

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Амарова Полина Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ
ИРКУТСК — ЛИСТВЯНКА)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

Л.А. Дорофеева 22.06.2023
(дата, подпись)

Руководитель:

к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

М.В. Прохорчук

Дата защиты _____

Обучающийся Амарова П.А.

П.А. Амарова
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2023

Содержание

Введение.....	3
1. Школьная экскурсия как форма внеурочной деятельности по географии .	5
1.1 Внеурочная деятельность по географии	5
1.2. Организация экскурсионной деятельности.....	11
1.3. Школьные экскурсии и школьный туризм: история становления, современная ситуация, взаимосвязи	14
2. Географическая и туристическая характеристика района экскурсии	18
2.1. Географическая характеристика района истока Ангары.....	18
2.2 Описание населенных пунктов района экскурсии	21
2.3. Обзор туристических достопримечательностей.....	25
3. Школьный экскурсионный тур на Байкал для обучающихся 8-х классов..	29
3.1 Методика организации и проведения школьных экскурсий.....	29
3.2. Разработка школьного экскурсионного тура для обучающихся 8-х классов на побережье оз. Байкал (п. Листвянка).....	32
Заключение	49
Список использованных источников	51
Приложение А	55

Введение

География даёт человеку наиболее полное представление о мире, в котором он живёт, познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности и т.д. В рамках урока трудно организовать и провести большинство практических работ, сделать это во внеурочное время гораздо проще.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, ведь её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Показать ученикам многообразие и красоту природы, разобраться с особенностями разных территорий, это и есть – главная задача внеурочной деятельности по географии. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе.

Одним из основных направлений реализации школьного образования является практико-ориентированная деятельность обучающихся [20]. Для формирования яркого, увлекательного, образного, представления о географических объектах и явлениях учителю географии необходимо использовать широкий круг возможностей внеурочной деятельности (экскурсии, походы, естественнонаучные практики, игры и т.д.). [1]

Следовательно, одной из задач учителя географии становится усиление использования внеурочных форм организации деятельности. Одной из таких форм является школьная экскурсия.

Объект исследования: процесс обучения географии в рамках внеурочной деятельности.

Предмет исследования: школьная экскурсия во внеурочной деятельности по географии.

Цель: разработка маршрута школьной экскурсии по географии для 8 класса.

Задачи:

1. Описать методику проведения и организации школьных экскурсий.
2. Охарактеризовать географические особенности района школьной экскурсии.
3. Разработать план и задания по географии для школьной экскурсии.

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ методической литературы, анализ и синтез полученной информации, обобщение и систематизация.

Эмпирические: наблюдение, педагогическое проектирование, картографический.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

1. Школьная экскурсия как форма внеурочной деятельности по географии

1.1 Внеурочная деятельность по географии

География — школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Комплексное, всестороннее представление о планете Земля позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия [17].

Интеграция урочной и внеурочной работы обучающихся необходимо для более полного усвоения образовательной программы. Этому должно уделяться много внимания в школе. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения (ФГОС) организация внеурочной деятельности детей является частью образовательного процесса в школе, а воспитание - миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс [28].

Можно дать чёткое определение, что такое внеурочная работа или внеурочная деятельность. **Внеурочная деятельность** — это важная часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как

деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать [31].

Исходя из определения, можно выявить цели, задачи и принципы внеурочной работы. Цель внеурочной работы – реализация потребностей обучающихся, увлечений, умений, способности в областях социально-культурной, познавательной деятельности, которые не могут быть реализованы на учебных занятиях и в рамках предмета, изучаемого в школе.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить интерес, склонности, способности, возможности учеников к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития учеников в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков учеников в избранном направлении деятельности;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- способствовать приобретению учениками опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, помощи и т.п.;
- расширить круг общения с социумом.

Принципы внеурочной работы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, связь с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт учителей в организации внеурочной деятельности школы;

- опора на нравственность и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных предпочтений и склонностей ученика.

Внеурочная работа объединяет учащихся в дружные коллективы, связанные общими интересами и увлечениями, и создает особо благоприятные условия для накопления опыта коллективной жизни, дает простор для проявления самостоятельности, развития общественной активности. Она помогает преодолевать такие отрицательные черты характера, как замкнутость, эгоизм, недисциплинированность. Воспитывающая функция вырабатывает дух целеустремленности, глубокого и активного интереса к науке.

Рассматривая формы внеурочной деятельности, обычно выделяют 3 приоритетные: индивидуальные, групповые и массовые. Индивидуальная внеурочная работа включает в себя выполнение отдельных поручений учителя учащимся (подготовка докладов, заметок в газету, номеров художественной самодеятельности, выполнение трудовых заданий, общественных поручений и т.д.). Если детям интересно заниматься такой работой и она будет иметь систематический характер, то это может перерасти в кружок.

Такая работа необходима, чтобы каждый из учеников мог свободно выразить свои мысли, или раскрыть свою индивидуальность.

Групповая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей, учащихся в определенной области науки, техники, искусства, углублению знаний, формирует новые умения, знания и навыки. Такими формами являются: кружки, самостоятельно действующие «мастерские», клубы и т.д.

Массовая внеурочная работа включает в себя разовые мероприятия, к участию которых привлекаются не только учащиеся, специально

интересующиеся предметом, но и все остальные. В то же время, на таких мероприятиях каждый зритель может принять непосредственное участие в программе.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности [13]. Реализация различных направлений внеурочной работы, направленной на удовлетворение обучающихся в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности (табл. 1).

Таблица 1 - Виды внеурочной деятельности по ФГОС [7]

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности

общение	<p>жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий;</p> <p>второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;</p> <p>к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).</p>
Досугово-развлекательная	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); досуговые интересы учащихся;</p> <p>активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.</p>
Художественное творчество	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.</p>
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: способность быстрой адаптации будущих выпускников</p>

	к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности

Итак, содержание и организационные формы внеурочной работы, как правило, определяются педагогом, исходя из его компетентности, увлечений и стремлений показать детям что-то новое.

1.2. Организация экскурсионной деятельности

Географические экскурсии обычно подразделяются на вводные и обобщающие. Во время вводной экскурсии осуществляются наблюдения и производится сбор материалов для дальнейшего использования на уроках. На таких экскурсиях обучающиеся наблюдают новые объекты и явления, получают о них необходимую информацию. На обобщающей экскурсии обучающиеся имеют возможность получить практическое подтверждение тех знаний, которые были усвоены во время уроков [6].

По видам деятельности учащихся экскурсии разделим на следующие группы:

1. Ознакомительно-наблюдательные

- ознакомление с многообразием органического мира, наблюдения за явлениями природы в различное время года;
- ознакомление с природным богатством своего края;
- экскурсии в краеведческий музей, на выставки, производства.

2. Практико-ориентированные

- ориентирование на местности, работа с формами земной поверхности, топонимикой, полезными ископаемыми своей местности;

Для каждого класса в программах определены темы экскурсий с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся.

Одна из актуальных и современных форм проведения экскурсий на сегодняшний день является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Можно выделить 3 основных этапа учебной экскурсии:

1. Подготовка учителя и учащихся к проведению учебной экскурсии.
2. Непосредственное проведение экскурсии.
3. Подведение итогов, систематизация, оформление и последующее использование материалов и информации, собранные во время экскурсии, в учебном процессе.

Перед проведением конкретной экскурсии учитель должен ознакомиться по литературным источникам и имеющимся методическим разработкам с материалом экскурсии и наметить ориентировочный план.

Подготовка учителя к проведению учебной экскурсии в природу включает:

1. Формулировку цели и задач экскурсии.
2. Выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района.
3. Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление индивидуальных и бригадных домашних заданий.
4. Отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии.
5. Определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках географии.

Формируя цель и задачи экскурсии, учитель исходит, прежде всего, из требований школьной программы по географии. Необходимо учитывать время проведения экскурсии, так как этим определяется подготовленность учащихся к самостоятельной работе при выполнении практических заданий,

а также возможность сбора краеведческого материала для тем курса, подлежащих изучению в дальнейшем.

Для проведения экскурсии в природу район должен отвечать следующим требованиям:

1. Быть разнообразным в физико-географическом отношении и в то же время типичным для природной зоны, в которой живут учащиеся.

2. Иметь доступный для изучения пересечённый рельеф, хорошие обнажения горных пород, разнообразный почвенно-растительный покров и наличие водных объектов (источников, рек).

3. Должен быть вполне доступен для прохождения (исключаются труднопроходимые болота, не обеспеченные переправой глубокие реки, осыпи, обрывы и прочие объекты, опасные для здоровья и жизни учащихся).

Знакомясь с маршрутом на местности и предварительно побывав на предприятии, уточняются географическое положение остановок, содержание объяснения и задания учащимся, форму и объем записей и рисунков, которые должны будут делать учащиеся. Если проведение экскурсии предполагает участие экскурсовода или другого приглашенного специалиста, то учитель должен заранее объяснить ему цели и задачи экскурсии, какой объем информации от них ожидают, на что необходимо уделить внимание. Необходимо также заранее выбрать оптимальный вариант расстановки бригад.

Когда выбранная территория и объекты на ней с позиции требований программы оценены, что будет изучаться обзорно, а что детально, необходимо заблаговременно подготовить учащихся. Успех и результативность планируемой учебной экскурсии во многом зависит от готовности школьников к ней [27].

Подготовка учащихся к учебным экскурсиям предполагает, прежде всего, повторение физико-географических знаний, которые учащиеся должны применить на экскурсии, знакомясь с особенностями природы на

выбранном объекте экскурсии. Необходимость опорных знаний - неременная основа усвоения нового материала на экскурсии в полевых условиях. В подготовительный период учащиеся знакомятся с методикой исследования физико-географических объектов и явлений: наблюдением, описанием местности, учатся зарисовывать и фотографировать, изучаются инструкции и памятки.

Таким образом, изучение и повторение общих географических вопросов может опираться на экскурсии и местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

1.3. Школьные экскурсии и школьный туризм: история становления, современная ситуация, взаимосвязи

История возникновения школьных экскурсий в России насчитывает более сотни лет. С введением в программы учебных заведений Российской Империи курсов по естествознанию появляются первые образовательные прогулки на природу. В связи с ростом числа путешествий и экскурсий возникла необходимость в их координации. Это привело к созданию в 1896 году в Москве Центральной экскурсионной комиссии при Министерстве Просвещения, которая располагала музеем и библиотекой, где собиралась информация по туризму и экскурсионным вопросам [24].

В начале XX века путешествия и экскурсии для учащихся становятся одним из элементов обучения, применяемых педагогами коммерческих и реальных училищ, высших учебных заведений. Школа оказывается в центре развития экскурсионного туризма. Принимались и вводились общероссийские программы, например, к моменту окончания гимназии все гимназисты должны были посетить три российских города: Киев, Санкт-

Петербург и Москву - т.е. шло создание общенациональной, культурно-патриотической краеведческой программы [15].

В социалистический период истории нашей страны детско-юношеский туризм был хорошо организован, отличался массовостью охвата школьников и был подчинен патриотическому и идейному воспитанию. При этом путешествия по Советскому Союзу носили как самостоятельный, так и организованный характер [16].

В период начала 1990-х годов руководству государства показалась неэффективной система детского туризма, и государственная поддержка учреждений и мероприятий этой системы была сведена до минимальных пределов. Ведомственные оздоровительные детские лагеря, клубы, центры стали повсеместно закрываться.

С начала XXI века чиновники министерств культуры, молодежной политики, ведомственных Департаментов, говорят о школьном, детском туризме и спорте, как о неотъемлемом элементе образовательной системы. В 2013 году в рамках президентского поручения «по созданию комплекса мер по организации экскурсионных и туристических поездок учащихся учреждений общего и начального, среднего и высшего профессионального образования с целью популяризации культурного наследия народов России. В 2014 году на основе его создана Национальная программа детского туризма «Моя Россия» [22].

В нашей стране туризм в системе образования имеет продолжительную историю: от поиска организационных форм функционирования, до становления важнейшим видом учебно-воспитательной работы в СССР.

В настоящее время, в России остро стоит проблема нехватки финансирования школьного туризма (как вида социального туризма).

Общеобразовательные учреждения в настоящее время, включают в свои учебные планы элементы туристской деятельности. Но основная

туристская деятельность происходит в рамках образовательных учреждений дополнительного образования [30].

Характеристика школьного туризма:

1. По способу организации поездки школьный туризм является организованным. [26]
2. Продолжительность поездок школьников напрямую связана с каникулами. Выезжают во время осенних, зимних и весенних каникул на срок 7 – 10 дней. На летних каникулах длительность значительно увеличивается, но в большинстве случаев не превышает одного месяца. Школьный туризм может быть и краткосрочным (выходные дни, внеклассные занятия после уроков). От продолжительности каникул, как правило, зависит и дальность поездки школьников [18].
3. Школьный туризм может быть как ближним, так и дальним.
4. Школьный туризм может быть как внутренним, так и международным.
5. По направлению туристского потока школьный туризм делится на выездной и внутренний. Примером выездного школьного туризма будет выезд в международные молодежные и детские центры и лагеря. Оплачиваются за счет средств родителей, некоммерческих организаций.
6. По числу участников путешествия школьные выезды относятся к групповому туризму.
7. Возраст школьников – от 6 до 18 лет, соответственно школьный туризм по этому показателю относится к детско-юношескому туризму
8. Способ передвижения школьных групп ограничен требованиями безопасности и, зачастую, стоимостью передвижения на том или

ином транспорте. Чаще всего используется пешеходный, автобусный и железнодорожный способ передвижения.

9. В использовании природных ресурсов школьный туризм почти не ограничен. Школьники во время организованных выездов нередко пользуются всеми возможными ресурсами природы (леса, реки, горы и т.д.).
10. Источниками финансирования путешествия помимо детей могут быть: родители (законные представители), работодатели родителей, региональный бюджет, органы местного самоуправления, федеральный бюджет и спонсоры. [25]

Таким образом, мы можем сделать вывод, что школьные экскурсии связаны со школьным туризмом. Конечно, преобладают короткие школьные экскурсии возле школы, в окрестностях поселка или города продолжительностью 1-2 часа. Однако если район экскурсии находится далеко от места проживания, и на проведение такой экскурсии необходимо несколько дней, включая дорогу, то это уже фактически - школьный туризм. Туризм даёт возможность познавать территории, в которых учащиеся не проживают, многие природные объекты, которые школьники изучали теоретически, можно посетить лично с экскурсией и увидеть «вживую». В этом случае экскурсия трансформируется в экскурсионный тур, который был нами разработан, и речь о котором пойдет в главе 3.

2. Географическая и туристическая характеристика района экскурсии

2.1. Географическая характеристика района истока Ангары

Здесь у истока, у начала реки, которой судьба уготовила легендарную роль, в распадках и вдоль береговой линии Байкала, на небольших холмах и на скальнике возникло старинное байкальское поселение - Лиственничное. От звучного, певучего имени в современность пришло короткое и резкое - Листвянка. С чьей легкой руки это произошло, теперь и не узнать Лиственничное, ставшее одновременно и у истока Ангары, и на берегу Байкала, с видом на морские просторы, на вечно затуманенный Хамар-Дабан, на Приморский хребет, на Шаманский камень, который поглядывает из ледяной глубины столько веков.

Листвянка стоит не только на водоразделе Байкала и Ангары. Она - и на разломе исторических времен. В 1956 году известный иркутский ученый П.П. Хороший в километре ниже Шаманского камня и в километре выше села Никола обнаружил стоянку раннего железа. Позднее археолог В. Свинин проводил здесь подробные исследования.

Лиственничное у истока Ангары словно одна большая смотровая площадка. Лиственничное давным-давно стало туристическим центром Прибайкалья: как и в прежние годы, именно отсюда уходят корабли с путешественниками и отдыхающими в разные точки Прибайкалья. А Байкал у поселка не такой уж спокойный и покладистый. Старожилы помнят, какие здесь нередко бывают надвиги льда: это огромные валы, поражающие даже видавших виды ученых.

Географически Лиственничное расположено у истока Ангары, единственной реки, которая вытекает из Байкала. Ученые подсчитали, что

ширина истока около километра, а на выходе из озера Ангара словно бы падает на глубину 3,5 метра. Уступ, который пропускает только определенное количество байкальской воды. Огромная незамерзающая полынья истока из года в год становится местом зимовки водоплавающей птицы. В. П. Брянский в книге «Памятники природы» писал: «По мнению ученых, зимовка водоплавающих на истоке Ангара является таким же историческим древним явлением, как и сама незамерзаемость этого участка. А своеобразное поведение зимующих птиц заставляет предполагать, что зимует здесь не случайная, а особая экологическая группа, с давних времен приспособившаяся к исключительным условиям жизни». Стоял у истоков Ангара и другой ученый - академик Георги, который сделал немало записей о Байкале, в том числе о Шаманском камне. Здесь же, в Лиственничном, он останавливался на ночевку. И, кажется, именно здесь он обнаружил губку - морскую бодягу, одно из самых древних животных на Земле.

Существует другое описание этого места. Оно принадлежит А.П. Орлову, исследователю, который изучал уровень Байкала: «При выходе своем из Байкала Ангара прорывается могучим и быстрым потоком сквозь ущелье, шириною более версты, между высокими прибайкальскими горами, образующими на правом берегу мыс Каменный, а на левом мыс Зобунья; далее она течет в довольно узкой долине между гор, постепенно расширяющейся по направлению к Иркутску, причем хребты гор, идущие параллельно руслу, гораздо выше и обрывистее на левом берегу, нежели на правом.. .»

Орлов специально нанимал лодку с пятью гребцами, чтобы совершить экскурсию к Шаман-камню. После этой довольно рискованной поездки путешественник писал: «Наконец, глазам нашим представился пресловутый шаманский камень, о значении которого, как скалы, сдерживающей напор Ангарских вод, и таким образом, как бы защищающей Иркутск от окончательного потопления, было уже много толков и пересудов. С своей

стороны я ожидал встретить нечто грозное и величественное. Выступающее со дна каменистого ложа и ведущее неустанную и победоносную борьбу с громадным напором вод, с неудержимой силой и быстротой врывающихся в Ангарское ущелье... В действительности же оказалось, что это есть нечто иное, как весьма твердая масса метаморфического известняка, выдающаяся в виде тупого остроконечия со дна каменистого ложа реки и возвышающаяся как раз посередине ее шириною более чем на $10 \frac{2}{3}$ футов над обыкновенным уровнем ее вод; по величине своей эта масса ничтожна в сравнении с громадной массой воды, с шумом и странною быстротою вырывающейся из Байкала. Подъезд к камню весьма опасен по причине быстроты течения и сильного напора воды на представляющее выдавшимся камнем препятствие». Сам Шаманский камень, как удалось исследовать Орлову, состоял из трех отдельных глыб, как бы «приставленных друг к другу и образующих собою крепкую стену, расположенную поперек речного ложа».

Исторический облик истока Ангары изменился, когда была построена плотина Иркутской ГЭС и образовалось огромное водохранилище. Впрочем, и этого могло не быть. В те годы, когда проектировались и строились Иркутская, а потом и Братская ГЭС, появился проект инженера Григоровича. Впервые он был озвучен на конференции по развитию производительных сил Иркутской области в 1947 г., где автор проекта выступал с докладом «Улучшение гидроэнергетической характеристики р. Ангара путем сооружения прорези в истоке». В истоке предлагалось взорвать 30 тыс. тонн аммонита. Через образовавшуюся расщелину глубиной в 25 м, нарушая естественный сток Байкала, по расчетам Григоровича, по Ангаре должно было пойти дополнительно 120 кубических километров воды.

Проект вызвал протесты не только байкаловедов, но и самих энергетиков и энергостроителей. Даже они, покорители сибирских рек, были поставлены в тупик предложением взорвать исток Ангары. Никто ведь не мог гарантировать, что после взрыва и вызванных им геологических

смещений воды Байкала не выйдут из повиновения человеку и не обрушатся в долину Ангары, что в «обмелевшем» озере не погибнет животный мир, не исчезнет рыбный промысел и т.п. [10]

2.2 Описание населенных пунктов района экскурсии

В настоящее время на берегах Байкала 85 населённых пунктов, в которых проживает около 100 тысяч человек. Крупнейшие населённые пункты:

Города:

- Северобайкальск (23 673 жителей);
- Слюдянка (18 241 жителей);
- Байкальск (12 738 жителей);
- Бабушкин (4542 жителей).

ПГТ:

- Усть-Баргузин (7061 жителей);
- Нижнеангарск (4520 жителей);
- Култук (3715 жителей);

Село:

- Выдрино (4374 жителей) [8]

На территории района истока Ангары и побережья Байкала расположены следующие населённые пункты (рисунок 1):

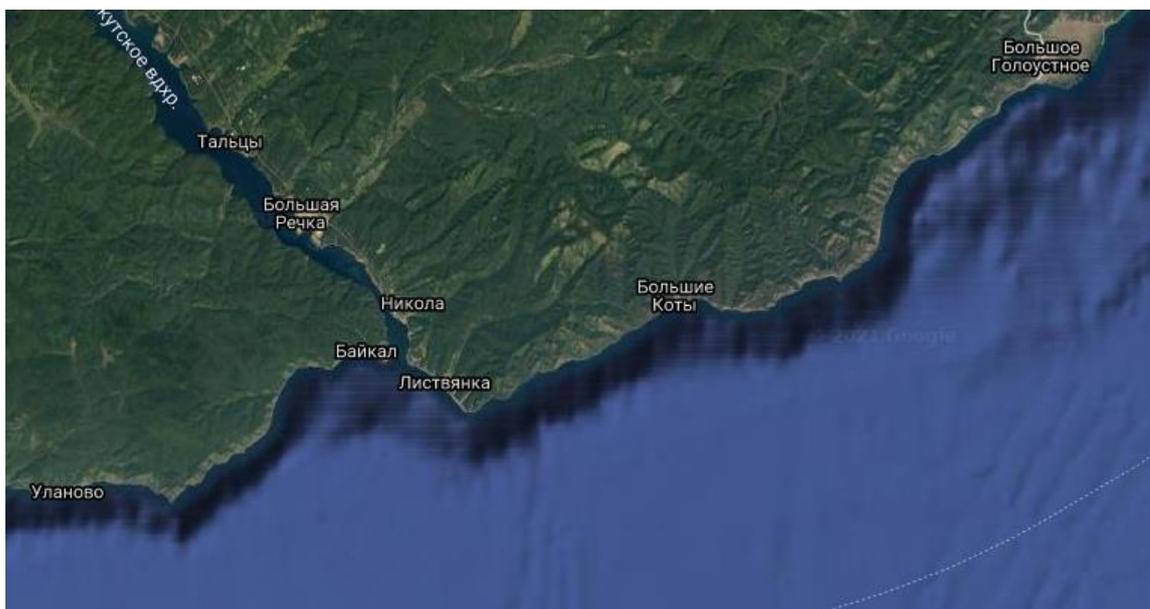


Рисунок 1 – Населённые пункты истока Ангары и прилегающего к нему побережья Байкала [11]

1. Большие Коты — посёлок в Иркутском районе Иркутской области. Входит в Листвянское муниципальное образование. Расположен на западном берегу Байкала в 16 км к северо-востоку от пристани посёлка Листвянка. Летом к посёлку ходит судно на подводных крыльях из Иркутска через Листвянку, зимой по льду озера пролегает временный автомобильный путь. Из Листвянки до Больших Котов обустроен пеший туристический маршрут по берегу длиной около 20 км, часть Большой Байкальской тропы. Население: 51 человек (на 2023 год).

По одной из версий своё название посёлок получил от слова «котки», или «кóты». Так в этих местах называлась деревянная обувь, которую изготавливали для каторжников.

Поселок Большие Коты появился в середине XIX века. Был основан как деревня золотоискателей. Добыча золота на месте, где расположен посёлок, началась в 1842 году. В начале XX века там был организован прииск, на котором работали и каторжане, и вольнонаемные. Добыча золота в Больших Котах продолжалась до 1968 года. За всю историю Больших Котов там было добыто свыше 160 кг золота. Самое большое количество людей проживало в

поселке в 1960-е. Тогда построены начальная школа, детский сад, клуб, магазин, пекарня, баня, фельдшерско-акушерский пункт. В шестидесятые добыча золота на прииске стала уменьшаться, в 1968 прииск был закрыт.

В Больших Котах расположен Музей байкаловедения, экспозиция которого позволяет составить максимально полное представление о флоре и фауне Байкала. В трех километрах от Больших Котов находится памятник природы - скала Скрипер.

2. Листвянка — рабочий посёлок в Иркутском районе Иркутской области. Листвянка расположена по правую сторону истока реки Ангары и вытянута на северо-запад вдоль озера Байкал на 5 км. Население: 1936 человек (на 2023 год).

Своё название Листвянка получила по лиственницам, растущим на расположенном рядом Лиственничном мысу.

В ситуации, когда точная дата основания того или иного населённого пункта неизвестна, в качестве исходной даты его истории используется наиболее раннее упоминание в достоверных источниках. В отношении села Лиственничного и, следовательно, посёлка Листвянка, таковым является запись в Журнале российского посольства в Китай, датированная 21 июля 1726 г. (сведения Журнала о существовании в то время пристани Лиственишной, где можно было укрыться в непогоду, подтверждают наличие там какого-либо поселения). Таким образом, наиболее раннее достоверное упоминание современной Листвянки — 21 июля 1726 г., принято считать датой основания посёлка. [23]

Достопримечательности на территории Листвянки:

- Байкальский музей;
- Нерпинарий;
- Байкальская астрофизическая обсерватория;
- Храм святителя Николая;
- Памятник драматургу Александру Вампилову;

- Камень Черского, смотровая площадка;
- Шаман-камень;
- Горнолыжный центр «Истлэнд» и смотровая площадка «Камень Черского»; и др. [9]

3. Никола — посёлок в Иркутском районе Иркутской области. Входит в состав Листвянского муниципального образования. Находится примерно в 57 км к юго-востоку от районного центра. Население 989 человек (на 2023 год).

В XVI веке была построена часовня в честь св. Николы, покровителя мореплавателей, в честь чего и был назван посёлок.

Село Никола основано в начале XVIII века. Появление рыбацкого поселка связано с организацией мореплавания по озеру Байкал. В 1701 году была построена часовня, а спустя несколько лет вокруг нее стали строиться дома промысловиков.

В Николе в советское время был построен дом творчества для иркутских художников. Исток Ангары, на берегу которого стоит Никола, является памятником природы – самой северной на северо-востоке Азии зимовкой водоплавающих птиц.

4. Большая Речка — рабочий поселок в Иркутском районе Иркутской области, на побережье Иркутского водохранилища близ устья р. Большой, в 15 км от Байкала, в 53 км от Иркутска. Самый крупный поселок на Байкальском тракте. Население: 2781 человек (на 2023 год).

Село Большая Речка основано в XIX веке. В 1955 поселок был перенесен из зоны затопления Иркутского водохранилища.

Имеются хозяйство по разведению норки, лесничество, предприятия культуры, питания и обслуживания населения.

5. Байкал (прежнее название Порт Байкал) — посёлок городского типа в Слюдянском районе Иркутской области, на берегу озера Байкал, в 65 км к юго-востоку от Иркутска. Население: 134 человека (на 2023 год).

Основан в 1887 г. Статус посёлка городского типа с 1948 г. Жизнь посёлка была связана с Байкалом и Кругобайкальской железной дорогой. Во время войны 1941-1945 гг., в порту был организован рыболовецкий колхоз. Строения посёлка расположены на узкой полосе берега вдоль железной дороги и внутри четырёх распадов. Самый большой и разветвлённый называется местными жителями «Баранчик», другой, узкий и длинный, именуется «Щёлка». Ещё два выходят на берег Ангары.

Летом посёлок Байкал становится излюбленным местом для туристов.
[19]

2.3. Обзор туристических достопримечательностей

1) Древний Шаман-камень и исток реки Ангара

Шаман-камень — заповедная скала у истока реки Ангары. Является памятником природы Прибайкальского национального парка, и символом Байкала. На Байкале нет, пожалуй, более популярного и легендарного места, чем крохотный островок в истоке Ангары, носящий название Шаманского камня.

Шаман-камень – это удивительное сочетание исторического прошлого, легенд и красоты местной природы. Это священное место шаманистов, про которое ходит далеко не одно поверье. Сюда приезжают насладиться окрестными видами и прикоснуться к мистической природе Байкала. Чтобы получше рассмотреть Шаман-камень, стоит направиться на две площадки у берега, которые располагаются возле камня Черского и камня Вампилова. Именно отсюда становится видно, что Шаман-камень является одиночной скалой, разделяющей поток реки Ангары на две части. На площадке вы сможете сделать отличные фотографии и узнаете легенды таинственного камня. Здесь же вы сможете привязать кусочек ткани, загадав желание, считается, что всё загаданное здесь сбывается.

2) Посещение Байкальского музея самоцветов в Листвянке

После смотровой площадки мы отправляемся в небольшой, но очень интересный Байкальский музей самоцветов, где можно увидеть не только редкие экземпляры, но и приобрести сувениры из самоцветов.

Именно в Листвянке находится уникальный музей самоцветов Байкала, где содержатся более 10 000 экспонатов, которые были привезены с различных месторождений нашей и других стран. Музей расположен в частном доме.

В музее представлена частная коллекция, которую более 50 лет собирал хозяин музея Борис Распутин. Здесь представлены все самоцветы Байкальского региона, а также образцы камней из разных уголков России и мира. Кроме самоцветов, в экспозицию музея включены коллекция метеоритов, антикварные ювелирные изделия работы Карла Фаберже, редкие монеты и денежные знаки. В музее можно приобрести байкальские сувениры, изготовленные из байкальских самоцветов.

3) Нерпинарий в музее Байкала

Вы узнаете о свойствах озера, его флоре и фауне, посетите «Батискаф», встретите байкальскую нерпу и сможете рассмотреть 11 огромных аквариумов, населенных обитателями Байкала [4].

Нерпинарий в Листвянке предлагает посетителям единственное в мире шоу с участием дрессированных нерп, длящееся 45 минут. Предлагаются такие программы: классическая, чемпионат по футболу, пираты байкальского моря. Это шоу сможет заворожить не только ребенка, но и взрослого, подарит море положительных и незабываемых эмоций. Вы будете наблюдать за происходящим с метрового расстояния и сможете детально разглядеть животных. Байкальские нерпы очень умные животные и по своему интеллекту не уступают даже дельфинам. В программе шоу вас ждут танцы, рисование акварелью, спортивные игры. Не только дети, но и взрослые

испытывают чувство полного восторга от общения с этими харизматичными животными.

Чаще всего сюда попадают ослабленные животные или детеныши, которые остались по каким-то причинам без матери. Сотрудники нерпинария выхаживают их, лечат, а в связи с тем, что нерпы очень быстро привыкают к людям, то выпускать их на волю уже нельзя. Привыкшее к заботе животное уже не выживет в дикой природе. Вот и работают нерпы в свое удовольствие, радуя всех своих гостей. Между представлениями всегда перерыв, и обычно две нерпы работают, а одна отдыхает.

После представления можно сделать фотографии или съемку с нерпами, но только с разрешения сотрудников и за дополнительную плату [3].

4) Природные красоты Байкала

И, конечно же, главное развлечение - это прогулки по льду Байкала. Лед на Байкале очень разный. Где-то он гладкий ровный и очень прозрачный, где-то мутноватый или белесый. У берега более затертый и в царапинах от коньков, саней. Чем дальше от берега, тем чище.

Не нужно далеко ехать, достаточно просто прогуляться вдоль берега Лиственничного мыса, чтобы увидеть эту красоту. Мелкие трещинки на очень гладкой поверхности делают лед похожим на мрамор. В феврале вдоль берегов Листвянки формируются торосы - нагромождение обломков льда. Образуются они вследствие потепления, когда температурные щели перестают выполнять свою функцию. На Байкале в это время лед не только самый прочный, но и самый красивый и самый прозрачный. Поэтому красивые фото и приятные воспоминания о чудесной сибирской зиме вам будут обеспечены. [21]

Итак, район истока Ангары и побережья Байкала можно считать отличным местом для школьной экскурсии. Большое разнообразие природных объектов (охраняемых), интересная историческая составляющая

местности, разнообразие туристических достопримечательностей,
непосредственно на территории п. Листвянка.

3. Школьный экскурсионный тур на Байкал для обучающихся 8-х классов

3.1 Методика организации и проведения школьных экскурсий

Для проведения учебной экскурсии нужно не менее двух часов, а иногда и более. Поэтому экскурсии, как правило, проводятся во внеучебное время, экскурсии могут быть проведены до изучения программного материала или после. В первом случае задачей экскурсии является создание у учащихся представлений, на которые могло бы опираться последующее обучение на уроке. Во втором случае экскурсия носит повторительный характер и иллюстрирует пройденное на уроке.

Готовясь к экскурсии, учитель, прежде всего, знакомится с экскурсионным объектом и со специальной литературой. При подготовке экскурсии в природу, учитель должен предварительно сам обследовать местность, выбрать маршрут, наметить объекты работы учащихся и пункты остановок. [5]

На основе знакомства с экскурсионным объектом и литературой составляется план проведения экскурсии. При проведении экскурсии в природу в план включают все основные данные о маршруте (протяженность, начальный и конечный пункт маршрута, места остановок и объекты наблюдений), содержание работ учителя и учащихся (вводной беседы, бесед на каждом пункте, заключительной беседы, практических работ), а также предполагаемую организацию экскурсии (сроки и место сбора, разбивка учащихся на группы, распределение обязанностей между группами, необходимое оборудование).

Исходя из намеченного плана экскурсии, учитель проводит подготовительную организационную работу с учащимися: рассказывает о задачах экскурсии, сообщает место и время сбора.

Количество групп и число учащихся в группе зависит от численности класса, содержания экскурсии, количества объектов для изучения и длины маршрута [12].

Экскурсию нужно строить так, чтобы все учащиеся познакомились со всеми экскурсионными объектами в целом, со всем маршрутом во время экскурсии в природу.

Экскурсия заканчивается, как правило, краткой беседой, в которой учитель делает выводы и дает указания о порядке дальнейшей работы над собранным материалом. Полученные учащимися на экскурсии знания требуют осмысления и закрепления. В этих целях учитель организует работу по обработке и приведению в систему собранного на экскурсии материала [14].

Вся механическая работа по оформлению стенда и выставки распределяется между учащимися. Вместе с тем из таких экскурсионных материалов вырастают школьные краеведческие уголки. Сама работа по подготовке экскурсии и подведенных ее итогов может служить прекрасной основой для внеклассной работы с учащимися. Можно поручить некоторым учащимся подготовить ответы на отдельные вопросы, чтобы они сделали краткие сообщения по ходу изложения нового материала.

На экскурсиях в природу учащиеся овладевают многими умениями, прежде всего умениями вести наблюдения, анализировать наблюдаемые ими географические объекты и хозяйственную деятельность людей. Познание закономерностей развития природных комплексов и процессов, происходящих в них, способствует формированию диалектико-материалистической убежденности учащихся и осознанию необходимости бережного отношения к природе, к естественным ресурсам. Экскурсии открывают широкие возможности для экологического образования учащихся на местном материале [29].

Экскурсия представляет собой наглядный процесс познания окружающего мира, процесс знакомства с особенностями природы, истории, быта, достопримечательностями определенного города или региона.

3.2. Разработка школьного экскурсионного тура для обучающихся 8-х классов на побережье оз. Байкал (п. Листвянка)

Аннотация тура-экскурсии в Байкальский Музей Сибирского отделения Российской академии наук.

Тема экскурсии: «Чудеса Байкала»

Продолжительность экскурсии: 4 часа

Участники экскурсии: ученики 8 класса

Вид экскурсии:

- по содержанию: обзорная, многоплановая
- по составу и количеству участников: коллективная, для учеников (20 человек)
- по способу передвижения: автобусная (Иркутск – Листвянка - Иркутск), пешеходная (в Листвянке)
- по продолжительности: 4 часа
- по форме проведения: экскурсия-лекция, экскурсия-прогулка
- по времени года: весна (мартовские каникулы).

Цель экскурсии: знакомство с озером Байкал как уникальным природным объектом мирового значения.

Задачи:

1. Сформировать представление о географических особенностях озера Байкал.

2. Познакомить учащихся с историей возникновения и развития озера Байкал.
3. Познакомить учащихся с природой Байкала, его растительным и животным миром.
4. Способствовать расширению кругозора обучающихся.
5. Продолжить формирование чувства коллективизма и группового общения (сплочение класса).

Место проведения: Байкальский Музей Сибирского отделения Российской академии наук (п.Листвянка, Иркутская область), Дендропарк, берег Байкала в п. Листвянка.

Планируемые результаты:

- Формирование образных и содержательных представлений о природных объектах.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни, для объяснения и оценки разнообразных явлений.
- Формирование умения объяснять явления, применять знания в новой ситуации.
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях.
- Углубление и расширение знаний обучающихся о достопримечательностях России.
- Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, экскурсоводами.
- Умение анализировать статистические показатели.
- Воспитание чувства гордости, патриотизма и любви к своей родине.
- Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Предварительная подготовка экскурсии:

Учитель заранее договаривается с музеем по поводу проведения экскурсии: для этого инициатором направляется заявка на имя директора музея с указанием: даты и времени проведения экскурсии, цель посещения, количество человек, краткая характеристика состава группы. К письму прилагается список с указанием фамилий, имени, отчества и паспортных данных участников экскурсии и руководителя группы. Группы детей должны сопровождать должностные лица от образовательного учреждения в количестве не менее двух человек. Заявка подаётся не позднее 3 дней до срока проведения экскурсии. После согласования письмо передается специалисту по связям с общественностью для ведения учета экскурсионной деятельности, копии направляются лицам ответственным за организацию экскурсии. Собирает справки об отсутствии противопоказаний у медицинского работника на весь класс. Подписывает необходимые документы у директора.

Пояснительная записка.

Материал может быть использован при повторении раздела «Природа России» (8 класс), на следующих темах:

- Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы
- Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Ход экскурсионного тура

Этап тура /экскурсии / остановки	Продолжительность	Место и объект показа/рассказа	Организация проведения	Деятельность обучающихся	Цена услуг: 1 человека – 20 человек
Организация учащихся	30 минут	ЖД вокзал г. Красноярск	Учитель проводит инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в поезде. Определяются с тем, кто будет вести фотоотчет во время поездки и экскурсии.	Слушают инструктаж.	Билет: 1418 р./28360р.
Поездка из г. Красноярска в г. Иркутск	18 часов	Поезд	<p>Учитель во время поездки следит за учащимися, рассказывает про особенности Иркутской области.</p> <p>Речь учителя:</p> <p>- Давайте поговорим с вами о географическом положении Иркутской области. Что вы знаете про данную область?</p> <p>Слушает ответы учеников</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Протяженность территории с запада на восток 1318 км, с юга на север 1450 км. Большая протяженность территории</p>	Слушают рассказ учителя, отвечая на вопросы.	

		<p>с юга на север обусловила наличие широтной зональности. Две трети территории Иркутской области занято лесной зоной с преобладанием светлохвойных лесов, среди которых находятся участки степей и лесостепей. Треть территории области занята горно-таежными и горно-тундровыми ландшафтами.</p> <p>Область удалена от морей и океанов. Значительное влияние на климат области оказывают воздушные массы Северного Ледовитого океана и Центрально-Азиатского антициклона. С ними связано не только понижение температуры воздуха, но и уменьшение количества осадков. Они усиливают континентальность климата, что выражается не только в изменении температуры воздуха, резком ее колебании в течение года, сезонов года, месяца, суток, но и в уменьшении количества осадков.</p> <p>Важное географическое значение имеет положение Иркутской области на стыке двух структурно-тектонических единиц: южной части Сибирской платформы и Саяно-Байкальской рифтовой зоны.</p> <p>Природные условия, сформировавшиеся при столь слож-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ном и своеобразном географическом положении и его следствиях, ставят работников сельского хозяйства в экстремальные, рискованные условия, зависящие от синоптических условий. Губительными для земледельцев являются поздние весенние и ранние осенние заморозки и недостаток влаги (засухи) в вегетационный период растений.</p> <p>С экономико–географической точки зрения область занимает выгодное географическое положение. По ее территории проходит Восточно–Сибирская железная дорога (участок Транссибирской железнодорожной магистрали, соединяющей западные районы страны с восточными, Атлантику с морями Тихого океана и Россию с Китаем, Монголией), железные дороги Хребтовая – Усть–Илимск, Тайшет–Лена, Западный участок Байкало–Амурской магистрали. По рекам (Ангара, Лена, Нижняя Тунгуска) и водохранилищам в летнее время поддерживаются регулярные сообщения с северными районами области и Республикой Саха (Якутия) и доставляются туда необходимые грузы.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Недостатком экономико–географического положения является удаленность от экономически развитых районов, стран и торговых центров. По территории области проходят нефтепроводы Омск – Ангарск и ВСТО.</p> <p>Границы</p> <p>- Ребята, с какими субъектами РФ граничит Иркутская область?</p> <p>На юге, юго–востоке и востоке область граничит с Республикой Бурятией, Забайкальским краем, на севере и северо–востоке – с республикой Саха (Якутией), на северо–западе и западе – с Красноярским краем, на юго–западе – с республикой Тыва.</p> <p>Величина территории</p> <p>Площадь территории области, по данным иркутского управления сельского хозяйства, составляет 775,1 тыс. кв. км или 4,5 % территории России. По площади область уступает только Якутии (Саха), Красноярскому, Хабаровскому краям, Тюменской и Магаданской областям.</p> <p>По величине территории область равна Франции – самому крупному государству Европы, на ее территории</p>		
--	--	--	--	--

			<p>разместятся три Великобритании.</p> <p>Величина территории определяет разнообразие природных условий и ресурсов, масштабы ее использования</p>		
Прибытие в г. Иркутск	30 минут	ЖД вокзал г. Иркутск	Учитель собирает детей в группу, идут до столовой «Метро» на завтрак (рядом с вокзалом)	Организовано следуют за учителем	150 р./3000 р.
Автобус до Листвянки	1 час 30 минут		<p>Учитель следит за техникой безопасности в автобусе (проверяет пристегнутые ремни безопасности), проводит инструктаж поведения во время поездки в автобусе.</p> <p>Речь учителя:</p> <p>Итак, ребята, мы направляемся с вами в Байкальский музей Иркутского научного центра Сибирского отделения РАН. Он представляет собой выставочный центр, совмещённый с научной лабораторией, где проходят работы по изучению дна Байкала, флоры и фауны озера. Мы сможем познакомиться со скелетами доисторических обитателей, совершим виртуальное погружение в батискафе, а также сможем изучить достоверный макет озера и близлежащих городов.</p> <p>Также сможем рассмотреть большие резервуары</p>	Пристегиваются, слушают инструктаж, а также кратко знакомятся с предстоящим увлекательным музеем.	Аренда автобуса на час – 2200 р. На 10 часов – 22000 р.

			(аквариумы), где обитают сиги, байкальские омули и осетры, сибирские хариусы. Здесь же живут две нерпы. Мы сможем понаблюдать за кормлением нерп, во время экскурсии.		
	4 часа	Байкальский Музей Сибирского отделения Российской академии наук		Слушают экскурсию	Бесплатное посещение
		Экспозиция 1. История развития жизни в процессе абиотических изменений на Земле	1 экспозиция, демонстрирует важнейшие этапы развития жизни на Земле, от «большого взрыва» до наших дней, в виде диорам с графическим и анимационным сопровождением, образцами горных пород и минералов, отпечатками древних растений, скелетами животных. Здесь представлены крупные эры геологической истории Земли - Архей, Протерозой, Палеозой, Мезозой, Кайнозой.		
					

						
		Происхождение Байкала				
		<p>Экспозиция 2. Происхождение Байкала</p> 	<p>2 экспозиция - история формирования Байкальской рифтовой зоны и озера Байкал: 70 – 30 млн лет назад на месте озера формировались небольшие теплые озера; в период 30 - 3,5 млн лет назад опускания земной поверхности привели к образованию крупных глубоководных водоемов на месте современных Южной, Средней и Северной котловин Байкала; начиная с 3,5 млн лет назад, вследствие мощных тектонических движений земной коры озерные впадины углублялись и разрастались. Около 150 тыс. лет назад озеро Байкал приняло современные геологические очертания</p>			

		Растительный и животный мир Байкала			
		<p>Экспозиция 3. Растительный и животный мир Байкала</p> 	<p>3 экспозиция, посвящена биологическому разнообразию Байкала. Среди экспонатов также есть чучела рыб. Представлена коллекция байкальских высших ракообразных - амфипод (бокоплавов), обитающих, преимущественно, на дне озера.</p>		
		Особо охраняемые природные территории			
		<p>Экспозиция 4. Особо охраняемые природные территории</p> 	<p>4 экспозиция. Через «окно» зимовья можно наблюдать за жизнью наземных животных в их естественной среде обитания. Большая карта показывает расположение особо охраняемых природных территорий вокруг Байкала. На стендах дана информация об особо охраняемых территориях.</p>		
		Виртуальное погружение на дно Байкала			

	<p>Экспозиция 5. Виртуальное погружение на дно Байкала</p> 	<p>«Погружение» сопровождается рассказом экскурсовода об особенностях подводных ландшафтов, разнообразии и поведении глубоководных обитателей озера.</p>		
	<p>Дендропарк</p>			
	  	<p>Данный «дендропарк» представляет собой территорию в 4 га с речкой, редкими растениями и естественными байкальскими ландшафтами: горно-степным, лесным, лугово-болотным, скальными обнажениями.</p> <p>В дендропарке проложена сеть приподнятых над землёй деревянных дорожек с перилами, устроены смотровые и лекционные площадки, собраны живые коллекции ценных древесных и травянистых растений Прибайкалья.</p> <p>По мере продвижения по дендропарку, ученики с учителем рассматривают растения. Ученики могут записать в</p>		

			заметках телефона заинтересовавшие их растения, и к уроку биологии готовят сообщения про 2-3 вида растений озера Байкал.		
Автобус до Шаман-кафе	30 минут				
Шаман-кафе	1 час	обед			800 р. / 16000 р.
Прогулка по берегу Байкала	1 час	Берег Байкала в близи кафе и остановки автобуса	Учитель с учениками совершают небольшую прогулку по берегу оз. Байкал. - Итак, мы с вами посетили Байкальский музей Иркутского научного центра Сибирского отделения РАН, а также заглянули в местный дендропарк. Ребята, расскажите ваши впечатления от экскурсии, и поездки в целом? Какие интересные и необычные факты про данное место вам запомнились?	Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы одноклассников. Фотографиру	

			<p>- Давайте проведем с вами мини-игру «Кто же ты, Байкал?», где поделимся с вами на 4 команды (по 4-5 человек). Игра будет проходить в 3 этапа. <u>1 этап:</u> вам будут заданы вопросы с вариантами ответов. За правильный ответ вы получаете по 1 баллу, отвечать команды будут по поднятой руке. <u>2 этап:</u> вам будет задан вопрос, на который надо дать развернутый ответ. Команды отвечают самостоятельно на листочках (выданных учителем), за правильный ответ команда получает 2 балла. <u>3 этап:</u> решите кроссворд, за правильные ответы по 1 баллу. Помогать подсчитывать баллы между этапами и итоги будут 2-3 ученика. Какая из команд наберет больше очков, получит грамоту «Знаток Байкала», все команды получают утешительный приз в виде магнитов «оз. Байкал».</p> <p>1 этап.</p> <p>1. Какую форму напоминает озеро Байкал, если взглянуть на него из космоса?</p> <p>Звезда Полумесяц + Молния</p>	<p>ются, снимают видео, отдыхают.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>2. Какое место среди озёр мира по площади занимает озеро Байкал?</p> <p>7+</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3. Байкальский омуль — это ...</p> <p>нерпа</p> <p>рыба+</p> <p>земноводное</p> <p>4. Байкал самое глубокое озеро мира. А какова его максимальная глубина?</p> <p>720 м</p> <p>1642 м+</p> <p>3345 м</p> <p>5. Согласно легенде, дочь Байкала (река, впадающая в него) влюбившись, отдала воды отца любимому. Как звали эту отступницу и её избранника?</p> <p>Сарма и Урбукан</p> <p>Селенга и Идэр</p> <p>Ангара и Енисей+</p>		
--	--	---	--	--

		<p>6. Ольхон — это ...</p> <p>крупнейший остров Байкала+</p> <p>один из полуостровов Байкала</p> <p>скала у озера Байкал в истоке реки Ангары</p> <p>7. Имя Ама Саган Нойона, по верованиям бурят, связано со знаменитым Шаман-камнем, одной из достопримечательностей Байкала. Согласно легенде, это ...</p> <p>хозяин реки Ангары+</p> <p>дух Байкала</p> <p>мать Байкала</p> <p>8. Баргузин, Сарма, Верховик, Култук — это ...</p> <p>острова Байкала</p> <p>байкальские ветра+</p> <p>течения Байкала</p> <p>2 этап:</p> <p>Замерзает ли зимой Байкал целиком?</p> <p>(Почти, не замерзает только участок протяжённостью около 20 км, находящийся в истоке Ангары)</p> <p>3 этап: кроссворд (приложение А)</p>		
--	--	--	--	--

			- Ребята, а давайте после поездки (уже непосредственно в нашем городе), смонтируем памятное видео (из ваших фото и видеоматериалов). Еще, можем сделать стенгазету («Чудеса Байкала») об увиденном и самом запоминающемся из нашей поездки к озеру Байкал!		
Автобус на ЖД вокзал г. Иркутск	1-2 часа		Проводит повторный инструктаж поведения в автобусе, проверяет безопасность учеников	Слушают инструктаж, пристегивают ся	
ЖД вокзал г. Иркутск – г. Красноярск	18 часов				Билет: 1418 р./28360р.

Заключение

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

Для формирования яркого, увлекательного, образного, представления о географических объектах и явлениях своей страны и региона учителю географии необходимо использовать широкий круг возможностей внеурочной деятельности. Использование различных форм внеурочной деятельности является важной задачей учителя. Одной из таких форм является школьная экскурсия.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы разработан школьный экскурсионный тур для обучающихся 8 класса в Иркутскую область, на озеро Байкал (исток Ангары, поселок Листвянка).

Выводы:

1. Географические экскурсии обычно подразделяются на вводные и обобщающие. По видам деятельности: ознакомительно-наблюдательные; практико-ориентированные. Выявлена методика проведения и организации проведения школьных экскурсий. Основные этапы учебной экскурсии: подготовка учителя и учащихся к проведению учебной экскурсии; непосредственное проведение экскурсии; подведение итогов, систематизация, оформление. Непосредственно подготовка учителя к проведению учебной экскурсии в природу включает: Формулировку цели и задач экскурсии; выбор маршрута, ознакомление с ним на местности; определение количества и местоположения остановок во время экскурсии; отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии; определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках географии.

Формируя цель и задачи экскурсии, учитель исходит, прежде всего, из требований школьной программы по географии.

2. Определены основные географические особенности территории района истока Ангары и побережья Байкала, а именно географическое положение, особенности данной местности, предпосылки развития территории, история развития и изучения данной территории, достопримечательности и памятники природы. На территории района истока Ангары и побережья Байкала расположены следующие населённые пункты: Байкал (прежнее название Порт Байкал); Большая Речка; Никола; Большие Коты; Листвянка — рабочий посёлок в Иркутском районе Иркутской области. Листвянка расположена по правую сторону истока реки Ангары и вытянута на северо-запад вдоль озера Байкал на 5 км, население: 1936 человек (на 2023 год). В данном районе есть такие достопримечательности, как: Древний Шаман-камень и исток реки Ангара, посещение Байкальского музея самоцветов в Листвянке, Нерпинарий в музее Байкала, природные красоты Байкала.

3. Разработана школьная экскурсия - тур для обучающихся 8-х классов на побережье оз. Байкал (п. Листвянка). Целью экскурсии стало знакомство с озером Байкал как уникальным природным объектом мирового значения. Были поставлены следующие задачи: сформировать представление о географических особенностях озера Байкал; познакомить учащихся с историей возникновения и развития озера Байкал; познакомить учащихся с природой Байкала, его растительным и животным миром; способствовать расширению кругозора обучающихся; продолжить формирование чувства коллективизма и группового общения (сплочение класса). Разработаны задания и вопросы на размышление, актуализацию знаний. В частности, мини-игра для закрепления знаний полученных во время прохождения экскурсии, а также для сплочения коллектива.

Список использованных источников

1. Астрашарова М.С. Практическая направленность обучения региональной географии (на примере изучения Красноярского края) // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой Всемирному дню Земли и 80-летию образования Красноярского края / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. Вып. 9. С.146-150.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. Ростов на-Дону: Феникс, 2014. 251 с.
3. Байкальский музей в Листвянке [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/listvyanka/museum/39714> (дата обращения: 22.04.2023)
4. БАЙКАЛЬСКИЙ МУЗЕЙ СО РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://bm.isc.irk.ru> (дата обращения: 20.04.2023)
5. . Баринаова И.И. Елховская А.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. Москва, 1988. 340 с.
6. Бахчиева О.А. Внеурочные формы организации обучения географии // Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Под ред. И.В. Душиной. М., 2007.
7. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]. URL: <https://www.menobr.ru/article/65654-qqq-20-m2-vneurochnaya-deyatelnost> (дата обращения: 20.04.2023).
8. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1987. 167 с.
9. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1989.

10. Гольдфарб С. Лиственничное на Байкале (история старинного сибирского селения) / С. Гольдфарб. Иркутск, 2018. 168 с.
11. Гранин Н.Г. Окольцованный Байкал // Наука из первых рук. 2009. № 3 (27).
12. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. 6-е изд. М.: Просвещение, 2018. 255 с.
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. Просвещение, 2013. 31 с.
14. Даринский А.В. Методика преподавания географии: Учеб. пособ. для геогр. спец. пед. ин-тов / А.В. Даринский. М.: Просвещение, 1975. 368 с.
15. Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. Ростовский университет, 2010. 120 с.
16. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник по туристским специальностям / Б.В. Емельянов ; Российская международная акад. туризма. Москва: Советский спорт, 2012. 213 с.
17. Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России / Под ред. Смагиной М.В. Ставрополь: Изд-во «Логос». 609 с. – С. 328
18. Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий организованными группами с участием детей на территории Красноярского края. Красноярск, 2021 [Электронный ресурс]. URL: https://krstur.ru/guide/marshrutno-kvalifikatsionnaya-deyatelnost/index.php?sphrase_id=1181 (дата обращения: 10.06.2023).

19. Калихман А.Д. и др. Методика «Пределов допустимых изменений» на Байкале - участке Всемирного наследия ЮНЕСКО. Иркутск: Оттиск, 1999.
20. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения: 10.04.2023).
21. Котляров Е.А. География отдыха и туризма. Формирование и развитие территориальных рекреационных комплексов. М.: Мысль, 1978. 240 с.
22. Культура.РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия» [Электронный ресурс]. URL: https://www.culture.ru/s/detskij_turizm/ (дата обращения: 10.04.2023).
23. Листвянка (Лиственичное) / ИРКИПЕДИЯ – портал [Электронный ресурс]. URL: http://irkipedia.ru/content/listvyanka_listvenichnoe (дата обращения: 11.05.2023)
24. Нужнов И.Н. Исторический опыт развития экскурсионного и школьного туризма в России в XIX в. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. с. 126 – 130.
25. О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации": Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 16-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42801> (дата обращения: 22.06.2023).
26. Остапенко И.И. Школьный туризм. М.: Лаборатория книги, 2011. С. 57.
27. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе. М.: Просвещение, 1997. 319 с.
28. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс].

URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813>

(дата обращения: 23.05.2023).

29. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007. 382 с.
30. Школьный туризм [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mk.ru/social/2015/07/19/> (дата обращения: 23.05.2023).
31. Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е.А. — Выпуск №32 (5). Кострома: КОИРО, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/> (дата обращения: 23.05.2023).

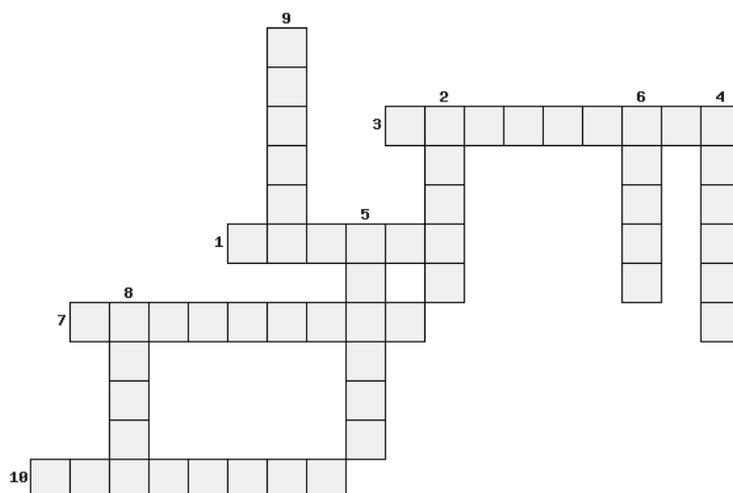
Кроссворд «Чудеса Байкала»

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Самое глубокое озеро в мире.
3. Живородящая рыба Байкала.
7. Низшие одноклеточные и многоклеточные растения.
10. Северо-восточный ветер на Байкале.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

2. Деликатесная рыба Байкала.
4. Единственная дочь Байкала.
5. Юго-западный ветер на Байкале.
6. Единственное млекопитающее животное Байкала.
8. Красная рыба Байкала.
9. Какая из птиц может "бегать" под водой.



Ответы:

