МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 11 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

## Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **очная**

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Детская психология (о, 2023).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 6 |
| аудиторные занятия | 4 | |
| самостоятельная работа | 211,85 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **6 (3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 215,85 | 215,85 | 215,85 | 215,85 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4,15 | 4,15 | 4,15 | 4,15 |
| Сам. работа | 211,85 | 211,85 | 211,85 | 211,85 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
*Старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна*

Рабочая программа дисциплины
**Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«3» мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования

«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель Т.А. Шкерина

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.08 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.1.2 | Теория и методика воспитания |
| 2.1.3 | Теория и методика обучения |
| 2.1.4 | Возрастная психология |
| 2.1.5 | Введение в профессию |
| 2.1.6 | Общая психология |
| 2.1.7 | Теория и методика воспитания |
| 2.1.8 | Технологии современного образования |
| 2.1.9 | История образования и педагогической мысли |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Введение в профессию |
| 2.2.2 | Дошкольная педагогика с основами методики |
| 2.2.3 | Развитие детей в разных видах деятельности |
| 2.2.4 | Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании |
| 2.2.5 | Детская практическая психология |
| 2.2.6 | Психология и педагогика игры |
| 2.2.7 | Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста |
| 2.2.8 | Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" |
| 2.2.9 | Методика организации образовательной деятельности в ДОО |
| 2.2.10 | Реализация основной образовательной программы ДОО |
| 2.2.11 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |
| 2.2.12 | Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) |
| 2.2.13 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |
| 2.2.14 | Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка |
| 2.2.15 | Психолого-педагогический практикум |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;<br>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста |
| Уровень 2 | В основном знает: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;<br>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста |
| Уровень 3 | В основном не знает: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;<br>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;<br>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов |

| | |
|---|---|
| | деятельности;<br>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности |
| Уровень 2 | В основном умеет организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;<br>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;<br>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности |
| Уровень 3 | В основном не умеет организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;<br>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;<br>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет технологиями организации различных видов деятельности;<br>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности |
| Уровень 2 | В основном владеет технологиями организации различных видов деятельности;<br>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности |
| Уровень 3 | В основном не владеет технологиями организации различных видов деятельности;<br>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности |
| **ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании |
| Уровень 2 | В основном знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании |
| Уровень 3 | В основном не знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;<br>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;<br>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям |
| Уровень 2 | В основном умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;<br>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;<br>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям |
| Уровень 3 | В основном не умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;<br>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;<br>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации |
| Уровень 2 | В основном владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации |
| Уровень 3 | В основном не владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации |
| **ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;<br>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий |
| Уровень 2 | В основном знает: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;<br>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий |
| Уровень 3 | В основном не знает: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;<br>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования |
| Уровень 2 | В основном умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования |
| Уровень 3 | В основном не умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса |
| Уровень 2 | В основном владеет: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса |
| Уровень 3 | В основном не владеет: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса |
| **ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>-содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|---|---|
| | - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;<br>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования |
| Уровень 2 | В основном знает: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>-содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;<br>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования |
| Уровень 3 | В основном не знает: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>-содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;<br>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;<br>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;<br>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторнига |
| Уровень 2 | В основном умеет: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;<br>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;<br>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторнига |
| Уровень 3 | В основном не умеет: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;<br>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;<br>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторнига |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | В основном владеет: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | В основном не владеет: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста |
| **ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** | |
| **:** | |

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| Уровень 2 | В основном знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| Уровень 3 | В основном не знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся |
| Уровень 2 | В основном умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся |
| Уровень 3 | В основном не умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ |
| Уровень 2 | В основном владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ |
| Уровень 3 | В основном не владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ |
| **ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;<br>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;<br>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;<br>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;<br>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся |
| Уровень 2 | В основном знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;<br>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;<br>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;<br>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;<br>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся |
| Уровень 3 | В основном не знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;<br>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;<br>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;<br>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;<br>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;<br>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;<br>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения |
| Уровень 2 | В основном умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;<br>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;<br>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | В основном не умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;<br>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;<br>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО |
| Уровень 2 | В основном владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО |
| Уровень 3 | В основном не владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО |
| **ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 2 | В основном владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 3 | В основном не владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. |
| Уровень 2 | В основном умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. |
| Уровень 3 | В основном не умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 2 | В основном владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 3 | В основном не владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| **ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| Уровень 2 | В основном знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| Уровень 3 | В основном не знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| Уровень 2 | В основном умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| Уровень 3 | В основном не умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом |

| | |
|---|---|
| | проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития. |
| Уровень 2 | В основном владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого -педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития. |
| Уровень 3 | В основном не владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интеракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Входной раздел** | | | | | | | |
| 1.1 | Самодиагностика профессиональных компетенций /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 2 | выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 1.2 | Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/ | 6 | 4 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | Подготовка отчетной документации |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Методический раздел** | | | | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/ | 6 | 43,85 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 43,85 | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогический раздел** | | | | | | | |
| 3.1 | самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/ | 6 | 160 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 160 | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| | **Раздел 4. Раздел 4. Итоговый** | | | | | | | |
| 4.1 | Самодиагностика профессиональных компетенций /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 4.2 | Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/ | 6 | 4 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | Подготовка отчетной документации |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примеры компетентностно-ориентированных заданий:
Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.
1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение

1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.
Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Отчет о периоде прохождения практики
1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ДОУ вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е. | Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284 |
| Л1.2 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 |
| Л1.3 | И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова | Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие | Воронеж : ВГПУ, 2017 | https://e.lanbook.com/book/105512 |
| Л1.4 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 |
| Л1.5 | Богданова Е. В. , Киселева Е. В. | Методика организации и проведения учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие | Новосибирск : НГПУ, 2013 | https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2759/read.php |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.
Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.
Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.
Для успешного освоения практики необходимо:
– планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
– своевременно выполнять задания практики;
– своевременно оформить отчетную документацию;
– в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
– необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.
По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.
Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.
Отчет по практике и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.
На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.
Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.
Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле —

3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшивают в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончанию практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.