

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ И СУРДОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности


Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.


Председатель НМСС




к.п.н., доцент О.Л. Беляева


РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева О.Л.Беляевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева


Протокол N9 от "13" мая 2020 г.
Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол No 3 от 20 мая 2020 г.
Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

IT

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.
Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.
Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» включена в список дисциплин вариативной части Б1.ВДП.02.07.ДВ.02.01 в 6 семестре (3 курс) и в 7 семестре (4 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Познакомить с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями слуха, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психологопедагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной	ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	
Практиковать проектирование сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Формирование умений по проектированию и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся на основе специальных научных знаний	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с</p>	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

	<p>нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
<p>Обучать планированию / проектированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>

	деятельности учителя-логопеда.	
--	--------------------------------	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Теоретические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	36	6	6				30		
Тема 1. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Сурдопедагогика и сурдопсихология как отрасль специальной педагогики Причины глухоты. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.	18	3	3				15		
Тема 2. Классификации детей с недостатками слуха. Диагностика нарушений слуха. Слухотехнические средства диагностики Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха. Специальные средства коммуникации: жестовая речь, дактилология. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.	18	3	3				15		

Базовый раздел № 2. Практические аспекты дисциплины.	71,67	8			8		63,67		
Тема 3. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Специальные методы: фонетическая ритмика, пиктографическая ритмика, музыкальная стимуляция, АВК. Практика их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.	35	4			4		31		
Тема 4. Обучение произношению детей с нарушениями слуха. Концентрический метод. Процедура обследования. Способы постановки, автоматизации, коррекции, дифференциации звуков, их сочетаний. Работа над голосом, темпом, фразой, ритмом, громкостью голоса, речевым дыханием. Проектирование программы курса коррекционной направленности по разделу Произношение.	36,67	4			4		32,67		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЭКЗАМЕН	0,33	0,33						0,33	экзамен
ИТОГО	108	14,33	6		8		93,67	0,33	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии.

Тема 1. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики

Причины глухоты. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

Тема 2. Классификация детей с недостатками слуха. Диагностика нарушений слуха. Слухотехнические средства диагностики.

Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха. Специальные средства коммуникации: жестовая речь, дактилология. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.

Базовый раздел № 2. Практические аспекты дисциплины.

Тема 3. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха. Тема 3. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха.

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Специальные методы: фонетическая ритмика, пиктографическая ритмика, музыкальная стимуляция, АВК. Практика их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих.

Тема 4. Обучение произношению детей с нарушениями слуха. Концентрический метод. Процедура обследования. Способы постановки, автоматизации, коррекции, дифференциации звуков, их сочетаний. Работа над голосом, темпом, фразой, ритмом, громкостью голоса, речевым дыханием. Проектирование программы курса коррекционной направленности по разделу Произношение.

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и блегчают его проработку.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до зачетной недели предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Большая часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, ДО сессии.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Подбор игр, упражнений по коррекции звукопроизношения осуществляется из имеющейся методической литературы. Цель игр, упражнений должна напрямую совпадать с нарушением.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует

проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

На экзамене по дисциплине «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос (о способах работы над звукопроизношением из логопедии)	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая / индивидуальная работа по теме 1: выписать причины нарушений слуха, определить, как каждая из причин может влиять на дальнейшее развитие ребенка.	6	10
	Групповая / индивидуальная работа по теме 2: Выписать типы нарушений слуха, к каждому типу нарушений подобрать методы диагностики нарушений слуха, подобрать слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Практическое использование дактилологии в работе с ребенком с нарушенным слухом.	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): определить фонему, рассказать о способах постановки. Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): рассказать варианты дефектов произношения, их устранения, определить вид восприятия для коррекции (тактильный, вибрационный, слуховой, зрительный).	6	10
	Подборка и показ движений фонетической ритмики (в режиме моделирования профигры «Угадай, какой это звук»).	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Планирование образовательно-коррекционной работы по разделу «Произношение» с ребенком с нарушениями речи, обусловленными нарушенным слухом.	18	25

Итого	27	40
-------	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Рекомендации по профилактике нарушений слуха и раннему выявлению нарушений слуха для родителей.	3	5
БМ № 2 Тема № 4	Папка – накопитель с описанием дефектов произношения способов их коррекции, подборкой игр и упражнений.	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №3
от 15 мая 2019 г.
Председатель Л.А. Сырвачева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель:  / Беляева О.Л., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Введение в логопедию; Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1): Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2): Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3): Психолого-педагогические технологии работы с детьми с	текущий контроль успеваемости	2-3	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	1-2-3	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	1-2, 4, 5.	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация	1, 3	Индивидуальная

	ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4): Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума			
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1): Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2): Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3): Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4): Организация деятельности ПМПкомиссии;	текущий контроль успеваемости	1-3	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	1-3	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	1-3	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация	1, 5,6	Индивидуальная

	Организация деятельности ПМПконсилиума			
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1): Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2): Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3): Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4): Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума	текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация	1, 6	Индивидуальная
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1): Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения;	текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
			1, 6	
		промежуточная аттестация		Индивидуальная

для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2): Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3): Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4): Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

Оценочные средства

Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 Способен планировать педагогическую	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую

деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
---	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Групповая / индивидуальная работа по теме 1: выписать причины нарушений слуха, определить, как каждая из причин может влиять на дальнейшее развитие ребенка.
2. Групповая / индивидуальная работа по теме 2: Выписать типы нарушений слуха, к каждому типу нарушений подобрать методы диагностики нарушений слуха, подобрать слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха.
3. Практическое использование дактилологии в работе с ребенком с нарушенным слухом.
4. Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): определить фонему, рассказать о способах постановки. Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): рассказать варианты дефектов произношения, их устранения, определить вид восприятия для коррекции (тактильный, вибрационный, слуховой, зрительный).
5. Подборка и показ движений фонетической ритмики (в режиме моделирования профигры «Угадай, какой это звук»).
6. Планирование образовательно-коррекционной работы по разделу «Произношение» с ребенком с нарушениями речи, обусловленными нарушенным слухом.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Групповая / индивидуальная работа по теме 1: выписать причины нарушений слуха, определить, как каждая из причин может влиять на дальнейшее развитие ребенка.

4	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из сурдопедагогики и сурдопсихологии, методики обучения произношению	5
4.2	Аргументирует свою точку зрения	5
Крит	Максимальный балл	10

ерии оценивания по оценочному средству 3 - Групповая / индивидуальная работа по теме 2: выписать типы нарушений слуха, к каждому типу нарушений подобрать методы диагностики нарушений слуха, подобрать слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, выписаны все причины	4
Правильно подобраны ТСД	3
Правильно подобраны ТСК	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Практическое использование дактилологии в работе с ребенком с нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает все дактилемы, показывает их верно, соблюдая правила дактилирования	5
Скорость дактилирования – 60 дактилем в секунду	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): определить фонему, рассказать о способах постановки.

Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): рассказать варианты дефектов произношения, их устранения, определить вид восприятия для коррекции (тактильный, вибрационный, слуховой, зрительный).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание решено верно	5
Ответ аргументирован с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Подборка и показ движений фонетической ритмики (в режиме моделирования профигры «Угадай, какой это звук»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Показ точный, вариативный	3
Обоснован способ показа, цель использования.	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Планирование образовательно-коррекционной работы по разделу «Произношение» с ребенком с нарушениями речи, обусловленными нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осуществил планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха, речи.	5
Оформил программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	5
Определены задачи, содержание, этапы реализации программы курса коррекционной направленности Произношение.	5
Методически обоснованно отбирает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха, речи.	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»

1. Практическое использование дактилологии в работе с ребенком с нарушенным слухом.
2. Планирование образовательно-коррекционной работы по разделу «Произношение» с ребенком с нарушениями речи, обусловленными нарушенным слухом.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
4. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.
5. Фонетическая ритмика в системе обучения произношению детей с нарушениями слуха.
6. Постановка гласных звуков.
7. Коррекция нарушений произношения гласных звуков.
8. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков П, Т, К.
9. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Б, Д, Г.
10. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Б, Д, Г.
11. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков С, З.
12. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Ж, Ш,

Щ.

13. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Ч, Ц.
14. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков парных мягких согласных.
15. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Х, К.
16. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Л, Р.
17. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков В, Ф.
18. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков М, Н.
19. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация дифтонгов.
20. Работа над голосом с детьми, имеющими нарушения слуха.
21. Работа над речевым дыханием с детьми, имеющими нарушения слуха.
22. Работа над тембром и громкостью голоса с детьми, имеющими нарушения слуха.
23. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Сурдопедагогика и сурдопсихология как отрасль специальной педагогики.
24. Причины глухоты их влияние на развитие детей.
25. Классификации детей с недостатками слуха. Диагностика нарушений слуха.
26. Слухотехнические средства диагностики нарушений слуха.
27. Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха.
28. Специальные средства коммуникации: жестовая речь, дактилология.
29. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.
30. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха.
31. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих.
Специальные методы: фонетическая ритмика, пиктографическая ритмика, музыкальная стимуляция, АВК. Практика их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.
32. Обучение произношению детей с нарушениями слуха.
Концентрический метод. Процедура обследования.

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики) «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

3. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	КБИСП(1), ЧЗ(1), АУЛ(38), АНЛ(3)	43
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	АНЛ(3), ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(86)	91
Учебное пособие "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ" / под редакцией О.Л. Беляевой http://elib.kspu.ru/document/33490	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	КБИСП(1), ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(2), АУЛ(16), ЧЗ(1)	21
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г.130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) *логопедия*

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	-	Нет

1-10а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплек материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивна доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная</p>

		лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.