

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра политологии и права

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль: История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск

Рабочая программа дисциплины «Политическая культура Российского общества» составлена доцентом кафедры политологии и права Л.Г.Лисиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Исторического факультета



Д.В. Григорьев

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 История и обществознание, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №814; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к блоку элективной части учебного плана образовательной программы - Б1.ВДП.01.12.ДВ.06.03

## **1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа в том числе 34,25 часа - контактная работа с преподавателем, 37,75 часа - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Форма контроля – зачет.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины «Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания»**

Целью освоения дисциплины является формирование у студента понимания причин, структуры и динамики современных конфликтов, а также способов их урегулирования и предотвращения. Освоение студентами ключевых категорий в области конфликтологии, формирование комплексного представления о конфликтах в обществе.

### **Задачи:**

- 1.** Обучить студентов теоретическим знаниям в области конфликтологии
- 2.** Обучить студентов основным концепциям о роли конфликтов в развитии общества;
- 3.** Выявить специфику современных конфликтов в мире
- 4.** Изучить процесс предотвращения и урегулирования конфликтов

## **1.4 Основные разделы содержания**

Модуль 1. Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология.

Модуль 2. Проблемы урегулирования конфликтов. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.

## 1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3 - Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Обучение студентов теоретическим знаниям в области конфликтологии	Знать основные понятия в области конфликтологии	УК-1
	Уметь понимать, анализировать и сопоставлять теоретический материал.	
	Владеть культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.	
Обучение студентов основным концепциям конфликта и его роли в социальном процессе.	Знать основные концепции развития конфликта	УК-1
	Уметь проводить анализ явлений и процессов	
	Владеть основными навыками работы с источниками и документами	
Создание представлений об урегулировании конфликтов. Роли третьей стороны в урегулировании конфликта	Знать основные способы урегулирования конфликтов	Ук-1, ОПК-4
	Уметь находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	
	Владеть способностью применять методы науки проведения уроков и внеклассных занятий	

## 1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач, работа в малых группах);
- технология проектного обучения (кейс-метод);

- самостоятельная работа студентов (работа с текстами монографий, статей, их анализ, выполнение заданий, написание эссе).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Конт. кт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	Контроль
Модуль 1. Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология.	36	18	6		12		18	Семинарское занятие, групповая дискуссия,
Модуль 2. Проблемы урегулирования конфликтов. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.	35,75	16	4		12		19,75	Семинарское занятие, доклад
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,25	0,25						зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34,25</b>	<b>10</b>		<b>24</b>		<b>37,75</b>	

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология.**

Предмет конфликтологии. Концепции конфликта К.Маркса, М. Вебера, Г. Зиммеля. Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, К. Боулдиинга. Психологический подход к анализу конфликта (З. Фрейд, К.-Г. Юнг). Методы и методология конфликтологии. Анализ конфликта как совокупность субъективных и объективных составляющих конфликтных отношений.

### **Тема 2. Конфликт: понятие, структура, функции, типология.**

Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация. Конфликты как столкновение интересов сторон. Участники конфликта. Основные источники современных конфликтов и пути их урегулирования. Традиционные методы и институциональные процедуры. Особенности современных конфликтов. Конфликты интересов или столкновение цивилизаций. Конфликты и кризисы.

### **Тема 3. Типы конфликтов и процесс их развития. Возможные классификации конфликтов.**

Типы современных конфликтов. Основания для классификации конфликта. Внутригосударственные и межгосударственные конфликты. Межэтнические и межрелигиозные конфликты. Экономические и политические конфликты в регионах и между регионами.

### **Тема 4. Проблемы урегулирования конфликтов. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта**

Понятия “урегулирование конфликтов”, “разрешение конфликтов”, “управление конфликтами”, “предупреждение конфликтов”. Третья сторона в урегулировании конфликта. Понятия «третья сторона в урегулировании конфликта», “посредничество”, “оказание “добрых услуг”, “наблюдение за ходом переговоров”, “арбитраж”. Основные задачи и средства воздействия третьей стороны. Эволюция роли третьей стороны при урегулировании конфликтов. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества.

### **Тема 5. Переговоры по предотвращению и урегулированию международного конфликта.**

Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях политического противоборства. Переговорные стратегии и тактические приемы переговоров. Фазы переговорного процесса. Переговорная культура.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание  
по очной форме обучения.

## **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание.

**Семинар** – не только средство контроля (и самоконтроля), но и выработки навыков самостоятельной работы по поиску, изучению и осмыслению информации по предложенной теме, организации материала с целью его более удобного и глубокого освоения учащимися. Умения привлекать дополнительный, вспомогательный и иллюстративный, иногда даже неординарный, материал, технические и иные средства, вырабатывать навыки публичного выступления, включающие и диалог со слушателями, спор и полемику, ответы на вопросы (а для слушателей – умение грамотно и содержательно их формулировать), увлекательно, содержательно и интересно его строить.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Гарантия успеха и эффективности семинарского занятия – тщательная подготовка к нему. Необходимо подробно ознакомиться с темой и заданиями к данному занятию, со списком предлагаемой литературы, примерным списком вопросов, которые следует осветить в докладе, а также методическими рекомендациями к теме:

1. Очертить круг примерных вопросов (если таковой не предложен в задании, или не полон, по мнению докладчика), границы «информационного поля» работы. В итоге должен появиться предварительный конспект будущего доклада (не вполне последовательный).
2. Составить план доклада, целью которого является как раз установление логической и смысловой (не обязательно – хронологической) последовательности изложения фактов, идей, мыслей, проблем и выводов, при необходимости - логического и (или) исторического хода развития философской мысли, построения доказательств и получения выводов, удобство (логичность) изложения материала и его усвоения слушателями. В дальнейшем план может незначительно изменяться.
3. Определить места включения в ход изложения иллюстративного материала, подготовить необходимый материал к демонстрации, сделать выписки из литературно-мифологических, философских, исторических и художественных текстов.
4. Проверить и подготовить необходимые технические средства.
5. Составить предположительно список наиболее вероятных вопросов, которые могут задать слушатели и преподаватель и составить (заранее, чтобы большинство вопросов не застали врасплох) аргументированные ответы на них. Некоторые вопросы по ходу доклада лучше, наоборот, самому докладчику адресовать слушателям.
6. Составить «почти окончательный» текст доклада и прочесть его, заметив, кроме фактических и стилистических погрешностей, и общее время озвучивания. Вместе с вопросами и ответами оно должно составить 10-15 минут, с привлечением технических средств – не более 15-20 минут.
7. Откорректировать текст (и план) по результатам проверки.



8. При изложении материала рекомендуется максимально использовать современные инновационные технологии стимуляции учебной, и вообще – интеллектуальной деятельности, типа «мозговой атаки» и др. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и первоисточники (нормативно-правовые акты, летописи, источники личного происхождения, периодику и т.д.);
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пройденного занятия. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Методические рекомендации по написанию реферата Требования к оформлению реферата:**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – шрифт Times New Roman; 14 кегель, выравнивание по ширине.

#### **Структура реферата:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость в рамках данного учебного курса, указывается цель и задачи реферата).
- Основная часть (содержит не менее двух разделов; каждый из разделов раскрывает отдельную проблему или аспект темы реферата, обнаруживает логическую связь с другим разделом (разделами); в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается вывод по теме реферата).
- Список использованных источников.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 12-15 страниц (без приложений).

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской политике.

### **Оформление списка использованных источников:**

Перечень использованных источников должен содержать минимум 15 наименований. Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем  
Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. – Место издания, год издания. – Номер тома. – Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Вид и объем ресурса. – Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. – Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики – (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). – Примечания. – Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: [ttp://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология
2. Конфликт: понятие, структура, функции, исследования конфликтов
3. Кризис как особая фаза конфликта
4. Проблемы урегулирования конфликтов
5. Особенности современных конфликтов

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания

Наименование дисциплины/ курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание по очной форме обучения. Бакалавриат	2

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	0	6
	Подготовка к семинару (устный ответ)	5	7
	Решение кейс-задач	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	10	15
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	0	6
	Подготовка к семинару (устный ответ)	6	9
	Подготовка докладов	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	11	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		<b>60</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол №8  
от 22 апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №8 20 мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Д.В. Григорьев



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания**»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание по очной форме обучения.

Квалификация: бакалавр

Составитель: доцент Лисина Л.Г.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине **«Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания»** соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации **«Бакалавр»** по указанной программе бакалавриата.

Председатель Красноярской региональной общественной организации содействия развитию гражданского общества «Гражданская Позиция»



26.04.2017  
Россия, г. Красноярск,  
ул. Курчатова,  
д. 15 А офис 73

О.Н. Ужва



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания**» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3 - Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	политика в курсе обществознания, религиоведение и основы светской этики, элективные дисциплины, политическая культура российского общества, история зарубежной и отечественной культуры, историография отечественной истории, история (история России, всеобщая история), философия, основы права и политологии, культурология, иностранный язык, история образования и педагогической мысли, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	подготовка к семинару (устный ответ),  написание реферата,  проверочная работа
			3	
			5	
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Элективные дисциплины, Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания, Культура русского зарубежья, Российско-китайские отношения: региональные аспекты, Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории, Современная Российская	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2  6	решение кейс-задач,  зачет

ценностей.	<p>политика, История российской модернизации XIX - начала XX вв., История российской модернизации 1930 - 1990 гг. История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Методика работы с классным коллективом, производственная практика: преддипломная практика, теория обучения и воспитания, учебная практика: введение в профессию, учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, проектирование урока по требованию ФГОС, производственная практика: педагогическая практика интерна, учебная практика: общественно-педагогическая практика, производственная практика: вожатская практика, основы предметно-профильной подготовки, история России XVII-XVIII вв., современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), история новейшего времени, методика обучения и воспитания (история), методика обучения и воспитания (обществознание), технологии современного образования: современные технологии обучения, технологии современного образования: современные средства оценивания результатов обучения, школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), производственная практика,</p>			
------------	--	--	--	--

	междисциплинарный практикум, педагогическая практика, учебная практика, исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
ПК-3 - Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов	Элективные дисциплины, Политическая культура Российского общества, конфликты в современном мире в рамках школьного курса, модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, производственная практика, профессиональная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 2 3  6	подготовка к семинару (устный ответ) решение кейс-задач, написание реферата,  зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно /зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на продвинутом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на базовом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на продвинутом уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на базовом уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Обучающийся на базовом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2 – решение кейс-задач, 3 – написание реферата, 4 – подготовка доклада, 5 – проверочная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	2
Максимальный балл	7

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейс-задач.

Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность в изложении материала, при решении кейс-задач	3
Соответствие материала решению кейс-задачи	3
Последовательность изложения ответа на ситуационную задачу	1
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	5
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	5
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	1
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Связь материала с образовательной практикой	4
Соответствие, установленных взаимосвязей, между	5

объектами и их признаками	
Максимальный балл	15

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Конфликтная ситуация. Причины конфликтного поведения.
2. Типологии конфликта.
3. Структура и функции конфликта. Завершение конфликта.
4. Современные концепции политического насилия. Война как разновидность конфликта.
5. Конфликтное взаимодействие. Ненасилие как стратегия конфликтного взаимодействия.
6. Основные черты современных межэтнических конфликтов. Концептуализация этнического конфликта и его субъектов.
7. Факторы накопления потенциала конфликтности в мире. Конфликт «столкновение цивилизаций».
8. Этнический конфликт как продукт социального конструирования.
9. Сущность исследований о конфликтах и мире. Подходы к определению конфликта и мира.
10. Общие положения концепции конфликтов. «Конфликтный» подход как форма расизма.
11. Методологические основы регионального анализа.
12. Основные методологические подходы к анализу конфликта.
13. Схема анализа конфликта. Методы исследования конфликтов.
14. Основные тенденции азианизации мира.
15. Природа и границы конфликтов.
16. Сферы проявления конфликта.
17. Динамика конфликтов.
18. Парадигмы насилия и ненасилия в изучении конфликта.
19. Фактор силы в конфликте.
20. Терроризм и война.
21. Механизмы ограничения применения насилия в конфликте.

### **5.2. Проверочная работа (тесты)**

- I. Назовите современное государство, в котором наибольшее обострение получила демографическая ситуация.
  1. Российская Федерация.
  2. Индия.
  3. Китайская народная республика.
  4. Бангладеш.
- II. Назовите исследователей, которые рассматривают конфликтный подхода как форму расизма.
  1. Политологи.
  2. Конфликтологи.
  3. Этнологи.
  4. Историки.
- III. Назовите представления, которые лежат в основе западного антирасистского движения.



1. Расизма не существует, так как не появляются новые расы, а представители существующих рас уже давно решили все свои противоречия.
2. Противоречия между представителями разных рас носят ситуационный характер и не могут являться причинами затяжных конфликтов.
3. Социальные отношения переосмысливаются как отношения межгрупповые в этническом или расовом смысле.
4. Противоречия между расами имеют исторический характер и никогда не смогут быть решены.

IV. Назовите направление, в котором сдвигается мировая ось.

1. С востока на запад.
2. С востока на север.
3. С запада на восток.
4. С запада на юг.

V. Укажите название модели разделения труда, которая реализуется в АТР.

1. Техногенная.
2. Экономии ресурсов производства.
3. Стая летящих гусей.
4. Плавильного котла.

## Тема 2.

I. Назовите древнейший источник, в котором содержалась информация о способах разрешения конфликтов.

1. «Политика» Аристотеля.
2. «Государство» Платона.
3. «Законы» Хаммурапи
4. Библия.

II. Назовите направление, в рамках которого развивались представления о конфликте в период Античности.

1. Биологическое.
2. Органическое.
3. Естественное.
4. Целеполагания.

III. Назовите направление, в рамках которого развивались представления о конфликте в период Средневековья.

1. Биологическое.
2. Органическое.
3. Естественное.
4. Целеполагания.

IV. Назовите направление, в рамках которого развивались представления о конфликте в эпоху Возрождения.

1. Биологическое.

2. Органическое.
  3. Естественное.
  4. Целеполагания.
- V. Назовите институт, который, по мнению исследователей Нового времени, должен был стать основным механизмом разрешения конфликтов.
1. Общество.
  2. Государство.
  3. Политическая партия.
  4. Гражданское общество.
- VI. Назовите понимание конфликта на рубеже XX – XXI вв.
1. Конфликт как способ разрешения социальных противоречий.
  2. Конфликт как вынужденная мера.
  3. Конфликт как естественное явление в обществе.
  4. Конфликт как способ принятия политических решений.
- VII. Назовите философские традиции, которые отражают исследования о войне и мире.
1. реалистическая и идеалистическая.
  2. реалистическая и утопическая.
  3. идеалистическая и утопическая.
  4. утопическая и рациональная.
- VIII. Назовите разделение, которое было разработано в рамках исследований о мире.
1. Разграничение между легитимацией и легитимностью
  2. Разграничение между участниками и посредниками конфликта.
  3. Разграничение между фактическим и структурным насилием.
  4. Разграничение между целями и средствами конфликта.
- IX. Концепция мира определяет мир в качестве:
1. «естественного» состояния общества;
  2. необходимого и легитимного состояние общества, которого нужно достичь;
  3. способа поддержания стабильности и порядка в государстве;
  4. недостижимого идеала.

### Тема 3.

- I. Назовите фундаментальный признак конфликта.
1. Наличие не менее двух участников.
  2. Наличие противоречия.
  3. Наличие у одного из участников силы.
  4. Отсутствие правовых механизмов решения противоречия.
- II. Назовите характеристику, которая отличает конфликт от игры.
1. Наличие не менее двух участников.
  2. Наличие противоречия.
  3. Наличие у одного из участников силы.

4. Отсутствие правовых механизмов решения противоречия.

III. Назовите причину конфликта, которая является структурно-организационной.

1. Неполное профессиональное соответствие работника требованиям занимаемой должности.
2. Ошибки, допускаемыми руководителями и подчиненными в процессе решения управленческих задач.
3. Несоответствие структуры организации требованиям деятельности, которой она занимается.
4. Неоптимальность функциональных связей организации с внешней средой.

IV. Назовите причину конфликта, которая является функционально-организационной.

1. Неполное профессиональное соответствие работника требованиям занимаемой должности.
2. Ошибки, допускаемыми руководителями и подчиненными в процессе решения управленческих задач.
3. Несоответствие структуры организации требованиям деятельности, которой она занимается.
4. Неоптимальность функциональных связей организации с внешней средой.

V. Назовите причину конфликта, которая является лично-функциональной.

1. Неполное профессиональное соответствие работника требованиям занимаемой должности.
2. Ошибки, допускаемыми руководителями и подчиненными в процессе решения управленческих задач.
3. Несоответствие структуры организации требованиям деятельности, которой она занимается.
4. Неоптимальность функциональных связей организации с внешней средой.

VI. Назовите причину конфликта, которая является ситуативно-управленческой.

1. Неполное профессиональное соответствие работника требованиям занимаемой должности.
2. Ошибки, допускаемыми руководителями и подчиненными в процессе решения управленческих задач.
3. Несоответствие структуры организации требованиям деятельности, которой она занимается.
4. Неоптимальность функциональных связей организации с внешней средой.

VII. Назовите основание типологии конфликтов А. Рапопорта.

1. Условия возникновения конфликта.
2. Условия протекания конфликта.
3. Условия эскалации конфликта.
4. Условия разрешения конфликта.

VIII. Назовите область знания, к которой относится категория «этнический конфликт».

1. Этнология.
2. Этнография.
3. Философия.
4. Термин не имеет определенной дисциплинарной принадлежности.

IX. Укажите характеристику окружающей среды конфликта.

1. Совокупность условий возникновения конфликта.
2. Совокупность конфликтантов и их целей.
3. Совокупность объективных условий конфликта.
4. Совокупность ресурсов конфликта.

X. Укажите фактор, который предшествует непосредственному противостоянию сторон.

1. Возникшие непреодолимые противоречия.
2. Повышение уровня социальной напряженности.
3. Конфликтная ситуация.
4. Несанкционированные военные действия.

XI. Назовите условия эскалации конфликта.

1. Конфликтанты обладают силовыми ресурсами.
2. В конфликте не участвуют миротворческие силы.
3. Стороны намерены решительно защищать свои интересы и противостоять угрозе извне.
4. Конфликт приобретает глобальный характер.
5. Участники конфликта вовлекают в борьбу новых приверженцев и противников своих целей.
6. Стороны конфликта используют приемы психологической войны.

XII. Назовите основания для интенсификации конфликтного поведения.

1. Увеличение числа конфликтантов.
2. Неэффективная деятельность третьей стороны.
3. Коалиционный характер участников конфликта.
4. Игнорирование принципов международного права при разрешении конфликта.

#### Тема 4.

I. Укажите приемы инициирования конфликта.

1. Использование насилия.
2. Принятие правового акта.
3. Ведение информационной войны.
4. Демонстративный уход в отставку.
5. Организация досрочных выборов президента.

II. Укажите предпосылки эффективной профилактики конфликтов.

1. Наличие третьей стороны в переговорном процессе.
2. Активизация миротворческих сил.
3. Знание общих принципов управления социальными организациями.
4. Вовлечение максимального числа участников в конфликт.

5. Анализ конкретной предконфликтной ситуации.

III. Назовите аспекты переговорного процесса.

1. Подготовительный и аналитический.
2. Содержательный и процессуальный.
3. Подготовительный и содержательный.
4. Аналитический и процессуальный.

IV. Укажите главную функцию переговоров.

1. Выработка компромиссного решения проблемы.
2. Предотвращение военных действий.
3. Поиск совместного решения проблемы.
4. Завершение конфликта.

V. Укажите, что является предметом переговоров.

1. Неразрешимые противоречия.
2. Правовые разногласия.
3. Объект спора сторон.
4. Потребности конфликтантов.

VI. Назовите аспекты подготовки к проведению переговорного процесса.

1. Подготовительный и аналитический.
2. Содержательный и организационный.
3. Подготовительный и содержательный.
4. Аналитический и процессуальный.

#### Тема 5.

I. Укажите отношения, которые больше всего связаны с применением насилия.

1. Экономические.
2. Политические.
3. Социальные.
4. Религиозные.

II. Укажите фактор, который способствует эскалации конфликта.

1. Применение силы.
2. Использование насилия.
3. Принятие политических решений.
4. Давление конфликтантов друг на друга.

онне.

### **5.3. Примерная тематика рефератов**

1. Сущность современного конфликта.
2. Конфликт как столкновение интересов сторон.
3. Характеристика участников конфликтов.
4. Основные источники современных конфликтов.

5. Особенности современных конфликтов.
6. Основные типы современных конфликтов.
7. Внутригосударственные и межгосударственные конфликты.
8. Межэтнические и межрелигиозные конфликты.
9. Причины и содержание современных конфликтов в системе международных отношений.
10. Перерастание современных конфликтов в «горячие войны».
11. Основные механизмы урегулирования современных конфликтов.
12. Дипломатические методы урегулирования конфликтов.
13. Информационный, правовой и военный элементы в современных механизмах урегулирования конфликтов.
14. Сущность понятий «миротворческая операция», «военная операция» и «санкции».
15. Основные функции миротворческих операций.
16. Сущность поддержания мира.
17. Сущность принуждения к миру.
18. Санкции ООН в миротворческих операциях.
19. Гуманитарная помощь и гуманитарные катастрофы.
20. Проблемы комплексного исследования причин возрастания и обострения конфликтов в современном мире.
21. Третья сторона в урегулировании конфликта.
22. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг.
23. Многообразие видов посредничества.
24. Роль ООН и региональных организаций в посреднических миссиях.
25. Эволюция понимания вооруженного конфликта в современной конфликтологии.
26. Проблемы тотальных и ограниченных вооруженных конфликтов.
27. «Плюралистическая однополярность» как важнейший фактор предотвращения современных конфликтов.
28. «Ядерное равновесие» - основополагающий фактор недопущения вооруженных конфликтов.
29. Проблемы совершенствования обычных вооружений.
30. Изменение природы современных вооруженных конфликтов.
31. Территориальные проблемы на постсоветском пространстве.
32. Пути урегулирования конфликтов в странах СНГ.
33. Трудности во взаимоотношениях России и Украины.
34. Социально-экономическая и политическая напряженность в России и пути ее распорядка.

### 3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

#### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и права

22 апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель НМСС(Н)



исторического факультета

Д.В. Григорьев

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Введение в конфликтологию : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям] / Г. И. Козырев. - Москва : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 174 с. : ил., табл. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00260-0 : 52.30; 64.00; 68.00 р., 64.00 р., 68.00 р., 42.71 р.	Научная библиотека	25
Конфликтология : учебное пособие / А. В. Дмитриев. - М. : Гардарики, 2002. - 320 с. - ISBN 5-8297-0044-1 : 58.00 р.	Научная библиотека университета	12
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Конфликтология</b> : хрестоматия / сост. Н. И. Леонов. - 2-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2003. - 304 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-451-3. - ISBN 5-89395-498-X	Университетская библиотека	12

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)





## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания»  
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция,телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.,проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
<b>для самостоятельной работы</b>	

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература <u>Программное обеспечение</u>: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.</p>
--	--