

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Российско-китайские отношения: региональные аспекты» составлена доцентом кафедры всеобщей истории В. Г. Дацышен.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.  
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 13.05.2020 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.  
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

## **Пояснительная записка**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа по дисциплине «Российско-китайские отношения: региональные аспекты» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Российско-китайские отношения: региональные аспекты» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.ВДП.02.03 в 9 семестре (5 курс) учебного плана по очной форме обучения.

### **2. Трудоемкость дисциплины.**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, составляет 28.3 часов.

### **3. Цель освоения дисциплины «Российско-китайские отношения: региональные аспекты».**

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о истории взаимоотношений России и Китая с XVII до начала XX вв., способности анализировать меняющийся контекст этих отношений

### **4. Планируемые результаты обучения.**

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные события в становлении и развитии российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв.
Уровень 2	Знает основные события в становлении и развитии российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв. и особенности политических культур и менталитета народов России и Китая
Уровень 3	Знает основные события в становлении и развитии российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв., особенности политических культур и менталитета народов России и Китая, основные принципы межконтурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии российско-китайских отношений (XVII- начала XX веков) с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения России и Китая.
Уровень 2	Понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии российско-китайских отношений (XVII- начала XX веков) с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения России и Китая.
Уровень 3	Понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии российско-китайских отношений (XVII- начала XX веков) с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения России и Китая.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами критического осмысления и обобщения разнообразных материалов по истории российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв.
Уровень 2	Способами критического осмысления и обобщения разнообразных материалов по истории российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв.
Уровень 3	Способами критического осмысления и обобщения разнообразных материалов по истории российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв.
<b>ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные принципы работы современных информационных технологий.
Уровень 2	Знает основные принципы работы современных информационных технологий.
Уровень 3	Знает основные принципы работы современных информационных технологий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Уровень 3	Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-4 : Способность самостоятельно проводить научные исследования в области исторической науки и применять полученные результаты в научных исследованиях в других областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные события в становлении и развитии российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв.
Уровень 2	Знает основные события в становлении и развитии российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв. и особенности политических культур и менталитета народов России и Китая
Уровень 3	Знает основные события в становлении и развитии российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв., особенности политических культур и менталитета народов России и Китая, основные принципы межконтурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии российско-китайских отношений (XVII- начала XX веков) с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения России и Китая.
Уровень 2	Понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии российско-китайских отношений (XVII- начала XX веков) с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения России и Китая.
Уровень 3	Понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии российско-китайских отношений (XVII- начала XX веков) с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения России и Китая.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами критического осмысления и обобщения разнообразных материалов по истории российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв.
Уровень 2	Способами критического осмысления и обобщения разнообразных материалов по истории российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв.
Уровень 3	Способами критического осмысления и обобщения разнообразных материалов по истории российско-китайских отношений в XVII - нач. XX вв.

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях и тестирований. Итоговый контроль по

дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой. Учитывается глубина устного ответа на зачетах, а также работа, выполняемая в течение семестров. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

### **1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Российско-китайские отношения: региональные аспекты»**

по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)



Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Российско- китайские отношения в XVII - первой половине XIX вв.</b>							
1.1	Тема 1.1. Становление Российско-китайских отношений в XVII в., пограничное размежевание русско-китайские отношения во второй половине XVII в. Русско-китайские отношения на рубеже XVII - XVIII вв. Кяхтинский договор. /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц и схем, тестирование
1.2	Тема 1.2. Основные посольства. И.Петлин, Ф. Байков, И. Перфильев, Н. Спафарий и др. Нерчинский договор (1689). Посольства в Китай. Л. Измайлов, С. Владислав-Рагзинский, В. Братищев и др. Кяхтинский договор (1727). Торговые связи. Международный Акт (1792). /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц, схем, тестирование
1.3	Тема 2. Русско-китайские отношения в XVIII - первой половине XIX в. Политические и торгово-экономические отношения, Российская Духовная миссия в Пекине и отношения в сфере науки и культуры. /Ср/	1	18	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц и схем, собеседование по реферату
	<b>Раздел 2. 2. Российско-китайские отношения во второй половине XIX в.</b>							
2.1	Тема 3. "Амурский вопрос" и русско-китайские отношения в 60-70 гг. XIX в. /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц, составлен ие схем, собеседование по терминологии.

2.2	Тема 4. Илийский кризис и русско-китайские отношения в 80-90 гг. XIX в. /Ср/	1	16	УК-1 ОПК-4 ПК-4				Составлен ие таблиц, составлен ие схем, тестирова ние.
2.3	Тема 5. Российская экспансия в Маньчжурии и вызревание конфликта в Русско-китайских отношениях. /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц, составлен ие схем, работа на семинарск их занятиях.
2.4	Тема 6. Русско-китайские торговые отношения во второй половине XIX в. /Ср/	1	16	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц, составлен ие схем, собеседов ание по реферату.

2.5	Тема 7. Взаимодействие России и Китая в сфере религии, образования, науки и культуры. /Ср/	1	16	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц, составлен ие схем, собеседов ание по реферату.
2.6	Тема 8. Проблемы русско-китайских отношений в начале XX в. /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц, составлен ие схем, работа на семинарск их занятиях.
2.7	Тема 9. Оккупация Маньчжурии и русско-китайские отношения /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц, составлен ие схем, тестирова ние, собеседов ание по терминоло гии.
2.8	Тема 10. Первая мировая война и русско-китайские отношения. /Ср/	1	10	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц, составлен ие схем, тестирова ние, собеседов ание по реферату.
2.9	Тема 11. Отражение особенностей политической культуры и национального менталитета в русско-китайских отношениях и их взаимосвязь с советско/российско-китайскими отношениями новейшего времени. /Ср/	1	8	УК-1 ОПК-4 ПК-4				составлен ие таблиц, составлен ие схем, собеседов ание по реферату.

2.10	Экзамен/КРЗ/	1	0,15	УК-1 ОПК-4 ПК-4				
------	--------------	---	------	-----------------------	--	--	--	--

# 1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Российско-китайские отношения: региональные аспекты»

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	26.4	44
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	9.6	16
<b>Итого:</b>		36	60
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ №1</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
<b>Итоговый рейтинг-контроль</b>	Устный ответ на зачете	24	40
<b>Итого:</b>		24	40
Общее количество баллов по циклу дисциплины		Min	Max
		60	100

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	26.4	44
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	9.6	16
<b>Итого:</b>		36	60
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ №2</b>			

Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
<b>Итоговый рейтинг-контроль</b>	Экзамен	24	40
<b>Итого:</b>		24	40
Общее количество баллов по циклу дисциплины		Min	Max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности исторического факультета  
Протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Григорьев Д. В.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Российско-китайские отношения: региональные аспекты  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

История и иностранный язык (английский язык)  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дацышен В.Г., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Российско-китайские отношения: региональные аспекты» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Российско-китайские отношения: региональные аспекты» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей



ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1	<p>Археология  История древнего мира  История средних веков  История Азии и Африки  Политика в курсе обществознания  Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории  Экономика в курсе обществознания  Вопросы культуры в истории древнего мира  Культура русского зарубежья  Образование и культура в средние века  Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности  Российско-китайские отношения: региональные аспекты  История Приенисейского края (дореволюционный период)  Россия/ СССР в мировых войнах XX в.: проблемные вопросы военной истории.  История международных отношений вторая половина XX – начало XXI вв.  Современная российская политика  Междисциплинарные подходы в изучении истории  История российской модернизации XIX – начала XX вв.  История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)  История российской модернизации 1930-1990 гг.  Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания  Вспомогательные исторические дисциплины  Источниковедение  Экономика знаний  Естественнонаучная картина мира  Социология  Основы математической обработки информации  Производственная практика: преддипломная практика  История образования и педагогической мысли  Теория обучения и воспитания  История России XVII-XVIII вв.  История раннего нового времени  История России XIX – начала XX вв.  История становления государственного и муниципального управления в России  История России 1917-1991  Современная история России  Методика обучения и воспитания (история)</p>	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	1 2 3	Вопросы к семинарам. Тестовые задания. Вопросы к зачету.

	<p>Методика обучения и воспитания (обществознание)  Технологии современного образования: Современные технологии обучения  Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)  Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>			
<b>ОПК-4</b>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Проектирование урока по требованию ФГОС  Методика работы с классным коллективом  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Теоретические основы курса “Человек и общество”  История новейшего времени  Методика обучения и воспитания (история)  Методика обучения и воспитания (обществознание)  Технологии современного образования: Современные технологии обучения  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация</p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b></p>	<p>Вопросы к семинарам.   Тестовые задания.   Вопросы к зачету</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Археология  История древнего мира  История России до конца XVI в.  История средних веков  История Азии и Африки  Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания  Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории  Вопросы культуры в истории древнего мира  Культура русского зарубежья  Образование и культура в средние века</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация</p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b></p>	<p>Вопросы к семинарам.   Тестовые задания.   Вопросы к зачету.</p>

	<p>Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности          Российско-китайские отношения: региональные аспекты          История Приенисейского края (дореволюционный период)          Россия/ СССР в мировых войнах XX в.: проблемные вопросы военной истории.          История международных отношений вторая половина XX –начало XXI вв.          Современная российская политика          Междисциплинарные подходы в изучении истории          История российской модернизации XIX – начала XX вв.          История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)          История российской модернизации 1930-1990 гг.          Вспомогательные исторические дисциплины          Источниковедение          История нового времени          Историография отечественной истории          История России XVII-XVIII вв.          История раннего нового времени          История России XIX – начала XX вв.          История России 1917-1991          Современная история России          Теоретические основы курса “Человек и общество”          История становления государственного и муниципального управления в России          Социальные отношения в курсе обществознания          Производственная практика: педагогическая практика</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к экзамену**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к экзамену**.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **вопросы к экзамену**.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено	(73 - 86 баллов) Зачтено	(60 – 72 балла)* Зачтено
УК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ПК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне сформировать	Обучающийся способен на базовом уровне сформировать знания о месте и	Обучающийся способен на пороговом уровне сформировать знания о месте и роли исторической

	знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.	роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.	науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.
--	---	--	--

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено с оценкой отлично	(73 - 86 баллов) Зачтено с оценкой хорошо	(60 – 72 балла)* Зачтено с оценкой удовлетворительно
УК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.	Обучающийся способен на базовом уровне сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.	Обучающийся способен на пороговом уровне сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.
------	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы семинаров (2 комплекта) и тестовые задания (2 комплекта).

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинаров (2 комплекта)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Проработанность источников и литературы.	11 баллов
2. Логика изложения материала.	11 баллов
3. Самостоятельность в изложении материала.	11 баллов
4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	11 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>44 балла</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания (2 комплекта).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	9.6- 11.6 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	11.7 - 13.9 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	14-16 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>16 баллов</b>

#### **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **5.1.**

**по дисциплине «Российско-китайские отношения: региональные аспекты»**

Входное тестирование в форме опроса.

Примерные вопросы:

1. Когда образовалось Древнерусское государство?
2. Когда образовалось единое Китайское государство?
3. Какой тип цивилизации представляет Русь, Россия?
4. Какой тип цивилизации представляет Китай?
5. Когда были установлены отношения между Россией и Китаем?
6. Кто возглавил первое посольство в Китай из России?
7. Когда был подписан Нерчинский договор?
8. В чем суть Айгуньского договора?
9. Вела ли Россия войны с Китаем и когда?



10. Что такое КВЖД?

11. Сколько раз наша страна посылала войска в Маньчжурию?

2.1. Сравнительный анализ в форме таблицы.

Ключевые особенности Нерчинского договора, Кяхтинского договора, Кульджинского договора, Пекинского трактата, Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи 1950 г.

2.2. Опиумные войны против Китая и позиция России. Сравнительный анализ в форме таблицы.

интересы Великобритании / позиция / результаты войн для Великобритании

интересы Франции / позиция / результаты войн для Франции

интересы США / позиция / результаты войн для США

интересы России / позиция / результаты войн для России

интересы Китая / позиция / результаты войн для Китая

2.3. Составить хронологическую таблицу основных событий в истории русско-китайских отношений с 1618 г. по 1917 г. (обязательно указать все договоры, заключенные между Россией и Китаем)

2.4. На контурной карте обозначить линию Российско-китайской границы в различные периоды истории русско-китайских отношений.

(по договорам 1689 г., 1727 г., 1858 г., 1860 г., 1864 г., 1881 г., 1894 г.)

2.5. Сравнительный анализ в форме таблицы. Перечислить и охарактеризовать наиболее конфликтные ситуации в русско-китайских отношениях.

Причины

Содержание конфликтной ситуации

Хронологические рамки

Географические рамки

Итоги

Последствия конфликтной ситуации

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Китаецентризм и его влияние на внешнюю политику Китая

2. Установление первых контактов Русского государства с Китаем. Посольство И. Петлина.

3. Русско-китайские отношения во второй половине 17 века. Посольства Ф. Байкова, Н. Спафария и др.

4. Посольство Ф. И. Головина. Нерчинский договор 1689 г.

5. Русско-китайские отношения на рубеже 17-18 вв. Посольство И. Идеса.

6. Русско-китайские переговоры о торговле и разграничении. Кяхтинский договор 1728 г.

7. Джунгаро-цинская война 1729-1733 гг. и первые посольства Цинской империи в Россию.

8. Разгром Цинской империей Джунгарского ханства и политика России

9. Деятельность Русской духовной миссии в Пекине.

10. Структура дипломатических ведомств и дипломатический церемониал традиционного Китая

11. Русско-китайские отношения в конце XVIII - начале XIX вв. Миссия Ю. А. Головкина.
12. Сближение владений Российской и Цинской империй в Центральной Азии в середине XIX века. Чугучакский договор 1864 г.
13. "Опиумные войны" против Китая и позиция России.
14. Завершение разграничения между Россией и Китаем на Дальнем Востоке (Айгунский, Тяньцзиньский и Пекинский договоры).
15. Восстания в Синьцзяне в 1860-1870 -е гг. и позиция России
16. "Илийкий кризис". Санкт-Петербургский договор 1881 г.
17. Раздел Китая на "сферы влияния". Русско-китайский договор 1896 года
18. Восстание ихэтуаней в Китае и занятие русскими войсками Маньчжурии.
19. Русско-китайские отношения накануне и в период Синьхайской революции
20. Синьхайская революция в Китае и поддержка Россией национально-освободительного движения в Монголии и Синьцзяне.

## **5.2. Темы письменных работ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Освоение Сибири и русско-китайские отношения.
2. Место КНР во внешнеполитических концепциях России.
3. Значение отношений с КНР для развития российских регионов.
4. Развитие китаеведения в России.
5. Российская Духовная миссия в Пекине во второй половине XIX - начале XX вв.
6. История Русской Квантунской армии.
7. Внешняя политика и дипломатия императорского Китая. Традиционная дипломатия Китая (ритуалы, традиции, практики).
8. Российско-китайские отношения с точки зрения теории многофакторного равновесия.
9. Санкт-Петербургский договор и его значение.
10. Установление дипломатических отношений России и Китая (XVII в.).
11. Российские посольства в Китае (XVII в.). Российско-китайский конфликт и заключение Нерчинского договора.
12. Российские посольства в Китае и их итоги (XVIII в.).
13. Кяхтинский договор и его значение.
14. Российско-китайские политические и торгово-экономические связи во второй половине XVIII в.
15. Торгово-экономические и политические отношения России и Китая (перв.полов. XIX в.).
16. Российско-китайские межгосударственные соглашения (50-60 - е гг. XIX в.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год:

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения» на основании распоряжения Правительства РФ от 06.04. 2020 №907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «13» мая 2020 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории

 Е.Л.

Зберовская Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

### 3. Учебные ресурсы

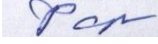
#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Краснова, И. А. Историческая антропология: учебное пособие/ И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015. 194 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=458057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=458057</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Репина, Л. П. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров/ Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-изд, испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. 288 с.	Научная библиотека	9
<b>Дополнительная литература</b>		
Алексеев, А. А. Теория и методология истории: учебное пособие /А. А. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. 503 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21926303">https://elibrary.ru/item.asp?id=21926303</a>	eLIBRARY.RU- Научная электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Барро, М. В. Маколей. Его жизнь и литературная деятельность/ М. В. Барро. М.: Директ-медия, 2014. 83 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=238215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=238215</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Блок, М. Апология истории или ремесло историка/М. Блок. М.: Директ-Медия, 2007. 417 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=36065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=36065</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Блок, М. Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и Англии/ М. Блок. М.: Языки русской культуры, 1998. 709 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211114</a>	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Библиотека Французского ежегодника [Электронный ресурс]: статьи из Французского ежегодника, а также другие материалы по истории Франции.	<a href="http://annuaire-fr.igh.ru/">http://annuaire-fr.igh.ru/</a>	Свободный доступ
КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный

России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.		неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Учебная доска- 1 шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23



<p>1-05 Центр самостоятельной работы</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p> <p>(Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
	<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p>в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>