

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И**  
**БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ЗПР**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и олигофренопедагогика**

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Красноярск 2023

РПД составлена Жуковиным И.Ю. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 12 ч. лекционных занятий, 18 часа практических работ, СРС – 42 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе (2 семестр). Форма контроля – *экзамен* в 2 семестре.

### Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий работы по социальной адаптации с лицами с умственной отсталостью и речевыми нарушениями и формирование необходимых компетенций.

### Задачи дисциплины

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- 2) формировать у студентов представление о курсе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР», взаимосвязи курса с различными сторонами психического развития ребенка с умственной отсталостью;
- 3) формировать у студентов представление о значении курса для социализации детей с умственной отсталостью;
- 4) раскрыть содержание, методы, приемы и способы работы по направлению «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью»

Бакалавр будет подготовлен к реализации следующих видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины,

станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью.

### **Основные разделы содержания**

Раздел 1. Теория обучения социально-бытовой ориентировке

Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умственной отсталостью по курсу СБО

### **Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **профессиональные компетенции (ПК)**

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. (ПК-4);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью»; содержание учебного предмета «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью».

#### **Уметь:**

на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

#### **Владеть:**

навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью;

представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в условиях коррекционных образовательных организаций.

### **Планируемые результаты обучения**

| <b>Задачи освоения дисциплины</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b> | <b>Код результата обучения (компетенция)</b> |
|-----------------------------------|--|--|
|-----------------------------------|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;</p> <p>Формировать у студентов представление о курсе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», взаимосвязи курса с различными сторонами психического развития ребенка с умственной отсталостью;</p> | <p>Знает основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;</p> <p>Владеет представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» в условиях коррекционных образовательных организаций.</p>   | <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p>   |
| <p>Формировать у студентов представление о значении курса «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» для социализации детей с умственной отсталостью;</p> <p>Раскрыть содержание, методы, приемы и способы работы по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»</p>   | <p>Знает содержание учебного предмета «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью».</p> <p>Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеет: навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью.</p> | <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. (ПК-4);</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p> |

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Социально-бытовая ориентация лиц с умственной отсталостью»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – *экзамен*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, моделирование реальных ситуаций, защита проектов, аналитический семинар).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине «Социально-бытовая ориентация лиц с умственной отсталостью» (наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»  
(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактные |     |       |      | Сам раб | Формы и методы контроля  |
|---|-------------|------------|-----|-------|------|---------|--|
|   |             | Всего      | Лек | Прак. | Лаб. |         |  |
| <i>Раздел 1. Теория обучения по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»</i>   |             |            |     |       |      |         |  |
| <b>Тема 1.</b> Введение в курс «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью»   | 9           |            | 1   | 2     |      | 6       | Проверка ответов на контрольные вопросы.<br><br>Тестирование.  |
| <b>Тема 2.</b> Особенности физического, психического и социального здоровья, сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. У обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР | 9           |            | 1   | 2     | -    | 6       |  |
| <i>Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умственной отсталостью по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»</i>                   |             |            |     |       |      |         |  |
| <b>Тема 3.</b> Задачи, принципы, содержание и методы обучения по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».   | 10          |            | 2   | 2     | -    | 6       | Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи.<br>Проверка практических работ<br>Презентация занятия |
| <b>Тема 4.</b> формирование представления об основах экологической культуры безопасного для человека и окружающей среды.  | 12          |            | 2   | 4     |      | 6       |  |
| <b>Тема 5.</b> формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни  | 10          |            | 2   | 2     |      | 6       |  |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактные |     |       |      | Сам раб | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------|-----|-------|------|---------|-------------------------|
|  |             | Всего      | Лек | Прак. | Лаб. |         |                         |
|  |             |            |     |       |      |         |                         |
| <b>Тема 6.</b> формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях | 10          |            | 2   | 2     |      | 6       |                         |
| <b>Тема 7.</b> Формирование навыков о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности.                                | 12          |            | 2   | 4     |      | 6       |                         |
| Форма итогового контроля по уч. плану.   |             |            |     |       |      |         | Экзамен                 |
| <b>ИТОГО</b>   | 72          |            | 12  | 18    | -    | 42      | -                       |

### Содержание основных разделов и тем дисциплины

#### **Раздел 1. Теория обучения по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

1. Введение в курс «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью».

Понятия «экологическая культура», «ЗОЖ», «безопасный образ жизни». Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Междисциплинарная основа программы.

2. Особенности физического, психического и социального здоровья, сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. У обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР.

Категория умственно отсталых детей. Проблема формирования физического, психического и социального здоровья, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР.

#### **Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умственной отсталостью по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

3. Задачи, принципы, содержание и методы обучения по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Интеграция в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью; (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни; реализация указанных задач осуществляется посредством использования различных форм и методов учебной деятельности в системе реализации АООП учебных предметов.

4. Формирование представления об основах экологической культуры безопасного для человека и окружающей среды.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности во всех направлениях: социальном, духовно - нравственном, спортивно - оздоровительном, общекультурном. Приоритетные - спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

5. Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса; внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН; осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении; активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов; организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;3)воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения; формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

6. Формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту (семейные правила безопасности, «один дома»). Опасные ситуации социального характера(правила безопасности на улице, правила безопасности при совершении покупок, меры безопасности при нападении собак). Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Активный отдых на природе и безопасность. Безопасность на водоемах, пляжах. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее

опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения  
Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

7. Формирование навыков о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности.

Организация охранительного режима; снижение перегруженности организма; постоянная смена деятельности на протяжении дня, недели и внутри совместной деятельности; соблюдение гигиенических требований; обеспечение отдыха ребенку в ходе образовательной деятельности и в ее промежутках; чередование сложных заданий с менее сложными заданиями и совсем простыми по выполнению; снятие возбуждения и напряжения в начале и в конце образовательной деятельности; достаточное пребывание на свежем воздухе и полноценный дневной сон; проведение консультативной работы с родителями по соблюдению охранительного режима в домашних условиях.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

**Логопедия и олигофренопедагогика** (очная форма обучения)

(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования<br>Наименование программы/ профиля  | Количество зачетных единиц |           |
|--|--|----------------------------|-----------|
| Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью | Название программы/ <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b><br>Профиль/название программы:<br><b>Логопедия и олигофренопедагогика</b> (очная форма обучения) | 2                          |           |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |  |                            |           |
| Предшествующие:  |  |                            |           |
| Последующие:   |  |                            |           |
|  | <b>Раздел 1</b>  | <b>Количество баллов</b>   |           |
|  | <b>Форма работы*</b>   | min                        | max       |
| Текущая работа   | Групповая работа   |                            | <b>5</b>  |
|  | Разработка презентаций, докладов   |                            | <b>5</b>  |
|  | Составление дополнительной библиографии  |                            | <b>3</b>  |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений   |                            | <b>2</b>  |
|  | Самостоятельная работа   | <b>6</b>                   | <b>3</b>  |
|  | Письменная работа (аудиторная)   | <b>6</b>                   | <b>2</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль   | Тестирование   | <b>8</b>                   | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>   |  | <b>20</b>                  | <b>30</b> |
|  | <b>Раздел 2</b>  | <b>Количество баллов</b>   |           |
|  | <b>Форма работы*</b>   | min                        | max       |
| Текущая работа   | Групповая работа (проект)  |                            | <b>5</b>  |
|  | Доклад   | <b>8</b>                   | <b>3</b>  |
|  | Разработка презентации доклада   |                            | <b>5</b>  |
|  | Составление дополнительной библиографии  |                            | <b>3</b>  |
|  | Обзор периодики  |                            | <b>3</b>  |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений   |                            | <b>2</b>  |
|  | Индивидуальное домашнее задание  |                            | <b>2</b>  |
|  | Письменная работа (аудиторная)   | <b>7</b>                   | <b>2</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль   | Тестирование   | <b>10</b>                  | <b>15</b> |
| <b>Итого</b>   |  | <b>25</b>                  | <b>40</b> |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |                            |           |

| Содержание                       | Форма работы*         | Количество баллов     |                   |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
|                                  |                       | min                   | max               |
|                                  | Экзамен               | <b>12</b>             | <b>20</b>         |
| Содержание                       | Форма работы*         | Количество баллов 25% |                   |
|                                  | Тестирование/ экзамен | Min <b>15</b>         | max <b>25</b>     |
| Итого                            |                       | <b>15</b>             | <b>25</b>         |
| Итого                            |                       | <b>Мин. - 60</b>      | <b>Макс - 100</b> |
| Всего баллов по курсу дисциплины |                       |                       |                   |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Ю. Жуковин

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

### Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью

Бакалавр

Форма обучения очная

|   | Наименование  | Место хранения  | Количество экземпляров               |
|---|---|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>  |   |   |                                      |
| 1   | В.В. Воронкова, С.А. Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2006.     | Научная библиотека  | 144                                  |
| 2   | Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., 2003.                                     | Научная библиотека  | 36                                   |
| 3   | Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. | Научная библиотека  | 100                                  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |   |                                      |
| 1   | Павлова Н.П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. -1991.- № 1.                                    | Научная библиотека  | 45                                   |
| 2   | Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: М., 2004.                           | Научная библиотека  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3   | Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2002                                      | Научная библиотека  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b> |   |   |                                      |
| 1   | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |

|   |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 2 | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992   | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>             | Доступ из локальной сети вуза        |
| 5 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>         | Свободный доступ                     |

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения** (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| № п/п | Номер аудитории, помещения   | Кол-во посадочных мест, рабочих мест | Перечень используемого оборудования  | Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица | В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| 1.    | 3-19<br>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | 4                                    | Компьютер-1шт, МФУ-1шт   | Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.   |   |
| 2     | 3-14<br>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | 7                                    | Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт  | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.                                      |   |
| 3     | 3-14а  | 20                                   | Экран-1шт, учебная доска-1шт   | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.                                      |   |
| 4     | 3-15<br>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | 8                                    | Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.                                      |   |
| 5     | 1-09а  | 38                                   | Учебная доска-1шт  | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.                                      | Да  |
| 6     | 1-01А  | 16                                   | Учебная доска-1шт  | Кафедра коррекционной педагогики,   |   |

|   |  |    |   |   |    |
|---|--|----|---|---|----|
|   |  |    |   | Беляева О.Л.                                      | Да |
| 7 | 1-02                                       | 56 | Маркерная доска-1шт   | Кафедра коррекционной педагогики,<br>Беляева О.Л. | Да |
| 8 | 1-03                                       | 36 | Учебная доска-1шт   | Кафедра коррекционной педагогики,<br>Беляева О.Л. | Да |
| 9 | 1-04<br>Студия инклюзивного<br>образования | 36 | Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт | Кафедра коррекционной педагогики,<br>Беляева О.Л. | Да |

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от  
«12» мая 2021 г.  
Зав. кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 9  
от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС  \_Беляева О.Л.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа  
жизни у обучающихся с умственной отсталостью**

(Направление подготовки)

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и олигофренопедагогика**

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Составитель:

Жуковин И.Ю., доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС дисциплины «Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **профессиональные компетенции (ПК)**

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);

## 1.2. Оценивающие средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля  | Оценочное средство/ КИМы  |
|---|---|---|---|
| <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p> | <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/> Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/> Функциональный базис речи<br/> Дислалия<br/> Дизартрия<br/> Нарушения голоса. Ринолалия.<br/> Алалия. Афазия.<br/> Нарушения письма и чтения<br/> Заикание<br/> Фонетико-фонематическое недоразвитие<br/> Общее недоразвитие речи<br/> Специальная методика преподавания русского языка<br/> Специальная методика обучения математике<br/> Логоритмика<br/> Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ<br/> Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью<br/> Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР<br/> Олигофренопедагогика<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)<br/> Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"<br/> Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью<br/> Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью<br/> Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с</p> | <p>Текущий контроль<br/> Промежуточная аттестация</p> | <p>Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)<br/> Практическая работа</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>умственной отсталостью<br/> Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью<br/> Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"<br/> Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"<br/> Модуль 9 "Методический модуль"<br/> Модуль 10 "Технологический"<br/> Производственная практика (Педагогическая)<br/> Производственная практика<br/> Преддипломная практика<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>   |   |  |
| <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. (ПК-4)</p> | <p>Русский язык в профессиональной деятельности<br/> Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/> Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/> Дислалия<br/> Дизартрия<br/> Нарушения голоса. Ринолалия.<br/> Алалия. Афазия.<br/> Нарушения письма и чтения<br/> Заикание<br/> Фонетико-фонематическое недоразвитие<br/> Общее недоразвитие речи<br/> Специальная методика преподавания русского языка<br/> Специальная методика обучения математике<br/> Логоритмика<br/> Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи<br/> Обучение и воспитание детей с ЗПР<br/> Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ<br/> Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ<br/> Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью<br/> Олигофренопедагогика<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> | <p>Текущий контроль<br/> Промежуточная аттестация</p> | <p>Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи<br/> Составление конспекта занятия</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> |  |   |
| <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p>   | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>-Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью</p> <p>-Заполнение логопедического представления</p> <p>составление конспекта занятия</p> <p>тестирование</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Нарушения письма и чтения<br/> Заикание<br/> Фонетико-фонематическое недоразвитие<br/> Общее недоразвитие речи<br/> Логопсихология<br/> Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ<br/> Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью<br/> Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР<br/> Олигофренопедагогика<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"<br/> Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)<br/> Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"<br/> Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью<br/> Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью<br/> Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью<br/> Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью<br/> Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"<br/> Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"<br/> Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"<br/> Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"<br/> Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"<br/> Модуль 9 "Методический модуль"<br/> Модуль 10 "Технологический"<br/> Производственная практика (Педагогическая)<br/> Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)<br/> Производственная практика</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |  |  |
|--|---|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

Оценочные средства

#### 3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно /зачтено   |
| ПК-1                    | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК-4                    | Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.                                      | Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья..                                     | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья..                                     |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-6 | Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
|------|---|---|--|

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ   | 4                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.  | 5                                      |
| Максимальный балл  | 13                                     |

Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 4                                      |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 4                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5                                      |
| Максимальный балл   | 13                                     |

Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 4                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 6                                      |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся.
2. Курс «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР» и его место в работе с умственно отсталыми обучающимися
3. Понятия «экология». «ЗОЖ», «БЕЗОПАСНОСТЬ»
4. Понятие «социальная адаптация»
5. Задачи обучения экологической культуре, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР.
6. Принципы реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР»
7. Формы и Требования к организации занятий.
8. Подготовка специалистов к реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР».
9. Формирование ЗОЖ у умственно отсталых обучающихся в условиях реализации адаптированных программ современных ФГОС.
10. Нормативно-правовая база реализации программы «Формирование ЗОЖ у умственно отсталых обучающихся» в образовательном учреждении.
11. Структура и характеристика уроков сообщения новых знаний
12. Структура и характеристика комбинированного урока.
13. Структура и характеристика контрольного урока.
14. Структура и характеристика урока обобщения и систематизации знаний
15. Формирование ЗОЖ у умственно отсталых обучающихся в образовательном учреждении.
16. Экологическое воспитание умственно отсталых обучающихся на в школе.
17. Уголок ЗОЖ в школе и его возможности в воспитании и обучении умственно отсталых детей.
18. Социально-бытовая направленность воспитательной работы в школе.
19. Работа с родителями умственно отсталых обучающихся по ориентировке.
20. Контроль, учет знаний и практических умений на занятиях по формированию безопасного типа поведения.

21. Формирование социальной компетентности умственно отсталых детей-сирот в условиях школы.
22. Особенности привлечения семьи к реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР.
23. Программа Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР в школе.
24. Планирование мероприятий по Формированию ЗОЖ у умственно отсталых обучающихся в образовательном учреждении.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Каково основное назначение программы в работе с умственно отсталыми обучающимися?
2. Усвоение ребенком принятых в обществе норм и правил происходит через социализацию. Дайте определение понятию «социализация»?
3. Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта. Дайте определение понятию «быт».
4. Дайте определение понятию «БЕЗОПАСНОСТЬ».
5. Сколько типов ориентировок выделяют? Дайте их характеристику.
6. Назовите структурные компоненты процесса обучения.
7. Какие типы педагогических технологий вам известны?
8. Назовите цели и задачи обучения ЗОЖ.
9. Назовите принципы обучения ЗОЖ. Дайте им характеристику.
10. Что вы понимаете под содержанием обучения?
11. Что такое метод обучения?
12. Дайте классификацию методов обучения.
13. Назовите методы, используемые на занятиях по формированию ЗОЖ.
14. Какова структура урока сообщения новых знаний?
15. Какова структура урока формирования и закрепления знаний и умений?
16. Какова структура урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков?
17. Какие требования предъявляют к экскурсии?
18. Назовите виды экскурсий.
19. Характеристика самостоятельной домашней работы, как организационной формы обучения.
20. Перечислите особенности экологических знаний умственно отсталых обучающихся.
21. Каковы задачи экологического воспитания на уроках.
22. Дайте определение понятию «экологическое воспитание».
23. Назовите направления работы специалистов образовательного учреждения ко программе.

24. Какие типы семейного воспитания вам известны?
25. Как осуществлять индивидуальный контроль за усвоением учебного материала?
26. Как формировать социальную компетентность умственно отсталых детей-сирот в школе.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

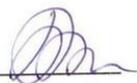
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория   | Оборудование  |
|---|---|
| <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02   | Маркерная доска-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03   | Учебная доска-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04<br><br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05   | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06   | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07   | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,   | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.  |

|  |   |
|--|---|
| ауд. 1-08  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а   | Учебная доска-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10<br>Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека» | Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто,<br><br>Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11  | Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06  | Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08  | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10<br>Учебно-исследовательская лаборатория  | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания  |

|  |   |
|--|---|
| «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори   |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12  | Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14  | Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а   | Экран-1шт, учебная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15<br>«Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16  | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература).<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а   | Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.  |

|   |   |
|---|---|
| ауд. 3-18   |   |
| <b>Аудитории для самостоятельной работы</b>   |   |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br/>ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p> | <p><u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u></p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);</p> <p><u>ноутбук-10 шт.</u></p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>                          | <p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>   | <p>Компьютер -1шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |
|--|--|