МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Экономика знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Квалификация **Бакалавр**

44.03.02 Детская психология (о, 2023).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Лисина Лариса Гергиевна
кэн, Доцент, Акулич Виктория Гиниятовна

Рабочая программа дисциплины
Экономика знаний

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G6 Философии, экономики и права

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н, доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)
__ _____ 2021 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Приобретение знаний, умений и навыков в сфере производства и использования на практике новых научных и профессиональных знаний; достижения студентами понимания в восприятии знаний и как ресурса, и как основного продукта, производимого в современной экономике, и как товара

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.2	
2.1.3	История России
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Технологии современного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы системного и критического мышления, применяет системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает теоретические основы системного и критического мышления, применяет системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Знает теоретические основы системного и критического мышления, применяет системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на основе разных точек зрения
Уровень 2	Формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с учетом общепринятых алгоритмов
Уровень 3	Формулирует собственное суждение и оценку информации, и выстраивает систему дальнейших действий
Владеть:	
Уровень 1	Использует знания системного и критического мышления, применяет системный подход для проектирования образовательных программ разного уровня
Уровень 2	Использует знания системного и критического мышления, применяет системный подход для проектирования образовательных программ базового уровня
Уровень 3	Использует знания системного и критического мышления, применяет системный подход для проектирования образовательных программ порогового уровня
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает: - сущность и многогранность общественного воспроизводства; сущность, содержание национальных счетов и направления их совершенствования; модели общего экономического равновесия; функции и роль кредитно-денежной системы страны; сущность и роль финансов в процессе общественного воспроизводства; теорию налогообложения; сущность и типы денежных систем; предложение и спрос на деньги; функции и роль кредита в современной экономике; теорию налогообложения и государственных расходов; основы финансовой грамотности.
Уровень 2	Понимает: - сущность и многогранность общественного воспроизводства; сущность, содержание национальных счетов и направления их совершенствования; модели общего экономического равновесия; функции и роль кредитно -денежной системы страны; сущность и роль финансов в процессе общественного воспроизводства; теорию налогообложения; сущность и типы денежных систем; предложение и спрос на деньги; функции и роль кредита в современной экономике; теорию налогообложения и государственных расходов; основы финансовой грамотности; источники финансовой информации; инструменты накопления и инвестирования; принципы использования кредитных ресурсов; проведение электронных расчетов.

Уровень 3	Имеет представление о: - сущности и многогранности общественного воспроизводства; сущности, содержании национальных счетов и направлениях их совершенствования; моделях общего экономического равновесия; функциях и роли кредитно-денежной системы страны; сущности и роли финансов в процессе общественного воспроизводства; теории налогообложения; сущности и типах денежных систем; предложении и спросе на деньги; функциях и роли кредита в современной экономике; теории налогообложения и государственных расходов; основах финансовой грамотности; источниках финансовой информации; инструментах накопления и инвестирования; принципах использования кредитных ресурсов; проведении электронных расчетов.
Уметь:	
Уровень 1	Готов: - выявлять тенденции развития национальной экономики; анализировать макроэкономический показатели и выявлять причины их изменений; анализировать источники инвестиций и факторы определяющие их уровень; оценивать склонность населения к потреблению; - определять типы денежных систем; определять предложения и спрос на деньги; анализировать состояние денежного рынка; определять функции и роль кредита в современной экономике; оценивать роль финансов в процессе общественного воспроизводства.
Уровень 2	Способен: - выявлять тенденции развития национальной экономики; анализировать макроэкономический показатели и выявлять причины их изменений; анализировать источники инвестиций и факторы определяющие их уровень; оценивать склонность населения к потреблению; - определять типы денежных систем; определять предложения и спрос на деньги; анализировать состояние денежного рынка; определять функции и роль кредита в современной экономике; оценивать роль финансов в процессе общественного воспроизводства; планировать и управлять личными финансами; анализировать источники финансовой информации; использовать инструменты накопления и инвестирования; использовать кредитные ресурсы; проводить электронные расчеты.
Уровень 3	Может: - выявлять тенденции развития национальной экономики; анализировать макроэкономический показатели и выявлять причины их изменений; анализировать источники инвестиций и факторы определяющие их уровень; оценивать склонность населения к потреблению; - определять типы денежных систем; определять предложения и спрос на деньги; анализировать состояние денежного рынка; определять функции и роль кредита в современной экономике; оценивать роль финансов в процессе общественного воспроизводства; планировать и управлять личными финансами; анализировать источники финансовой информации; использовать инструменты накопления и инвестирования; использовать кредитные ресурсы; проводить электронные расчеты.
Владеть:	
Уровень 1	Готов применять: - навыки анализа и обобщения факторов развития национальной экономики; навыки анализа источников инвестиций и факторов определяющих их уровень; навыки оценки склонности населения к сбережениям; навыки структурирования денежной массы; навыки анализа денежного рынка; навыки определения состояния государственного бюджета.
Уровень 2	Способен применять: - навыки анализа и обобщения факторов развития национальной экономики; навыки анализа источников инвестиций и факторов определяющих их уровень; навыки оценки склонности населения к сбережениям; навыки структурирования денежной массы; навыки анализа денежного рынка; навыки определения состояния государственного бюджета; навыки анализа финансовой информации; навыки использования инструментов накопления и инвестирования; навыки применения кредитных ресурсов; навыки проведения электронных расчетов.
Уровень 3	Может применять: - навыки анализа и обобщения факторов развития национальной экономики; навыки анализа источников инвестиций и факторов определяющих их уровень; навыки оценки склонности населения к сбережениям; навыки структурирования денежной массы; навыки анализа денежного рынка; навыки определения состояния государственного бюджета; навыки анализа финансовой информации; навыки использования инструментов накопления и инвестирования; навыки применения кредитных ресурсов; навыки проведения электронных расчетов.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Уровень 2	На базовом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить информацию о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в том числе дистанционными на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в том числе дистанционными на базовом уровне
Уровень 3	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в том числе дистанционными на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Экономика знаний –этап развития постиндустриального общества							
1.1	Сущность и основные элементы экономики знаний /Лек/	2	2	УК-1 УК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Посещение лекции
1.2	Сущность и основные элементы экономики знаний /Пр/	2	1	УК-1 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Подготовка сообщения/реферата
1.3	Человеческий капитал в экономике	2	4	УК-1 УК-9	Л1.2			Посещение лекции
1.4	Человеческий капитал в экономике знаний /Пр/	2	3	УК-1 УК-9	Л1.2			Подготовка сообщения/реферата
1.5	Сущность и основные элементы экономики знаний /Ср/	2	9	УК-1 УК-9	Л1.2 Л1.4			Написание аналитического обзора
1.6	Человеческий капитал в экономике знаний /Ср/	2	9	УК-1 УК-9	Л1.2			Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
	Раздел 2. Раздел 2. Образование для экономики знаний							
2.1	Наука генератор новых знаний /Пр/	2	3	УК-1 УК-9	Л1.2			Подготовка сообщения/реферата
2.2	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Лек/	2	3	УК-1 УК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4			Посещение лекции
2.3	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Пр/	2	3	УК-1 УК-9	Л1.5			Подготовка сообщения/реферата
2.4	Новый облик образования /Лек/	2	3	УК-1 УК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Посещение лекции
2.5	Новый облик образования /Пр/	2	2	УК-1 УК-9	Л1.2			Подготовка сообщения/реферата

2.6	Наука генератор новых знаний /Ср/	2	10,85	УК-1 УК-9	Л1.2 Л1.4			Написание аналитического обзора
2.7	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Ср/	2	10	УК-1 УК-9	Л1.2 Л1.4			Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
2.8	Новый облик образования /Ср/	2	9	УК-1 УК-9	Л1.2 Л1.4			Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
2.9	Зачет /КРЗ/	2	0,15	УК-1 УК-9				

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование
Тесты.
1. К элементам труда относятся:
а) рабочая сила;
б) процесс труда;
в) средства производства;
г) потребительские товары и услуги.
2.В зависимости от характера труда различают:
а) творческий и репродуктивный труд;
б) конкретный и абстрактный труд;
в) живой и прошлый труд;
г) ручной, механизированный, машинный и автоматизированный труд.
3.В зависимости от содержания труда различают:
а) умственный и физический труд;
б) простой и сложный труд;
в) конкретный и абстрактный труд;
г) наёмный труд и самонаём.
д) производительный и непроизводительный труд.
4.Экономическая наука рассматривает труд:
а) как один из факторов производства;
б) как форму совместной деятельности людей;
в) процесс, овеществленный в потоках затрат и доходов;
г) как деятельность, осуществляемую в контексте трудовых отношений

5.2. Темы письменных работ

Темы сообщений

1. Сущность и основные черты экономики, основанной на знаниях.
2. Методы измерения экономики знаний.
3. Теории человеческого капитала.
4. Показатели измерения человеческого капитала.
5. Место знаний в развитии современного общества.
6. Знания в условиях информационного общества.
7. Знания как ресурс фирмы. Дифференциация знаний.
8. Риски производства новых знаний.
9. Результаты интеллектуальной деятельности.
10.Оформление результатов интеллектуальной деятельности.
11.Правовая защита результатов интеллектуальной деятельности.
12.Зарубежный опыт защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.
13.Информация как определяющий ресурс.
14.Потребительские свойства информации.

15.Информация и государственная политика.
16. Самообучающиеся организации: сущность и классификация.

2. Темы рефератов
1. Основные ценности наукоемкой экономики.
2. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
3. Национальные инновационные системы.
4.Формирование национальной инновационной системы (на примере государства по выбору).
5. Научное знание и его роль в современном обществе.
6. Роль образования в развитии экономики знаний.
7. Корпоративное обучение.
8. Креативность в образовании.
9. Современные тенденции развития человеческого капитала: российский и зарубежный опыт.
10.Конкурентоспособность и инновационное развитие компаний.
11.Формирование конкурентоспособности поведения университетов в обществе с рыночной экономикой (страна по выбору).
12.Основные факторы конкурентоспособности регионального вуза (вуз по выбору).
13.Формирование взаимодействия государства, бизнеса и образования в условиях перехода России к экономике знаний.

3. Темы эссе
1. Знания и инновации.
2. Новые знания и их отличие от уже имеющихся.
3. Формирование человеческого капитала в КГПУ им. В.П. Астафьева (на примере Вашего института, факультета).
4. Качество образования в современном вузе: Ваша оценка.
5. «Образовательный пузырь» в России: миф или реальность?
6. Открытое образование: плюсы и минусы.
7. Предпринимательство в российском образовании.
8. Факторы, тормозящие развитие экономики знаний в России.
9. Производство новых знаний в Вашей школе.
10. Производство новых знаний в системе высшего образования России

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Объясните значение утверждения: «Экономика знаний – это этап развития постиндустриального общества».
2. Охарактеризуйте основные элементы экономики знаний.
3. Дайте сравнительную характеристику теорий экономики, основанной на знаниях.
4. В чем заключаются тенденции современного экономического развития?
5. Назовите и укажите основные параметры драйверов развития экономики знаний.
6. Обозначьте индикаторы развития экономики знаний и приведите соответствующие примеры.
7. Назовите свойства знаний и охарактеризуйте их особенности.
8. Дайте характеристику теории инноваций и укажите разницу между «инновацией» и «нововведением».
9. Назовите основные характеристики инновационного процесса и укажите различия между ним и процессом модернизации.
10.Перечислите критерии дифференциации инноваций и назовите их отличия.
11.Охарактеризуйте сущность, виды и основные компоненты человеческого капитала.
12.Перечислите факторы развития человеческого капитала и приведите соответствующие примеры.
13.Дайте сравнительную характеристику способов измерения человеческого капитала.
14.Обозначьте основные направления и назовите особенности инвестирования в развитие человеческого капитала.
15.Рассмотрите цикл развития человеческого капитала на личном примере, или на примере других людей.
16.Охарактеризуйте ключевые качества работника эпохи знаний и определите, какие из них формируются у Вас в процессе обучения в нашем вузе.
17.Обозначьте основные тенденции современной науки и определите к ним свое отношение.
18.Что означает утверждение, что в современном обществе наука

превращается в неограниченный ресурс?
19.Представьте и обоснуйте приоритетные направления развития науки, техники и технологий.
20.В чем заключается взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг?
21.Что означает «неравновесие рынка труда» и в чем состоит неспособность рынка образовательных услуг обеспечить реальные потребности бизнеса в кадрах специалистов?
22.Докажите необходимость углубления сотрудничества бизнес-структур и образовательных организаций в сфере образования, переподготовки кадров специалистов и повышения их квалификации.
23.Объясниете, почему для создания новых знаний необходима интеграция фундаментальной науки, учебного процесса и производства.
24.Охарактеризуйте модель непрерывного образования и оцените ее развитие в современной России.
25.Объясните, какая новая система отношений формируется внутри вузов и вузов с внешней средой.
26.Оцените развитие проектного обучения как инновационного метода в образовании.
27.Что означает «персонализированное образование»? Приведите соответствующие примеры.
28.Проанализируйте сильные и слабые стороны обучения в группах и формирование навыков командной работы.
29.Обоснуйте необходимость и основные преимущества сетевого образования.
30.Рассмотрите «плюсы» и «минусы» открытого образования.
31.Прокомментируйте корпоративное обучение.
32.Оцените роль социальных сетей в образовательном процессе.
33.Охарактеризуйте основные факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России
34.Что означает отрыв науки от хозяйственной практики и что надо сделать для их сближения?
35.Укажите причины слабости финансовой и кредитной мотивации инновационных предприятий и способы ее преодоления.
36.Предложите способы преодоления недостаточной мотивации труда научных и педагогических кадров.
37.В чем состоит слабость интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг и что нужно делать для ее преодоления?
38.Объясните, почему несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам интеллектуальной собственности создает трудности для перехода России к знаниевой экономике.
39.Объясните причины снижения престижа науки и научно-технической деятельности и дайте рекомендации по преодолению этого недостатка.
40.Объясните, почему слабая мобильность населения служит препятствием становлению экономики знаний в современной России?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Нешитой А. С.	Финансы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339
Л1.2	Чернопятов А. М.	Экономика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713
Л1.3	Маховикова Г. А., Переверзева С. В.	Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/508164
Л1.4	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С.	Экономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488548

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.5	Панфилова А. П., Киселева Л. С., Бавина П. А., Егорова Е. В., Добряк С. Ю., Семёнова А. А., Смирнова В. В., Пашоликов М. С., Синёва А. Ю.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496616

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Скрябин О. О., Панасюк А. А., Анисимов А. Ю., Быкова О. Н., Лозик Н. Ф.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по социальному проектированию в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения по управлению кризисами, в создании условий для повышения управленческой грамотности, управленческой культуры обучающихся.
Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы,ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.
Самостоятельная работа проводится с целью:
1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2) углубления и расширения теоретических знаний;
3) формирования умений использовать специальную литературу;
4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Основы личной финансовой грамотности» включает такие формы работы, как:
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Зачету.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Этапы самостоятельной работы:
1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
• изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
• ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
• систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.
Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.
Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля