

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная
психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беяева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Основы педиатрии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Основы педиатрии» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Основы педиатрии» включена в список дисциплин вариативной части Б1.ВДП.01 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний, необходимых для работы с детьми в общеобразовательных учреждениях и направленных на создание наилучших условий для всестороннего развития детского организма и наибольшей устойчивости его к действию вредных факторов.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены; дать студентам представление о функциональных расстройствах организма ребенка на этапах его развития, о часто встречающихся заболеваниях, детских инфекционных болезнях и их профилактике, возрастных особенностях терморегуляции; обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным	Знать: - особенности физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности течения периода адаптации у детей при поступлении в детское дошкольное учреждение и школу; - принципы организации щадяще-оздоровительного режима для детей, находящихся в периоде адаптации, и для часто болеющих детей; - гигиенические	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1

<p>ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка.</p>	<p>требования к организации питания детей в детских дошкольных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические основы физического воспитания детей; - принципы организации культурно-гигиенического воспитания детей; - гигиенические требования к содержанию и оборудованию детских дошкольных учреждений; - правила допуска в коллектив детей, перенесших инфекционное заболевание; - показания и противопоказания для проведения профилактических прививок; - признаки заболеваний и травм у детей, меры их профилактики. 	
<p>Развить у студентов умения применять вышеперечисленные знания и навыки на практике; воспитать у будущих социальных психологов педагогов милосердное отношение к детям</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести антропометрические измерения у детей различных возрастных групп; - оценить физическое развитие ребенка центильным методом; - дать качественную и количественную оценку суточного рациона питания; - подсчитать пульс, частоту дыхания, измерить величину артериального давления у детей и оценить полученные значения; - с помощью функциональных проб оценить возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем ребенка к выполнению физических нагрузок; - оценить двигательную активность детей во время занятия физкультурой; - провести беседу с родителями и персоналом на 	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6</p>

	<p>наиболее актуальные медико-гигиенические темы;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценить состояние освещения и температурного режима различных помещений групповой ячейки;- оценить санитарно-гигиеническое состояние мебели в дошкольном учреждении;- выполнить лечебные процедуры: проведение ванны, горчичных обертываний; постановка банок, компрессов, грелки и пузыря со льдом, очистительной клизмы, газоотводной трубки; промывание желудка беззондовым способом;- ввести лекарственные средства ребенку через рот, в виде ингаляций, через кожу и слизистые оболочки;- провести реанимационные мероприятия (обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);- осуществить временную остановку наружного кровотечения методом пальцевого прижатия, с помощью жгута, закрутки, давящей повязки;- наложить транспортную шину при повреждениях опорно-двигательного аппарата;- обработать рану дезинфицирующими средствами и наложить асептическую повязку. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству,	
--	---	--

	<p>содержанию и организации режима дошкольных учреждений. создавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие условия для восстановления здоровья и развития детей, имеющих различные функциональные отклонения, перенесших острое заболевание или страдающих хроническими болезнями. 	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
РАЗДЕЛ 1. Введение. Основные вопросы и задачи педиатрии и гигиены. Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. Психическое здоровье как фактор полноценного развития.	12	2	2	-	-	-	9	-	1
Тема 2. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.	11,5	2	2	-	-	-	9	-	0,5
Тема 3. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.	13,5	4	2	-	2	-	9	-	0,5
РАЗДЕЛ 2. Функциональные нарушения органов и систем. Эпидемиология. Вредные привычки у детей. Тема 4. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения.	11,5	2	-	-	2	-	9	-	0,5
Тема 5. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов.	11,5	2	-	-	2	-	9	-	0,5
Тема 6. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушно-капельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания.	11,75	2	-	-	2	-	9	-	0,75
Форма итогового контроля - зачет	71,75					0,25			
ИТОГО	72	24	6	-	8	0,25	54	-	3,75

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение. Основные вопросы и задачи педиатрии и гигиены.

Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Рациональный режим жизни разных возрастных групп.

Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения.

Психическое здоровье как фактор полноценного развития

Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития дисциплины в России. Охрана материнства и детства в России.

Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.

Формирование условно-рефлекторной деятельности. Тормозные реакции. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Общие движения. Игра. Развитие речи. Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы ребенка. Стресс и здоровье. Способы снятия психоэмоционального напряжения.

Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление.

Понятие социальной адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Особенности адаптации у детей. Подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение. Три группы адаптации: физиологическая, напряженная, патологическая. Режим детского дошкольного учреждения, его структурность. Игровая деятельность, ее значение. Учебно-воспитательная работа.

Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года), психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Этап формирования стабильного эмоционального фона (7-10 лет), аффективно-идеаторный этап (11-12 лет). Оценка психомоторного развития.

Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений. Зонирование территорий детского дошкольного учреждения: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольного

учреждения. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском дошкольном учреждении. Оборудование групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.

Тема 2. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях

Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье.

Повреждения и травмы. Ожоги и обморожения. Укусы насекомых, змей. Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Первая помощь при утоплении. Понятие о реанимации.

Помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечениях у детей. Способы временно остановки кровотечения: пальцевое прижатие, повязка, максимальное сгибание конечности, возвышенное положение поврежденного органа, холод на место травмы.

Терминальные состояния. Способы реанимации. Лекарственная помощь. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая, биологическая смерть). Принципы и методы реанимации. Отработка навыков искусственной вентиляции легких, непрямой массаж сердца. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста. Понятие о лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм, особенности применения у детей.

Тема 3. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях

Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ. Источники инфекций. Ликвидация источников инфекций. Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания. Роль взаимодействия медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных

заболеваний. Проведение противоэпидемических мероприятий, формирования здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. Функциональные нарушения органов и систем.

Эпидемиология. Вредные привычки у детей.

Тема 4. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения

Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.

Строение органов кровообращения. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца (недостаточность митрального клапана, стеноз митрального клапана, недостаточность аортального клапана, стеноз трехстворчатого клапана). Воспаление миокарда, эндокарда. Нарушение сердечного ритма. Миокардиодистрофия. Недостаточность кровообращения. Сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия и гипотензия. Гипертоническая болезнь. Ревмокардит.

Тема 5. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов

Заболевания полости рта (молочница, катаральный стоматит, стоматит язвенный). Диспепсия простая, острый гастрит. Хронический неинфекционный колит. Гастроэнтерит. Сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, вирусный гепатит А. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, описторхоз. Профилактика. Лечение.

Современные подходы к рациональному питанию: сбалансированное питание, лечебное питание. Нетрадиционные методы питания: раздельное питание, вегетарианство, голодание. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для развития детского организма. Гигиеническая оценка количественного и качественного состава пищи.

Строение, функции мочевыделительных путей. Пиелонефрит, цистит, вульвагинит. Этиология, течение, клиника. Профилактика. Уход за половыми органами. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет, несахарное мочеизнурение, гиперфункция вилочковой железы. Тиреотоксикоз.

Тема 6. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушно-капельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания

Виды иммунитета: врожденный и приобретенный, естественный и искусственный, активный и пассивный. Понятие об эпидемиологии. Иммунопрофилактика. Виды прививок. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

Алкоголь. Губительный синдром плода: задержка роста плода и ребенка. Микроцефалия, гидроцефалия, нарушение психомоторного развития с умственной отсталостью, мышечная гипотония, аномалии глаз, ушей, носа, рта, врожденные пороки сердца, болезни почек и др. Алкоголь – враг семьи и общества. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма: оксид углерода, синильная кислота, аммиак, формальдегид, радиоактивные вещества (полоний, свинец, висмут), канцерогенные вещества (бензопирен). Причины и характерные признаки этих состояний, физическая и психическая зависимость. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – зачет

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы –

воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение, таким образом, всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Основы педиатрии» надо не только показать теоретические знания по дисциплине, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
	Форма работы	Количество баллов 95 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	15	27
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	15	25
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	15	24
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	12	19
Итого		57	95
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 6	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	6	20
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

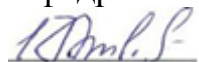
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 20 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беляева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Основы педиатрии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Потылицина В.Ю.



РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплине: Основы педиатрии.

Рецензент,

д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,
руководитель научного направления Министерство науки
и высшего образования Российской Федерации
(Минобрнауки России) Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский
центр «Красноярский научный центр Сибирского
отделения Российской академии наук»
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)
Научно-исследовательский институт
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)



В.Т. Манчук

личную подпись
Манчука В.Т. удостоверяю
Нач. О.К. О.И. Су



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы педиатрии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	работы			
--	--------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование,

составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	8
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	8
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	8
Максимальный балл	24

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	7
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	7
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	7
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	6
Максимальный балл	27

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	7
Аргументированность выводов	7
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству б - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	5
Максимальный балл	19

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету:

1. Дать определение педиатрии. Возникновение и развитие педиатрии в России.
2. Первичная и вторичная профилактика заболеваемости детей. Санаторно-курортное обеспечение заболевших детей.
3. Возрастные периоды развития детей. Признаки нормального развития и отклонений от нормы в каждый возрастной период жизни ребенка. Критические периоды жизни ребенка.
4. Нарушение обмена веществ у ребенка.
5. Значение витаминов в развитии ребенка. Оптимальные дозы витаминов в каждом возрастном периоде развития ребенка. Признаки авитаминоза Гипервитаминозы и клинические проявления.
6. Дистрофии. Формы: экзогенные и эндогенные. Клинические формы дистрофий у ребенка. Профилактика и прогноз.
7. Диатезы. Клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.
8. Особенности заболеваний органов пищеварения дошкольников.
9. Диспепсии. Дисбактериоз. Профилактика и лечение.
10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, профилактика и лечение.
11. Уход за ребенком с хроническим заболеванием ЖКТ.
12. Питание дошкольника. Питание новорожденного и в раннем детстве в норме и при заболеваниях.
13. Подбор диетического питания при хронических сердечно-сосудистых

- заболеваниях, болезнях органов дыхания, в том числе при аллергических расстройствах, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Иммуитет: естественный (активный), тканевой (послеинфекционный), врожденный (пассивный), искусственный (активный и пассивный).
 15. Аллергические реакции в детстве до школы. Клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.
 16. Кожные проявления нарушения обмена веществ и иммунитета.
 17. Бронхиальная астма и астмоидный бронхит: клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.
 18. Вирусные болезни органов дыхания. Клиника, профилактика, лечение. Особенности ухода за больным ребенком.
 19. Детские вирусные инфекции. Клиника, инкубационный период, карантинные мероприятия, обсервация. Профилактика, особенности ухода за больным ребенком.
 20. Бактериальные инфекционные заболевания у детей. Клиника, карантин, обсервация. Профилактика. Особенности ухода за больным и выздоравливающим ребенком.
 21. Гигиенический подход к формированию режима ребенка с учетом его возраста и состояния здоровья. Режим сна, бодрствования, приема пищи.
 22. Организация режима дня новорожденного, в раннем детстве, дошкольника.
 23. Гигиеническая оценка режима детей в дошкольных учреждениях.
 24. Гигиенические требования к закаливанию ребенка с учетом возраста и исходного состояния здоровья.
 25. Гигиенические требования к пищеблоку и пище в дошкольном учреждении.
 26. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях. Гигиеническая оценка организации и качества питания детей дошкольного возраста.
 27. Уход за ребенком при заболеваниях, инфекциях, травмах.
 28. Предупреждение травматизма ребенка в детском дошкольном и школьном учреждении.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Устный опрос. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

6.2. Примеры тестовых вопросов

Раздел 1.

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Чаще встречается физическое развитие: А - среднее, В - выше среднего, С – ниже среднего, Д - высокое, Е - низкое.

2. *Абсолютными признаками перелома костей являются:* А - кровоподтек в месте травмы, В - деформация в месте перелома, С - нарушение функции конечности, Д - укорочение конечности, Е - боли при ощупывании.
3. *Первая помощь при открытом переломе начинается с:* А - наложение асептической повязки, В - остановка кровотечения, С - создание покоя поврежденной конечности, Д - обезболивание, Е - транспортировка в лечебное учреждение.
4. *Показанием к наложению жгута является:* А - носовое кровотечение, В - венозное кровотечение, С - артериальное кровотечение, Д - капиллярное кровотечение, Е - паренхиматозное кровотечение.
5. *Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:* А - отогревание отмороженной части тела, В - протирание спиртом отмороженного участка, С - наложение стерильной повязки, Д - теплое укутывание пострадавшего, Е - доставка в лечебное учреждение.
6. *Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:* А - узкие манжеты, В - сборки, С - бантики, Д - бретели, Е - карманы.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. *Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:*

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Головные боли. | А - солнечный удар |
| 2. Тошнота, рвота. | В - электротравмы |
| 3. Потеря сознания. | С - оба состояния |
| 4. Судороги. | Д - ни то, ни другое |

8. *Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:*

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Подъем температуры тела. | А - бронхит |
| 2. Кашель сухой или с мокротой. | В - пневмония |
| 3. Одышка. | С - оба заболевания |
| 4. Грубые хрипы над грудной клеткой. | Д - ни то, ни другое |
| 5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита. | |

9. *Профилактика органов дыхания включает:*

1. Рациональное питание.
 2. Уход за ребенком с учетом особенностей детского организма.
 3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе).
 4. Закаливающие процедуры.
 5. Применение специальных препаратов.
- А - неспецифическая профилактика
В - специфическая профилактика
С - оба вида
Д - ни то, ни другое.

10. *Первая медицинская помощь при данном состоянии:*

1. Обеспечить доступ свежего воздуха.

2. Голова приподнята, ноги опущены.
3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
4. Вдыхание нашатырного спирта.
5. Холодный компресс на голову.

А - тепловой удар
 В - обморок
 С - оба состояния
 Д - ни то, ни другое

11. *Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:*

1. Может изменить форму стопы. А - тесная обувь
2. Способствует врастанию ногтей. В - слишком свободная обувь
3. Вызывает образование потертостей и мозолей. С - оба вида
4. Способствует быстрому охлаждению. Д - ни то, ни другое
5. Затрудняет движение.

12. *Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:* 1.

- Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя.
2. Нарушена свертываемость крови.
3. Кровоизлияние в суставы.
4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства.
5. Для лечения применяют препараты железа.

А - анемия
 В - гемофилия
 С - оба заболевания
 Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными.

Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

13. *Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:*

1. Твердым задником.
2. Эластичной подошвой.
3. Широким носиком.
4. Маленьким каблучком.

14. *Одежда детей не должна:*

1. Стеснять их движений.
2. Мешать свободному дыханию.
3. Ограничивать кровообращение.
4. Способствовать эстетическому воспитанию.

15. *Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:*

1. Наволочки.
2. Простыни.
3. Подкладные клеенки.
4. Пододеяльники.

16. *Спортивные тапочки детям надевают только:*

1. На занятия утренней гимнастикой.
2. На музыкальные занятия.
3. На занятия физической культурой.
4. На время пребывания в детском саду.

17. *Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:*

1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.
2. Безопасно в пожарном отношении.
3. Не влияет на химические свойства воздуха.
4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.

18. *Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:*

1. Ежедневно.
2. Влажным способом.
3. При открытых окнах и фрамугах.
4. С применением дезрастворов.

Раздел 2

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. *Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на:* А - токсичность, В - огнестойкость, С - отношение к микробной флоре, Д - возможность легкого ухода, Е - органолептические свойства.
2. *Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:* А - возрастом детей, В - содержанием белка в пище, С - количеством жира в пище, Д - содержанием углеводов в пище, Е - количеством калорий.
3. *Характерный симптом только для кори:* А - повышение температуры тела до 39⁰С, В - пятна Филатова, С - выраженные катаральные явления, Д - пятнистая сыпь на теле, Е - боли в горле.
4. *Глистные инвазии не вызывают:* А - аскариды, В - острицы, С - бычий цепень, Д - дождевой червь, Е - описторхи.
5. *Заражение человека кишечными инфекциями не происходит:* А - через зараженную пищу, В - через воду, С - через грязные руки, Д - через инфицированные предметы домашнего обихода, Е - при вдыхании инфицированного воздуха.
6. *Скарлатину вызывает:* А - гемолитический стрептококк, В - пневмококк, С - стафилококк, Д - вирус гриппа, Е - дизентерийная палочка.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. *Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:*

1. Повышение температуры тела. А - цистит
2. Повышение артериального давления. В - нефрит
3. Нарушение мочевыделения. С - оба заболевания
4. Характерные боли. Д - ни то, ни другое
5. Одышка.

8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:

1. Нарушение общего состояния. А - корь
2. Боли в горле. В - скарлатина
3. Сыпь пятнами. С - оба заболевания
4. Мелкоточечная сыпь по телу. Д - ни то, ни другое
6. Поражение нервной системы.

9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1. Обеспечить доступ свежего воздуха.
2. Голова приподнята, ноги опущены.
3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
4. Вдыхание нашатырного спирта.
5. Холодный компресс на голову.

- А - тепловой удар
 В - обморок
 С - оба состояния
 Д - ни то, ни другое

10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:

1. Воспалительные заболевания уха.
2. Воспаление слизистой глаза.
3. Повышение температуры тела.
4. Нарушение цветовосприятия.

- А - отит
 В - конъюнктивит
 С - оба заболевания
 Д - ни то, ни другое

11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:

1. Нарушения слуха. А - отит
2. Заболевание приобретенное. В - глухонмота
3. Заболевание врожденное. С - оба заболевания
4. Заболевание инфекционное. Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными.

Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

12. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.

4. Имеют одинаковый период инкубации.

13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.

14. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.
4. Воспаление легких.

15. Возбудителем ветряной оспы является:

1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

16. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
5. Хронические заболевания.

17. Формами неадекватного поведения являются:

1. Немотивированный плач.
2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.
3. Двигательная расторможенность.
4. Активное отношение к окружающему.

18. Причины детской нервности:

1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.
2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.
3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. *Физическое развитие не определяет:* А - цвет кожи, В - окружность грудной клетки, С - возраст ребенка, Д - вес ребенка, Е - рост ребенка.

2. *Возбудитель ветряной оспы:* А - палочка Коха, В - вирус, С - гонококк, Д - вибрион, Е - бледная спирохета.

3. *Для микозов характерны поражения:* А - кожи, В - зрения, С - слуха, Д - обоняния, Е - внутренних органов.

4. *Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением:* А - антибиотиков, В - спазмолитических, С - слабительных, Д - сосудистых, Е – гипотензивных средств.

5. *При скарлатине не наблюдается:* А - ангина, В - сыпь, С - общая интоксикация, Д - желтуха, Е - увеличение узлов.

6. *К заболеваниям органов дыхания не относится:* А - ринит, В - трахеит, С - бронхит, Д - пневмония, Е - отит.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. *Отметьте характерные признаки обоих состояний:*

1. Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека.
2. Многократно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.
3. Нарушается общее состояние здоровья.
4. Наблюдается укрепление здоровья.

А - острое отравление
В - хроническое отравление
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

8. *Перечислите характерные признаки указанной патологии:*

1. Изменение аппетита. А - сахарный диабет .
2. Опоясывающие боли в животе. В - панкреатит
3. Изменение уровня сахара в крови. С - оба заболевания
4. Запоры и тошнота. Д - ни то, ни другое

9. *Характерные симптомы этих состояний:*

1. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
2. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
3. Отсутствие дыхания.
4. Отсутствие пульса.
5. Присутствуют биотоки мозга.

А - клиническая смерть
В - биологическая смерть
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

10. *Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:*

1. Нарушает зрение, приводит к слезотечению. А - инородное тело в глазу
2. Нарушает слух, может привести к травме. В - инородное тело в ухе
3. Требуется удаление инородного тела. С - оба состояния
4. Можно не удалять инородное тело. Д - ни то, ни другое

11. *Характерные симптомы при этих состояниях:*

1. Смещение костных обломков.

2. Укорочение конечности.
3. Нарушение функции.
4. Развитие болевого шока.
5. Развитие пневмоторакса.

А - перелом
 В - растяжение
 С - оба состояния
 Д - ни то, ни другое

12. *Характерные симптомы при этих состояниях:*

1. Кровотечение.
2. Развитие перитонита.
3. Болевой шок.
4. Параличи нижних конечностей.
5. Развитие открытого пневмоторакса.

А - ранение грудной клетки
 В - ранение органов брюшной полости
 С - оба состояния
 Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными.

Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

13. *При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:*

1. Продромальный.
2. Инкубационный.
3. Разгар болезни.
4. Угасание.

14. *Грипп передается:*

1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.

15. *Дети дошкольного возраста чаще болеют:*

1. Корь.
2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.

16. *Специфическая профилактика инфекций заключается:*

1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.

17. *Нормальное поведение ребенка характеризуется:*

1. Активным отношением к окружающему.
2. Живым интересом к происходящему вокруг.
3. Охотно контактирует с другими людьми.
4. Двигательная расторможенность.

18. *Все болезни могут протекать в:*

1. Легкой форме.
2. В тяжелой форме.
3. Средней тяжести.
4. Может быть атипичное течение.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в дисциплине.

6.3. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в дисциплине.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Детский туберкулез и его профилактика.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Полиомиелит.
4. Гигиенические требования к освещению.
5. Гельминты у детей и их профилактика.
6. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
7. Открытые повреждения: раны с кровотечениями. Принципы оказания первой медицинской помощи.
8. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
9. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
10. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.

11. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
12. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
13. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
14. Пищевые отравления и их предупреждения.
15. Гигиена кожи.
16. Особенности рационального питания детей.
17. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
18. Босохождение.
19. Острые респираторные заболевания: грипп.
20. Вирусный гепатит.
21. Гигиена одежды и обуви.

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Голубев, Владимир Викторович. Основы педиатрии и гигиена детей раннего дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. В. Голубев. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 240 с.	Научная библиотека	50
2.	Панкова, Е. С. Лекции по педиатрии [Электронный ресурс] / Е. С. Панкова. – Красноярск, 2012. – 59 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5716	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : 50 Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5.	Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Ежова, Н.В. Педиатрия : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. - 9-е изд., стер. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 640 с. : ил. - ISBN 978-985-06-2588-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452749	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный",

лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-

«Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	1 шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.	Компьютер -1шт.

Взлетная 20 ауд. 3-09	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--------------------------	--