

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями  
слуха, зрения, интеллекта**

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск  
2023

РПД составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

**1.2. Трудоемкость дисциплины включает:** 9 з.е. /324 час. 4 ч аудиторных занятий, 319,75 часа самостоятельная работа, контроль – 0,25 ч., формы контроля – зачет с оценкой. Реализуется на 3 семестре

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к части основной профессиональной образовательной программы – практика (Б2.В.01.01(П)).

### **1.4. Цели освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.
2. Развитие способности к самообразованию.
3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.
4. развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
5. формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
6. формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
7. осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **1.5. Основные этапы.**

**I этап -адаптационно-ознакомительный.**

**II этап – основной этап.**

**III этап – заключительный.**

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская

## 1.6. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-1 - Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР

ПКО-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

| Задачи практики, содержание работы. | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
|-------------------------------------|---|------------------------------|
|-------------------------------------|---|------------------------------|

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <p>Задача<br/>Знакомство<br/>организацией,<br/>планированием<br/>осуществлением<br/>образовательной<br/>деятельности<br/>соответствии<br/>нормами образования<br/>и этики</p> | <p>1.<br/>с<br/>и<br/>в<br/>с</p> | <p>ОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПКО 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПКО 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p> | <p>ОПК-1, ОПК-4,<br/>ПКО-1;<br/>ПКО-2; ПКО-3,<br/>ПК-1</p> |
|---|-----------------------------------|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Задача 2. Познакомить с теоретическими и практическими сведениями, необходимыми для формирования способности проектированию АООП (компонентов, в него входящих) и СИПР</p> | <p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> | <p>ОПК-1, ОПК-4, ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3, ПК-1</p> |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Задача 3. Проведение психолого-педагогической диагностики, организация просветительской деятельности в области работы и взаимодействия лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p> | <p>ПКО 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК 1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> | <p>ОПК-1, ОПК-4, ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3, ПК-1</p> |
|---|--|--|

### 1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине **«Производственная: педагогическая практика»** - Проведение констатирующего и/ или формирующего этапа исследования, конспект занятия, заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования), презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, педагогическая деятельность с детьми в образовательной организации).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Производственная: педагогическая практика»**

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

Квалификация: магистр

| Наименование модулей, разделов и тем         | Всего часов  | Аудиторных часов |        |          | Внеауд. часов | Формы и методы контроля  |
|--|--------------|------------------|--------|----------|---------------|--|
|  |              | Всего            | лекций | практич. |               |  |
| <b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b> | <b>44</b>    | 4                |        | 4        | 40            | Участие в установочной конференции<br>Составление плана научно-педагогической практики<br>Изучение медицинской и педагогической документации<br>Наблюдение за детским коллективом  |
| <b>II этап - основной этап.</b>              | <b>248</b>   |                  |        |          | 248           | Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования).<br>Представление педагога на учащихся.<br>Конспекты проведенных занятий.<br>Разработка АООП или компонентов входящих, в т.ч. программы духовно-нравственного воспитания<br>Рефлексивный анализ собственной деятельности |
| <b>III этап - заключительный</b>             | <b>30,25</b> | 4,25             |        | 0,25     | 30            | Заполнение дневника практики   |

|   |             |             |  |          |            |  |
|---|-------------|-------------|--|----------|------------|--|
| Форма итогового контроля по уч. плану-зачет с оценкой | <b>3,75</b> |             |  | 3,75     |            |  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>324</b>  | <b>4,25</b> |  | <b>6</b> | <b>318</b> |  |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (разделам).

### Основное содержание

#### **I этап – адаптационно-ознакомительный.**

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию научно-педагогической работы, согласовывает ее с со своим научным руководителем. Поводит отбор детей для участия в экспериментальной работе.

#### **II этап – основной.**

Под руководством научного руководителя студент-практикант уточняет и корректирует методику педагогического исследования (по проблеме научно-исследовательской работы). Проводит педагогический констатирующий эксперимент. Обработывает полученные результаты и проводит первичный анализ результатов экспериментальной работы.

Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

#### **III этап – заключительный.**

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем.

Принимает участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа психолого-педагогической литературы исследования и результатов методики констатирующего эксперимента.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины**  
**«Производственная практика: педагогическая практика»**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование дисциплины                     | Направление подготовки и уровень образования<br>Наименование программы/ профиля  | Количество зачетных единиц |                   |
|---|--|----------------------------|-------------------|
| «Производственная: педагогическая практика» | магистратура<br>направление подготовки:<br>44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы<br>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта | 9                          |                   |
| <b>Раздел № 1</b>                           |  |                            |                   |
|   | Форма работы*  | Количество баллов          |                   |
|   |  | min                        | max               |
|   | Конспект занятия   | <b>10</b>                  | <b>20</b>         |
| Текущая работа                              | Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования   | <b>10</b>                  | <b>15</b>         |
| Промежуточный рейтинг-контроль              | Разработка и заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)   | <b>5</b>                   | <b>15</b>         |
| Текущая работа                              | Представление педагога на учащихся.  | <b>5</b>                   | <b>10</b>         |
|   | Конспекты проведенных занятий.   | <b>10</b>                  | <b>15</b>         |
| Промежуточный рейтинг-контроль              | Разработка АООП или компонентов входящих, вт.ч. программы духовно-нравственного воспитания   | <b>5</b>                   | <b>15</b>         |
|   |  | <b>45</b>                  | <b>90</b>         |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>                      |  |                            |                   |
|   | Форма работы*  | Количество баллов          |                   |
|   |  | min                        | max               |
|   | Зачет – устное собеседование по вопросам   | <b>15</b>                  | <b>10</b>         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>Мин. - 60</b>           | <b>Макс - 100</b> |
|   | Всего баллов по курсу дисциплины   |                            |                   |

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – Допуск к зачету с оценкой

**Критерии оценивания педагогической практики:**

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>НАБРАННЫХ БАЛЛОВ    |     | СООТВЕТСТВИЕ<br>РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ<br>АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ1 |
|---|-----|---|
| min                                     | Max |   |
| <60 либо незакрытый обязательный модуль |     | <b>2</b> (неудовлетворительно)                              |
| 60                                      | 72  | <b>3</b> (удовлетворительно)                                |
| 73                                      | 84  | <b>4</b> (хорошо)   |
| 85                                      | 100 | <b>5</b> (отлично)  |

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

### Карта литературного обеспечения дисциплины

Производственная практика: педагогическая практика

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интелектазаочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

| Наименование   | Место хранения/ электронный адрес   | Кол-во экземпляров/ точек доступа    |
|--|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |   |                                      |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.   | Библиотека КГПУ   | 120                                  |
| Теория инклюзивного образованияи практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.  | ЭБС КГПУ<br><a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>         | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>   |   |                                      |
| Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека   | <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a> | свободный                            |
| Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека | <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>       | свободный                            |
| <b>Информационные справочные системы</b>   |   |                                      |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | свободный                            |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                     | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.  | Научная библиотека (1-02)   | Локальная сеть вуза                  |

Согласовано: заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

## Карта баз практики

1. КГПУ им. В.П. Астафьева Студия инклюзивного образования
2. КГПУ им. В.П. Астафьева Кафедра коррекционной педагогики
3. КГПУ им. В.П. Астафьева Ресурсный центр поддержки слепоглухих людей
4. Другие места практики по месту работы магистранта (при оформлении договора по практике)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П.АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра коррекционной педагогики

## ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ

**производственной практики: педагогической практики**

студентки(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных  
технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

направленность (профиль) образовательной программы

**Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,  
зрения, интеллекта**

название образовательной организации  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Красноярск, 20 \_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за производственную практику: педагогическую практику  
202/ 202 учебного года

Студентки(а) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики  
Института социально-гуманитарных технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за диагностическую работу \_\_\_\_\_

2. Общая оценка за разработку АООП или его компонентов \_\_\_\_\_

3. Общая оценка за ведение педагогической документации \_\_\_\_\_

4. Общая оценка за организацию исследовательской работы в образовательной организации \_\_\_\_\_

5. Общая оценка за прохождение тестирования \_\_\_\_\_

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / научный руководитель

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет руководитель практики)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**педагога-наставника**<sup>2</sup>

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта проходил производственную практику: педагогическую практику в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_  
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

<sup>2</sup> Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы  
учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Курс \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Содержание выполняемых работ по программе практики | Сроки выполнения |           |
|--|------------------|-----------|
|  | Начало           | Окончание |
|  |                  |           |
|  |                  |           |
|  |                  |           |
|  |                  |           |

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка**  
**профильной организации**  
**о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

|  |         |
|--|---------|
| Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации): |         |
| Адрес, индекс организации:   |         |
| Ф.И.О. руководителя организации:   |         |
| Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:        | Факс:   |
| Официальный сайт:  | E-mail: |

Просим направить для прохождения производственной: педагогической практики в срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в количестве \_\_\_\_ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2020 г.



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.,



О.Л. Беляева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
(наименование дисциплины)

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы

**Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,  
зрения, интеллекта**

магистр  
квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  \_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Производственная практика: педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Производственная: педагогическая практика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-1 - Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР

ПКО-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля  | Оценочное средство/ КИМы  |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС<br/> Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br/> Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"<br/> Производственная практика<br/> Педагогическая практика<br/> Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы<br/> Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | <p>текущий контроль<br/> промежуточная аттестация</p> | <p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования), Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Современные проблемы науки и образования<br/>         Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС<br/>         Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"<br/>         Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"<br/>         Производственная практика<br/>         Педагогическая практика<br/>         Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы<br/>         Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | <p>текущий контроль<br/><br/>промежуточная аттестация</p> | <p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования), Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p> |
| <p>ПКО-1 - Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с</p>   | <p>Методология и методы научного педагогического исследования<br/>         Научно-исследовательский семинар<br/>         Организация научно-исследовательской работы<br/>         Модуль 1 "Проектирование и реализация</p>   | <p>текущий контроль<br/><br/>промежуточная</p>            | <p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного</p>  |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
| <p>обучающимися с<br/>ОВЗ</p>                        | <p>психолого-педагогических исследований"<br/>Учебная практика: научно-исследовательская работа<br/>Производственная практика<br/>Производственная практика: научно-исследовательская работа<br/>Производственная практика<br/>Преддипломная практика<br/>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>   | <p>аттестация</p>       | <p>учреждения)»/<br/>«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».<br/>Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы,<br/>Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования),<br/>Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования),<br/>Проведение констатирующего исследования,<br/>Рефлексивный анализ собственной деятельности,<br/>Дневник практики</p> |
| <p>ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР</p> | <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС<br/>Организация деятельности консилиума образовательной организации<br/>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха<br/>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения<br/>Технологии коррекционной работы</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения)»/<br/>«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-</p>  |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   | <p>учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта<br/> Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей<br/> Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей<br/> Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"<br/> Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"<br/> Производственная практика<br/> Педагогическая практика<br/> Производственная практика<br/> Преддипломная практика<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> |                         | <p>психолога)».<br/> Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы,<br/> Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования)<br/> , Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)<br/> , Проведение констатирующего исследования,<br/> Рефлексивный анализ собственной деятельности,<br/> Дневник практики</p> |
| <p>ПКО-3 - Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> | <p>Научно-исследовательский семинар<br/> Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха<br/> Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения<br/> Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта<br/> Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"<br/> Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"<br/> Производственная практика<br/> Педагогическая практика</p>   | <p>Текущий контроль</p> | <p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/<br/> «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».<br/> Презентация комплекта диагностического материала для осуществления</p>  |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>   |                         | <p>исследовательской работы,<br/>Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования)<br/>, Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)<br/>, Проведение констатирующего исследования,<br/>Рефлексивный анализ собственной деятельности,<br/>Дневник практики</p>          |
| <p>ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, родителей и педагогов</p> | <p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов<br/>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования<br/>Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"<br/>Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога<br/>Организация взаимодействия с учительским коллективом<br/>Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей<br/>Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей<br/>Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"<br/>Производственная практика<br/>Педагогическая практика<br/>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы<br/>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»<br/>Практикум «Обучение письму и чтению</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы,<br/>Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования)</p> |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | по рельефно-точечной системе Брайля» |  | , Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)<br>, Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики |
|--|--------------------------------------|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет с оценкой**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

**3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – тест**

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|--|--|--|--|
| ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых   | Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе   | Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания   | Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе   |

| национальных ценностей  | базовых национальных ценностей  | обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | базовых национальных ценностей   |
|---|---|--|--|
| ПКО-1 - Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ  | Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ  | Обучающийся на базовом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ   | Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ   |
| ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР   | Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию АООП и СИПР   | Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию АООП и СИПР  | Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию АООП и СИПР  |
| ПКО-3 - Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы  | Обучающийся на продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы                | Обучающийся на базовом уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы   | Обучающийся на пороговом уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы   |
| ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их | Обучающийся на продвинутом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, | Обучающийся на базовом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными | Обучающийся на пороговом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| родителей и педагогов | повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов | нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов | нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов |
|-----------------------|--|---|---|

| Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|---|---|---|
| (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
| магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы | магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности | магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике. |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы.
- Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования)
- Проведение констатирующего/ формирующего этапа исследования
- представление конспектов занятий (согласно тематики исследования)

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы

| Критерии оценивания  | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Количество заданий   | 3                 |
| Формулировка целей заданий   | 3                 |
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 6                 |
| Формулировка инструкции  | 3                 |
| Максимальный балл  | 15                |

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования)

| Критерии оценивания      | Кол-во баллов |
|--------------------------|---------------|
| Грамотность формулировок | 5             |
| Полнота                  | 5             |
| Максимальный балл        | 10            |

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)

| Критерии оценивания  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Грамотность формулировок при описании                              | 5             |
| Полнота характеристики   | 5             |
| Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа | 5             |
| Максимальный балл  | 15            |

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования

| Критерии оценивания   | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Количество заданий  | 3                 |
| Формулировка целей заданий  | 3                 |
| Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей | 6                 |
| Формулировка инструкции   | 3                 |
| Максимальный балл   | 15                |

4.5 Критерии оценивания по оценочному средству –конспект занятия

| Критерии оценивания  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 8             |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)         | 6             |
| Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)              | 6             |
| Максимальный балл  | 20            |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины не требуется внесение изменений

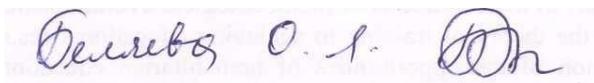
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»
2. Обновлен и оформлен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Belikov O. I.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

### 3.2 Карта материально-технической базы

| Аудитория  | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03   | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника - 1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»     | Компьютер-1шт., принтер-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11   | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12   | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а  | Экран-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными   | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»   |   |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.  | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19   | Компьютер-1шт., МФУ-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| <b>Для самостоятельной работы</b>  |   |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр   | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.  | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
|  | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| <b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b><br>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а |                |  |