

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» составлена
доцентом О.Л. Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Дошкольная сурдопсихология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.06.05 в 6 семестре (3 курс) и в 7 семестре (4курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	

	<p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	
<p>Осуществление проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и</p>
<p>образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-</p>	<p>техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>

	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
Организация образовательно-коррекционного процесса	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Осуществление культурно-просветительской деятельности	<p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</p> <p>ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
	<p>ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>	
Осуществление диагностической и консультативной помощи	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического</p>	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей

	<p>изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	и достижений лиц с ОВЗ
Осуществление диагностической и консультативной помощи	<p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии: устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

б) Технологии проектного обучения: презентации, составление ментальных карт, разработка проекта. Практикум, задания по разработке ментальных карт, подготовка презентации / альбома, разработка практических материалов.

6. Контроль результатов освоения дисциплины: в ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения, презентации, составление

ментальных карт, разработку проектов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические и методические основы сурдопсихологии.	72	10	4		6		62		
Тема 1. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Задачи и предмет сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.	36	5	2		3		31		Задания по разработке ментальной карт. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Тема 2. Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.	36	5	2		3		31		Подбор практических игр, упражнений, заданий на коррекцию психических функций Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Раздел 2. Практические основы сурдопсихологии	27	10	4		6		17		
Тема 3. Помощь детям раннего возраста и дошкольное образование детей с нарушением слуха. Деятельность	15	5	2		3		10		Практикум. Решение

психолога в дошкольной и школьной образовательной организации.									практических задач. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Тема 4. Консультирование родителей детей с нарушениями слуха	12	5	2		3		7		Моделирование консультирования. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЭКЗАМЕН	0,33	0,33						0,33	8,67
ИТОГО	108	20,33	8		12		79	0,33	8,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Теоретические основы сурдопсихологии.

Тема 1. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Задачи и предмет сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.

Основные и вспомогательные методы диагностического обследования детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.

Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

Тема 2. Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением слуха.

Ощущения и восприятия. Особенности развития внимания. Развитие памяти. Особенности воображения. Развитие мышления. Психологические особенности формирования речи.

Эмоциональная сфера. Развитие самосознания. Межличностные отношения детей с нарушением слуха. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушением слуха.

Раздел 2. Практические основы сурдопсихологии

Тема 3. Помощь детям раннего возраста и дошкольное образование детей с нарушением слуха. Деятельность психолога в дошкольной образовательной организации. Подходы к организации занятий. Программы работы сурдопсихолога.

Тема 4. Консультирование родителей детей с нарушениями слуха

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание № 1

Разработка и представление ментальных карт по теме 1:

- Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Задачи и предмет сурдопсихологии.

- Причины нарушения слуха.

- Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

(по материалам: Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.)

Задание №2

1. Составьте глоссарий основных терминов данного параграфа:

- ощущение;
- восприятие;
- непроизвольное внимание;
- образная память;
- произвольное запоминание;
- наглядно-действенное мышление;
- общение;
- речь;
- жестовая речь.

2. Подготовьте не менее трех игр на коррекцию каждого психического процесса (память, внимание, на каждый вид восприятия, мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера)

На семинарах необходимо в ходе интерактивного обсуждения материала с преподавателем с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижений представить ответы на данные вопросы и задания.

Задание № 3

Практикум

Практикум.

Решение практических задач. Прочитайте внимательно задачу. Воспользуйтесь знаниями, учебниками. Возможно, воспользуйтесь форумами, на которых обсуждаются подобные проблемы. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения – подготовьтесь защищать свою позицию с опорой на нормативно – правовую базу и авторские подходы (см. рекомендуемую литературу).

Задание № 4

Моделирование консультирования.

Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения. В группе 5 человек продемонстрируйте разные виды консультирования: групповые, индивидуальные. Тематику консультации обоснуйте. Также обоснуйте, почему выбрали именно те или иные виды коммуникации с семьей.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить семинарские задания.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
Технологическая карта рейтинга дисциплины**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Дошкольная сурдопсихология</i>	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы <u>Дошкольная дефектология</u> Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	3	
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Задания по разработке ментальной карт. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.	12	20
	Подбор практических игр, упражнений, заданий на коррекцию психических функций Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.	12	20
	Практикум. Решение практических задач. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.	12	20
	Моделирование консультирования. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.	12	20
	Разработка (защита) практических материалов	12	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по изученному материалу из основной и дополнительной литературы		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с нарушением слуха. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен - ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

Доцент, к.п.н.



О.Л.

Беляева Заведующий кафедрой
Беляева



О.Л.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 11 мая 2022 г.

Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности

Протокол № 9

от 18 мая 2022 г.

Председатель О.Л. Беляева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Дошкольная сурдопедагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной
педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и

достижений лиц с ОВЗ способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Общая психология; Возрастная психология; Педагогика; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Основы нейропсихологии; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	текущий контроль успеваемости	1, 3, 4	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
		промежуточная аттестация		
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; Курсовые работы по модулю; "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии; Технология формирования темпоритмической стороны речи; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики	текущий контроль успеваемости	3, 4, 5	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
		промежуточная аттестация		

<p>ых организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии; Технология формирования темпоритмической стороны речи; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; Модуль 4 "Психолого-педагогический";</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3, 4, 5</p>	<p>Индивидуальная и групповая</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>

	<p>Специальная педагогика и психология; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии; Технология формирования темпоритмической стороны речи; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p>	<p>текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>3, 4, 5</p>	<p>Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>

	<p>Профилактика дискалькулии у дошкольников; Русский язык в профессиональной деятельности; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Модуль 9 «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ»; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Модуль 3 «Здоровья и безопасности жизнедеятельности»; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Основы нейропсихологии; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 « Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ»; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология;</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>3, 4, 5</p>	<p>Индивидуальная групповая</p> <p>Устное обсуждение позиции формируемых компетенции индикаторов достижения.</p>

	<p>Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3, 4, 5</p>	<p>Индивидуальная и групповая</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>		
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3, 4</p>	<p>Индивидуальная и групповая</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>		

	<p>пространственных представлений детей с нарушениями зрения; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Основы нейропсихологии; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	<p>3, 4, 5</p>	<p>Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>

социальной адаптации	тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
----------------------	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

Оценочные средства

Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в

и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	организациях здравоохранения и социальной защиты	организациях здравоохранения и социальной защиты	образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым

особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам

семей и представитель и заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Задания по разработке ментальных карт.

Оценочное средство № 2: Подбор практических игр, упражнений, заданий на коррекцию психических функций

Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Оценочное средство № 3: Практикум.

Решение практических задач.

Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Оценочное средство № 4: Моделирование консультирования.

Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Оценочное средство № 5: Разработка (обобщение) практических материалов.

Критерии оценивания по оценочному средству – Задания по разработке ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Карты понятны, содержательны, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы с позиции формируемой компетенции	10
Каждая карта оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	10
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических игр, упражнений, заданий на коррекцию психических функций

Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подобрано по три игры (задания, упражнения)	10
Материал по цели соответствует	10
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству – решение практических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Решение подкреплено ссылками на теоретический материал и авторов	10

Решение обосновано, носит правовой характер	10
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству – Моделирование консультирования.
Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Излагает информацию уверенно, доступно и грамотно с позиции формируемой компетенции	10
Консультация носит практический характер, учитывает темперамент, стиль воспитания ребенка	10
Максимальный балл	20

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка / обобщение практических материалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В разработке подробно представлены виды работ, приемы, формы организации деятельности дошкольного сурдопсихолога, информация изложена доступно	10
Подобраны методики обследования детей с нарушениями слуха	10
Максимальный балл	20

Практикум

Примеры практических задач

Образец выполнения задания:

Задача.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?

2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?

3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?

4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии? Обоснуйте ответ.

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это

нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

- Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.
- Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.
- Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

3. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

4. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача 1.

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
4. Назовите причины нарушений слуха.

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.

2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?

3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».

2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).

3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задача 2.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?

2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности сопсобствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих комплексные нарушения.

Задача 1.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

3. В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?

4. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача 2.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.

2. Укажите возможные причины такой картины.

3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.

4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Особенности восприятия при нарушении слуха.

Задача 1.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.

2. Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?

3. Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.

4. Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с тактильной речью также имеет важное значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и тактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.

Задача 2.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?

2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?

3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.

4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 3.

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?

2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?

3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?

4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха предшкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Особенности памяти у детей с нарушением слуха.

Задача 1.

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?

2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.

3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.

4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.

Задача 2.

В России действует авторская школа Г. Л. Зайцевой, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.

2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?

3. Определите роль жестовой и словесной речи в развитии мнемического процесса.

4. Подберите методики диагностики памяти с учетом её отличительных черт у детей с нарушенным слухом. Составьте комплекс заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности запоминания различного наглядного и словесного материала.

Особенности речи при нарушении слуха.

Задача 1.

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком.

1. Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей.

2. Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся.

3. Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.

4. Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдодеятельности? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 2.

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.

2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.

4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Особенности мышления при нарушении слухового восприятия.

Задача 1.

Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьные возраста)?

2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?

3. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих детей в сравнении нормой.

4. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача 2.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. *Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.*

2. *Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?*

3. *Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.*

4. *Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.*

Особенности ведущих видов деятельности при нарушении слуха.

Задача 1.

Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. *По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличие слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?*

2. *Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.*

3. *Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.*

4. *Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?*

Задача 2.

Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

1. *Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.*

2. *Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?*

3. *Подберите методики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.*

4. *Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?*

Задача 3.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

1. Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

2. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.

3. Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах. Приведите пример программ, направленных на планомерную трудовую подготовку их учащихся.

4. Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с нарушенным слухом?

Структура эмоционально-волевой сферы личности учащихся с нарушением слуха.

Задача 1.

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

2. Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

4. Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?

Задача 2.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучение «как у

всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

1. В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.

2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?

3. Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).

4. Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.

Самооценка, уровень притязаний.

Задача 1.

Известно, что младшие глухие школьники обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию слухового восприятия.

1. Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?

2. Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с нарушениями слуха.

3. Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.

4. Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний глухих школьников.

Задача 2.

Практически в каждом детском коллективе (классе, группе) есть свои лидеры, которые имеют высокий уровень притязаний.

1. Охарактеризуйте уровни притязаний у глухих детей в зависимости от вида деятельности и личностных особенностей.

2. Будет ли зависеть уровень самооценки и притязаний от школы, в которой обучается слабослышащий ребенок (общеобразовательная школа или школа II вида)? Поясните.

3. Определите, как влияет уровень самооценки личности с нарушенным слухом на процесс его социализации.

4. Изложите суть медико-биологической и социокультурной концепции глухоты: выделите критерии для сравнения, сделайте по ним сравнительный анализ.

Межличностные отношения при отсутствии слуха.

Задача 1.

Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в ученической группе школы-интерната I вида, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению высокостатусных детей.

1. Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический статус неслышащих школьников? Изложите сущность социометрии. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими?

2. Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе? Раскройте возможные пути коррекции межличностных отношений слабослышащего ребенка в ученическом коллективе среди себе подобных, а также среди слышащих одноклассников в условиях интегрированного обучения.

3. Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.

4. Перечислите параметры, характеризующие качество межличностных отношений в ученическом коллективе детей с нарушениями слуха. Приведите пример комплексной диагностики межличностных отношений глухих подростков.

Задача 2.

С целью исследования вопроса о субъективно осознаваемых учащимися критериях выбора сверстников этими же авторами испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Мой товарищ». Содержание сочинений анализировалось по следующим критериям: привлекательный внешний вид, ситуативная деятельность, взаимная симпатия, нравственные качества, успешная учебная деятельность.

1. Расположите данные критерии по порядку наибольшего удельного веса критерия к наименьшему относительно полученных результатов среди пятиклассников, девятиклассников. Аргументируйте.

2. Какова вероятность каждого школьника в специальном (коррекционном) классе для детей с нарушенным слухом найти себе товарища для развития полноценных межличностных отношений?

3. Сравните показатели межличностных отношений учащихся с нормальным и нарушенным слухом. Обоснуйте причину различий.

4. Дайте психолого-педагогическую характеристику коммуникативных тренингов, практикуемых психологами в школах для формирования устойчивых положительных межличностных отношений среди учеников II ступени.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации Типовые вопросы и задания к экзамену по дисциплине «Дошкольная сурдопсихология»

На экзамене обучающийся защищает решение двух практических задач, выбранных им самостоятельно или моделирует консультирование родителей ребенка с нарушением слуха. Обучающийся может привести пример своей проблемной ситуации из практики и представить ее решение.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)


Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

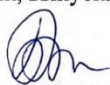
Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

3. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины

Дошкольная сурдопсихология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	26
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	97
Дополнительная литература		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	40
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	81
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарнымимплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарнымимплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p>

	<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт, компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия);</p>
	<p>Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1 шт, интерактивная доска-1 шт.
Для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<p>МФУ-5 шт., компьютер - 15 шт., ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	<p>Компьютер-15 шт., научно-справочная литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>