

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПЕДАГОГИКА
Общая педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **А5 Педагогики**

Квалификация **Бакалавр**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|--|------|--|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 | |
| часов на контроль | 3,85 | |

| Распределение часов дисциплины по семестрам | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
| | УП | РП | | |
| Неделя | 16 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,15 | 8,15 | 8,15 | 8,15 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| | |
|------------------------|--|
| Программу составил(и): | |
|------------------------|--|

кпн, Доцент, Михалева Лариса Петровна

Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

Протокол от 10 мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Председатель НМСУ Е.Н. Ющипина

Протокол от 18.05.2023 г. № 7

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Формирование готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности на платформе актуализированных знаний основ педагогической науки, понимания специфики современных процессов обучения и воспитания, овладения востребованными педагогическими компетенциями. | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.05.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| 2.1.2 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.3 | Общая и социальная психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.2.2 | Теория и практика обучения |
| 2.2.3 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.4 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.2.5 | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности |
| 2.2.6 | Психология воспитательных практик |
| 2.2.7 | Основы вожатской деятельности |
| 2.2.8 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Имеет системное представление о многообразии существующих образовательных технологий и специфике их реализации |
| Уровень 2 | Понимает суть технологизации образовательного процесса, знает базовые педагогические технологии |
| Уровень 3 | Имеет общее представление о назначении педагогических технологий |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет дать оценку целесообразности применения тех или иных образовательных технологий в зависимости от стоящих образовательных задач |
| Уровень 2 | Разработать урок (серию уроков) с использованием адекватных образовательных технологий |
| Уровень 3 | Разработать фрагмент урока с применением элемента конкретной образовательной технологии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Умением использовать в практической деятельности спектр технологий, адекватных поставленным образовательным задачам |
| Уровень 2 | Умением целесообразно комбинировать на уроках элементы различных педагогических технологий |
| Уровень 3 | Умением применить на уроке элемент образовательной технологии |
| ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Имеет системное представление о развивающих, воспитательных и технологиях индивидуализации обучения. |
| Уровень 2 | Имеет общее представление о методах и приемах развивающего и воспитывающего обучения, а также методах воспитания |
| Уровень 3 | Знает основные проблем технологизации образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Дать качественную оценку необходимости применения той или иной образовательной технологии, исходя из глубокого понимания ее сущности |
| Уровень 2 | Применить одну из специальных технологий исходя из поставленной образовательной задачи |
| Уровень 3 | Применить определенный метод (обучения или воспитания), способствующей реализации конкретной образовательной задачи |

| Владеть: | | | | | | | | |
|--|---|----------------|-------|-------------------------------|-------------------|------------|-------------|--|
| Уровень 1 | Компетенциями, необходимыми для эффективного применения специальных технологий и методов | | | | | | | |
| Уровень 2 | Способами ориентации в широком спектре образовательных технологий | | | | | | | |
| Уровень 3 | Начальными навыками отбора специальных технологий и методов | | | | | | | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | | | | | |
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | | | | | | | | |
| Знать: | | | | | | | | |
| Уровень 1 | Сущность и специфику педагогической ситуации - задачи как элемента педагогической деятельности, требующего анализа и компетентного решения | | | | | | | |
| Уровень 2 | Различные подходы к анализу педагогической ситуации | | | | | | | |
| Уровень 3 | Некоторые приемы анализа и рефлексии | | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | | | |
| Уровень 1 | Адекватно пользоваться системой методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии | | | | | | | |
| Уровень 2 | Поставить педагогический диагноз, определив сущностные характеристики образовательной ситуации | | | | | | | |
| Уровень 3 | Подобрать конкретный способ анализа педагогической ситуации/ прием рефлексии | | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | | | |
| Уровень 1 | Техниками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на системном уровне | | | | | | | |
| Уровень 2 | Специальными научными знаниями, способствующими аналитической и рефлексивной деятельности педагога | | | | | | | |
| Уровень 3 | Отдельными приемами педагогического анализа и рефлексии | | | | | | | |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | | | | | | | | |
| Знать: | | | | | | | | |
| Уровень 1 | Основные периоды становления и развития педагогической науки, ее методологию, функции и базовые категории | | | | | | | |
| Уровень 2 | Базовые характеристики педагогической науки | | | | | | | |
| Уровень 3 | Основные признаки предметной области педагогики | | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | | | |
| Уровень 1 | Критически оценивать идеи и практику образования на основе системного осмысления педагогических фактов и явлений на современном научном уровне | | | | | | | |
| Уровень 2 | Применять на практике полученные знания о ведущих педагогических категориях | | | | | | | |
| Уровень 3 | Определить суть базовых педагогических категорий | | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | | | |
| Уровень 1 | Технологией проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на высоком качественном уровне | | | | | | | |
| Уровень 2 | Навыками системного анализа педагогической теории и практики | | | | | | | |
| Уровень 3 | Категориально-понятийным аппаратом педагогической науки | | | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
| | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | | | | |
| 1.1 | Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Общая характеристика педагогической профессии, перспективы ее развития. Педагогическая деятельность как особый вид профессиональной деятельности, ее специфика и сущностные характеристики: цель, содержание, результат, сфера применения и пр. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Реферат "Сущность и специфика пед. деятельности" |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|---------------------------------|--|--|---|
| 1.2 | 1. Разработка этических основ организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса. 2. Создание модели личности современного педагога /Ср/ | 3 | 7 | ОПК-8.2 | Л1.1 | | | Эссе "Этика педагогического труда" |
| | Раздел 2. История педагогики | | | | | | | |
| 2.1 | Становление и развитие педагогической науки с древнейших времен и до наших дней. История педагогики как отрасль научного знания. Воспитание в первобытном обществе: становление системы общественных отношений и генезис воспитания. школа и философско-педагогическая мысль рабовладельческого общества (на примере становления образовательной системы древней Эллады). Школа и педагогика Западной Европы и Древней руси Средневековья: раннее, высокое и позднее средневековье, образовательная система Киевской Руси. Школа и педагогика Западной и Восточной Европы Нового времени: зарождение научной педагогики, базисные педагогические концепции в цивилизации Запада; мировая педагогика в эпоху Просвещения. Школа и педагогика Западной Европы и России Новейшего времени: основные тенденции развития, педагогический поиск 20 - 21 в.в. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 | | | Реферат |
| 2.2 | Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья /исторические вехи развития мировой образовательной теории и практики. Вопросы и задания: 1. Определите факторы и условия становления и развития школы и воспитания в Античном мире Средиземноморья. 2. Какова специфика воспитания и системы обучения в древней Элладе? 3. Разработайте аналитическую таблицу "Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской образовательных систем", включив в нее следующие разделы: характеристика государственного уклада, цель воспитания, ступени воспитания и обучения, педагогические средства реализации цели. 4. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, мысли философов Древней Греции о воспитании, обоснуйте свой выбор. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.10 | | | Аналитическая таблица "Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания" Аналитическая таблица "Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания" |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--------------------|------------------------|--|---|--|
| 2.3 | 1. Разработка плана-проспекта доклада "Сущность и значение истории образования и педагогической мысли для развития педагогической теории и практики". 2. Подготовка к УДИ "Эллада" (сравнительная характеристика Спартанской и Афинской систем древнегреческого воспитания). 3. Создание аналитической таблицы "Развитие педагогической мысли в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо". 4. Подготовка аналитического обзора "Мировая педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения". 5. Разработка дайджеста "Педагогическая мысль России Нового и Новейшего времени - базовые вехи". /Ср/ | 3 | 20 | | | | | |
| | Раздел 3. Общие основы педагогики | | | | | | | |
| 3.1 | Педагогика как наука Педагогика в системе современного человекознания: предмет, основные задачи, функции. Базовые педагогические категории: образование как общественное явление, общечеловеческая и личностная ценность и педагогический процесс. Система педагогических наук. Педагогика в системе антропологических наук. Педагогическая наука и практика: взаимосвязь и взаимообогащение. Методологические основы педагогики. Педагогический процесс как система и целостное педагогическое явление. Обучение и воспитание как слагаемые педагогического процесса. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 | | | Защита плана проведения панельной дискуссии "Педагогика - наука или искусство?" |
| 3.2 | Педагогика в системе современного человекознания. Вопросы и задания: 1. Приведите аргументы в пользу того, что педагогика является наукой. 2. Создайте путеводитель по структуре педагогической науки: основные отрасли педагогики, их предмет и специфика. 3. Разработайте схему "Связь педагогики с другими науками", раскрыв логику этих взаимосвязей. 4. Напишите эссе "Роль педагогики в становлении личности и развитии общества". /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 | | 2 | Путеводитель по структуре педагогической науки. Схема "Связь педагогики с другими науками" |
| 3.3 | 1. Разработка плана - проспекта проведения УДИ "Методологический форум" (участники - апологеты разных методологических позиций) /Ср/ | 3 | 3 | ОПК-8.2 | | | | План-проспект УДИ "Методологический форум" |
| 3.4 | 2. Анализ основных подходов к понятию "образование" в педагогике 21 в. /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 | | | | Кластер |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------|--|----------------------------|--|--|--|
| 3.5 | 3.Изучение современных образовательных систем России /Ср/ | 3 | 9 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | | | Аналитический обзор |
| 3.6 | 4. Изучение и анализ монографий по методологии педагогической науки. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-8.2 | | | | Выступление с докладом/ составление конспекта/ интеллект - карты |
| | Раздел 4. Педагогический менеджмент | | | | | | | |
| 4.1 | Сущность и специфика педагогического менеджмента. Школа как объект и субъект управления. Педагогический менеджмент, его базовые основы. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции внутришкольного управления, его структура (целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль и оценка, анализ результатов и рефлексия). управленческая культура современного руководителя школы. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.11 | | | Кластер "Школа как объект и субъект управления" |
| 4.2 | зачет 1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве. 2. Представьте основные виды и функции педагогической деятельности, приведя примеры их воплощения в образовательной практике. 3. Определите сущность и значение исторического подхода к изучению педагогических явлений через современную трактовку истории образования как части педагогической науки. /КРЗ/ | 3 | 0,15 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 | | | Полный комплект вопросов к зачету находится в ФОСах |
| 4.3 | 1. Анализ ФГОС (план-схема) 2. Модель "Управление образовательной системы РФ" (защита модели). 3. План-проспект УДИ "Функции внутришкольного управления" (презентация УДИ). /Ср/ | 3 | 11 | ОПК-6.1 ОПК-8.2 | Л1.1 | | | |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) | | | | | | | | |
| для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | | | | | | | |
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | | | | | | | | |

Текущий контроль

Тестовые задания:

1. К основным видам педагогической деятельности относятся:

- а) обучение и общение
- б) преподавание и воспитательная работа (правильный ответ)
- в) игровая деятельность

2. Педагогика - это наука:

- а) о законах развития личности ребенка в процессе обучения
- б) об искусстве воздействия педагога на воспитанника с целью формирования его мировоззрения и личностных качеств
- в) о закономерностях обучения, воспитания и образования человека (правильный ответ)

3. Ведущий принцип, положенный в основу педагогической системы Я.А. Коменского:

- а) ученье с увлечением
- б) природосообразность (правильный ответ)
- в) профильность

4. Единство теоретической и практической готовности к решению задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности - это:

- а) педагогическая компетентность (правильный ответ)
- б) педагогическое мастерство
- в) педагогическая деятельность

4. Функция педагогической профессии, позволяющая развивать личность воспитанника и его творческую индивидуальность:

- а) рефлексивная
- б) гуманистическая (правильный ответ)
- в) диагностическая

5. Источником и движущими силами развития являются:

- а) противоречия (правильный ответ)
- б) комплиментарность
- в) сотрудничество

6. Педагогика как самостоятельная наука возникла в:

- а) 19 в.
- б) 20 в.
- в) 17 в. (правильный ответ)

7. В переводе с греческого "педагогика" означает:

- а) управление
- б) детовождение (правильный ответ)
- в) закрепление

8. Какое из педагогических понятий является самым широким, вбирающим в себя остальные:

- а) самовоспитание
- б) образование (правильный ответ)
- в) обучение

9. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека является:

- а) возрастная педагогика
- б) социальная педагогика
- в) общая педагогика (правильный ответ)

10. Автором первого научного трактата по педагогике "Великая дидактика" является:

- А) Я.А. Коменский
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Дж. Локк

Ситуации-задачи:

1. Проанализируйте действия учителя с точки зрения их педагогической целесообразности: в школе проводятся соревнования по футболу между восьмиклассниками. Вдруг между игроками вспыхивает конфликт, грозящий перейти в драку. Педагог остановил игру, сказав: "Спортивный зал - не место для выяснения отношений, разберетесь после матча, а сейчас продолжите игру".

2. Каково ваше мнение о том, должна ли ограничиваться профессиональная педагогическая деятельность задачами обучения, или этого недостаточно для качественной организации образовательного процесса? Проанализируйте на основе своей позиции следующую ситуацию: в Переяславской о/образовательной школе Красноярского края работают по-настоящему преданные профессии, творческие педагоги. Эта школа стала настоящим культурным центром для жителей деревни: педагогический коллектив организует фольклорные праздники, спортивные соревнования для сельчан, для них же работает лекторий по животрепещущим вопросам воспитания. Педагоги - инициаторы создания зеленой зоны отдыха в деревне.

3. Продолжите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант решения: среди учеников пятого класса есть ребенок с ОВЗ. Интеллект его сохранен, но, когда учителя просят его ответить, он, боясь насмешек, мнетя и теряется. Дети же не упускают возможности посмеяться "над зайкой". Размышляя над сложившейся ситуацией классный руководитель решает...

5.2. Темы письменных работ

Индивидуальные задания

1. Эссе "Учитель, перед именем твоим..."
2. Эссе-размышление "А что же есть такого в воспитании?"
3. Аналитическая записка "Глобальные проблемы теории и практики образовательного процесса"

Тематика письменных работ и практикоориентированных заданий:

1. Эссе "Этика педагогического труда", "Учитель, перед именем твоим"
2. Дайджест "Психолого-педагогический поиск европейской педагогики к.19 - н. 20 в.в."
3. Аналитическая таблица "Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания", "Школа и педагогическая мысль России второй половины 20 в."
4. Учебная деловая игра "Методологический форум", "Педагогический альманах"
5. Кластер "Анализ современных подходов к понятию "образование"", "Отечественный педагогический поиск".
6. Реферат "Всемирный историко - педагогический процесс", "Разработка базовых проблем воспитания в истории педагогики: преемственность и новации", "Анализ ФГОС как основы организации современного образовательного процесса"

Примечание: курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы и задания к зачету:

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.
2. Каковы основные виды и функции педагогической деятельности? Приведите примеры их реализации.
3. В чем заключается суть профессиональной компетентности педагога?
4. Определите сущность и значение исторического подхода к изучению педагогических явлений через современную трактовку истории образования как части педагогической науки.
5. Определите педагогические основы ведущих воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины), выделив те из них, что стали базой построения современных образовательных систем.
6. Какова специфика развития школы и педагогической мысли в феодальную эпоху (европейское средневековье)?
7. Обоснуйте цель, задачи и специфику обучения и воспитания в Древней Руси (10 - 13 в.в.).
8. Раскройте суть философско-педагогической концепции образования Я.А. Коменского.
9. Как представлена идея природосообразности в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци?
10. Определите значение педагогического наследия К.Д. Ушинского для развития отечественной педагогической науки и практики.
11. Раскройте сущность и значение для современной воспитательной системы педагогического наследия А.С. Макаренко.
12. Дайте краткую характеристику ведущих образовательных концепций Новейшего времени.
13. Раскройте суть педагогической науки, ее целевые ориентиры и функции.
14. В чем заключаются сущностные характеристики базовых педагогических категорий (обучение, воспитание, образование, педагогический процесс)?
15. Назовите основные отрасли педагогики, определив их предмет и базовые задачи.
16. Определите формы и назначение связи педагогики с другими науками.
17. В чем заключается суть современных методологических подходов к организации образовательного процесса?
18. Что представляет собою методологическая культура учителя?
19. Дайте характеристику педагогического процесса как целостного явления.
20. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую), приведя конкретные примеры их воплощения в образовательной практике.
21. Дайте характеристику воспитания как ведущей педагогической категории. Представьте структуру воспитательного процесса.
22. Раскройте сущность обучения как части целостного педагогического процесса.
23. В чем заключаются сущность, механизмы и принципы управления современными образовательными системами?
24. Проанализируйте современные принципы управления образовательной системой России, приведя примеры их реализации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|------------------------------------|---|
| Л1.1 | Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. | Профессиональная педагогика: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| Л1.2 | Власова Т. И. | Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 |
| Л1.3 | Коджаспирова Г. М. | Общие основы педагогики: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492788 |
| Л1.4 | Голованова Н. Ф. | Педагогика: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489758 |
| Л1.5 | Тесленко В. И. | Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу | Красноярск: РИО КГПУ, 2004 | http://elib.kspu.ru/document/56363 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.6 | Корзникова Г. Г. | Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие | М.: Академия, 2008 | |
| Л1.7 | Трапицын С. Ю., Агапова Е. Н., Апевалова З. В., Бавина П. А., Трапицын С. Ю. | Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | М.: Юрайт, 2016 | |
| Л1.8 | Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. | Педагогика: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/498824 |
| Л1.9 | Михалева Л. П. | История образования и педагогической мысли: учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021 | |
| Л1.10 | Плеханова Е. М., Колокольникова З. У., Лобанова О.Б. | Педагогика: история педагогики и образования. В.2 ч.: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018 | http://elib.kspu.ru/document/53975 |
| Л1.11 | Панфилова А. П., Киселева Л. С., Бавина П. А., Егорова Е. В., Добряк С. Ю., Семёнова А. А., Смирнова В. В., Пашоликов М. С., Синёва А. Ю. | Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/496616 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины "Общая педагогика" способствует становлению системного профессионального мышления будущих педагогов, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, а также их субъектной активности и готовности к педагогической деятельности. Все это, в свою очередь, ведет к освоению значимых компетенций. Важное место в решении данных задач отводится самостоятельной работе студентов (СРС). В системе высшего образования традиционно выделяют два вида СРС: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях по заданиям преподавателя и при непосредственном его участии. Внеаудиторная СРС также предполагает выполнение заданий педагога, но уже без непосредственного его участия.

При освоении дисциплин предполагаются такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками, конспектами лекций и др. источников)
- конспектирование научных, учебных и публицистических источников
- подбор материалов для анализа ситуаций и решения ситуаций-задач
- разработка вопросов к панельным дискуссиям, круглым столам
- разработка проспектов учебных деловых игр
- работа со словарями и справочными материалами
- работа с электронными информационными ресурсами
- написание эссе, докладов
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результативности аудиторной и внеаудиторной работ студентов-бакалавров являются:

- уровень освоения учебного материала
- умение использовать теоретические знания при выполнении практико-ориентированных заданий
- системность владения учебным материалом
- обоснованность, осмысленность и полнота изложения ответов
- качество оформления отчетных материалов
- уровень сформированности соответствующих компетенций.

Качественному освоению дисциплины будет способствовать выполнение следующих заданий:

* Написание эссе.

Эссе - небольшое прозаическое сочинение, отражающее знания, впечатления и позицию автора по определенному вопросу или проблеме. Оно заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку рассматриваемой темы.

Исходя из выбранной темы, важно определить ее актуальность, отразить имеющиеся в науке мнения по данному вопросу. Очень важно также четко сформулировать собственное суждение и аргументы, его подтверждающие, привести доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции. Это - основная часть эссе. В заключении же еще раз обозначается основное суждение, подчеркивается значимость данной позиции.

Примерная тематика эссе:

1. Моя профессия - учитель.
2. Этика педагогического труда.
3. Педагог 21 века.
4. Учитель, перед именем твоим...

* Разработка дайджеста.

Дайджест - это информационный продукт, содержащий краткие аннотации и основные положения статей, монографий, других интересных публикаций за определенный период.

При работе над дайджестом важно определиться с информационными источниками, составить рубрикатор текстов и извлеченных из них научных фрагментов. Далее нужно выделить из источников главные мысли, факты, даты. Следующий шаг - анализ различных аспектов рассматриваемой проблемы и подходов в терминологии, используемых разными научными школами, группировка материала, осмысление эффективной формы его подачи. Дайджест включает: титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Педагогические максимы.
2. Заповеди компетентного учителя.
3. Эстетика педагогического труда.
4. Психолого-педагогический поиск европейской педагогики к.19 - н.20 в.в.

* Составление аналитической таблицы.

Составление таблицы по теме - это вид самостоятельной работ студента по систематизации и анализу объемной

информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы развивает умения по структурированию анализируемой информации. Краткость изложения информации отражает способность к ее свертыванию. Подобные таблиц создаются как помощь при изучении большого объема информации, помогают придать ему краткую форму, оптимальную для запоминания.

При этом важно: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; представить информацию в сжатом виде, заполнив соответствующие графы; эффективно подготовиться к вступлению по материалам работы.

Примерная тематика:

1. Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской воспитательных систем.
2. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо.
3. Государственные и оппозиционные идеи об устройстве образования в России 18 - 19 в.в."
4. Школа и педагогическая мысль России второй половины 20 в.

* Подготовка к учебной деловой игре (УДИ).

УДИ - гармоничный способ реализации контекстного подхода к обучению и организации квазипрофессиональной деятельности студентов в рамках вуза. В ходе корректно организованной УДИ не только углубляются и систематизируются знания, но и происходит становление профессионально-значимых качеств и умений. Таким образом УДИ становится значимым средством реализации компетентностного подхода и дает возможность не только применить знания, но и "прожить" определенные профессионально-значимые ситуации, сформировать свое отношение к реалиям педагогической действительности. У любой учебной деловой игры есть три базовых элемента - это модель (способ замещения реального объекта воображаемым), правила (способ целесообразной организации квазипрофессиональной деятельности) и, наконец, роли (способ погружения в "иную действительность"), при этом роль трактуется как мысль, обыгранная в действии.

Примерная тематика:

1. Театр педагогических миниатюр.
2. Педагогическая гостиная/ кафе.
3. Методологический форум.
4. Педагогический альманах.

* Разработка кластера.

Кластер представляет собой объединение нескольких однородных элементов, каждый из которых может рассматриваться как самостоятельная единица с одной стороны, и часть целого - с другой. Это графическая форма организации информации, при которой выделяются основные смысловые единицы, формируемые в виде схемы с обозначением всех связей между ними. При этом важно определить ключевое понятие, которое будет конкретизироваться через понятия, его составляющие. Недаром этимологически кластер означает "пучок, гроздь", предполагая что все смыслы будут "расходиться" от центра, предоставляя в целом полную информацию по изучаемому сложному понятию.

Примерная тематика:

1. Педагогика - отрасль современного человекознания.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Современные подходы к понятию "образование".
4. Отечественный педагогический поиск.

* Написание реферата.

Реферирование - значимый способ работы с первоисточниками, приучающий к внимательному анализу текста, умению выделить в нем главное и второстепенное, кратко и четко передавать содержание. При написании реферата целесообразно начать с подбора источников и внимательного их изучения. Далее составляется план (план - проспект) реферата, который согласуется с преподавателем. Следующий шаг - оформление письменной работы реферативного типа и подготовка сообщения по теме реферата с презентацией его основных положений.

Примерная тематика:

1. Личность учителя: история и современность.
2. Всемирный историко-педагогический процесс -его сущность и специфика.
3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность
4. ФГОС как основа организации современного образовательного процесса.