

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация (степень): Бакалавр
Форма обучения: **очная**


Красноярск 2023

РПД составлена Жуковиным И.Ю. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ




РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, к элективным модулям, дисциплинам по выбору (Б1.ВДП.03.ДВ.02.02) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.: 36 ч. (1 з.е.) в 6 семестре и 72 ч. (2 з.е.) в 7 семестре.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса заканчивается сдачей экзамена.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к коррекции сенсомоторного развития детей с умственной отсталостью.

Задачи дисциплины

1. Познакомить обучающихся с теоретико-методологическими основами сенсомоторного развития умственно отсталых детей.
2. Формировать представление о возможностях и специфике применения методов коррекции сенсомоторного развития умственно отсталых детей.
3. Формировать компетенции в области коррекционной работы по оптимизации сенсомоторного развития умственно отсталых детей.

Бакалавр будет подготовлен к реализации следующих видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Особенности развития сенсорной сферы детей в норме и при дзонтогенезах

Раздел 2. Технологии сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-теоретико-методологические основы сенсомоторного развития детей в норме и при патологиях;

-требования к составлению и реализации коррекционных программ;

-специфику реализации методов коррекциив в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

-изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области коррекции сенсомоторного развития детей с умственной отсталостью;

-проектировать научно обоснованные технологии коррекции сенсорики умственно отсталых детей;

-учитывать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционных программ;

Владеть:

-навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой;

-методами психолого-педагогической коррекции;

-навыками проектирования программ сенсорного развития детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью по программе «сенсорного развития детей с умственной отсталостью»;</p> <p>Формировать у студентов представление о курсе «сенсорного развития детей с умственной отсталостью», взаимосвязи курса с различными сторонами психического развития ребенка с умственной отсталостью;</p>	<p>Знает основные особенности владения методикой преподавания по курсу «сенсорного развития детей с умственной отсталостью»; Владеет представлениями о организации и содержании коррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p>	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p>
<p>Формировать у студентов представление о значении курса «сенсорного развития детей с умственной отсталостью» для социализации детей с умственной отсталостью;</p> <p>Раскрыть содержание, методы, приемы и способы работы по программе «сенсорного развития детей с умственной отсталостью»</p>	<p>Знает содержание учебного предмета «сенсорного развития детей с умственной отсталостью». Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями Владеет: навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – *экзамен*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, моделирование реальных ситуаций, защита проектов, аналитический семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» (наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»
(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				СР	КРЭ	Контроль	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ				
	108	32			32	40	0,33	35,67	ЭКЗАМЕН
<i>Раздел I Особенности развития сенсорной сферы детей в норме и при дизонтогенезах</i>					16	20		17,83	Тестирование
Сенсомоторное развитие человека в онтогенезе				-	4	5		4,4	Составление тестовых заданий. ДОКЛАДЫ
Сенсорное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью					4	5		4,4	Устный опрос. Составление тестовых заданий.
Особенности сенсомоторной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью					4	5		4,4	
Содержание обследования состояния сенсорной сферы детей с умственной отсталостью					4	5		4,4	

Раздел II Технологии сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью					16	20		17,83	Тестирование.
Организация процесса сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольных и школьных образовательных учреждениях					4	5		4,4	Устный опрос. Доклады
Условия и средства, методы и приемы сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью					4	5		4,4	Доклады Тестирование
Планирование сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации АООП на разных этапах обучения.					4	5		4,4	Устный опрос. Тестирование
Авторские технологии коррекции сенсомоторного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью					4	5		4,4	Устный опрос. Тестирование
					32				
ЭКЗАМЕН	4								
Итого	108								

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел I Особенности развития сенсорной сферы детей в норме и при дизонтогенезах

Тема 1 Сенсомоторное развитие человека в онтогенезе

В процессе сенсорного развития происходит формирование восприятия как деятельности, включающей мотивационно-целевой компонент, операциональный (на уровне действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования) и контрольно-оценочный, что в свою очередь является важным звеном в общей системе обучения и воспитания.

Свойства процесса восприятия: избирательность (выделение объектов, которые находятся в сфере интересов, деятельности и внимания ребенка); Предметность – основной результат процесса восприятия, определяющий, насколько целостно и осмысленно воспринят объект, отражена ли в восприятии его структура. Константность – способность узнавать объект вне зависимости от условий восприятия (расположения, удаленности, освещенности и т.д.).

Тема 2 Сенсорное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение доктора психологических наук В.И. Лубовского о том, что всем детям с ОВЗ свойственны снижение темпа и качества переработки информации; ограниченность, неполнота формирования образов и понятий; А.Н. Цымбалюк об также общей пассивности восприятия, проявляющейся в желании подменить сложную задачу более легкой. Низкий уровень анализирующего наблюдения детей с интеллектуальными: ограниченный объем анализа; преобладание анализа над синтезом; смешение существенных и несущественных признаков; преимущественная фиксация внимания на видимых различиях объектов; редкое использование обобщенных терминов, понятий. Поисковые действия детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта вне зависимости от канала восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Тема 3 Особенности сенсомоторной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью

Нарушения познания окружающей действительности в зависимости от формы и степени уо: тактильно-двигательное восприятие; восприятие формы, величины, цвета; зрительное восприятие; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; слуховое восприятие; восприятие пространственно-временных отношений.

Тема 4 Содержание обследования состояния сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.

Исследование особенностей сенсорно-перцептивной сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью - составная часть комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка.

Изучение особенностей сенсорно-перцептивного развития в два этапа. Первый этап - наблюдение за детьми в ходе занятий, свободной деятельности и в процессе проведения режимных моментов (проводит воспитатель). Второй - индивидуальный психолого-педагогический эксперимент (проводит учитель-дефектолог, педагог-психолог). Основные задачи наблюдения: изучение состояния потребностно-мотивационной стороны совершаемых детьми сенсорно-перцептивных действий; выявление состояния операционально-технической стороны реальных и бытовых действий. Наблюдения за режимными моментами: наличие продуктивного контакта с детьми; способность к включению в целенаправленную деятельность; выполнение элементарных действий по подражанию, жестовой или словесной инструкции; уровень развития действий, направленных на обследование предметов в процессе занятий, игр, приема пищи, одевания, умывания: учет внешних признаков предметов, включенных в деятельность; выявление моментов речевого и невербального общения детей друг с другом и со взрослыми. Наблюдение за свободной деятельностью детей.

Изучение особенностей сенсорно-перцептивного развития детей дошкольного возраста на втором этапе (проводится учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом) в ходе индивидуального психолого-педагогического эксперимента и состоит из нескольких серий заданий.

Первая серия - задания, направленные на изучение ориентировочной деятельности детей по обследованию игрушек.

Вторая серия экспериментов направлена на изучение особенностей восприятия цвета в процессе предметной деятельности и элементарного конструирования.

Третья серия имеет своей целью выявить знание эталонов основных геометрических форм и тел, а также особенности действий по обследованию пространственных характеристик предметов в процессе выполнения предметных действий и элементарного конструирования.

Заключительная, четвертая, серия направлена на выявление представлений детей дошкольного возраста о величине предметов в процессе выполнения предметных действий и действий с дидактической игрушкой.

Совокупность заданий в четырех сериях позволяющие получать необходимые сведения как об условиях, в которых формируется сенсорная сфера детей, так и о возможностях усвоения ими сенсорных эталонов.

Раздел II Технологии сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Тема 5 Организация процесса сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Принцип целесообразного сочетания основных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения. Основная форма организации обучения детей - занятие. Индивидуальная форма работы как наиболее действенная и эффективная на начальном этапе с дальнейшим переходом к работе в малой группе (2-3 ребенка), а затем - в подгруппе (5-6 детей). Сенсорное воспитание в условиях повседневной жизни детей в процессе игр и труда. Формирование сенсорно-перцептивной деятельности детей в процессе работы по всем разделам образовательной программы. Дидактические игры и упражнения по развитию восприятия.

Тема 6 Условия и средства, методы и приемы сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Отбор методов обучения и соответствующих им средств на основе принципов наглядности обучения, сознательности и активности детей при ведущей роли педагога, а также на основе сочетания различных средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения.

На подготовительном и первом этапе обучения использование способности детей к подражанию; на втором этапе обучения выполнение задания по наглядному образцу после тщательного анализа, объяснения и показа педагога; На третьем этапе обучения можно подойти к выполнению заданий по инструкции с опорой на образец. При формировании представлений о величине предметов исходным моментом является обучение обследованию этого признака. При формировании умения строить сериационные ряды сначала детей обучают раскладывать три предмета по подражанию, затем по образцу и далее по правилу. При формировании представлений о геометрических фигурах, телах и форме предметов большое внимание уделяется обучению детей приемам обследования форм осязательно-двигательным путем под контролем зрения и со словесным сопровождением педагога. Формирование представлений о цвете предметов путем фиксации внимания детей на тождестве цвета предметов.

Тема 7 Планирование сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации АООП на разных этапах обучения.

Принципы планирования работы по сенсорному воспитанию:

1. Реализация задач развития сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется во взаимосвязи со всеми сторонами воспитания.
2. Деятельностный подход к планированию работы.
3. Последовательное нарастание требований к восприятию детей.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
5. Учет конкретных условий (особенности местности, в которой проживает ребенок; особенности быта семьи; тип учреждения, в котором воспитывается ребенок с интеллектуальной недостаточностью, и пр.).
6. Систематичность и комплексность воздействия на все органы чувств ребенка.

7. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.

8. Учет необходимости взаимодействия всех специалистов дошкольного образовательно-

го учреждения в решении задач сенсорного воспитания дошкольников.

Тема 8 Авторские технологии коррекции сенсомоторного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых дошкольников (А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой); работы Э.Г. Пилюгиной, А.К. Бондаренко и других педагогов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью**

Направление подготовки и уровень образования
(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

Логопедия и олигофренопедагогика (очная форма обучения)
(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Логопедия и олигофренопедагогика (очная форма обучения)	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
	Раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5
	Разработка презентаций, докладов		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30
	Раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	

		min	max
	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		Min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Ю. Жуковин

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики «___» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Бакалавр

Форма обучения очная

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова; Ред. Н.М. Назарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 400 с.	Научная библиотека	66
2	Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	100
3.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приориздат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Основы специальной психологии: учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
2.	Ляпидевский, Сергей Семенович. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. С. Ляпидевский ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 384 с.	Научная библиотека	53
3.	Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2002. - 272 с	Научная библиотека	49
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
1.	Программа. Клинические основы дошкольной педагогики и специальной психологии [Текст] : учебное пособие. - М. : ВЛАДОС, 2000. - Б. ц.	Научная библиотека	5
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
3.	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЫТ коллективная монография Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	Научная библиотека	2

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1.	Институт проблем инклюзивного образования МГПУ	http://www.inclusive-edu.ru/	Свободный доступ
2.	Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие. Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М., МГППУ, 2012. – 156 с. - URL.: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/Sla-2012.pdf#page=1	Электронная библиотека МГППУ	Свободный доступ
3.	Институт коррекционной педагогики РАО.- URL.: https://ikprao.ru/	Web – сайт ИКП РАО	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
1.	Министерство образования и науки российской федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ
2.	1.Статистика Российского образования	http://stat.edu.ru/	Свободный доступ
3.	<i>2.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</i> 3.	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	<i>4.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992</i>	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5.	<i>5.East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011</i>	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	<i>6.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000</i>	https://elibrary.ru/	Свободный

			доступ
7.	7.Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от
«12» мая 2021 г.
Зав. кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9
от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС  _Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Составитель:

Жуковин И.Ю., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «**Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) Практическая работа</p>

	<p>умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое техническое обеспечение реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3)</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Обучение и воспитание детей с ЗПР Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи Составление конспекта занятия</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>-Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью</p> <p>-Заполнение логопедического представления</p> <p>составление конспекта занятия</p> <p>тестирование</p>

	<p>Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика</p>		
--	---	--	--

	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья..	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья..

ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
------	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

вопросы для самопроверки по дисциплине

1. Создание условий для сенсорного развития детей (оснащение наглядно-дидактическим и игровым материалом групп, достаточность пространства)
2. Проведение игр-занятий по сенсорному воспитанию детей, их место в расписании, длительность, способ организации.
3. Осуществление сенсорного развития в процессе познавательно-практической деятельности
4. Простейшее экспериментирование в системе сенсорного воспитания
5. Нетрадиционные методы и приемы в сенсорном воспитании
6. Индивидуально-дифференцированный подход к ребенку в процессе сенсорного воспитания
7. Рисование, лепка, аппликация в системе познания окружающего мира детьми раннего возраста
8. Влияние сенсорного восприятия на гармоничное развитие малышей
9. Средства, в работе с дошкольниками по сенсорному воспитанию
10. Особенности сенсорного воспитания в дидактических играх в каждой возрастной группе
11. Диагностика уровня развития сенсорных эталонов
12. Реализация психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
13. Планирование сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации АООП на разных этапах обучения.
14. Содержание обследования состояния сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
15. Развитие зрительного восприятия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
16. Развитие слухового восприятия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
17. Развитие кинестетического и кинетического восприятия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
18. Развитие восприятия формы, величины и цвета обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
19. Развитие восприятия пространства и времени обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

20. Развитие моторики и графомоторных навыков обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.

ауд. 1-08	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания

«Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.

ауд. 3-18	
Аудитории для самостоятельной работы	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p><u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u></p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);</p> <p><u>ноутбук-10 шт.</u></p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-</p>

	<p>050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
--	--