

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР
Форма обучения: очно

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Ю.В. Лукиных

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 02 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.пед.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол № 04 от 16 мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Ю.В. Лукиных

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«21» мая 2021 г. Протокол №6



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

Рабочая программа дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Ю.В. Лукиных

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«11» мая 2022 г. Протокол №7

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

актуализирована канд.пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Лукиных Ю.В.

(должность и ФИО преподавателя)
протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования



Майер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

английского языка.....



Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного образования



Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«17» мая 2023 г. протокол №3

Председатель



Лукиных Ю.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы модуль «Предметно-методический».

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах

Объем программы дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» составляет 10 з.е. (360 часов). Из них на контактную работу с преподавателем отводится 109,24 часов, на самостоятельную работу – 143,75 часа, контроль – 107,01 часа.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель – ознакомление обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку; создании у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности; формирование умения самостоятельно, творчески и эффективно применять изученные методы, средства и формы обучения на практике.

Задачи:

- определить роль и место иностранного языка в системе лингвистического образования в школе;
- рассмотреть цели, принципы и содержание обучения иностранному языку;
- изучить различные подходы и методы обучения иностранному языку, принятые в отечественной и зарубежной практике;
- изучить основы методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических

задач в области обучения иностранному языку и сформировать у них первоначальные методические умения;

- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- изучить требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по иностранному языку в свете современных требований;

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Определить роль и место иностранного языка в системе лингвистического образования в школе;</p> <p>Рассмотреть цели, принципы и содержание обучения иностранному языку;</p> <p>Изучить различные подходы и методы обучения иностранному языку, принятые в отечественной и зарубежной практике;</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>	ОПК-2

<p>Изучить основы методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции; Выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку и сформировать у них первоначальные методические умения</p>	<p>(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	
<p>Изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Изучить требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по иностранному языку в свете современных требований</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта . Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в</p>	<p>ОПК-6 ПК-1</p>

	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	
Развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	ПК-2

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК; решение методических заданий; планирование фрагмента урока по теме; тестирование.

Форма промежуточного контроля: 3й семестр – зачет; 4, 5 и 6 семестры - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технология дифференцированного обучения;
 - б) Технологии индивидуализации обучения;
 - в) Коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 10 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекции	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
3й семестр									
РАЗДЕЛ 1. <i>Периодизация истории методики обучения иностранным языкам за рубежом.</i> <i>Тема 1.</i> Переводные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной и текстуально-переводной методы	8	4	2		2		4		Оценивание согласно ФОС
<i>Тема 2.</i> Прямые методы обучения иностранным языкам: натуральный и прямой методы	8	4	2		2		4		Оценивание согласно ФОС
<i>Тема 3.</i> Методические концепции Г.Пальмера и М. Уэста и их вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам	8	4	2		2		4		Оценивание согласно ФОС

Тема 4. Аудиовизуальный, аудиолингвальный, коммуникативный методы обучения иностранным языкам за рубежом.	10	6	4		2		4		Оценивание согласно ФОС
РАЗДЕЛ 2. Периодизация отечественной методики обучения иностранным языкам . Тема 5. Сознательно-сопоставительный метод Л.В.Щербы. Сознательно-практический метод обучения иностранным языкам 60 гг	10	6	4		2		4		Оценивание согласно ФОС
Тема 6. Коммуникативно-когнитивный метод обучения иностранным языкам в России (Е.И. Пассов, И.Л. Бим, А.В. Щепилова)	14	8	4		4		6		Оценивание согласно ФОС
Тема 7. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам (отечественные и зарубежные)	13,75	4	-		4		9,75		Оценивание согласно ФОС
Итого	71,75	36,25							
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									зачет
Всего за 3й семестр	72		18		18		35,75	0,25	
	4й семестр								
РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы методики Тема 8. Методика как наука. Методика и лингводидактика. Связь методики с другими науками. Основные методические категории.	8	5	3		2		3		Оценивание согласно ФОС
Тема 9. Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам.	11	8	4		4		3		Оценивание согласно ФОС

Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели. Современные ФГОС: ориентированность цели иноязычного образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.									
Тема 10. Проблема содержания иноязычного образования. Иноязычная культура как содержание иноязычного обучения. Компонентный состав содержания иноязычного обучения.	9	6	4		2		3		Оценивание согласно ФОС
Тема 11. Принципы иноязычного образования: общедидактические, методические, социально-педагогические. Соотношение понятий целей, содержания, принципов иноязычного обучения.	8	5	3		2		3		Оценивание согласно ФОС
Итого	36	24,33							
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									экзамен
Всего за 4й семестр	72		14		10		12	0,33	35,67
	5й семестр								
РАЗДЕЛ 4. Обучение устному и письменному общению (формирование навыков) Тема 12. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока иностранного языка. Реализация ФГОС в планировании урока. Планирование урока. Технологическая карта как основа планирования урока	19	7	4		3		12		Оценивание согласно ФОС

<i>Тема 13.</i> Понятие "общение", "иноязычное общение". Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование слухопроизносительных навыков.	17	6	3		3		11		Оценивание согласно ФОС
<i>Тема 14.</i> Основные стратегии формирования лексического навыка. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному словоупотреблению. Лексически- направленные упражнения, их взаимосвязь с качествами и условиями формирования иноязычных навыков.	19	7	4		3		12		Оценивание согласно ФОС
<i>Тема 15.</i> Основные стратегии формирования грамматических навыков. Трудности формирования навыка. Соотнесение грамматических упражнений качествам и условиям формирования иноязычных навыков.	17	6	3		3		11		Оценивание согласно ФОС
Итого	72	26							
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
Всего за 5 семестр	108		14		12		46	0,33	35,67

	6й семестр								
<p>РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности)</p> <p>Тема 16. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию и пути их преодоления. Технология обучения аудированию. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования.</p>	14	4	2		2		10		Оценивание согласно ФОС
<p>Тема 17. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Виды чтения. Трудности обучения чтению. Технология обучения технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности, уровни понимания текста. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов.</p>	14	4	2		2		10		Оценивание согласно ФОС
<p>РАЗДЕЛ 6. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности)</p> <p>Тема 18. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Технология обучения диалогической речи.</p>	15	5	3		2		10		Оценивание согласно ФОС

<i>Тема 19.</i> Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Технология обучения монологической речи	15	5	3		2		10		Оценивание согласно ФОС
РАЗДЕЛ 7. Особенности процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе. <i>Тема 20.</i> Обучение письменной речи на старшем этапе. Виды письменных работ в рамках ЕГЭ	14	4	2		2		10		Оценивание согласно ФОС
Итого	72	22							
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									экзамен
Всего за 6 семестр	108		12		10		50	0,33	35,67

2.2. Содержание основных тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. *Периодизация истории методики обучения иностранным языкам за рубежом.*

Тема 1. Переводные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.

Тема 2. Прямые методы обучения иностранным языкам: натуральный и прямой методы.

Тема 3. Методические концепции Г.Пальмера и М.Уэста и их вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам.

Тема 4. Аудиовизуальный, аудиолингвальный, коммуникативный методы обучения иностранным языкам за рубежом.

РАЗДЕЛ 2. *Периодизация отечественной методики обучения иностранным языкам*

Тема 5. Сознательно-сопоставительный метод Л.В. Щербы. Сознательно-практический метод обучения иностранным языкам в 60-е гг. (Б.В. Беляев)

Тема 6. Коммуникативно-когнитивный метод обучения иностранным языкам в России (Е.И. Пассов, И.Л. Бим, А.В. Щепилова)

Тема 7. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам (отечественные и зарубежные)

РАЗДЕЛ 3. *Теоретические основы методики иноязычного образования*

Тема 8. Методика как наука. Методика и лингводидактика. Связь методики с другими науками. Основные методические категории.

Тема 9. Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели. Современные ФГОС: ориентированность цели иноязычного образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.

Тема 10. Проблема содержания иноязычного образования. Иноязычная культура как содержание ИО. Компонентный состав содержания ИО.

Тема 11. Принципы иноязычного образования: общедидактические, методические, социально-педагогические. Соотношение понятий целей, содержания, принципов ИО.

РАЗДЕЛ 4. *Обучение устному и письменному общению (формирование навыков)*

Тема 12. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока иностранного языка. Реализация ФГОС - основа планирования урока.

Тема 13. Понятие «общение», «иноязычное общение». Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование слухопроизносительных навыков.

Тема 14. Основные стратегии формирования лексического навыка. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному словоупотреблению.

Лексически- направленные упражнения, их взаимосвязь с качествами и условиями формирования иноязычных навыков.

Тема 15. Основные стратегии формирования грамматических навыков. Трудности формирования навыка. Соотнесение грамматических упражнений качествам и условиям формирования иноязычных навыков.

РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности)

Тема 16. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию и пути их преодоления. Технология обучения аудированию. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования.

Тема 17. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Виды чтения. Трудности обучения чтению. Технология обучения технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности, уровни понимания текста. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов.

РАЗДЕЛ 6. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности)

Тема 18. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Технология обучения диалогической речи.

Тема 19. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Технология обучения монологической речи.

Тема 20. Обучение письменной речи на старшем этапе. Виды письменных работ в рамках ЕГЭ.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»**
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в профессиональной периодике;

- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- выполнение тестовых заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося.

Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками методической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

1. **Текстуальный** (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

2. **Плановый** – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

3. **Свободный конспект** – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. **Тематический конспект** – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.
3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, рекомендуется оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Рекомендуется применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Необходимо научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.

Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины (3й семестр)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка мини-доклада на лекционные темы	4	7
	Разработка доклада с презентацией по теме лекции	8	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Разработка мини-доклада на лекционные темы	4	7
	Разработка доклада с презентацией по теме лекции	8	13
	Анализ УМК	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 4	Разработка доклада с презентацией по самостоятельно выбранной теме	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

3.2. Технологическая карта рейтинга дисциплины (4й семестр)

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка мини-доклада на лекционные темы	4	7
	Разработка доклада с презентацией по теме лекции	18	23
	Анализ УМК	6	10
	Решение методических заданий	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	16	20
Итого		50	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	10	30

Итого	10	30
Общее количество баллов по дисциплине за 4й семестр	60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №3	Разработка доклада с презентацией по самостоятельно выбранной теме	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

3.3. Технологическая карта рейтинга дисциплины (5й семестр)

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущий контроль	Разработка мини-доклада на лекционные темы	4	7
	Решение методических заданий	6	10
	Разработка доклада с презентацией по теме лекции	10	15
	Анализ УМК	6	10
	Планирование фрагмента урока по теме	24	28
Итого		50	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	10	30

Итого	10	30
Общее количество баллов по дисциплине за 5й семестр	60	100

3.4. Технологическая карта рейтинга дисциплины (6й семестр)

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ № 5-7			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущий контроль	Разработка мини-доклада на лекционные темы	4	7
	Решение методических заданий	6	10
	Разработка доклада с презентацией по теме лекции	10	15
	Анализ УМК	6	10
	Планирование фрагмента урока по теме	24	28
Итого		50	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	10	30
Итого		10	30
Общее количество баллов по дисциплине за 6й семестр		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	Не зачтено
60 – 72	3 (удовлетворительно)/зачтено
73 – 86	4 (хорошо)/зачтено
87 – 100	5 (отлично)/зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик: кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 03.05.2023 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
протокол № 03 от 17.05.2023 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Ю.В.Лукиных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания
(по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Составитель: Ю.В. Лукиных, канд. пед. наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык);

- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Модуль «Коммуникативный» Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)	текущий контроль	1	Разработка мини-доклада на лекционные темы
			2	Разработка доклада с презентацией по теме лекции
			3	Планирование фрагмента урока по теме
			4	Анализ УМК

	<p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Модуль 9 «Предметно-методический»</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуто чный контроль</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>Решение методических заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Разработка мини-доклада на лекционные темы</p> <p>Разработка доклада с презентацией по теме лекции</p> <p>Планирование фрагмента урока по теме</p>

	<p>достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Модуль 5 «Учебно-исследовательский»</p> <p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Модуль 9 «Предметно-методический»</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	промежуточный контроль	4	Анализ УМК
			5	Решение методических заданий
			6	Тестирование
			7	Зачет
			8	Экзамен
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий»</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	текущий контроль	1	Разработка мини-доклада на лекционные темы
			2	Разработка доклада с

<p>необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>промежуточный контроль</p>	3	<p>презентацией по теме лекции</p> <p>Планирование фрагмента урока по теме</p>
	<p>Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»</p>		4	Анализ УМК
	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p>		5	Решение методических заданий
	<p>Современные технологии инклюзивного образования</p>		6	Тестирование
	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>		7	Зачет
	<p>Психологические основы педагогической деятельности</p>		8	Экзамен
	<p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p>			
	<p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p>			
<p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p>				
<p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p>				
<p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p>				
<p>Практический курс английского языка</p>				
<p>Практический курс немецкого языка</p>				
<p>Практикум по основам языковой компетенции</p>				

	<p>Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»</p> <p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Модуль 9 «Предметно-методический»</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий»</p> <p>Культурология</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Модуль 2 «Коммуникативный»</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий»</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке /</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Разработка мини-доклада на лекционные темы</p> <p>Разработка доклада с презентацией по теме лекции</p> <p>Планирование фрагмента урока по теме</p> <p>Анализ УМК</p> <p>Решение методических заданий</p> <p>Тестирование</p>

	<p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История английского языка</p> <p>Лингвокультурология</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>7</p> <p>8</p>	<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
--	---	-------------------------------	-------------------	-----------------------------

	<p>История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Этнология Межкультурная коммуникация Практический курс английского языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 5 «Учебно- исследовательский» Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 8 «Основы вожатской деятельности» Модуль 9 «Предметно- методический» Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий» История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 «Коммуникативный» Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Разработка мини-доклада на лекционные темы</p> <p>Разработка доклада с презентацией по теме лекции</p> <p>Планирование фрагмента урока по теме</p> <p>Анализ УМК</p> <p>Решение методических заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>
		<p>промежуточный контроль</p>		

	<p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История английского языка</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>История и культура Великобритании и США</p> <p>Литература Великобритании и США</p> <p>Теоретическая фонетика английского языка</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Лексикология английского языка</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Теоретическая грамматика английского языка</p> <p>Сравнительная типология</p> <p>Этнология</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практикум по культуре речевого общения</p>		8	Экзамен
--	--	--	---	---------

	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет и экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет и экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2 – **зачет и экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
ОПК-2	На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

	коммуникационных технологий).		
ОПК-5	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-2	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной

	реальности и социальных сетях.		реальности и социальных сетях.
--	--------------------------------	--	--------------------------------

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции; решение методических заданий; планирование фрагмента урока по теме; тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Разработка мини-доклада на лекционные темы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка доклада с презентацией по теме лекции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	4
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	5
Максимальный балл	13

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Планирование фрагмента урока по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Фрагмент урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС	14

Этапы урока логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся	14
Максимальный балл	28

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Анализ УМК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ отражает современное состояние методической науки в УМК	3
Анализ УМК полностью соответствует теме лекции	3
Аргументы и выводы логичны и убедительный	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Решение методических заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность к анализу и обобщению материала	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	0,5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам.

2. Понятие "общение" и "иноязычное общение".
3. Основные стратегии формирования лексических навыков.
4. Основные стратегии формирования грамматических навыков.
5. Технология обучения технике чтения на младшем этапе.
6. Аудирование как вид речевой деятельности.
7. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности.
8. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
9. Технология обучения монологической речи на младшем этапе.
10. Творческие формы работы при обучении говорению.
11. Стратегии при работе над иноязычной текстовой деятельностью.
12. Традиционное планирование урока с планированием в соответствии с требованиями ФГОС (технологическая карта).

5.1.2. Примерная тематика докладов с презентацией по темам лекции

1. Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования.
2. Коммуникативная компетенция как интегративное образование.
3. Текстовая деятельность, объекты деятельности.
4. Билингвальное обучение иностранным языкам.

5.1.3. Планирование фрагмента урока по теме

1. Планирование фрагмента урока по формированию слухопроизносительных навыков.
2. Планирование фрагмента урока по формированию лексических навыков.
3. Планирование фрагмента урока по формированию грамматических навыков.
4. Планирование фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных технологий обучения.
5. Планирование фрагмента урока по обучению диалогической речи на старшем этапе.
6. Планирование фрагмента урока по обучению смысловому пониманию текста.
7. Планирование фрагмента урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности.
8. Планирование фрагмента урока по обучению письменной речи на старшем этапе в рамках ЕГЭ.

5.1.4. Примерные критерии анализа учебно-методического комплекса (УМК)

1. Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
2. На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
3. Что входит в полный комплект УМК?

4. Внешнее оформление и организация учебного материала:

- яркость и красочность оформления;
- наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт;
- объяснение заданий на родном или иностранном языке;
- как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура);
- задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
- системно ли представлен материал по отдельным аспектам?
- присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
- наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика;
- каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
- легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

5. Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

- наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
- наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?

6. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения

7. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность

8. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?

9. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

10. Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.

11. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?

12. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?

13. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?

14. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?

15. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)

16. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?

17. Имеются ли личностно-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)

18. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)

19. Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

5.1.5. Решение методических заданий

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №1. Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Ситуация № 2. Учитель дает рабочий лист с текстом объемом в 1 страницу. Учащиеся прикрывают листом бумаги часть текста по диагонали и читают видимую часть. Затем учитель собирает тексты, и учащиеся по памяти отвечают на следующие вопросы: Что является темой? Какой точки зрения придерживается автор? После этого текст читают и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №2. Предположите, какие типы упражнений можно использовать на послетекстовом этапе работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Ситуация № 3. Учитель дает короткий текст для перевода. Учащиеся работают в трех подгруппах: одна подгруппа работает без словаря, другая – с одноязычным, а третья – с двуязычным словарем. При обсуждении сравниваются все три версии перевода.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №3. Предположите, какие формы контроля сформированности различных языковых навыков и речевых умений могут быть использованы при работе с данным текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Ситуация № 4. Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.

Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №4. Предположите, на каком этапе и на каких типах урока целесообразна подобная форма работы с текстом.

Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Ситуация № 5. Упражнение проводится в лингафонном кабинете с возможностью индивидуальной звукозаписи, и речь записывается на ленту.

Учащиеся по предложениям прослушивают текст (отрывок текста) и повторяют затем дословно каждое предложение. Во время прослушивания нельзя делать заметки. В итоге учитель раздает текст, его читают и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом. Предположите, какие упражнения и задания могут быть использованы на уроке иностранного языка для формирования и развития навыков аудирования. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

5.1.6. Примерные вопросы тестирования

1. К основным методам как направлениям в истории методики обучения иностранным языкам относятся:

а) переводный; б) текстуально-переводный; в) коммуникативный; г) прямой; д) смешанный; е) устный; ж) методы интенсивного обучения иностранным языкам/

2. Идеи какого метода развивали в своих трудах известные методисты Г.Пальмер, М. Уэст, Р. Ладло:

а) грамматико-переводного; б) смешанного; в) прямого; г) устного; д) переводного; е) коммуникативного.

3. Основной характеристикой грамматико–переводного метода является:

1) обучение устной речи и чтению;
2) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
3) основная цель – обучение грамматике, основное средство – перевод, часто буквальный;
4) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование

родного языка, знаний по грамматике в системе.

4. Отличительной чертой прямого метода является:

1) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;
2) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
3) понимание грамматики как системы структур;
4) поэтапное овладение речью.

5. В методической системе Г. Пальмера можно установить следующую последовательность в овладении устной речью:

1) упражнения на опознание новых слов в знакомом контексте – чтение про себя на проверку понимания нового слова по контексту – чтение про себя отдельных предложений – чтение вслух всего текста;
2) аудирование предшествует говорению – репродуктивное говорение предшествует продуктивному – ситуативная речь предшествует контекстной – диалогическая речь предшествует монологической;
3) индуктивное, путем наблюдений над текстом, усвоение грамматики.

6. Методическая система П. Хэгболдта предполагает:

- 1) взаимосвязь различных видов речевой деятельности и перенос навыков с одного вида речевой деятельности на другой. Различение пассивного и активного владения языком. Использование ассоциативных связей и аналогии и перевода как одного из средств обучения;
- 2) усвоение иностранного языка (прежде всего письменного) на базе родного; системное изучение грамматики, перевод с родного на иностранный при обучении говорению и перевод с иностранного языка на родной при обучении чтению;
- 3) заучивание наизусть ситуативно обусловленных оборотов речи, теоретическое пояснение структурных явлений в целях их лучшего понимания, речевую тренировку структур, индивидуальную работу в языковой лаборатории.

7. Ознакомление с устным материалом в рамках аудиовизуального метода, главным образом, осуществляется:

- 1) посредством наглядного преподнесения учебного материала с помощью контекста;
- 2) с помощью показа при широком использовании различных видов наглядности;
- 3) средствами показа, для чего используются озвученные диафильмы;
- 4) путем раскрытия учителем значения иноязычных слов;
- 5) с помощью перевода.

8. Принцип коммуникативности предполагает прежде всего:

- 1) индивидуализацию обучения;
- 2) обязательное проведение уроков на изучаемом языке;
- 3) речевое партнерство;
- 4) только интуитивный подход в овладении языковыми средствами.

9. Выберите правильный вариант формулирования цели, принятый сегодня в программных документах.

- 1) формирование иноязычных навыков и умений;
- 2) обучение иноязычному общению;
- 3) формирование способности к практическому владению иностранным языком;
- 4) развитие личности, способной к межкультурной коммуникации средствами иностранного языка.

10. Какое из приведенных ниже толкований принципа сознательности в большей мере соответствует требованиям современной методики обучения ИЯ в средней школе:

- 1) использование правил, теории (Б.В. Беляев);
- 2) использование родного языка – в виде перевода, толкования на родном языке (И.Д. Салистра);
- 3) сопоставление родного и иностранного языков с целью более глубокого проникновения в их структуру (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов);
- 4) активное осмысленное восприятие изучаемого материала, его осознанная тренировка и творческое применение (Г.В.Рогова).

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Примерные вопросы к зачету/экзамену

1. Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) как самостоятельная наука. Круг проблем методики обучения ИЯ. Типология методики. Место методики в профессиональной подготовке учителя.
2. Связь Методики обучения и воспитания (иностранные языки) с другими науками. Базовые науки для методики. Смежные науки. Состояние методики преподавания иностранных языков на современном этапе её развития.
3. Методика и дидактика. Основные методические категории, их взаимозависимость и иерархия.
4. Принципы обучения как методическая категория. Общедидактические и специфические принципы обучения ИЯ. Реализация данных принципов на уроке.
5. Психология и методика. Разделы психологии, важные для развития методики обучения ИЯ. Роль умений и навыков в психологии и методике обучения ИЯ.
6. Ученик как субъект учения. Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся в обучении иностранному языку.
7. Понятие и роль учебных стратегий. Виды учебных стратегий и их использование в процессе изучения/обучения ИЯ.
8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Понятие и виды мотивации. Способы создания и поддержания мотивации в изучении ИЯ.
9. Психолингвистические основы методики. Проблемы психолингвистики, связанные с изучением ИЯ. Психология речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Фазы порождения речи. Механизмы иноязычной речевой деятельности.
10. Лингвистика и методика. Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения ИЯ. Основные положения лингвистики, важные для развития методики обучения ИЯ.
11. Специфика предмета «Иностранный язык» в школе. Классификация подходов к обучению ИЯ. Основания для выделения подходов.
12. Различия в освоении родного и иностранного языка. Лингводидактические теории овладения языком. Соотношение сознания и интуиции в овладении языком. Перенос и интерференция. Методические выводы, связанные со спецификой овладения ИЯ в учебных условиях.
13. Социокультурный подход к изучению ИЯ. Язык и культура. Понятие социокультурной (межкультурной) компетенции. Невербальный компонент социокультурной компетенции. Понятие вторичной языковой личности.
14. Социокультурный компонент содержания обучения. Роль фоновых и лингвострановедческих знаний в формировании социокультурной компетенции. Формирование фоновых знаний и включение

лингвострановедческого содержания на примере любого школьного учебника английского языка.

15. Цель обучения иностранному языку как методическая категория. Факторы, определяющие целеполагание. Компонентный состав цели обучения иностранным языкам в школе. Формулировка целей и задач обучения иностранному языку в школе на разных ступенях обучения.
16. Основные этапы развития отечественной методики. Цели обучения иностранному языку в России в разные исторические эпохи.
17. Содержание обучения иностранному языку как методическая категория. Компоненты содержания обучения иностранному языку в средней школе. Отражение компонентов содержания обучения в ФГОС и учебной программе.
18. Проблема уровня владения иностранным языком. Система уровней владения языком в документе «Общеввропейская компетенция владения иностранным языком». Значение данного документа.
19. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения ИЯ. Факторы, определяющие выбор средств обучения для урока.
20. Основные направления зарубежной методики. Современные зарубежные методические концепции. Подробная характеристика одной из альтернативных зарубежных методических концепций по вашему выбору.
21. Классификация основных методов обучения. Основные характеристики различных методических направлений. Анализ достоинств и недостатков методов.
22. Коммуникативный подход к обучению ИЯ. Понятие коммуникативной компетенции. Компоненты коммуникативной компетенции. Коммуникативно-ориентированный метод обучения ИЯ.
23. Упражнение как методическая категория. Типология упражнений. Роль упражнений в обучении иностранному языку.
24. Урок как основная единица учебного процесса. Компоненты структуры урока ИЯ. Основные этапы организации работы на уроке. Коммуникативный характер урока.
25. Проблема выбора учебника по ИЯ. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебников. Требования к современным УМК. Реализация целей, содержания и принципов обучения ИЯ в УМК.
26. Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура.
27. Процесс формирования лексических навыков: этапы формирования лексических навыков; стадии работы над словом, лексически-направленные упражнения.
28. Проблема семантизации лексики; способы семантизации лексических единиц; факторы, влияющие на выбор способов; продуктивность способов семантизации.
29. Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапизация процесса формирования

грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом; место правил в процессе работы.

30. Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения; упражнения для формирования грамматического навыка; использование переводных упражнений.
31. Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: понятие «аппроксимация» в контексте обучения слухо-произносительной стороне речи; трудности в овладении слухо-произносительной стороной речи; способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.
32. Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: аудирование как вид речевой деятельности; требования программы; основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.
33. Аудирование как вид речевой деятельности: психологическое (предметное) содержание аудирования; структурная организация процесса обучения аудированию; роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.
34. Психолого-дидактические основы процесса обучения чтению: чтение как вид речевой деятельности; основные механизмы чтения; структурная организация процесса обучения чтению. Текст как основа обучения чтению. Упражнения для обучения чтению.
35. Обучение монологической речи: требования программы; характерные черты монологического высказывания; пути обучения монологу; этапы обучения монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи; виды опор.
36. Обучение диалогической речи: требования программы; черты диалогической речи; единица обучения диалогу; виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 04 мая 2022 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 7 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств. _

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«03» мая 2023 г., протокол № 9

германо-романской филологии и
иноязычного образования

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Майер И.А. 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г. протокол № 3

Председатель

Лукиных Ю.В.



(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09404-6.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: https://urait.ru/bcode/511673	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Волкова, А. А. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php . - Словарь: с. 153-170. http://elib.kspu.ru/document/5586 . - ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2016. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php .	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

3. Иностраный язык в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. Е. Б. Плаксина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл.. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 89 с. - Библиогр.: с. 88-89. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5365/read.php .	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
 для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11 Лингафонный кабинет	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт. компьютеры -16 шт., наушники с микрофоном – 16 шт. Microsoft® Windows® 10 Prof № 37-ЭА /21 от 22.11.2021; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader– (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Nord договор № 37- ЭА/21 от 22.11.2021
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Интерактивная панель Microsoft® Windows® 11 Professional; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., моноблок – 1 шт., экран-1шт., доска учебная -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., моноблок – 1 шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);

	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт.(хранится в ауд.2-75)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	<p>Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы, телевизор</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-15	<p>Ноутбук-1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	<p>Доска учебная-1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	<p>Доска учебная-1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	<p>Доска учебная -1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	<p>Доска учебная -1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	<p>Доска магнитно- маркерная -1 шт.,</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	<p>Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	<p>Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки –1шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Ады	<p>Компьютер – 1шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт.</p>

Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт., телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,компьютер-1шт, акустическая система Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	Учебная доска-1шт., доска маркерная переносная – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	<p>Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	<p>Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	<p>Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	<p>Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	<p>Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные-12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт.,ворота футбольные- 2шт.,теннисный стол - 1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар,лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт.,теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13 Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65 Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

библиотеки	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт.,МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017