

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 4 "ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ" Политическая культура Античности и Средневековья

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**G2 Всеобщей истории  
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Политическая история и политическая культура (з, 2023).plx  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы:  
 Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость

**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

6

самостоятельная работа

129

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 1/6			
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*кин, Доцент, Канаев А.Г.*  
*кин, Доцент, Григорьев Д.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая культура Античности и Средневековья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 03.05.2023 г. № 7

Зав. кафедрой кин доцент Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович  
17.05.2023 г. № 9

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

усвоение студентами исторического опыта, политических ценностей, ориентаций и навыков, непосредственно влиявших на политическое поведение в эпохи Античности и Средневековья

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Источники в историческом знании

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время

2.2.2 История политических учений

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

#### Знать:

Уровень 1 на пороговом уровне знает основные принципы критического анализа

Уровень 2 на базовом уровне знает основные принципы критического анализа

Уровень 3 на продвинутом уровне знает основные принципы критического анализа

#### Уметь:

Уровень 1 на пороговом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 на базовом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 3 на продвинутом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

#### Владеть:

Уровень 1 на пороговом уровне владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2 на базовом уровне владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 на продвинутом уровне владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

#### **ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся**

**ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ**

#### Знать:

Уровень 1 на пороговом уровне знает основные принципы организации научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Уровень 2 на базовом уровне знает основные принципы организации научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Уровень 3 на продвинутом уровне знает основные принципы организации научно-исследовательскую деятельность обучающихся

#### Уметь:

Уровень 1 на пороговом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований

Уровень 2 на базовом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований

Уровень 3 на продвинутом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований

#### Владеть:

Уровень 1 на пороговом уровне владеет навыком консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

Уровень 2 на базовом уровне владеет навыком консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

Уровень 3 на продвинутом уровне владеет навыком консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Политическая культура Античности</b>							
1.1	Тема 1. Понятие политической культуры. Объект, предмет изучения. Функции и элементы политической культуры /Лек/	1	2	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
1.2	Тема 2. Античность как историческая эпоха /Пр/	1	2	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по реферату
1.3	Тема 3. Политическая культура Афинского полиса /Ср/	1	14	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
1.4	Тема 4. Политическая культура Спартанского общества /Ср/	1	14	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
1.5	Тема 5. Политическая культура Римской республики /Ср/	1	14	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
1.6	Тема 6. Политическая культура Римской империи /Ср/	1	14	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Политическая культура Средневековья</b>							
2.1	Тема 7. Средневековье как особый этап в историческом развитии /Ср/	1	17	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату

2.2	Тема 8. Христианство и политическая культура в Западной Европе /Пр/	1	2	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.3	Тема 9. Особенности политической культуры в средневековом мусульманском мире /Ср/	1	14	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.4	Тема 10. Политическая культура в русском средневековом государстве. /Ср/	1	14	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.5	Тема 11. Политическая культура Западной Европы в период Возрождения и Реформации /Ср/	1	14	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.6	Тема 12. Политическая культура Европы в позднее Средневековье (раннее новое время) /Ср/	1	14	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.7	экзамен /КРЭ/	1	0,33	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерные тесты

1.

В каком году состоялся Верденский договор о разделе империи Карла Великого:

4. 791 г.

5. 843 г.

6. 850 г.

7. 872 г.

2

3

2.

Какой характер носило общество ранней Византии:

1. позднеантичный

2. раннефеодальный

3. феодальный

4. античный

1

3

3.

Укажите название земельного пожалования, как правило на условии несения военной службы, находящегося в наследственном владении:

1. аллод

2. бенефиций

3. феодал

4. прекарий

3

3

4.

Найдите среди черт, характеризующих идеологию ислама, ошибочное положение:

4. Мухаммед – пророк, призванный передать волю бога людям

5. коран – священная книга мусульман

6. идея единобожия

7. вера в триединого бога

4

3

5.

Цех – это:

3. объединение мастеров и подмастерьев одной специальности

4. объединение мастеров одной специальности

5. помещение, в котором работали мастера одной специальности

6. союз подмастерьев

2

3

6.

Участниками IV Крестового похода был захвачен и разграблен:

1. Константинополь

2. Иерусалим

3. Дубровник

4. Антиохия

1

2

7.

Когда завершилось политическое объединение Франции:

1. середина XIV в.

2. конец XV в.

3. начало XV в.

4. конец XIV в.

1

2

8.

Укажите событие, не относящееся к Столетней войне:

5. 1346 г. – битва при Креси

6. 1356 г. – битва при Пуатье

7. 1410 г. – битва при Грюнвальде

8. 1431 г. – сожжение Жанны д'Арк

3

3

9.

В каком году состоялось нормандское завоевание Англии:

7. 1050 г.

8. 1057 г.

9. 1066 г.

10. 1089 г.

3

2

10.

Английский парламент возник в:

1. 1265 г.

2. 1302 г.

3. 1215 г.

4. 1337 г.

1

3

11.

Кто был организатором и военным руководителем отрядов таборитов:

1. Ян Гус

2. Ян Жижко

3. Иероним Пражский

4. Мартин Гуска

2

3

12.

Реконкиста – это:

1. создание объединенного Испанского государства
2. борьба местного населения Пиренейского полуострова с арабами
3. завоевание арабами Пиренейского полуострова
4. деятельность испанской инквизиции против еретиков

2

3

13.

Восстание чомпи было выступлением:

1. наемных рабочих
2. подмастерьев против мастеров
3. антифеодальным восстанием итальянского крестьянства
4. горожан против тирании Медичи

1

3

14.

Когда турками-османами был захвачен Константинополь:

1. 1460 г.
2. 1453 г.
3. 1450 г.
4. 1476 г.

2

3

15.

Движение «Дранг нах Остен» было направлено против:

1. славянских народов
2. Османской империи
3. Италии
4. Венгрии

1

3

16.

Первым итальянским гуманистом был:

1. Петрарка
2. Бокаччо
3. Данте
4. Леонардо да Винчи

1

3

17.

Найдите среди признаков, характеризующих мануфактуру, неправильное положение:

1. ручной труд
2. разделение труда
3. механизированный труд
4. наемный труд

3

3

18.

Фольварк – это:

1. классическая феодальная вотчина в странах к востоку от Эльбы
2. вотчина, основанная на барщинном труде крепостных, но товарного характера
3. товарное помещичье хозяйство с использованием труда батраков
4. вотчина, основанная на труде батраков

2

3

19.

Год открытия Америки Христофором Колумбом:

1. 1502 г.
2. 1496 г.
3. 1492 г.
4. 1500 г.

3

2

20.

Первое кругосветное путешествие совершено под руководством:

1. Магеллана
2. Васко да Гама
3. Колумба
4. Кабрала

1

2

21.

Началом Реформации в Германии стало:

1. выступление Лютера с «95 тезисами»
2. начало Великой крестьянской войны
3. известие о начале Реформации в Англии
4. выступление Лютера на рейхстаге 1521 г.

1

3

22.

Укажите самую радикальную программу Великой крестьянской войны:

1. «12 статей»
2. «Гейльброннская программа»
3. «Статейное письмо»
4. «Объяснение «12 статей»»

3

3

23.

В каком году началась Великая крестьянская война в Германии:

1. 1525 г.
2. 1517 г.
3. 1524 г.
4. 1520 г.

3

3

24.

Кто выразил свое отношение к восставшим в Германии крестьянам следующими словами: «Пусть всякий колет, бьет и душит их явно и тайно, как убивают бешеных собак. Пусть всякий знает, что нет ничего более ядовитого и вредного, чем бунтовщик»:

1. император Карл V
2. Лютер
3. Грехес фон Вальдбург
4. Эразм Роттердамский

2

3

25.

Учение Кальвина о предопределении

1. означало смирение перед божественной волей, покорностью судьбе
2. побуждало к активной мирской деятельности
3. касалось только теологических проблем
4. не оказало влияния на буржуазную идеологию

2

3

26.

В какой стране Реформация была проведена королевской властью:

1. во Франции
2. в Германии
3. в Англии
4. в Польше

3

3

27.

Разгром «Непобедимой Армады» произошел в:

1. 1578 г.
2. 1588 г.
3. 1591 г.
4. 1594 г.

2

2

28.

«Новые дворяне» в Англии – это:

1. дворяне-предприниматели, ведущие товарное хозяйство на основе наемного труда
2. землевладельцы, недавно получившие дворянство
3. представители буржуазии, купившие землю вместе с титулом
4. дворяне, составлявшие ближайшее окружение короля

1

3

29.

Нантский эдикт Генриха IV был посвящен:

1. мерам по восстановлению экономики после гугенотских войн



2. установлению веротерпимости во Франции
3. предоставление полной свободы и привилегий гугенотам
4. установлению дипломатических отношений с Англией

2

3

30.

Гугеноты – это:

1. французские кальвинисты
2. французские лютеране
3. анабаптисты
4. сторонники галликанской церкви

1

3

31.

Варфоломеевская ночь сослылась:

1. 1572 г.
2. 1562 г.
3. 1578 г.
4. 1560 г.

1

2

32.

Кто был правителем, в чьих владениях никогда не заходило солнце:

1. Генрих VIII
2. Карл V
3. Людовик XIII
4. Сулейман Великолепный

2

3

33.

Укажите годы Нидерландской буржуазной революции:

1. 1566-1609 гг.
2. 1576-1648 гг.
3. 1525-1586 гг.
4. 1560-1578 гг.

1

3

34.

Первой общеевропейской войной была:

1. Столетняя война
2. Тридцатилетняя война
3. Итальянские войны
4. Гугенотские войны

2

3

35.

Годы Тридцатилетней войны:

1. 1610-1640 гг.
2. 1618-1648 гг.
3. 1608-1638 гг.
4. 1612-1642 гг.

2

3

36.

Кто создал учение о гелиоцентрической системе:

1. Коперник
2. Бруно
3. Галилей
4. Кеплер

1

2

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине

1. Представления Августина Блаженного о власти и государстве, и их влияние на средневековую политическую культуру
2. Теории Фомы Аквинского о церкви и государственной власти, их значение в средневековой политике
3. Тема религиозной и государственной верховной власти в трудах Марсилия Падуанского и Дж. Уиклифа
4. Возникновение ислама и исламская политическая доктрина
5. Ибн Халдун о возникновении государства и круговороте форм правления

6. Особенности политической культуры и представлений и власти в Византийской империи
7. Иларион «О Законе и Благодати» и его представления о княжеской власти
8. Программа государственной политики в «Поучении» Владимира Мономаха
9. Церковь и государство в споре между нестяжателями и иосифлянами. Официальная концепция «Москва – третий Рим»
10. Полемика царя Ивана Грозного и князя Андрея Курбского по вопросам управления государством
11. Мартин Лютер о свободе христианина и взаимоотношениях церкви и государства
12. Жан Кальвин о достоинствах республиканского правления в делах церковных и государственных
13. Макиавелли как родоначальник современной политической науки. Практические советы правителю по удержанию власти
14. Жан Боден как теоретик суверенного правления. Компетенция суверенной власти
15. Томас Мор об общественном и государственном строе идеального государства. Противоречия в учении Мора

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине  
«Политическая культура Античности и Средневековья»

1. Представления Августина Блаженного о власти и государстве, и их влияние на средневековую политическую культуру
2. Теории Фомы Аквинского о церкви и государственной власти, их значение в средневековой политике
3. Тема религиозной и государственной верховной власти в трудах Марсилия Падуанского и Дж. Уиклифа
4. Возникновение ислама и исламская политическая доктрина
5. Ибн Халдун о возникновении государства и круговороте форм правления
6. Особенности политической культуры и представлений и власти в Византийской империи
7. Иларион «О Законе и Благодати» и его представления о княжеской власти
8. Программа государственной политики в «Поучении» Владимира Мономаха
9. Церковь и государство в споре между нестяжателями и иосифлянами. Официальная концепция «Москва – третий Рим»
10. Полемика царя Ивана Грозного и князя Андрея Курбского по вопросам управления государством
11. Мартин Лютер о свободе христианина и взаимоотношениях церкви и государства
12. Жан Кальвин о достоинствах республиканского правления в делах церковных и государственных
13. Макиавелли как родоначальник современной политической науки. Практические советы правителю по удержанию власти
14. Жан Боден как теоретик суверенного правления. Компетенция суверенной власти
15. Томас Мор об общественном и государственном строе идеального государства. Противоречия в учении Мора

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Тулчинский Г. Л., Инглхарт Р. Ф., Вельцель К., Акопов С. В., Малинова О. Ю., Понарин Э. Д., Сунгуров А. Ю., Щербак А. Н.	Политическая культура: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489423">https://urait.ru/bcode/489423</a>
Л1.2	Паначева А. С.	Политическая культура: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491742">https://urait.ru/bcode/491742</a>
Л1.3	Паначева А. С.	Политическая культура: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/513814">https://urait.ru/bcode/513814</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ирхин Ю. В.	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/512997">https://urait.ru/bcode/512997</a>
Л2.2	Ирхин Ю. В.	Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514780">https://urait.ru/bcode/514780</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания, рекомендации.

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к зачету, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к экзамену, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям.

Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить.

### 4.3.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.

Выступление на семинарском занятии (оценочное средство 1). Для успешной подготовки к выступлению необходимо произвести следующие действия. Ознакомиться с планом семинарского занятия. Понять взаимосвязь темы и отдельных вопросов между собой. Внимательно прочитать список источников и литературы к теме. Определить, какие из указанных источников и литературы позволяют подготовиться к конкретным вопросам. Начать изучение источников и литературы, делая необходимые выписки. Надо понимать, что не всегда весь подряд текст источников и литературы имеет отношение к вопросу. Необходимо отобрать материал. После изучения источников и литературы, надо составить текст выступления. В начале выступления должны прозвучать основные его задачи (раскрытие проблемы, представление важного фактического материала, особенной теории по рассматриваемой проблеме и т.д.). Затем, с помощью материалов источников и литературы, эти задачи раскрываются. Выступление заканчивается четко формулируемым выводом. Вывод является не простым повторением сказанного в докладе, но некоторым его обобщением. Составление таблиц и схем (оценочное средство 2). Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основной смысл этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования. В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий,

литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определенный объем материала, чтобы не появились ошибочные формулировки. При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные ее составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

Собеседование по терминологии (оценочное средство 3). Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами. Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.

1. Общий семинар на I-II курсах. М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова. 2013. 198 с.

Собеседование по реферату (оценочное средство 4).

Основные этапы работы студента над рефератом

В письменном реферате по истории средневековой культуры студент должен самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

1. в какой степени усвоены общие представления по истории феодальной культуры Западной Европы, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;
2. умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить все вопросы и сделать обоснованные выводы;
3. в какой степени владеет литературным стилем и умеет правильно оформить письменную работу.

Особо важную роль играет освоение источника, так как только в этом случае можно говорить об исследовательской работе.

Следует заметить, что компилятивный характер реферата снижает его уровень и уводит студента от основной задачи. Поэтому реферат никоим образом не должен представлять собой простое изложение сведений, заимствованных из литературы. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к данной теме и содержащегося в рекомендованных источниках, с учетом использованной литературы.