

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск
2023

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол

№ 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от « 13 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 6 « 14 » мая 2020 г.

Председатель

И.В. Дуда



Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 « 21 » мая 2021 г.

Председатель

И.В. Дуда

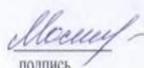


Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

№ 7 «17» мая 2023 г.

Председатель
И.В. Дуда



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики по Модулю **7** Педагогические технологии в профессиональной деятельности «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана согласно: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень бакалавриата).

Практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс практики в учебном плане – Б1.ВДП.02.06(У).

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях
Общая трудоемкость практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из них 2 часа практических занятий, 106 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в пятом семестре 3 курса. Форма контроля – экзамен по модулю.

1.3. Цель практики формирование проектно-технологических компетенций и получение опыта профессиональной деятельности образовательном учреждении.

Задачи практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, а также практическое применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
2. формирование умений самостоятельно анализировать целесообразность и результативность применения педагогических технологий;
3. овладение умениями работать в команде; формирование аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

1.4. Основные разделы содержания

- Подготовительный этап практики
- Основной этап практики
- Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; практическое овладение современными педагогическими технологиями;	Знать: - педагогические технологии и особенности их применения в образовательном процессе; Уметь: - планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями. - применять учебно-методические материалы Владеть навыками: - планирования собственной профессиональной деятельности	ОПК- 8 ПК-1 ПК 4 ПК 7
2. формирование умений самостоятельно анализировать целесообразность и результативность применения педагогических технологий;	Знать: - принципы, технологии педагогической деятельности Уметь: - применять педагогические технологии в проф.деятельности; - выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять диагностическую работу Владеть навыками: - проектирования.	ОПК- 8 ПК-1 ПК 4 ПК 7
3. овладение умениями работать в команде; формирование аналитико-	Знать: - основные требования к отчетной документации Уметь:	ОПК- 8 ПК-1 ПК 4 ПК 7

рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.	- планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями. Владеть навыками: - организации своей деятельности как педагога-психолога в образовательных организациях	
---	---	--

Контроль результатов освоения практики. В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий, подготовка отчетной документации, ведение дневника практики, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в третьем семестре

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии современного образования

2.3. Представить проект анализа методов работы со способными и одаренными детьми. (направления деятельности, цели, формы, программы)	12								
Рефлексивный	36		2			36			
3.1. Самоанализ практики.	12								
3.2. Составление отчета практики.	12								
3.2. Подготовка отчетной документации	12								
Итого	108	40	20	20		106			

2.2. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, культурой мышления, письменной и устной речи, а также владения современными технологиями, в том числе информационными, в сфере своей профессиональной деятельности. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, проектную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров. Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение. Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Бакалавр

обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- научиться организовывать собственную работу по анализу документов, форм деятельности, методов и приемов работы, на основе Стандарта образовательной организации;
- научиться анализировать ФГОС НОО с т.з. сопоставления результатов и выбираемых форм, методов, технологий формирования УУД;
- научиться анализировать документы, формы и методы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации;
- научиться анализировать организацию психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении в школе;
- научиться проектировать работу по анализу форм, методов, технологий работы со способными и одаренными детьми в образовательной организации;
- научиться анализировать собственную деятельность. (См. Приложение 2).

Содержание практики планируется исходя из целей и задач практики, отражается в индивидуальном плане, где фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 8-10 страницах. В нем освещаются следующие моменты:

- место и время прохождения практики;
- описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;
- анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике;

- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ;
- основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики. (см. Приложение 1.)

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике (См. Приложение 3) и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету о производственной практике бакалавру необходимо приложить проекты, аналитические отчеты, копии документов проводимых мероприятий и пр., составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется бакалавром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачёт).

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений.

Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по дисциплинам модуля практики:

- а) постоянно
- б) частично
- в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по дисциплинам модуля;
- незнанием ФГОС НОО;
- незнанием документов по работе с одаренными детьми;
- незнанием документов по работе с детьми, имеющими трудности в обучении;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;

- другими причинами (какими именно, назовите).

3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- руководитель практики;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
- от практики наличия у меня теоретических знаний по дисциплинам модуля;
- от характера взаимодействия с руководителями практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;
- от других факторов.

Каких именно : _____

6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. _____

2. _____

7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет

8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение?

Почему?

9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?

10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:

Согласен

Завышена

Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению практической подготовки студентов в университете _____

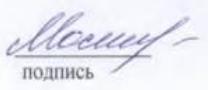
3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «3» 05. 2023 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» 05. 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная практика: проектно-технологическая практика
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

Составитель: Плеханова Е.М.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии современного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (уровень подготовки бакалавриат), программа подготовки: академический

- Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования», бакалавриат;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

1.2. Оценочные средства

5.1. Аттестация по итогам учебной практики: проектно-технологическая практика считается завершенной при условии выполнения бакалавром всех требований ее программы.

Отчеты магистранта оцениваются руководителем практики.

Аттестация по итогам учебной практики: проектно-технологическая практика проводится на основании выполнения отчетов магистром, оценки их научным руководителем как в письменной (бумажной) форме так и в электронной, при размещении отчетов и оценки их научным руководителем в электронном портфолио магистра.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено). Оценка по учебной практике: проектно-технологическая практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы учебной практике: проектно-технологическая практике или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Оформление отчета

Отчет должен включать следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план практики.
4. Описание и анализ проделанных мероприятий согласно этапам практики.
5. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
6. Общие выводы по работе.
7. Планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
8. Самоанализ по итогам практики.
9. Дневник практики.

Подпись бакалавра _____

Подпись руководителя производственной практики _____

Содержание практики

Этап I. Подготовительный.

- 1.1. Составить индивидуальный график практики.
- 1.2. Изучить стандарт ФГОС НОО 2022.
- 1.3. Рассмотреть формы, методы, технологии формирования УУД, предусмотренные Стандартом. (Составляем таблицу)
- 1.4. Изучить федеральные документы по организации деятельности с одаренными детьми, представленными на сайте образовательной организации.
- 1.5. Изучить документы по организации работы с детьми, имеющими трудности в обучении, размещёнными на сайте образовательной организации.

Этап II. Основной.

- 2.1. Проанализировать уроки с точки зрения используемых методов, технологий и результатов формирования УУД (по одному уроку в каждой предметной области). (таблица из 3х колонок)
- 2.2. Проанализировать организацию психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении в школе (формы, методы, способы, приемы).
- 2.3. Представить проект анализа методов работы со способными и одаренными детьми. (направления деятельности, цели, формы, программы)

Этап III. Рефлексивный.

- 3.1. Самоанализ практики.
- 3.2. Составление отчета практики.
- 3.2. Подготовка отчетной документации.

Дневник практики

Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения:

1. Описание образовательного учреждения, где проходит практика (тип, количество обучающихся, место расположение на карте города).
2. Информацию о программах, реализуемых образовательным учреждением.
3. Режим образовательного учреждения.
4. Расписание занятий с детьми, имеющими трудности обучения.
5. Расписание занятий с одаренными детьми.
6. Другая полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего, события профессиональной жизни, которые будут происходить во время практики. Что может попасть в поле Вашего внимания:

- первый день практики, конкретные ситуации;
- знакомство с ОУ;
- беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся;
- профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла/пришел.

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:

Я ожидаю, что практика _____
 Я хотел (а) бы научиться _____
 Мои переживания связаны _____
 Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____
 Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____
 Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день практики:

- Знакомство с ОУ оказалось для меня _____
- Я испытываю неуверенность _____
- Мне понравилось _____
- Сегодняшний день принес мне _____
- Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения.

Достижения	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения.

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения?	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

6. Итоги практики:

Практика оказалась для меня _____

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Было трудно _____

Для себя я понял (а) _____

Практика научила меня _____

Для меня стало открытием _____

Я проявил (а) самостоятельность в _____

Мне предстоит поработать над _____

В моей школе особенно ценно _____

Я бы предложил (а) _____

При подготовке студентов к практике необходимо _____

7. Оцените свою деятельность в период практики.

Индивидуальный план учебной практики

Бакалавр _____

курс, группа, направление, бакалаврская программа

Руководитель практики

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика начального образования» по очной форме обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Образовательные учреждения, соответствующие профилю модулями ПМПК Красноярск и Красноярского края

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"5" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

15 мая 2023 г., протокол №6

Председатель



Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)