

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной
программы История и право

Квалификация (степень)

выпускника БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» составлена доцентом кафедры всеобщей истории Е. Л. Зберовская.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 13.05.2020 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.



Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

2. Дисциплина относится к блоку практик вариативной части учебного плана образовательной программы, проходится студентами в 6 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б2.В.02.02(П) Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ / 432 часа, в том числе 2 часа - контактная работа с преподавателем, 430 часов - самостоятельная работа. Форма контроля - зачет с оценкой

3. **Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является дальнейшее формирование и совершенствование студентами профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для знакомства обучающимися с нормативно-правовой	Знать - содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории	ПК-1, ПК-2 ПК-4

базой деятельности учителя истории и особенностями ее реализации в образовательном учреждении	Уметь - реализовывать содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории	
	Владеть - способами проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Создать условия для изучения студентами социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей школьников	Знать - психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп	ОПК-6 ПК-2 ПК-1
	Уметь - проецировать психологопедагогические особенности школьников различных возрастных групп на процесс преподавания предмета и внеурочную деятельность обучающихся	ОПК-5
	Владеть - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Создать условия для дальнейшего формирования у студентов умений и опыта предметной и внеурочной деятельности учителя истории	Знать - теоретические и практические основы методики преподавания истории и обществознания, а также организации внеурочной деятельности	ПК-2 ПК-1 ОПК-5 ОПК-2
	Уметь - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеть - современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов обучения	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки деятельности студентов в качестве помощников классного руководителя и учителя-предметника, а также самоанализов уроков, методической карты КТД, составления характеристики класса. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Освоение дисциплины предусматривает использование самого широкого спектра современных образовательных технологий, начиная от традиционного современного урока и заканчивая новейшими инновационными технологиями и методиками, реализуемыми студентами-практикантами под руководством учителей и преподавателей-методистов.

Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей-предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков, Методическую карту КТД, характеристику класса, а также оценочный лист, в который будут проставляться баллы за практику методистами, классными руководителями и учителями-предметниками). Рабочая программы дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, в начале практики (см. Фонд оценочных средств).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА 3 КУРСА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА Направление подготовки 44.03.05 Направленность/профиль образовательной программы История ГРУППА Ф.И.О.				
		Минимум баллов	Максимум баллов	Подпись проверяющего
Деятельность в качестве помощника классного руководителя				
1	Оценка <i>классным руководителем</i> работы практиканта в качестве помощника классного руководителя	5	15	Оценка и подпись классного руководителя
2	Методическая карта КТД	5	15	Оценка и подпись методиста по педагогике
3	Характеристика классного коллектива	4	10	Оценка и подпись методиста по педагогике
Педагогическая деятельность по предмету				
4	Оценка <i>учителем — предметником</i> проведенных практикантом уроков (пять уроков истории и два урока обществознания)	21	35 (от 3 до 5 баллов за каждый урок)	Оценка и подпись учителя-предметника Урок истории 1 Урок истории 2 Урок истории 3 Урок истории 4

				Урок истории 5 Урок обществознания 1 Урок обществознания 2
	Замечания, рекомендации и пожелания учителя- предметника студенту- практиканту			
5	Самоанализ проведенных уроков: - Урок истории - Урок истории * - Урок обществознания	5 5 5	8 8 8	Подпись методиста по истории или руководителя практики
6	Участие в заключительной конференции по итогам практики	0	1	Подпись руководителя практики
	Всего	50	100	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ				Подпись руководителя практики
СООТНОШЕНИЕ ИТОГОВОГО КОЛИЧЕСТВА БАЛЛОВ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ				
60 - 74 балла - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»				
75 - 86 баллов - «ХОРОШО»				
87 - 100 баллов - «ОТЛИЧНО»				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ			Подпись курсового руководителя практики	

*рекомендуется осуществлять самоанализ урока по истории, проведенного в течение последней недели педагогической практики

Наиболее сложной составляющей практики является проектирование и проведение студентами-практикантами уроков по истории. Несмотря на то, что содержание практики строится на предпосылке, что обучающиеся знакомы с основами методики преподавания истории, в рабочей

программе дисциплины представлены методические рекомендации по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Методические рекомендации по проектированию современного урока по ФГОС.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи. Прежде чем приступать к проектированию урока, вспомните, в чем заключаются отличия урока по ФГОС от традиционного урока, используя представленную таблицу.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще - задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;

определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;

и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.

В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи урока** - шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

Табл.4 Слова-ориентиры Для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Третье:

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
 - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

Четвертое:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке

формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач - регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Пятое:

Продумать отличительную особенность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое:

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

Седьмое:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое:

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски*.

(*Бутурлакина Т. Ю. Учебное пособие по созданию современного урока по ФГОС. - Армавир, 2013)

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля История и право	Количество зачетных единиц
Производственная практика: Педагогическая практика	Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Направленность образовательной программы: История и	12 з. е.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Деятельность в качестве помощника классного руководителя	5	15
	Методическая карта КТД	5	15
	Характеристика детского коллектива	4	10
Итого		14	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение предметных учебных занятий и их оценка со стороны учителя- предметника	21	35
	Самоанализ уроков	15	24
	Участие в заключительной конференции по практике	0	1
Итого		36	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка технологических карт урока		10
Итого			10

	Min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая Оценка</i>
60 – 74	3 (удовлетворительно)
75 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева

Исторический факультет Кафедра
всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 27 мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.

 Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: педагогическая практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

История и право
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Экспертное заключение

На ФОС РПП «Производственная практика: педагогическая практика»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4  В.М. Сачков

07 февраля 2019

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



Экспертное заключение

На ФОС РПП «Производственная практика: педагогическая практика»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы История и право включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4

В.М. Сачков

07 февраля 2019

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной

профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая практика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Элективные дисциплины "История зарубежной и отечественной культуры"</p> <p>Политическая регионалистика</p> <p>Глобализация</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Учебная практика:технологическая</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
			2	Методическая карта КТД
			3	Характеристика класса
		Промежуточная аттестация	4	Оценка учителя предметника
			5	Самоанализ уроков
			6	Зачет

	<p>(проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика работы с классным коллективом Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Образовательное право в школьной программе Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум Учебная практика Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический" Археология История древнего мира История России до конца XVI в. История средних веков</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Оценка классного руководителя</p> <p>Методическая карта КТД</p>

анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	История Азии и Африки		3	Характеристика класса
	Элективные дисциплины			
	Вопросы культуры в истории древнего мира		4	Оценка учителя предметника
	Культура русского зарубежья		5	Самоанализ уроков
	Образование и культура в средние века		6	Зачет
	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности			
	Российско-китайские отношения: региональные аспекты			
	История Приенисейского края (дореволюционный период)			
	Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории			
	История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв			
	Современная Российская политика			
	Междисциплинарные подходы в изучении истории			
	История российской модернизации XIX - начала XX вв.			
	История Приенисейского края (советский и постсоветский период)			
	История российской модернизации 1930 - 1990 гг.			
	Модуль 11 "Предметно- практический"			
	Источниковедение			
	Историография Новой и Новейшей истории запада			
	Историография Отечественной истории			
	Модуль 9 "Предметно- методический"			
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Основы предметно- профильной подготовки			
	История России XVII-XVIII вв.			
	История раннего нового времени			
	История России XIX-начала XX вв.			
	История нового времени			

	История России 1917-1991 Современная история России Производственная практик Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль 10 "Предметно- теоретический" Элективные дисциплины Вопросы культуры в истории древнего мира Политическая культура Российского общества Образование и культура в средние века Модуль 11 "Предметно- практический" Вспомогательные исторические дисциплины Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)" Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
		Промежуточная аттестация	2	Методическая карта КТД
			3	Характеристика класса
			4	Оценка учителя предметника
			5	Самоанализ уроков
			6	Зачет

	<p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p>			
--	--	--	--	--

	<p>История России XVII-XVIII вв. История новейшего времени Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика Междисциплинарный практикум Учебная практика Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 5 6</p>	<p>Оценка учителя предметника Самоанализ уроков Зачет</p>

	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика Междисциплинарный практикум Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>			
--	---	--	--	--

	работы			
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Модуль 10 "Предметно-теоретический"	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
	Элективные дисциплины Глобализация			
	Модуль 11 "Предметно-практический"	Промежуточная аттестация	2	Методическая карта КТД
	Историография Новой и Новейшей истории запада		3	Характеристика класса
	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"		4	Оценка учителя-предметника
	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		5	Самоанализ уроков
Производственная практика: преддипломная практика		6	Зачет	
Модуль 7 "Педагогическая интернатура"				
Проектирование урока по требованию ФГОС				
Производственная практика: педагогическая практика интерна				
Модуль 9 "Предметно-методический"				
Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения				
Основы предметно-профильной подготовки				
Английский язык в школьной программе				
Детская англоязычная литература в школьной программе				
Литература Великобритании и США в школьной программе				
Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения				
Методика обучения и воспитания (английский язык)				
Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения				
Производственная практика				
Междисциплинарный практикум				

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-2-способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Модуль 10 "Предметно-теоретический"	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка учителя-предметника
	<p>Основы языкознания Лингвострановедение Великобритании Лингвострановедение США Региональный компонент в обучении английскому языку</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Историография Новой и Новейшей истории запада Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Литература Великобритании и США в школьной программе Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История новейшего времени Образовательное право в школьной программе Методика обучения и воспитания (история) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Производственная практика Междисциплинарный практикум</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>Самоанализ уроков</p> <p>Зачет</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству **6 - зачет с оценкой**

ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(75-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-74 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	На продвинутом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	На базовом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	На пороговом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать

анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	основные закономерности исторического развития, представления об историографии
ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На продвинутом уровне готов организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне готов организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне готов организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На продвинутом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
--	---	---	---

*Менее 60 баллов- компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценку классного руководителя за работу студента в качестве помощника классного руководителя (1), оценку методистом по педагогике методической карты культурно-творческого дела (2), и характеристики класса (3), оценку учителем- предметником работы студента в качестве преподавателя истории (4), самоанализ проведенных уроков (5).

4.2. Критериями оценивания по оценочным средствам 2,3 и 5 служат степень, глубина и самостоятельность раскрытия положений, указанных в контрольно-измерительных материалах. Критерием оценивания по оценочному средству 1 является степень активности и самостоятельности студента в его деятельности в качестве помощника классного руководителя, участие его в осуществлении внеурочной деятельности учащихся (разработка и проведение как минимум одного внеурочного мероприятия в классе), помощи классному руководителю в ведении плановой и отчетной документации, умение студента установить психологический контакт с учащимися класса, содействовать их учебной и социальной активности, его ответственность и обязательность в выполнении своих обязанностей. Критерием оценивания по оценочному средству 4 является степень самостоятельности, креативности студента в проектировании предметных учебных занятий, соответствие проводимых уроков требованиям ФГОС и иных действующих нормативных документов.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1. Предоставляется методисту или руководителю практики в следующей форме:

Вариант 1

Отзыв классного руководителя о работе студента-практиканта
(в качестве классного руководителя)

В этом отзыве анализируется работа студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя:

- объём и содержание выполненной работы (что разработано и организовано; в чем просто принимал участие и т.д.)
- взаимоотношения с учащимися (уровень принятия обучающихся, перцепции студента, установление личных контактов);
- отношение к своим обязанностям;
- степень активности, инициативности и самостоятельности практиканта;
- наличие личностных качеств студента (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, выдержанность, организованность, дисциплинированность и др.).
- пожелания для дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ заслуживает оценки _____.

Классный руководитель _____ /

Директор МБОУ СОШ № _____ /

Вариант 2 ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____, который проходил/а педагогическую практику в средней общеобразовательной школе /гимназии № г. Красноярска.

За время прохождения практики в качестве классного руководителя студент показал себя как _____

_____ (что разработано и проведено)

Необходимо отметить практическую значимость проведенного исследования, а именно,

В процессе практики проявил профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ заслуживает оценки _____

Классный руководитель _____ /

Директор МБОУ СОШ № _____ /

Оценочное средство 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА КТД

Тема: Цели, задачи: Место: Время:

Советы организатору (В чем особенности формы? Что нужно учесть организатору?): Этапы КТД

1. Коллективный выбор дела.
 2. Коллективное планирование (Для кого? С кем? Когда?). Распределение поручений.
 3. Подготовка КТД по микрогруппам.
 4. Проведение КТД (краткое описание хода КТД).
 5. Коллективное подведение итогов КТД (форма анализа):
- Что было хорошо? Почему?
 - Что не удалось? Почему?
 - Что предлагаем на будущее?
6. Педагогический анализ (схема в приложении 3).

Приложение 3

**СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА**

1. Школа, класс, ФОРМА, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие было выбрано, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы (результат, который должны получить по итогам проведения).
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия уч-ся, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проводимого мероприятия:
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и социума.
6. Особенности личности студента-практиканта, организующего мероприятие, (Т.Е. САМОАНАЛИЗ СВОЕГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ): убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание качеств, поступков своих учеников и их мотивации и др..
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения, советы на будущее).

Оценочное средство 3. Характеристика класса

1. Формирование детского коллектива:
 - а) состав класса, количество мальчиков и девочек, возраст, количество учащихся из полных и неполных семей;
 - б) начало вхождения ученика в коллектив,
 - в) место проживания учащихся;
 - г) пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Характеристика интересов учащихся:
 - а) сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся;
 - б) отношение учащихся к учебным предметам.
3. Характеристика интеллектуальных умений учащихся:
 - а) желание работать с книгой и читать её;
 - б) уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности;
 - в) степень вовлечённости ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учётом их интересов (кружки, секции, спец. курсы и т. д.).
4. Характеристика сформированности классного коллектива:
 - а) определение в детском коллективе лидеров и изолированных учащихся, причины их разделения, кто является лидерами в классе, их краткая характеристика,
 - б) определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (*по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам*), какие отношения складываются между микрогруппами (*описать кратко*)
 - в) каков характер взаимоотношения с другими классами.
5. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива:
 - а) открытость, закрытость, тревожность учащихся или др.;
 - б) наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений;
 - в) степень конфликтности учащихся, её причины;
 - г) наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
6. Характеристика семей учащихся:
 - а) примерный возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни в семьях (со слов клас. руководителя и на основе анализа документации, предоставленной студенту);
 - б) отношение родителей к школе и учебным успехам ученика;
 - в) характеристика взаимоотношений детей и родителей;
 - г) ценностные ориентации семей учащихся.

7. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива:
- а) анализ педагогической диагностики класса, проведённой классным руководителем;
 - б) положительные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
8. Структура классного коллектива:
- а) актив класса;
 - б) поручения учащихся класса;
 - в) микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел);
 - г) каковы традиции, ритуалы, символика, сленг класса;
 - д) сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится.

Классный руководитель (заверяется подписью и печатью) _____

Оценочное средство 5. Примерная схема самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа уроков.

б) программных требований и содержания материала

в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся

г) места урока в системе уроков по данной теме.

2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

II. Анализ структуры урока.

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.

2. Логическая последовательность.

3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.

4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

III. Анализ содержания образования.

1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).

2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).

3. Выделение ключевых аспектов по данной теме.

4. Связь содержания материала с жизнью.

5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.

6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого учебного материала.

IV. Анализ деятельности учителя.

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:

а) цели и темы урока

б) образовательной технологии

в) возможностей класса и возможностей самого учителя

г) учебно-материальной базы.

2. Разнообразии форм деятельности на уроке.

3. Разнообразии методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.).

4. Применение диалоговых форм общения.

5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

6. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).

9. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).

10. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.

11. Умение создавать психологический комфорт.

12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

V. Анализ деятельности обучающихся.

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.

3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.

6. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

VI. Анализ домашнего задания.

1. По объему.

2. По содержанию.

3. По форме.

VII. Общие выводы.

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. Недостатки урока, диагностика причин недостатков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04 июня 2018 г.
протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №9 от 25 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Производственная практика: Педагогическая практика

Для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы история и право, история и право

(бакалавриат)

По очной форме обучения


Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб.для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.	Научная библиотека	52
Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Научная библиотека	31
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М. : Владос, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	30

Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учебное пособие / Л. А. Диденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 174 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-39402365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	123
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с.	Научная библиотека	46
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с. - ISBN 5-691-00457-3	Отраслевая библиотека исторического факультета	23
Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
«Инфоурок.ру» - материалы для учителей	https://infourok.ru/	Свободный доступ
МЕТОД-КОПИЛКА	https://www.metod-kopilka.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. - Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Фортова А.А.
(Фамилия И.О)

Карта баз практики

Производственная практика: Педагогическая практика
Для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы История и право
По очной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Производственная практика	МАОУ «Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярска
2.	Производственная практика	МБОУ «Гимназия № 16» г. Красноярска
3.	Производственная практика	<u>МАОУ</u> «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»