

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Социология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.02 Детская психология (о, 2023).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 14 5/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24,15 | 24,15 | 24,15 | 24,15 |
| Сам. работа | 47,85 | 47,85 | 47,85 | 47,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Еременко Марина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Лисина Л.Г.

Председатель НМСС(С)

_____ 2021 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности, умения использовать в процессе профессиональной деятельности понятия, принципы, методы социологического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Культурология

2.1.2 Экономика знаний

2.1.3 Основы права и политологии

2.1.4 История России

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

2.2.2 Социальная стратификация

2.2.3 Философия

2.2.4 Конфликтология и медиация в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:

Знать:

Уровень 1 - категории и понятия социологии, соответствующие содержанию указанных разделов

Уровень 2 - категории и понятия социологии, соответствующие содержанию указанных разделов
- содержание социологических проблем

Уровень 3 - категории и понятия социологии, соответствующие содержанию указанных разделов
- содержание социологических проблем
- специфику социологического знания

Уметь:

Уровень 1 - применять концептуальный аппарат социологии для решения практически-жизненных и профессионально-педагогических задач

Уровень 2 - применять концептуальный аппарат социологии для решения практически-жизненных и профессионально-педагогических задач
- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социологии

Уровень 3 - применять концептуальный аппарат социологии для решения практически-жизненных и профессионально-педагогических задач
- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социологии
- ясно сознавать единство нравственных ценностей и научной объективности.

Владеть:

Уровень 1 - категориальным аппаратом социологии,

Уровень 2 - категориальным аппаратом социологии,
- корпусом историко-социологических знаний

Уровень 3 - категориальным аппаратом социологии,
- корпусом историко-социологических знаний, в том числе социологической этики.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:

Знать:

Уровень 1 - основные парадигмы социологии: марксизм, веберизм, функционализм

Уровень 2 - основные парадигмы социологии: марксизм, веберизм, функционализм
- основные теории в рамках предложенных парадигм: социология неравенства, семьи, девиации

Уровень 3 - основные парадигмы социологии: марксизм, веберизм, функционализм
- основные теории в рамках предложенных парадигм: социология неравенства, семьи, девиации
- дополнительные теории: социология образования, религии, работы и т.п.

Уметь:

Уровень 1 - осуществлять социологическую диагностику типов общества, соответствующих той или иной социологической парадигме,

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | - осуществлять социологическую диагностику типов общества, соответствующих той или иной социологической парадигме, - осуществлять социологическую диагностику типов общества, групп, стратов, соответствующих той или иной социологической парадигме |
| Уровень 3 | - осуществлять социологическую диагностику типов общества, соответствующих той или иной социологической парадигме, - осуществлять социологическую диагностику типов общества, групп, стратов, соответствующих той или иной социологической парадигме - проводить критический анализ типов общества, групп, стратов, соответствующих той или иной социологической парадигме |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - основным понятийным аппаратом социологии |
| Уровень 2 | - основным понятийным аппаратом социологии - основными методами социологии |
| Уровень 3 | - основным понятийным аппаратом социологии - основными методами социологии - основными подходами и профессиональной методологией социологического исследования |

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - основные правила выборки, методы анкетирования, типы вопросов |
| Уровень 2 | - основные правила выборки, методы анкетирования, типы вопросов - основные правила выборки, методы анкетирования, типы вопросов, принципы интервью |
| Уровень 3 | - основные правила выборки, методы анкетирования, типы вопросов - основные правила выборки, методы анкетирования, типы вопросов, принципы интервью - основные правила выборки, методы анкетирования, типы вопросов, принципы интервью, анализа документов, методы наблюдения |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - провести анкетирование |
| Уровень 2 | - провести анкетирование - провести анкетирование, взять интервью |
| Уровень 3 | - провести анкетирование - провести анкетирование, взять интервью - провести анкетирование, взять интервью, провести наблюдение |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - навыками дистанционного анкетного опроса |
| Уровень 2 | - навыками дистанционного анкетного опроса - навыками личного опроса респондентов |
| Уровень 3 | - навыками дистанционного анкетного опроса - навыками личного опроса респондентов - навыками интервью |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Пр. полгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Тема 1. Социология как наука | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|--------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1.1 | <p>Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими общественными науками. Социология О. Конта. Многообразие теоретических парадигм в социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования теоретические и эмпирические. Социологические законы и категории. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. /Лек/</p> | 3 | 2 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | | Устный опрос |
| 1.2 | <p>Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классовая борьба, сущность государства, разделение труда. Социология Э. Дюркгейма. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. /Пр/</p> | 3 | 4 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | | Работа с текстами, доклады |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--------------------|-------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1.3 | <p>Предыстория и предпосылки становления социологии как науки. Социально-философские идеи в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социология XX в.: Чикагская школа (Р. Парк, Э.Берджес). Франкфуртская школа (Г. Адорно, М.Хоркхаймер, Ю. Хабермас). Теория социальной мобильности (П. Сорокин). Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р.Мертон). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), теории социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау), теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л.Козер).Этнометодология (Г. Гарфинкель), феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер). Современный этап развития социологии. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Неомарксизм. Постмодернизм (Э. Гидденс). Социология знания (Т.Лукман). Неофункционализм (Дж. Александер). Функциональный анализ (Н. Луман). Неоструктурализм /Ср/</p> | 3 | 10 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | | Работа с текстами, написание эссе |
| | Раздел 2. Тема 2. Социальная структура. Социальные общности и социальные институты | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Понятие социальной группы и социальной общности. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Социальные общности как субъекты исторического развития. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Основные социальные институты. Понятие «социальный институт». Особенности социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Понятие социальной роли и социального статуса. Статусный конфликт. ролевой набор. Социальный контроль. Элементы социального контроля. Социализация. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов. Общие и специфические функции социальных политических институтов. Понятие социальной организации. Формальная и неформальная структуры организации. /Лек/</p> | 3 | 2 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--------------------|-------------------|--|--|----------------------------------|
| 2.2 | Типы этносов: родо-племенная общность, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. /Ср/ | 3 | 10 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | | Эссе, доклады, работа с текстами |
| Раздел 3. Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность | | | | | | | | |
| 3.1 | Проблема социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Гидденса. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. /Лек/ | 3 | 4 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | | Устный опрос, анализ текстов |
| 3.2 | Классы в современной России. Особенности открытых и закрытых обществ. Анализ классов в художественной литературе /Пр/ | 3 | 2 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | | Анализ текстов, устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--------------------|-------------------|--|--|--------------------------------|
| 3.3 | Социальная структура, социальная стратификация общества. Классы, страты, слои, группы. Теории социальной структуры К. Маркса, М. Вебера. Теории социальной стратификации (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, К. Дэвис, У. Мур). Основания социальной стратификации. Механизмы расслоения. Маргинальные слои населения. Исторические типы стратификации: рабство, сословия, касты, классы. Критерии стратификации современного общества. Проблема выделения среднего класса. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Изменение социальной структуры российского общества в советский и постсоветский периоды. Учение П. Сорокина о социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальная дистанция. Скорость мобильности. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы /Ср/ | 3 | 10 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | | Анализ текстов, написание эссе |
| | Раздел 4. Тема 4. Социология личности | | | | | | | |
| 4.1 | Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Нормативизм и конформизм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. /Пр/ | 3 | 2 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | | Устный опрос |
| 4.2 | Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Отклоняющееся поведение и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества. Трактовки отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социология девиантного поведения. /Ср/ | 3 | 4 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | | Работа с литературой |
| | Раздел 5. Тема 5. Социологическое исследование | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--------------------|------------------------|--|---|
| 5.1 | <p>Понятие социологического исследования.</p> <p>Методология, методика, техника, процедура социологического исследования.</p> <p>Предмет и объект социологического исследования. Виды социологических исследований.</p> <p>Этапы социологического исследования:</p> <p>подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический.</p> <p>Программа социологического исследования:</p> <p>структура, характеристика элементов.</p> <p>Методы сбора социологической информации.</p> <p>Выборочный метод в социологии.</p> <p>Типы и виды выборки.</p> <p>Репрезентативность выборки. Ошибки выборки. Измерение в социологии. Анализ результатов исследования, их интерпретация и использование. /Ср/</p> | 3 | 10 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | Устный опрос |
| 5.2 | <p>Методы исследования в социологии.</p> <p>Наблюдение в социологии. Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное. Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p> <p>Метод анализа документов. Контент-анализ. Единицы счета. Смысловые единицы.</p> <p>Опросные методы в социологии.</p> <p>Социальные эксперименты.</p> <p>Особенности проведения /Лек/</p> | 3 | 4 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | Доклады |
| 5.3 | <p>Составление программы исследования: выбор темы, формулировка целей, задачи, объекта, предмета.</p> <p>Составление опросного листа.</p> <p>Проведение опроса. Обработка результатов. Презентация исследования /Пр/</p> | 3 | 4 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | Выполнение практического задания по разработке исследования |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--------------------|------------------------|--|--|----------------------|
| 5.4 | Виды социологического исследования: социальное и социологическое, пробное и пилотажное, описание и аналитическое. Точечное исследование. Теория и методология выборки. Основные понятия и сущность выборочного метода. Типы и методы выборки.. Методы вероятностной выборки. Методы невероятностной выборки. Виды и типы анкетных вопросов: функции, логическая структура анкеты, вопросы-фильтры, сложные вопросы. Композиция анкеты, базисная часть, правила кодирования, разработка анкеты. Методология и технология интервью. Организация фокус-групп. Отбор, подготовка и инструктаж интервьюеров. Виды и типы интервью. Экспертный опрос. Методология экспертного опроса, виды экспертного опроса. Отбор экспертов. Ошибки и трудности применения экспертного опроса. /Ср/ | 3 | 3,85 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | | Работа с литературой |
| 5.5 | Зачет по билетам /КРЗ/ | 3 | 0,15 | УК-1 ПК-8 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | | Устный опрос |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид контроля: текущий.

Темы докладов.

1. Социологическое наследие О. Конта.
2. Выдающиеся представители отечественной социологии.
3. Сравнение позиций К. Макса и М. Вебера по ключевым социологическим проблемам.
4. Соотношение предметов социологии и социальной философии.
5. Классические и современные подходы к проблеме социального неравенства.
6. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Их значение в жизни человека и общества.
7. Миграция населения как социологическая проблема.
8. Основные проблемы и задачи социологии науки и социологии образования.
9. Социология знания – одно из современных направлений в науках об обществе.
10. Место социологии в междисциплинарных исследованиях.
11. Исследовательские центры в современной России.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое социальный контроль?
2. Какие элементы входят в социальный контроль?
3. Что такое "социальная роль"?
4. Как называется процесс усвоения социальных норм?
5. Критерии стратификации?

Тексты для работы.

1. "Курс позитивной философии" О.Конта
2. «Социальная статика» Г.Спенсера
3. «О разделении общественного труда» Э.Дюркгейм
4. "Философия культуры" Г.Зиммель
5. «Протестантская этика и дух капитализма» М.Вебер

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.

1. О.Конт. Краткий биографический очерк. Понятие позитивизма в социологии. Предмет и задачи социологии. Социальная статика и социальная динамика, методы социологии. Значение социологических идей Конта
2. Эволюционная социология Г.Спенсера. Краткий биографический очерк. Предмет социологии. Общество как организм. Структура общества и его социальные типы. Эволюционизм. Отношение Спенсера к социализму.
3. Натурализм в социологии. Социал-дарвинистское направление в социологии. Взгляды Л.Гумпловича и Г.Ратценхофера.

- Социологические идеи А.Смолла и У.Самнера. Расово-антропологическое и географическое направление в социологии.
4. К.Маркс и его роль в социологии. Краткий биографический очерк. Материалистическое понимание истории. Противоречия в социологической концепции. Взаимодействие общества и личности. Взаимосвязь социального и экономического в анализе социальной структуры. Значение идей для последующего развития социологии
5. Формальная социология Г.Зиммеля. Краткий биографический очерк. Предмет формальной социологии, классификация социальных форм. Анализ капиталистического общества. Социальная группа и индивид. Значение социологического творчества
6. Понимающая социология М.Вебера. Краткий биографический очерк. Учение об идеальных типах, учение о типах господства. Принцип рациональности и теория капитализма. Социология религии. Значение социологического творчества М.Вебера
7. Социологическое творчество Э.Дюркгейма. Краткий биографический очерк. Предмет социологии и трактовка общества. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда. Социологическая концепция морали. Личность и общество. Воспитание и образование как социологическая проблема. Значение социологического творчества Э.Дюркгейма.
8. Социологическая система В.Парето. Краткий биографический очерк. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты. Значение социологических взглядов В.Парето
9. П.Сорокин: социологические теории американского периода творчества. Краткий биографический очерк. Основные идеи работы «Социология революций». Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики. Идеи интегрализма.
10. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т.Парсонса. Краткий биографический очерк. Теории социального действия, социальных систем, структурного функционализма. Общество и его типы. Стадии эволюции общества
11. Гуманизм социологического учения Э.Фромма. Краткий биографический очерк. Концепция личности. Теория социального характера. Развитие капиталистического общества и проблема отчуждения.

Темы эссе.

1. Классы в художественной литературе
2. Важность социального контроля для функционирования общества
3. Причины девиантного поведения у молодежи
4. Предпосылки становления социологии как науки
5. Каналы социальной мобильности в истории России

Темы исследования.

1. Отношение молодежи г.Красноярска к здоровому образу жизни
2. Образ современного учителя в представлении жителей г.Красноярска
3. Факторы, влияющие на выбор специальности студентами КГПУ им.В.П.Астафьева
4. Отношение молодежи г.Красноярска к дистанционному обучению
5. Брачно-семейное поведение студентов г.Красноярска

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Содержание и особенности марксистской социологии.
4. Социология Макса Вебера.
5. Современные социологические теории.
6. Интегральная социология П.Сорокина.
7. Общество как социальная система.
8. Социальный механизм общественного развития.
9. Социальная сфера общественной жизни.
10. Сущность и формы социального взаимодействия.
11. Личность как субъект и объект общественных отношений.
12. Социальный статус и роль личности в обществе.
13. Сущность и содержание процесса социализации личности.
14. Социальные общности: понятие и виды.
15. Социальные группы и их классификация.
16. Социальные движения, их роль в обществе.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.
19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
27. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
28. Виды социологических исследований и их характеристика.
29. Основные методы сбора социологической информации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|-------------------------------------|---|
| Л1.1 | | Социология: основы общей теории: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 |
| Л1.2 | Лоншакова Н. А. | Социология: учебное пособие | Москва: Университетская книга, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494 |
| Л1.3 | Кравченко А. И. | Социология: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488741 |
| Л1.4 | Исаев Б. А. | Социология: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490441 |
| Л1.5 | Латышева В. В. | Социология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/491560 |
| Л1.6 | Семенов В. А., Зарубин В., Макаридина В. А., Китаевская Т. Ю., Звоновский В. Б., Галкина Е. П. | Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/495114 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении дисциплин социогуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)

Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод гуманитарного познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Опознать философские, культурологические, социологические категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).
- 6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).
- 7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).
- 8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).
- 9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она,

наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче зачета (оценочное средство 6)

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

- а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
- б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
- в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении данной дисциплины и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философско-культурологической дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации к оформлению подготовленного сообщения (реферата, сочинения и т.д. – в случае необходимости)

Материал необходимо представить в напечатанном виде. Объем – не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева – 3 см.; справа, сверху, снизу – по 2 см., приветствуются отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы текста:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1–3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферативного сообщения: не менее 10 источников).