психические процессы, относящиеся к данной ситуации. Раскройте сущность процесса памяти.
2. Укажите виды памяти (каждого обучающегося) и рациональные приемы запоминания.
3. Перечислите способы развития памяти обучающихся.

**КОЗ**

Студенка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

**Задания:**

1. Поясните основные методы психолого-педагогического исследования.
2. Раскройте сущность наблюдения как метода исследования.

3. Укажите применение наблюдения как метода исследования.

### **КОЗ**

Для изучения адаптации пятиклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

#### **Задания:**

1. Поясните опросные методы психолого-педагогического исследования.
2. Раскройте сущность анкетирования, как метода.
3. Укажите требования к составлению педагогом анкеты.

### **КОЗ**

Ученику 3 класса было предложено задание разложить карточки с различными предметами по группам (на карточках были изображены животные, насекомые, птицы, посуда, мебель и т.д.)

#### **Задания**

1. Дайте характеристику психическому познавательному процессу мышлению.
2. Определите мыслительные операции ученика.
3. Предложите способы развития мышления обучающихся.

### **КОЗ**

Учитель отметил, что в ходе урока после долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга

#### **Задания**

1. Поясните эмоционально-волевые процессы. Раскройте сущность эмоций и чувств человека
2. Определите виды чувств и эмоций ученика.

### **КОЗ**

После окончания педагогического университета, молодой педагог устроился работать в школу. Анализируя деятельность молодого специалиста, коллеги отметили, что у него врожденные педагогические способности

#### **Задание**

1. Дайте характеристику способностям человека.
2. Обоснуйте мнение коллег, молодого специалиста, в отношении его врождённых педагогических способностей.
3. Передоложите условия для развития способностей человека

### **КОЗ**

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся V Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т.- староста.

**Задание:** можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

### **КОЗ**

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке. Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщили о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет

автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

**Задание:** проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

### **КОЗ**

*Изучите и проработайте любую ситуационную задачу (на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:*

1) Определите существенные характеристики конфликта между участниками образовательных отношений (стороны конфликта, предмет (причины) конфликта, тип конфликта, факторы, повлиявшие на его возникновение и развитие).

2) По возможности, опишите динамику конфликта (конфликтогены, предыстория, эскалация конфликта, действия сторон и 3-х лиц), составьте прогноз развития ситуации.

3) Предложите способы эффективного разрешения конфликта, дайте рекомендации каждой из сторон конфликта.

Примерный список задач:

1) Конфликт между учителем начальных классов и родителями. Один из учеников 4 класса пожаловался родителям, что учительница на уроках часто говорит о Боге, рассказывает в красках о грехах и их последствиях. Ребенок даже записал часть такого урока на диктофон, где учительница действительно наставляла учеников по тематике Закона Божия. Родители ученика с возмущением пришли к директору школы, требуя, чтобы учителя отстранили от работы, т.к. они не хотят обучения их ребенка основам религии. Одновременно родители обратились в надзорные органы. Последовали проверки. Администрация школы начала проверку в отношении учителя. Конфликт стал резонансным. Родители учеников класса разделились на 2 лагеря: одни требовали прекратить травлю учителя, считая, что она – прекрасный опытный педагог, их дети были довольны и хорошо успевали по школьным предметам. Другие поддерживали инициаторов конфликта. Ранее педагог не имел никаких взысканий, стаж работы в школе - 25 лет.

2) Ученики 8-го класса рассказали на перемене классному руководителю о дерзкой выходке их одноклассника Ф. на уроке истории у молодого учителя И.П. Во время объяснения нового материала Ф. вдруг начал бросать иронические реплики, комментируя то, что рассказывал учитель. И.П. делал ему замечание, на что ученик сказал: «Вы насаждаете на уроке жандармские методы, а это не к лицу педагогу!» И.П., немного обидевшись, ответил, что Ф. еще мал и неразумен, чтобы делать, подобные выводы. Тогда ученик с дерзостью произнес, что И.П. - вообще неквалифицированный педагог, потому что он не может нормально организовать урок, свое бессилие срывает на учениках. Учитель рассердился, назвал парня негодяем. Ф. вспыхнул и, бросив: «Раз так, не желаю посещать ваши уроки!», встал и вышел из класса. Классный руководитель попытался установить причины этого инцидента, но из разговора с учеником ничего выяснить не удалось. Одноклассники тоже ничего объяснить не могли. Все, почти в один голос говорили: «На него что-то нашло». Это событие было непонятным еще и потому, что Ф. был хорошим учеником и в нарушителях дисциплины не числился. История так бы и завершилась, если бы конфликт между учеником и учителем не стал углубляться. Ф. упрямо не хотел идти на уроки истории, а И.П., считая, что справедливость на его стороне, не желал первым сказать слово примирения мальчику и заявил, что у того, по всей видимости, будет неудовлетворительная оценка за четверть.

3) В марте программа «Времечко» показала сюжет о том, как в московской школе дирекция предложила девочкам в школе быть не в брюках, а в юбках, платьях, т.е. в сугубо женской одежде. Все ученицы поняли и приняли для себя эти требования школы. Но одна ученица, Юлия, решила продемонстрировать свое противостояние. Ее показали прогуливающейся возле школы в широченных брюках-клет. Показали и негодующую маму, отрицательно оценивающую школу, ее педагогов.

4) Во время урока ученик 3-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в другом конце класса приятеля. Учительница, заметившая это, потребовала, чтобы он отдал ей зеркальце. Когда же ребенок заупряился и отказался

выполнить требования учительницы, она удалила его из класса, затем последовала запись в дневник, вызов родителей в школу и ряд других стандартных мероприятий, приведших к ненужному обострению взаимоотношений учительницы с учеником.

5) В 7-м классе две ученицы пропустили урок физики, который был последним, чтобы сходить в цирк. На другой день учительница долго отчитывала этих девочек. Не чувствуя своей вины, они пожаловались своим мамам. В результате разбирательства учительнице пришлось извиниться.

6) Учительница не скрывала свою антипатию по отношению к подвижному, неусидчивому ученику. Говорила при всех, что «терпеть его не может». В ответ слышала то же самое. Возник конфликт.

7) В школу пришел новый ученик. 7-й класс, в котором он должен учиться, его принял «в штыки». Ученикам класса не понравился их новый товарищ, «чужак». Они сторонятся его, даже обзывают. Новичок замкнулся в себе, хотя надеялся занять лидирующее положение. Возник конфликт новичка с классом.

### **КОЗ**

Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все дети внимательно слушают мальчика. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые даже трясут обоими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего одноклассника и готовы поправить его сию же минуту. Коля всё чаще и чаще допускает ошибки и теряется.

Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ Коли, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправить и дополнить ответ. Теперь Коля уже занят не столько ответом, сколько реакцией класса. Он всё больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.

– Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил!

**Задание:** Поставьте сами вопросы к предложенной ситуации и дайте на них аргументированный ответ.

### **КОЗ**

Идет урок. Учитель спрашивает — дети отвечают.

- А ты, Саша, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты всё ещё над первым копошишься.

Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, - с тоской думает Саша. - Слушал я, всё время слушал, да только понять не могу».

А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Саше. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении.

**Задание:** проанализируйте ситуацию урока. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчётам в учебной работе?

### **КОЗ**

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника — как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике — понимает ли он меня, всё ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у неё не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть её? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом

последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

**Задание:** реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успехов?

### **КОЗ**

Идет урок истории. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам почитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует учащимся для записи в тетрадях названия книг. В это время ученик поднимает руку.

- Слушаю тебя, - говорит учитель.

- А вот еще одна интересная книга, - говорит мальчик.

- Сядь и помолчи, - осаживает его учитель.

**Задание:** проанализируйте сложившуюся ситуацию на уроке. Какую ошибку допустил учитель при проведении урока? Каковы последствия ошибочной реакции учителя на уроке?

### **КОЗ**

Тёма, всегда добросовестно учивший естественную историю, на этот раз не знал урока, потому, что по расписанию, Томылин должен был в этот урок рассказывать.

Тёма сгорел со стыда, прежде чем открыл рот. Когда он кончил, Томылин, огорченный, не то спросил, не то сказал:

– Не выучил?

Тёма сел и расплакался.

Томылин вызвал другого, третьего и, казалось, забыл о Тёме.

Тёма перестал плакать и угрюмо-сконфуженно сидел, облокотившись на локоть. В нем шевелилось злое чувство и на себя, и на весь класс – свидетелей его слез, – и на Томылина. И он еще угрюмее сдвинул брови.

– К следующему классу выучишь урок? – спросил вдруг, мимоходом Томылин, по обыкновению положив руки на волосы Тёмы и слегка поднимая его голову.

Тёма нехотя поднял глаза, но встретил такой приветливый, ласковый взгляд учителя, взгляд, проникший в самую глубь его души, что сердце Тёмы екнуло, и он быстро ответил:

– Выучу.

– Отчего ты на сегодня не выучил?

– Я думал, что вы будите рассказывать.

– Ну выучи, я еще раз спрошу.

(Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Тёмы. Гимназисты. – С. 109-110)

**Задание:** какие важнейшие профессиональные и личностные качества педагога проявились? Могут ли описанные отношения служить примером личностно-ориентированного взаимодействия в системе «учитель-ученик»? Что позволяет вам так считать?

### **КОЗ**

В классе – Кирилл, мальчик из семьи «новых русских», ученик ленивый и безответственный. Несколько лет он проучился в частной школе, а в 9 классе родители перевели его в государственную школу в целях лучшей подготовки к поступлению в вуз. После окончания 9 класса в его аттестате одни лишь тройки, да и те «натянутые». Увидев свой аттестат, мальчик спрашивает учительницу: «А почему у меня все тройки? Я думал, будут все пятерки». Вопросы и задания

**Задание:** какие принципы педагогического процесса игнорировались/нарушались при воспитании этого ученика? Охарактеризуйте специфику проявления самооценки Кирилла?

### **КОЗ**

Урок английского языка. 11 класс. Ученики проходят тему «Искусство». В тексте встречается название музея Прадо. Одни из учеников спрашивают: «Что такое Прадо?» Учитель: «Ты не знаешь? Это в Мадриде музей. Ты знаешь, где Мадрид? Это Испания. Господи, да что вы знаете? Нельзя быть настолько необразованными!»

**Задание:** как превратить такую ситуацию в познавательную?



## **КОЗ**

Директор поманил Степанова к окну.

– Как вам кажется, что это там строиться?

– Понятие не имею.

– Не где-нибудь, а именно здесь Валентин Валентинович решил обосновать свой балетно-педагогический рай. Правда, я мало верю, что эта строительство когда-нибудь будет доведено до конца, уж слишком долго она топчется на месте. Насколько, мне известно, ещё ничего нет, а он уже достает старинные ткацкие станки, гончарные круги прочую технику эпохи первых мануфактур.

– Что в этом плохого?

– Для вас, постороннего человека, ничего. А мне что прикажете делать с таким чересчур прытким соседом? Школа, и не только наша, стонет от перегрузки. А если здесь под боком начнется выращивание эстетически одаренных детей и производство примитивных поделок? Тогда хоть караул кричи... Да и к чему всё это? Мы тут из кожи лезем, чтобы не отстать от времени. А сударь балетмейстер с одержимостью маньяка тащит ребят в средние века. Эти его вечера старинной музыки, на которых многие из нихоткровенно спят, эти ритуалы и манеры, как при дворе короля Артура... Он что?! Спит и не видит, что современная молодежь увлекается совсем другой музыкой и что вместо «белых лебедей» он растит белых ворон? А его неуклюжая игра в заработки? Копеечная, скажу вам, педагогика...»

**Задание:** выскажите свое отношение к идее создания подобного эстетического центра. Согласны ли вы с директором? Обоснуйте свой ответ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2020/2021 учебный  
год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 г.,  
протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



А. Адольф

Одобрено НМС(Н)  
факультета иностранных языков  
протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель



С.О. Кондракова

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 80 (п) от 25.02.2021 года с целью реализации рабочей программы воспитания КГПУ им. В.П.Астафьева внесены обязательные дополнения: добавлены новые цели освоения дисциплины, обновлена таблица планируемых результатов обучения.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

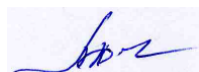
1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 4 мая 2022 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 7 от 11 мая 2022 г.

Председатель Кондракова С.О.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

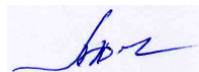
1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Председатель НМСС(С)



Лукиных Ю.В.

Протокол №3 от 17 мая 2023г.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
<p>Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864</a></p>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a> (27.06.2016).</p>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность:</p>	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	54

Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	Астафьева	
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	41
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8153">http://elib.kspu.ru/document/8153</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/11141">http://elib.kspu.ru/document/11141</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia,	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70

2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).		
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/10363">http://elib.kspu.ru/document/10363</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ



Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a> (28.06.2016).	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/13829">http://elib.kspu.ru/document/13829</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12583">http://elib.kspu.ru/document/12583</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/15160">http://elib.kspu.ru/document/15160</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	71
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ;	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный

Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>		неограниченный доступ
Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43
Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	26
Андриенко, Елена Васильевна. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php</a> .	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Белякова, Евгения Гелиевна. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Белякова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 152 с. - Библиогр.: с. 99-104. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6484/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6484/read.php</a> . - Словарь: с. 91-98.	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский. - М. :	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	174

Академия, 2006. - 256 с.	Астафьева	
Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс] : [монография] / Е. В. Коротаева. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-202. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5332/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5332/read.php</a> .	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Коджаспирова, Галина Михайловна. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	223
Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0869-8	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	121
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50

Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	100
Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. образования - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	169
Шилов, Александр Иванович. Начальная школа Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Шилов, Александр Иванович. Среднее образование Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 184 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	27
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Индивидуальный доступ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Свободный доступ
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Свободный доступ

Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpo/">http://mon.gov.ru/pro/pnpo/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. [Электронный ресурс]	<a href="https://antiplagiat.ru/">https://antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	
<p>г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-113</p>	<p>Ноутбук-1шт.,проектор -1шт.,экран-1шт, компьютер-1шт.,магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкамLinux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Gimp – (Свободная лицензия);XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-114</p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-115</p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-116</p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-117</p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-118</p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск ул. Ады</p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1шт</p>

Лебедевой, 89. ауд. 1-119	
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-122	Проектор-1шт,экран-1шт,
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-123	Доска маркерная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-124	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-125	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-201	Телевизор,DVD-плеер+VHS,проектор-1шт,экран -1шт,доска учебная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-207	Телевизор-1шт,проектор-1шт,экран-1шт,доска учебная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-208	Проектор-1шт,экран-1шт,доска учебная -1шт, телевизор-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-214 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13 шт, наушники с микрофоном -13 шт, доска магнитно-маркерная- 1шт, доска маркерная-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional ЛицензияDreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKOStudyStudent S1208-BFAD7-699A5-A1461-A9168 Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1- 216	Доска учебная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-217	Доскаучебная-1шт

г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-218	Доска учебная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-219	Доска учебная -1шт, доска магнитно- маркерная -1 шт,
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-220	Моноблок-1шт.,компьютер -1шт., магнитола-1шт. доска маркерная-1шт., телевизор-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-224а Методический кабинет (для проведения занятий и индивидуальной работы)	Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-227 Кафедра педагогики (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2 шт, МФУ-1шт  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  ауд. 1-230 Компьютерный класс	Компьютер – 12 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, магнитно-маркерная доска – 1 шт, аудиоколонки – 1 шт  Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java –



	(Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89.  Компьютерный класс  ауд. 1-231	Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, аудиоколонки – 2 шт.  Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертфикат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).

