

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии образования лиц с умственной
отсталостью в предметной области
"Математика"**

Направление подготовки
Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика
очная форма обучения

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2023


РПД «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"» составлена Беляевой О.Л., доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

1. Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: 54 – аудиторных, 18 лекций, 36 практических, 18 часов самостоятельной работы, 36 – контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Дисциплина реализуется в форме практической подготовки.

Форма контроля – зачет.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать профессиональные умения реализовывать программы коррекции в предметной области "Математика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.
2. Сформировать профессиональные умения характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты в предметной области "Математика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.
3. Сформировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Математика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.
4. Сформировать умение организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Математика".
5. Сформировать практические умения для реализации просветительских программ, способствующих распространению в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
6. Сформировать практические умения проведения психолого-педагогического изучения особенностей в предметной области "Математика" у лиц с умственной отсталостью.
7. Сформировать практические умения осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам математического образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Технологии образования дошкольников с умственной отсталостью в предметной области "Математика"

Раздел 2. Технологии образования школьников с умственной отсталостью в предметной области "Математика".

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| Сформировать профессиональные умения реализовывать программы коррекции в предметной области "Математика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью. | Студент должен знать: Специальную терминологию Студент должен уметь: реализовывать программы коррекции в предметной области "Математика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью. | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| Сформировать профессиональные умения характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты в предметной области "Математика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью. | Студент должен знать: актуальные проблемы математического образования Студент должен уметь: проектировать и применять полученные знания для реализации коррекционно-развивающей и профессиональной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ | Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. |
| Сформировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Математика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью. | Знать: методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Математика" Уметь: планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Математика" | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. |
| Сформировать умение организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным | Знать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Уметь: организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям |

| | | |
|---|--|---|
| потребностям обучающихся с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Математика". | образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Математика". | безопасности и охраны здоровья обучающихся. |
| Сформировать практические умения проведения психолого-педагогического изучения особенностей в предметной области "Математика" у лиц с умственной отсталостью. | Знать: подходы к диагностике математических ЗУН Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей в предметной области "Математика" у лиц с умственной отсталостью. | ПК-7 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. ПК-6 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| Сформировать практические умения осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам математического образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | Студент должен знать: психофизические, возрастные и индивидуально-образовательные особенности детей с ОВЗ. Студент должен уметь: осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам математического образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. |

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются различные методы текущего контроля. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: просмотр видеозаписей, практикумы.
 - б) Технологии проектного обучения: презентации проектирования занятий по ФЭМП в соответствии с методикой.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр очная форма обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов 108 | Аудиторных часов | | | Внеауди- торных часов 18 | Формы контроля |
|---|--------------------|------------------|--------------|-------------------|--------------------------------|--|
| | | Всего 54 | Лекций 18 | Семина- ров 36 | | |
| Тема 1. Актуальные проблемы математического образования дошкольников/ школьников с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности дошкольников/ школьников с умственной отсталостью. | 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | Оценочное средство № 3: Стеновый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка |
| Тема 2. Коррекционно-развивающая образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям дошкольников/ школьников с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Математика". Условия реализации коррекционно-развивающей и профессиональной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников/ школьников с умственной отсталостью. | 13 | 8 | 5 | 3 | 5 | Оценочное средство № 4: Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) Оценочное средство № 5 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика" Оценочное средство № 6 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Математика" |

| | | | | | | |
|--|-----|----|---|----|---|---|
| | | | | | | |
| Тема 3. Подходы к диагностике математических ЗУН у дошкольников / школьников с умственной отсталостью. | 25 | 20 | 5 | 15 | 5 | Оценочное средство № 1: Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией) |
| Тема 4. Программы коррекции в предметной области "Математика" у дошкольников и школьников с умственной отсталостью | 27 | 22 | 7 | 15 | 5 | Оценочное средство № 7 Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика». Оценочное средство № 2: Программа коррекционной работы с дошкольниками / школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) |
| Тема 5. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей | | | | | | Оценочное средство № 7 Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика». |
| Экзамен | 36 | | | | | |
| Итого | 108 | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Технологии образования дошкольников с умственной отсталостью в предметной области "Математика"

Тема 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников

Основные математические понятия

Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой.

Актуальные проблемы математического образования дошкольников с нарушениями интеллекта.

Особые образовательные потребности дошкольников с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям дошкольников с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Математика".

Условия реализации коррекционно-развивающей и профессиональной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью. Подходы к диагностике математических ЗУН у дошкольников с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое изучение особенностей в предметной области "Математика" у дошкольников с умственной отсталостью.

Программы коррекции в предметной области "Математика" у дошкольников с умственной отсталостью. Методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Математика" у дошкольников с умственной отсталостью. Планирование педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Математика".

Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам математического образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Раздел 2. Технологии образования школьников с умственной отсталостью в предметной области "Математика".

Основные математические понятия.

Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой.

Актуальные проблемы математического образования школьников с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности школьников с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям школьников с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Математика".

Условия реализации коррекционно-развивающей и профессиональной деятельности по формированию элементарных математических представлений у школьников с умственной отсталостью. Подходы к диагностике математических ЗУН у школьников с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое изучение особенностей в предметной области "Математика" у школьников с умственной отсталостью.

Программы коррекции в предметной области "Математика" у школьников с умственной отсталостью. Методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Математика" у школьников с умственной отсталостью. Планирование педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Математика".

Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам математического образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения.

Все задания семинарских занятий проходят в форме практикумов.

Учебный материал представлен в определенной системе, в соответствии с профессиональными компетенциями.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: *аккуратность, точность*.

Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разработана и адаптирована в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета (см. Вопросы для самопроверки).
4. Выполнить семинарские задания.

Основные понятия

можно найти в разных источниках.

Студент может познакомиться с материалами Петровой В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5k1_000510.pdf

Также основные понятия доступно изложены в учебном пособии Щербаковой Е.И. «Методика обучения математике в детском саду». <http://pedlib.ru/Books/6/0226/6-0226-287.shtml>

<https://studfiles.net/preview/2688706/>

Для картотеки

используются любые источники с обязательным авторством. Список для картотеки формируется не менее 5 источников по образцу карты литературы в данной РПД. Задание - составить картотеку литературы «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ».

Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»

После изучения раздела «Содержание математического развития дошкольников» В.Ф. Петровой и соответствующего материала автора Щербаковой Е.И., а также с учетом специфики развития детей с ОВЗ (остановитесь на одной нозологической группе) подготовьте аналитическую записку. Отрадите в ней – что, почему и с помощью чего нужно изменить в содержании математического развития дошкольников с ОВЗ.
объем записки – 5-7 страниц А-4, без интервала.

Аналитический доклад

Распределите материал по темам «Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников», «Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений», «Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников», «Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников» подготовьте сообщения в аналитическом ключе с позиции дефектолога для ребенка с определенным нарушением в развитии.

Доклад подкрепите изготовленным **дидактическим материалом и демонстрацией его в игре с ребенком (моделирование)**. Часть работы по подготовке проводится в ходе самостоятельной аудиторной работы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методика формирования
математических представлений у детей с ОВЗ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|---|---|----------------------------|-----|
| <i>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</i> | Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия и олигофренопедагогика</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u> | 108 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Специальная педагогика | | | |
| Последующие: - | | | |
| | Базовый раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией) | 5 | 10 |
| | Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) | 5 | 10 |
| | Стеновый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка | 5 | 10 |
| | Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) | 5 | 10 |
| | Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика" | 5 | 10 |
| | Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Математика" | 5 | 10 |
| | Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика». | 10 | 30 |
| Итого | | 40 | 90 |
| | Дополнительный раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление тестов по изученным материалам (не менее 35) | | 10 |
| | Описание кейса из реальной жизни в области обучения математике. | | 10 |
| Итого | | | 20 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Зачет: представление папки накопителя по двум разделам | 5 | 10 |
| Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачтено

Доцент, к.п.н. _____



О.Л. Беляева

зав.

кафедрой _____



О.Л.

Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «12» мая 2021 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9



от «21» июня 2021г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области
"Математика"»

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)



Составитель: _____

О.Л. .Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | № | Форма |
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1-3 | Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) |
| | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | | |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | | |
| | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») | | | |
| | Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" | | | |
| | Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью | | | |
| | Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью | | | |
| | Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью | | | |
| | Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью | | | |
| | Производственная практика | | | |
| | Преддипломная практика | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 5-7 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика" Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Математика" |
| | Русский язык в профессиональной деятельности | | | |
| | Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | | | |
| | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | | |
| | Изучение, | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | | |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | | |
| | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" | | | |
| | Дислалия | | | |
| | Дизартрия | | | |
| | Нарушения голоса. Ринолалия. | | | |
| | Алалия. Афазия. | | | |
| | Нарушения письма и чтения | | | |
| | Заикание | | | |
| | Фонетико-фонематическое недоразвитие | | | |
| | Общее недоразвитие речи | | | |
| | Специальная методика преподавания русского языка | | | |
| | Специальная методика обучения математике | | | |
| | Логоритмика | | | |
| | Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи | | | |
| | Производственная практика (Педагогическая) | | | |
| | Модуль 9 "Методический | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | модуль" | | | |
| | Обучение и воспитание детей с ЗПР | | | |
| | Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ | | | |
| | Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ | | | |
| | Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью | | | |
| | Олигофренопедагогика | | | |
| | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | | |
| | Модуль 10 "Технологический модуль" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | области "Математика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») | | | |
| | Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" | | | |
| | Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью | | | |
| | Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью | | | |
| | Организация и содержание психокоррекционн ых занятий с лицами с умственной отсталостью | | | |
| | Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью | | | |
| | Производственная практика | | | |
| | Преддипломная практика | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | Модуль 3 "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности" | Текущий контроль | 3-6 Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | допускается | |
| | Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | Промежуточная аттестация | |
| | Основы генетики | | |
| | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | | |
| | Невропатология | | |
| | Психопатология | | |
| | Основы нейропсихологии | | |
| | Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии | | |
| | Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" | | |
| | Заикание | | |
| | Фонетико-фонематическое недоразвитие | | |
| | Общее недоразвитие речи | | |
| | Логопсихология | | |
| | Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи | | |
| Производственная практика (Педагогическая) | | | |
| Модуль 9 "Методический модуль" | | | |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ | | | |
| Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью | | | |
| Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|-----|---|
| | отсталостью, ЗПР | | | |
| | Олигофренопедагогика | | | |
| | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | | |
| | Модуль 10 "Технологический модуль" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») | | | |
| | Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" | | | |
| | Производственная практика | | | |
| | Преддипломная практика | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | Текущий контроль успеваемости | 1-5 | Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | Промежуточная аттестация | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | | |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" | | | |
| | Технологии обследования речи | | | |
| | Производственная практика (Педагогическая) | | | |
| | Модуль 9 "Методический модуль" | | | |
| | Обучение и воспитание детей с ЗПР | | | |
| | Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью | | | |
| | Олигофренопедагогика | | | |
| | Модуль 10 "Технологический модуль" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----|---|
| | Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" | | | |
| | Производственная практика | | | |
| | Преддипломная практика | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" | Текущий контроль успеваемости | 1-4 | Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией) |
| | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | | | |
| | Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | Промежуточная аттестация | | |
| | Основы генетики | | | |
| | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | | | |
| | Невропатология | | | |
| | Психопатология | | | |
| | Основы нейропсихологии | | | |
| | Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии | | | |
| | Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | | | |
| | Русский язык в профессиональной деятельности | | | |
| | Психолингвистика | | | |
| | Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | | |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | нарушениями аутистического спектра | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | | |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | | |
| | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" | | | |
| | Функциональный базис речи | | | |
| | Онтогенез речевой деятельности | | | |
| | Технологии обследования речи | | | |
| | Дислалия | | | |
| | Дизартрия | | | |
| | Нарушения голоса. Ринолалия. | | | |
| | Алалия. Афазия. | | | |
| | Нарушения письма и чтения | | | |
| | Заикание | | | |
| | Фонетико-фонематическое недоразвитие | | | |
| | Общее недоразвитие речи | | | |
| | Логопсихология | | | |
| | Производственная практика (Педагогическая) | | | |
| | Модуль 9 "Методический модуль" | | | |
| | Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ | | | |
| | Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью | | | |
| | Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР | | | |
| | Олигофренопедагогика | | | |
| | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | | |
| | Модуль 10 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | "Технологический модуль" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») | | | |
| | Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" | | | |
| | Технологии организации музыкально -ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью | | | |
| | Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью | | | |
| | Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью | | | |
| | Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью | | | |
| | Производственная практика | | | |
| | Преддипломная практика | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|--|
| <p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> | Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" | | 4-7 | Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика». |
| | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | | | |
| | Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | | |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | | |
| | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" | | | |
| | Логопсихология | | | |
| | Производственная практика (Педагогическая) | | | |
| | Модуль 9 "Методический модуль" | | | |
| | Обучение и воспитание детей с ЗПР | | | |
| | Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью | | | |
| | Олигофренопедагогика | | | |
| | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | | |
| Модуль 10 "Технологический модуль" | | | | |
| Технологии образования лиц с умственной | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | отсталостью в предметной области "Искусство" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" | | | |
| | Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») | | | |
| | Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" | | | |
| | Производственная практика | | | |
| | Преддипломная практика | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: план представления папки: накопителя

Папка содержит два раздела (по работе с дошкольниками и школьниками).

Содержание разделов:

1. Материалы диагностики: протоколы, дидактический материал, описание инструкций для проведения диагностики.
2. Программа коррекционной работы с школьниками (рабочая программа дефектолога) и дошкольниками в предметной области "Математика" по всем возрастам.
3. Конспекты занятий.
4. Стеновый материал для родителей.
5. Материал для проведения занятия по толерантности, социальной адаптации.
6. Пакет презентаций по методике изучения всех разделов математики в дошкольном и школьном возрасте.

Пример тематики презентаций по обучению математики детей дошкольного возраста:

1. Теория и методика математического образования дошкольника с ОВЗ как научная и учебная дисциплина
 1. Исторические этапы становления и развития теории и методики математического образования дошкольника
 2. Основные математические понятия. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой
 3. Проблема содержания математического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе
 4. Структура содержания математического развития дошкольника с ОВЗ
 5. Представление содержания математического развития дошкольника с ОВЗ в основных общеобразовательных программах
 6. Развитие у детей с ОВЗ представлений о множестве
 7. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе
 8. Этапы формирования количественных представлений у детей с ОВЗ.
 9. Дочисловой этап и обучение счету детей с ОВЗ
 10. Формирование количественных и числовых представлений у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте
 11. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники с ОВЗ
 13. Значение ознакомления дошкольников с величиной
 14. Особенности восприятия величины детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста
 15. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
 16. Задачи и методика ознакомления детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с величиной предметов
 17. Развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
 18. Задачи и методика обучения детей с ОВЗ измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
 19. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей с ОВЗ
 20. Задачи и содержание ознакомления детей с ОВЗ формой предмета
 21. Методика формирования представлений о форме предметов у детей с ОВЗ в разных возрастных группах
 22. Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками с ОВЗ
 24. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ разных возрастных групп
 25. Время и особенности его восприятия детьми с ОВЗ
 26. Содержание представлений о времени у детей с ОВЗ дошкольного возраста
 27. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ
 28. Основные понятия проектирования математического развития детей с ОВЗ
 29. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка с ОВЗ
 30. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности детей с ОВЗ
 31. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений у детей с ОВЗ
 32. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений у детей с ОВЗ

Тематика по обучению математике школьников соответствует оглавлению учебникам М.Перовой. **(Перова М.Н Методика** преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. . — 408 с)

Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету – не предусмотрены.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты. | На продвинутом уровне Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты. | На базовом уровне Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты. | На пороговом уровне Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | На продвинутом уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | На продвинутом уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | На продвинутом уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. |
| Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое | На продвинутом уровне готов Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и | На базовом уровне готов Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и | На пороговом уровне готов Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. |
| Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | На продвинутом уровне готов Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | На базовом уровне готов Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | На пороговом уровне готов Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. |
| Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | На продвинутом уровне готов к Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | На базовом уровне готов к Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | На пороговом уровне готов к Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с | На продвинутом уровне готов Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, | На продвинутом уровне готов Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, | На продвинутом уровне готов Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОВЗ. | потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
| Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
2. Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
3. Стеновый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка
4. Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
5. Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика"
6. Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Математика"
7. Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика».

Критерии оценивания по оценочному средству – Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Материал соответствует возрасту и нарушению дошкольников | 2 |
| Материал соответствует возрасту и нарушению школьников | 2 |
| В устном ответе сообщил с позиции формируемой компетенции, как лично он может применить на практике предложенный материал | 2 |
| Выдержаны требования к наглядности | 2 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Материал имеет авторскую задумку | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Программа содержит все разделы | 5 |
| Программа содержит описание условий её реализации | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Материал соответствует требованиям к наглядности, материал оформлен эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный. | 5 |
| Материал содержит информацию в помощь учителю и родителям по коррекции матем.представлений | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы со школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Программа содержит все разделы | 5 |
| Программа содержит описание условий её реализации | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия со школьниками в предметной области "Математика"

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Дидактический материал для занятий по ФЭМП соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии, оформлен эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления. | 5 |
| Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области «Математика» | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика"

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Дидактический материал для занятий по ФЭМП соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии, оформлен | 5 |

| | |
|--|----|
| эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления. | |
| Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области «Математика» | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения математического раздела (дошкольники) | 5 |
| Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения математического раздела (школьники) | 5 |
| Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации | 5 |
| Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации | 5 |
| 1. Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

Оценочное средство № 2: Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Оценочное средство № 3: Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка

Оценочное средство № 4: Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Оценочное средство № 5 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика"

Оценочное средство № 6 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Математика"

Оценочное средство № 7 Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика».

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| <p>Щербакова, Екатерина Иосифовна. Методика обучения математике в детском саду [Текст] : учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений / Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2000. - 272 с. : ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0522-2 : 36.10; 47.50 р., 36.10 р., 47.50 р. http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108</p> | Научная библиотека | АУЛ(27) |
| <p>Агаева, Индира Бабаевна. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии [Текст] : справочное издание / И. Б. Агаева. - 2-е изд., доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-85981-274-5 : 170.00 р. http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108</p> | ЧЗ (1) http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 | ЧЗ(1) |
| Дополнительная литература | | |
| <p>Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0974-0 : 80.00; 83.00; 90.00; 94.05; 102.00; 114.00 р., 90.00 р., 94.05 р.</p> | http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 | Абонемент учебной литературы 43 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| <p>1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</p> | ЭБС Elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <p>2. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828</p> | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| 1. Региональная общественная организация инвалидов | https://perspektiv | свободный |

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|---------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. | Проектор-1шт., компьютер-1шт., | Linux Mint – (Свободная |

| | | |
|--|--|---|
| Взлетная, д. 20, 3-08 | интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт. | лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1 шт., принтер-1 шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4 шт., ноутбук-1 шт., принтер-1 шт., МФУ-3 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1 шт., проектор-1 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5 шт., МФУ-1 шт., учебная доска- 1 шт., пробковая доска-1 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1 шт., учебная доска-1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1 шт., принтер-1 шт., магнитно-маркерная доска-1 шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2 шт., МФУ-2 шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1 шт., интерактивная доска- 1 шт. | Нет |

| | | |
|--|---|---|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |