

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева
протокол № 8 от «5» апреля 2023 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол №7 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



Т. В. Фуряева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» является составной частью общенаучного цикла базовой (общепрофессиональной) части М1. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к проведению научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы магистра.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение предметов: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з. е. или 108 часов, из них 10 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 6 часов семинарских), 89 часов самостоятельной работы, 9 часов контроль для магистрантов заочной формы обучения. Реализуется в 1, 2 семестре.

Цели освоения дисциплины: дать представление структуре, теоретических и практических основах планирования и проведения научных исследований в психолого-педагогической сфере.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---|
| Усвоение магистрантами теоретических основ и принципов разработки и проведения научных исследований | Знать понятие методологии науки, ее строение и уровни. понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки. основные категории психологии и | способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>педагогики понятие и характеристика методов научного познания, специфику организации психолого- педагогического исследования виды и специфику эмпирических методов исследования</p> | |
| <p>Формирование знаний о систематике методов психологического исследования; овладение навыками анализа современных научных разработок по данному профилю</p> | <p>Знать основные тенденции отечественных и зарубежных психолого- педагогических исследований основные принципы разработки плана психолого- педагогического исследования.</p> <p>Уметь применять основные методы психолого- педагогического исследования. Создать структуру исследования.</p> | <p>готовностью к саморазвитию , самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) ;</p> |
| <p>Магистры должны ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ (бакалавриата); освоить организационные формы и методы</p> | <p><i>Уметь:</i> - планировать и организовывать педагогический процесс, разрабатывать его учебно- методическое обеспечение; <i>Владеть:</i> - методикой планирования и организации</p> | <p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева на примере деятельности кафедры специальной психологии; изучить современные образовательные технологии высшей школы; освоить навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения.</p> | <p>педагогического процесса, разработки его учебно-методического обеспечения; Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p><i>Освоить</i> практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовить учебный материал по требуемым тематикам к практическим занятиям</p> | |
| <p>Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах; сообщение об итогах практики на заключительной конференции. По итогам отчета выставляется зачет, который фиксируется в зачетной книжке магистранта.</p> | <p><i>Уметь:</i> устанавливать контакт с учебной группой (классом), создавать доброжелательно-требовательную обстановку на занятиях.</p> <p><i>Владеть:</i> современными технологиями и методиками обучения.</p> | <p>ПК-12: способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> |
| <p>ознакомление магистров с основными проблемными областями в сфере будущей профессиональной деятельности; обучение студентов навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки; - главные положения методологии научного исследования; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять необходимые методы | <p>ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>научного исследования при разработке научных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные методы при выполнении научных исследований; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> поиска самостоятельного решения научных задач; выбора темы научной работы; - оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; | |
| <p>Изучение основных теоретико-методологических основ специальной педагогики и психологии</p> | <p>знать: 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;</p> <p>2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения.</p> <p>3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности.</p> | <p>ПК-33: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>ПК-41 Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> | <p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);</p> | <p>ПК-21: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> |
| <p>Формирование знаний о систематике методов психологического исследования; овладение навыками анализа современных научных разработок по данному профилю</p> | <p>Знать основные тенденции отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований основные принципы разработки плана психолого-педагогического исследования. Уметь применять основные методы психолого-педагогического исследования.</p> | <p>ПК-36 Готовность использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем</p> |
| <p>Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Уметь применять основные методы психолого-педагогического исследования. Создать структуру исследования.</p> | <p>ПК-13 способность изучать теоретико-методологических основ специальной педагогики и психологии</p> |
| <p>Анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</p> | <p>Владеть: методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных</p> | <p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Изучение основных механизмов формирования психических функций в норме и при патологии.</p> | <p>психических процессов и состояний, структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.</p> | <p>детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) ПК-35.</p> |
|---|---|---|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля экзамен .

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения

Технологическая карта обучения дисциплине

Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)

(наименование)

магистров

44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Магистерская программа Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 108 ч / 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов (3 з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля | | |
|---|----------------------|------------------|--------|----------------|-----------|---------------------|---|--|---------------------------|
| | | всего | лекций | лаборат. работ | семинаров | | | | |
| Модуль I | | | | | | | | | |
| Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки. | 12 | 2 | 2 | | | 10 | Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы, ответны на вопросы | Проверка содержания конспекта и письменных ответов на вопросы 1-3 | Устный и письменный отчет |
| Тема 2. Научные парадигмы | 10 | | | | | 10 | Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы | Проверка содержания конспекта и письменных ответов на вопросы 4-6, | Устный и письменный отчет |
| Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики. | 10 | | | | | 10 | Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы | Проверка содержания конспекта. | Устный и письменный отчет |
| Модуль II | | | | | | | | | |
| Тема 4. Организация исследовательской деятельности. | 12 | 2 | | | 2 | 10 | Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и | Проверка содержания конспекта и письменных ответов | Устный и письменный отчет |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|----|---|--|---|----|--|---|---------------------------|
| Понятие метода науки как нормы деятельности. | | | | | | | анализ литературы | на вопросы 14-19, индивидуальное домашнее задание | |
| Тема 5. Структура научного исследования. | 12 | 2 | | | 2 | 10 | Подготовка к семинарскому занятию, презентация. | Проверка презентации к теме, обсуждение. | Устный и письменный отчет |
| Тема 6. Эмпирические методы исследования | 12 | 2 | 2 | | | 10 | Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы | Проверка содержания конспекта, списка bibliографии по теме занятия. | Устный и письменный отчет |
| Модуль III | | | | | | | | | |
| Тема 7. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом. | 10 | | | | | 10 | Подготовка к семинарскому занятию (доклад), конспектирование и анализ литературы | Проверка доклад по теме семинара и содержания конспекта. | Устный и письменный отчет |
| Тема 8. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. | 10 | | | | | 10 | Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы, | Проверка содержания конспекта по теме семинара, ответов на вопросы 1-3 | Устный и письменный отчет |
| Тема 9. Авторское научное исследование: закономерности разработки. | 11 | 2 | | | 2 | 9 | Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы | Проверка содержания конспекта по теме семинара, ответов на вопросы 4-6. | Устный и письменный отчет |
| ИТОГО: | 99 | 10 | 4 | | 6 | 89 | | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | Экзамен 9 | | | | | | | | |
| Всего: | 108 | | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Курс «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» направлен на создание компетентностной базы проведения научных исследований при профессиональной подготовке магистров по направлению 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование». Настоящий курс формирует у магистрантов представление о методологических и практических основах проведения научных исследований психологической направленности. Программа обучения позволяет дать слушателям необходимые теоретические знания в области подготовки, организации и проведения научного исследования, способствует овладению основными навыками анализа качества научных исследований.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ООП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки магистрантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

По результатам усвоения учебного курса магистры должны сформировать навыки анализа отчужденных научных работ и создания структуры собственного исследования: соотносить между собой основные единицы научной работы (замысел, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, положения, выносимые на защиту, материалы и методы, результаты и выводы); выделять парадигму, в которой проводилось исследование; простраивать структуру научного исследования; уметь составлять поэтапный план проведения исследования; подбирать методы и методики для проведения исследования на разных выборках испытуемых; прогнозировать результаты и соотносить их с теоретической моделью; выделять практическую и теоретическую значимость полученных выводов.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Теоретические проблемы научных исследований

Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.

Тема 2. Научные парадигмы.

Классическая и постклассическая парадигма науки. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики.

Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию). Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

Модуль 2. Методологические основы научного исследования

Тема 4. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Тема 5. Структура научного исследования.

Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие. Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования.

Тема 6. Эмпирические методы исследования

Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности.

Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Модуль 3. Вопросы организации и проведения исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 7. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом.

История и современность исследований личности в педагогической науке и практике в России. Зарубежные педагогические подходы и исследования.

История и современность исследований личности в психологической науке и практике в России. Зарубежные психологические подходы и исследования.

Тема 8. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность,

достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа. Инструкция испытуемому – её цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа.

Тема 9. Авторское научное исследование: закономерности разработки.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Основные способы обработки исследовательских данных. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Разработка авторского замысла научного исследования по педагогическим проблемам современного образования. Отбор и обоснование выбранной системы методов педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- историю культуры, науки и философские принципы познания;
- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методологию и методы оценки особенностей в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

Уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;

- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);

- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.

Владеть:

- методологией культурно исторического и деятельностного подходов;

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;

- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности.

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

- современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической

науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-21: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-33: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-12: способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

ПК-13 способность изучать теоретико-методологических основ специальной педагогики и психологии

ПК-35 - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

ПК-36 Готовность использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем

ПК-41 Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

ОПК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей

четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы

в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к

изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Методология и методы организации научного исследования | магистратура | | 3 ЗЕТ |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: «Научно-исследовательский семинар», «Статистические методы в психологии». | | | |
| Последующие: «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы». | | | |
| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 4 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 3 |
| | Выступление на семинаре | 4 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа (аудиторная). Тема 1 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная). Тема 2 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная). Тема 3 | 3 | 5 |
| | Работа со специальной литературой | 3 | 5 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |

| | | min | max |
|--|--|------------------------|-----|
| Текущая работа | Доклад | 4 | 7 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 3 |
| | Работа со специальной литературой | 4 | 8 |
| | Реферат | 3 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа по теме 5 | 9 | 13 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Итоговое тестирование | 10 | 20 |
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ № 2 Тема № 6 | Составление библиографии по теме | 0 | 12 |
| | Тестирование | 0 | 6 |
| | Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов) | 0 | 8 |
| Итого | | 0 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Верхотурова Н. Ю. 

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой *С.Н. Шилов* С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методология и методы научного исследования (качественные и
количественные методы)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Верхотурова Н. Ю. 

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр), Программа "Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей".

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|--|-------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|------------------|
| | | | | Номера | Форма |
| ОК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации | ориентировочный | педагогика, общая и педагогическая психология, | Текущий (входной контроль) | 2 | тест |
| | когнитивный | психодиагностика, качественные и | текущий контроль | 3 | письменная работ |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---------------|--|
| и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения . | | количественные методы исследований в психологии. | | | |
| | праксиологический | педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | рефлексивно-оценочный | психология рефлексии | промежуточная аттестация | 5 | Зачет |
| ОПК-2; ПК-21; ПК-33, ПК-41 | Ориентировочный | Общая психология. Информационная культура и технологии в образовании. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Основы учебной деятельности студента. Специальная педагогика. Специальная психология. Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ. | Текущий контроль | 1 | Индивидуальный план Предложения по прохождению практики |
| | Когнитивный | | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5, 6 | Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Отзыв с места прохождения практики |

| | | | | | |
|-------|-----------------------|--|--|------------------|---|
| | Праксиологический | | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения |
| | Рефлексивно-оценочный | | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 3, 5 | Отчет Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций |
| ОПК-6 | Ориентировочный | Информационная культура и технологии в образовании. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Основы учебной деятельности студента. Специальная педагогика. Специальная психология. | Текущий контроль | 1 | Индивидуальный план Предложения по прохождению практики |
| | Когнитивный | | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Отзыв с места прохождения практики |
| | Праксиологический | | Текущий контроль Промежуто | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---------|--|
| | | | чная аттестация | | Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения |
| | Рефлексивно-оценочный | | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 3, 5, 7 | Отчет Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций |
| ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | ориентировочный | Общая психология. История психологии | Текущий (входной контроль) | 2 | тест |
| | когнитивный | Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология | текущий контроль | 3 | письменная работ |
| | праксиологический | общая психология, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. История психологии | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | рефлексивно-оценочный | психология рефлексии | промежуточная аттестация | 5 | |
| Сопоставление психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12); | ориентировочный | педагогика, общая и педагогическая психология, | Текущий (входной контроль) | 2 | тест |
| | когнитивный | педагогика, общая и педагогическая психология, качественные и количественны | текущий контроль | 2 | письменная работ |

| | | | | | |
|-------|-------------------|--|--|---------------|--|
| | | е методы исследований | | | |
| | практиологический | педагогика, общая и педагогическая психология, качественные и количественные методы исследований Развитие и социализация личности в образовательном пространстве | текущий контроль | 2,4 | письменная работа |
| ПК-21 | Ориентировочный | Общая психология. Информационная культура и технологии в образовании. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Основы учебной деятельности студента. Специальная педагогика. Специальная психология. Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ. | Текущий контроль | 1 | Индивидуальный план Предложения по прохождению практики |
| | Когнитивный | | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5, 6 | Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Отзыв с места прохождения практики |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|------------------|---|
| | Праксиологический | | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения |
| ПК-13 | ориентировочный | Психология Анатомия и возрастная физиология | текущий контроль успеваемости | 2 | Теситрование, составление словаря |
| | Когнитивный | | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | Праксиологический | | текущий контроль успеваемости | 3 | Проверка доклада |
| ПК-35 - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | ориентировочный | Невропатология | текущий контроль успеваемости | 3 | индивидуальное собеседование |
| | Когнитивный | Психопатология с основами патопсихологии | текущий контроль успеваемости | 5 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | Праксиологический | Невропатология | текущий контроль успеваемости | 2 | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования».

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|---|--|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 балла) зачтено |
| ОК-3 | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации. |
| ПК-12 | Способен для определенной группы обучающихся в соответствии с их потребностями разработать учебный курс, может соотнести проектируемый курс с критериями качества обучения | Может выделить потребности аудитории, определить цели курса, но испытывает трудности при подборе содержания и методов достижения результатов, знает критерии качества, демонстрирует понимание значимости оценки качества обучения при проектировании курса. | Разрабатывает типичные курсы по психологии, содержание связано с предметной областью, а не с потребностями обучающихся. Знает критерии качества обучения, но испытывает трудности их применения для оценки разработанных курсов. |
| ОПК-2 | Обучающийся способен выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо проведение исследования, | Может описать типичные проблемы, придерживается традиционных требований к проведению исследования, может | Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования | выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы | исследовательской проблемой, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм |
| ОПК-6 | Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, может обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий | Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обоснованием их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся | Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы. |
| ПК-35 | Обучающийся на высоком уровне способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с | Обучающийся на среднем уровне способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с |

| | детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
|-------|--|---|---|
| ПК-33 | Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ПК-21 | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | этнической, профессиональной и другим социальным группам. | группам. | этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ПК-13 | Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ПК-1 | Обучающийся на высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигать гипотезы психологического исследования, ставить основные задачи исследования; навыками постановки цели психологического исследования, формулирования задач исследования, выдвижения и обоснования гипотез исследования | Обучающийся умеет на среднем уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии | Обучающийся на удовлетворительном уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии |
| ПК-41 | Обучающийся на высоком уровне владеет способами анализа и критической | Владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах | Может проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способен для проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; | учебных заведений; | учебных программ, дисциплин, модулей, курсов. |
| ПК-36 | Обучающийся на высоком уровне определяет методы психологического исследования, ставит основные задачи исследования; навыками постановки цели психологического исследования, формулирования задач исследования, выдвижения и обоснования гипотез исследования | Обучающийся умеет на среднем уровне классифицировать методы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии | Обучающийся на удовлетворительном уровне классифицировать методы психологического исследования, характеризовать различные виды методов и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования».

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу.

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| от 12 до 15 правильных ответов | 3 |
| от 16 до 19 правильных ответов | 4 |
| 20 и более правильных ответов | 5 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры. | 2 |
| Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание.

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: • не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они

не были правильными.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю №1, Модулю № 2.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю № 3.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

| <u>Кол-во баллов</u> | <u>Отметка</u> |
|----------------------|----------------|
| <u>от 38 до 40</u> | 5 |
| <u>от 35 до 37</u> | 4 |
| <u>от 29 до 34</u> | 3 |
| <u>0 до 28</u> | 0 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации «Методология и методы организации научного исследования».

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

6.2. Типовые задания к экзамену по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования».

1. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования.

2. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.

3. Инструкция испытуемому. Постэкспериментальная беседа.

4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.

5. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях.

6. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях

7. Понятие метода науки как нормы деятельности. Связь теории и метода.

8. Метод объективного наблюдения.

9. Виды наблюдения. Данные наблюдения, регистрация, описание и анализ.

10. Измерение как самостоятельный метод и составляющая экспериментальной процедуры.

11. Измерение как шкалирование.

12. Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования. Основные характеристики эксперимента.
13. Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
14. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
15. Элементы структуры научного эмпирического психолого-педагогического исследования.
16. Проблема объекта и предмета эмпирического психолого-педагогического исследования.
17. Виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
19. Виды результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, уровень их достоверности.
20. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль № 1.

Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.

1. Место науки в современной цивилизации.
2. Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт.
3. Философский анализ науки, его цели и задачи.
4. Место философии науки в системе философского знания.
5. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания.
6. Роль исходных философских установок в формировании образа науки.
7. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины.
8. Классики философии и методологии науки, их основные работы.
9. Современные периодические издания по философии науки.
10. Философия науки и науковедческие дисциплины, их взаимодействие.
11. Философия техники и ее основные проблемы и задачи. Философия техники и философия науки.

Тема 2. Научные парадигмы

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

4. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.

5. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

6. Западная и восточная средневековая наука.

7. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.

8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

9. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

10. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

11. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

12. Формирование науки как профессиональной деятельности.

13. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.

14. Технологические применения науки.

15. Формирование технических наук.

Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики.

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.

2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль № 2.

Тема 4. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности

1. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».

2. Какова основная функция метода?

3. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.

4. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?

5. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.

6. Какие опросные методы исследования вы знаете?

7. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.

8. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания

Тема 5. Структура научного исследования.

1. Что такое научное исследование. Дайте определение.
2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
3. Что такое логика процесса исследования.
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
6. Обозначьте критерии выбора темы.
7. Что значит обосновать актуальность темы?

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль № 3

1. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
2. Перечислите основные источники научной информации?
3. Что такое документ? Перечислите виды документов.
4. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
5. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
6. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
7. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
8. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
9. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
10. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
11. Расскажите о примерах умения читать книгу.

Тема 7.

1. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
2. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
3. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
4. Как строится доказательное рассуждение.
5. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

Тема 8. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

1. Раскройте особенности научной работы.

2. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.

3. Что воплощается в нормах научной этики?

4. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.

5. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.

6. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.

7. Перечислите критерии оценки реферата.

8. Какую цель преследует выполнение дипломной работы?

9. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа?

10. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?

Тема 9. Авторское научное исследование: закономерности разработки.

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.

2. Что такое рубрикация научной работы?

3. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.

4. Что такое стиль письменной научной речи?

5. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.

6. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.

7. Изложите особенности текстовой части научных работ.

8. Каковы правила оформления иллюстративного материала?

9. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

1. Диалектика как общая методология научного познания.

2. Основные категории психологии и педагогики.

3. Общенаучные логические методы и приемы познания.

4. Теоретические методы психолого-педагогического исследования:

5. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

6. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования (на примере конкретного исследования).

7. Опрос и его виды.

8. Специфика метода наблюдения.

9. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

10. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

11. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого.

12. Проблема соотношения результатов и выводов исследования. Научность выводов.

13. Теоретическая и практическая значимость психолого-педагогического исследования.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по Модулю 1.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. IX в.;
- б) в 80-х гг. IX в.;
- в) в 90-х гг. IX в.;
- г) в 20-х гг. XX в.

2. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

3. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу в:

- а) 1850 г.;
- б) 1868 г.;
- в) 1879 г.;
- г) 1885 г.

4. Первая экспериментальная психология в России известна в:

- а) 1880 г.;
- б) 1883 г.;
- в) 1885 г.;
- г) 1889 г.

5. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г.;
- б) С. Холлом в 1889 г.;
- в) У. Джемсом в 1875 г.;

г) Н. Ланге в 1896 г.

6. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

а) И.М. Сеченов;

б) Г.И. Челпанов;

в) В.М. Бехтерев;

г) И.П. Павлов.

7. Область психологического исследования, связанная с экспериментальными исследованиями психики и психических явлений:

а) рациональная психология;

б) экспериментальная психология;

в) дифференциальная психология;

г) психология развития.

8. Опыт, как общая совокупность накопленных знаний и умений:

а) эксперимент;

б) методология;

в) метод;

г) эмпирия.

9. Понятие «эмпирической психологии» было введено:

а) В. Вундтом;

б) Х. Вольфом;

в) Ф. Гальтоном;

г) У. Джемсом.

10. Методы, которые могут быть использованы в любой области знаний и любой наукой:

а) общие;

б) специальные;

в) всеобщие;

г) общенаучные.

11. Методы, которые могут применяться в разных, но не во всех областях

знания:

- а) конкретно-научные;
- б) специальные;
- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

12. Специфически психологическими методами необходимо считать:

- а) общие;
- б) специальные;
- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

13. Высший уровень осознания действительности, представляющий устойчивую и целостную систему взглядов:

- а) мировоззрение;
- б) убеждение;
- в) концепция;
- г) научная теория.

14. Стойкое и непротиворечивое воплощение мировоззрения и соответствующих научных принципов:

- а) мировоззрение;
- б) убеждение;
- в) концепция;
- г) научная теория.

15. Олицетворение определённых концептуальных позиций и принципов; процедурная стратегия исследования:

- а) мировоззрение;
- б) концепция;
- в) научный подход;
- г) научная теория.

16. Совокупность сведений о целесообразном проведении метода в конкретных условиях:

- а) концепция;
 - б) методика;
 - в) принцип;
 - г) теория.
17. Методы, при использовании которых данные об объекте изучения получают на основании объективных показателей:
- а) проективные;
 - б) субъективные;
 - в) объективные;
 - г) прожективные.
18. Методы «карандаш – бумага» относят к группе:
- а) безаппаратурные;
 - б) свободные;
 - в) аппаратурные;
 - г) технические.
19. Одной из наиболее успешных и широко признанных является классификация психологических методов
- а) И.М.Сеченова;
 - б) М.С. Роговина;
 - в) Б.Г. Ананьева;
 - г) С.Холла.
20. Автором классификации, в которой группировка методов произведена в соответствии с этапами психологического исследования является:
- а) В.Н. Дружинин;
 - б) Г.В. Залевский;
 - в) Б.Г. Ананьев;
 - г) С. Розенцвейг.

7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 2.

1. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого

делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- а) беседа;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) эксперимент.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

3. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

- а) валидность;
- б) надёжность;
- в) объективность;
- г) стандартизация.

4. Качественная характеристика теста, указывающая на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:

- а) валидность;
- б) надёжность;
- в) объективность;
- г) стандартизация.

5. Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно, известен как:

- а) конструктивная валидность;
- б) валидность теста по критерию;

в) валидность теста по содержанию;

г) надёжность теста.

6. Психологические приёмы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

а) достижений;

б) интеллекта;

в) личности;

г) креативности.

7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

а) достижений;

б) интеллекта;

в) личности;

г) способностей.

8. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений:

а) контент - анализ;

б) интервьюирование;

в) тестирование;

г) анкетирование.

9. Стандартизированная система вопросов или заданий, позволяющая обнаружить и измерить уровень развития различных психологических характеристик человека:

а) анкета;

б) тест;

в) опросник;

г) вопросник.

10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений

людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализ;
- б) метод сравнения;
- в) графология;
- г) социометрия.

11. Автором термина «тест» является:

- а) Дж. Кеттелл;
- б) С. Розенцвейг;
- в) В. Штерн;
- г) О. Кюльпе.

12. Коэффициент интеллекта был введён:

- а) А. Бине;
- б) С. Розенцвейг;
- в) В. Штерн;
- г) Т. Симона.

13. Автором первого в мире теста, соответствующего современному пониманию тестов является:

- а) А. Бине — Т. Симона;
- б) С. Розенцвейг;
- в) Дж. Кеттелл;
- г) У. Оллпорт.

14. Тест выявления индивидуально-психологических различий на основе самоописания их проявлений испытуемыми:

- а) анкета;
- б) тест;
- в) опросник;
- г) вопросник.

15. Совокупность последовательно задаваемых вопросов, закладываемая в анкету при её конструировании:

- а) анкета;

- б) тест;
- в) опросник;
- г) вопросник.

16. К тестам достижений не относят:

- а) тесты действия;
- б) интеллекта;
- в) письменные;
- г) устные.

17. Первая и используемая до сих пор классификация проективных методов принадлежит:

- а) Л.К. Франку;
- б) Г.А. Мюррею;
- в) Я. Морено;
- г) С. Розенцвейгу.

18. Группа проективных методов, подразумевающих произвольное завершение испытуемым стимульного материала:

- а) импрессивные;
- б) аддитивные;
- в) экспрессивные;
- г) катартические.

19. Группа проективных методов, подразумевающих истолковывание испытуемым какого-либо события, ситуации:

- а) импрессивные;
- б) аддитивные;
- в) экспрессивные;
- г) интерпретативные.

20. Группа проективных методов, получение информации в которых основано на анализе рисунков испытуемого:

- а) импрессивные;
- б) аддитивные;

- в) экспрессивные;
- г) катартические.

1. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:

- а) для гуманистической психологии;
- б) для гештальтпсихологии;
- в) для психоанализа;
- г) для психологии сознания.

2. Моделирование относят к разряду методов:

- а) общенаучных;
- б) частных;
- в) прикладных;
- г) специальных.

3. Учёный, кто первый и сознательно наделил модели искусственно изобретёнными признаками и получил этим путём фундаментальные знания:

- а) В.А. Штофф;
- б) Д.К. Максвелл;
- в) Я. Морено;
- г) А.И. Уемов.

4. Группа моделей, воплощающих собой идеальное представление изучаемых объектов в сознании человека. Фактически это любые образы первичные (сенсорные и перцептивные) и вторичные (памяти, воображения):

- а) знаковые;
- б) вещественные;
- в) образные;
- г) ситуационные.

5. Группа моделей, являющихся представлением объекта-оригинала посредством условных обозначений и выполненных в графической форме:

- а) знаковые;
- б) вещественные;
- в) субстанциальные;

- г) ситуационные.
6. Группа моделей, имитирующих внутреннюю организацию объекта-прототипа:
- а) структурные;
 - б) вещественные;
 - в) субстанциальные;
 - г) ситуационные.
7. Группа моделей, имитирующих способы взаимодействия объекта со средой:
- а) вещественные;
 - б) функциональные;
 - в) субстанциальные;
 - г) ситуационные.
8. Группа моделей, воплощающих искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обуславливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение:
- а) вещественные;
 - б) функциональные;
 - в) субстанциальные;
 - г) ситуационные.
9. По характеру воспроизводимых сторон оригинала отсутствуют модели:
- а) структурные;
 - б) функциональные;
 - в) субстанциальные;
 - г) ситуационные.
10. По способу реализации моделей отсутствуют в классификации:
- а) структурные;
 - б) образные;
 - в) вещественные;
 - г) ситуационные.
11. Направление моделирования, заключающееся в проектировании и конст-

руировании искусственных аналогов различных психических явлений и лежащих в их основе нейрофизиологических и психологических механизмов:

- а) психологическое моделирование;
- б) физическое моделирование;
- в) моделирование психики;
- г) техническое моделирование.

12. В психологии возрастные структуры онтогенеза человека, социально-психологические эксперименты и тренинги как модели процесса общения представляют собой модели:

- а) вещественные;
- б) функциональные;
- в) структурные;
- г) ситуационные.

13. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модель имеет сходную с оригиналом физическую, химическую или биологическую природу, геометрические пропорции и отличается размерами, скоростью протекания исследуемых явлений и иногда материалом»:

- а) физический тип;
- б) вещественно-математический;
- в) логико-математический;
- г) биологический тип.

14. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модели отличаются от прототипа физической, химической или биологической природой, но имеют сходное математическое описание процесса с оригиналом»:

- а) физический тип;
- б) вещественно-математический;
- в) логико-математический;
- г) биологический тип.

15. Сущность какого типа моделей отражает следующее определение: «Моде-

ли, конструируемые из знаков и легко воплощающиеся в другие типы моделей»:

- а) физический тип;
- б) вещественно-математический;
- в) логико-математический;
- г) биологический тип.

16. Модели, составляющие класс «знаковых моделей»:

- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
- б) образные, концептуальные, математические;
- в) гипотетические, бионические, биологические;
- г) образные, биологические, эвристические.

17. Модели, составляющие класс «программных моделей»:

- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
- б) образные, концептуальные, математические;
- в) гипотетические, бионические, биологические;
- г) образные, биологические, эвристические.

18. Модели, составляющие класс «вещественных моделей»:

- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
- б) образные, концептуальные, математические;
- в) гипотетические, бионические, биологические;
- г) образные, биологические, эвристические.

19. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:

- а) в описательной статистике;
- б) в теории статистического вывода;
- в) в моделировании;
- г) в проверке гипотезы

20. Формулы бихевиоризма «стимул — реакция», «стимул — промежуточные переменные — реакция» являются отражением моделей:

- а) вещественных;

- б) функциональных;
- в) субстанциальных;
- г) знаковых.

7.4.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 3.

1. Стандартная модель развития науки была предложена
 - А) Бэконом и Миллем;
 - Б) Поппером;
 - В) Куном;
 - Г) Поппером и Куном;
 - Д) Бэконом;
 - Е) Миллем.
2. Стандартная модель развития науки исходит из того, что
 - А) развитие науки постоянно и непрерывно;
 - Б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;
 - В) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;
 - Г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.
3. Принцип фальсифицируемости научного знания – это
 - А) принцип проверяемости научного знания практическим путем;
 - Б) принцип потенциальной опровержимости теории;
 - В) принцип, отображающий эталон научного исследования для ученых;
 - Г) принцип, предполагающий, что научное знание должно быть сфабриковано.
4. Парадигма – это:
 - А) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;
 - Б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;
 - В) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;
 - Г) все ответы подходят.
5. К принципам естественной науки не относится:
 - А) принцип детерминизма;
 - Б) принцип рациональности;
 - В) принцип познаваемости;
 - Г) принцип редукции;
 - Д) принцип идеализации;
 - Е) принцип простоты;
 - Ж) принцип истинности.
6. Внутренняя валидность обеспечивает

- А) соответствие реального исследования идеальному;
- Б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;
- В) соответствие идеального исследования исследуемой реальности.

7. Теория – это

- А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;
- Б) принцип фактической проверки гипотезы;
- В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;
- Г) все ответы верны.

8. К компонентам теории не относится:

- А) исходная эмпирическая основа;
- Б) законы и модели;
- В) базис теории;
- Г) гипотезы;
- Д) теоретические утверждения;
- Е) классификации и типологии;
- Ж) логика теории;
- З) а, в, д, ж
- И) б, г, е.

9. Гипотезы бывают

- А) теоретическими;
- Б) экспериментальными;
- В) эмпирическими;
- Г) научными;
- Д) статистическими;
- Е) все подходит.

10. Фундаментальное исследование

- А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
- Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
- В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления.

11. По цели проведения исследования бывают:

- А) поисковые;
- Б) критические;
- В) уточняющие;
- Г) воспроизводящие;
- Д) а и б;
- Е) в и г;
- Ж) все ответы верны.

12. К методам теоретического исследования относятся:

- А) наблюдение и эксперимент;
- Б) моделирование и тестирование;
- В) классификация и систематизация;

Г) анализ и синтез.

13. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

А) прикладного;

Б) теоретического;

В) эмпирического.

14. Результатом прикладного исследования является

А) обобщение фактов и создание теории;

Б) получение фактов для проверки теории;

В) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту.

15. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

А) хронологическому;

Б) отечественные – зарубежные авторы;

В) логическому;

Г) все ответы верны.

16. Научная проблема – это

А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;

Б) конечный результат научного исследования;

В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

17. Принципы, которым должна удовлетворять гипотеза

А) быть конкретизированной;

Б) быть операционализированной;

В) быть фальсифицируемой;

Г) быть верифицируемой;

Д) а и б;

Е) в и г;

Ж) все ответы верны.

18. Какая из гипотез сформулирована правильно:

А) Существует взаимосвязь между интеллектом родителей и интеллектом детей;

Б) Чем выше интеллект родителей, тем выше вероятность высокого интеллекта у детей; чем ниже интеллект родителей, тем ниже интеллект у детей.

В) оба ответа верны.

19. Что относится к целям психолого-педагогического исследования:

А) описание нового феномена;

Б) создание методики;

В) сравнение двух групп по изучаемому параметру;

Г) выявление структуры изучаемого явления;

Д) а и б;

Е) в и г.

20. Что из перечисленного не относится к целям психологического исследования

- А) описание характеристик психического явления;
- Б) обобщение характеристик;
- В) выработка своей концепции изучаемого явления;
- Г) изучение возрастной динамики явления.

21. Чем определяется выбор методов и методик в психологическом исследовании

- А) целями, предметом и объектом исследования;
- Б) принципом дополнительности;
- В) исследовательской концепцией;
- Г) а и б;
- Д) а и в;
- Е) все ответы верны.

22. Номинативная шкала упорядочивает данные по

- А) наличию или отсутствию признака;
- Б) по степени выраженности признака;
- В) по степени выраженности признака с указанием того, на сколько у одного объекта этот признак больше, чем у другого.

23. В задачи этапа обработки результатов психологического исследования входит

- А) создание обобщенной классификации данных;
- Б) упорядочение исходного материала;
- В) обнаружение и ликвидация ошибок;
- Г) выявление скрытых закономерностей;
- Д) обнаружение новых фактов, которые ранее не были замечены;
- Е) выяснение уровня достоверности, надежности и точности данных;
- Ж) все, кроме а;
- З) все, кроме б;
- И) все, кроме в.

24. Предмет наблюдения - это

- А) внешние проявления человека в какой-то ситуации;
- Б) психическое явление, которое изучает исследователь;
- В) предмет наблюдения зависит от цели исследования.

25. Как можно избежать или уменьшить основные недостатки наблюдения:

- А) провести многократное длительное наблюдение;
- Б) провести несколько независимых наблюдений разными исследователями;
- В) провести наблюдение по неформализованной схеме;
- Г) все, кроме а;
- Д) все, кроме б;
- Е) все, кроме в;
- Ж) все ответы подходят.

26. Формализованные методики наблюдения

А) предполагают сплошное фотографическое описание всех фактов и проявлений человека;

Б) предполагают наличие высокого уровня обобщений и интерпретаций в процессе фиксации данных;

В) содержат в себе заданное извне ограничение, которое может касаться перечисления внешних признаков, заданных ситуаций, оценки степени выраженности признаков и т.д

Г) все ответы верны;

Д) все, кроме а;

Е) все, кроме б;

Ж) все, кроме в.

27. Надежность данных наблюдения – это

А) оценка возможности получения аналогичных данных другими исследователями в подобных ситуациях;

Б) степень стабильности результатов, полученных в разное время, в разных ситуациях, разными наблюдателями;

В) соответствие реальных данных идеальным, в которых психолог не делает ошибок.

28. Какого вида наблюдения не существует

А) эвристического

Б) скрытого

В) включенного

Г) лонгитюдного

Д) эмпирического

Е) лабораторного.

29. Укажите требования, предъявляемые к наблюдению:

А) целенаправленность;

Б) избирательность;

В) плановость;

Г) системность;

Д) организованность;

Е) адекватность;

Ж) полнота;

З) все ответы подходят;

И) а, в, д, ж;

К) б, г, е.

30. Зависимая переменная – это

А) переменная, которая зависит от экспериментатора, фактор, изменяемый экспериментатором;

Б) переменная, которая не зависит от экспериментатора, фактор, изменение которого зависит от независимой переменной.

31. Идеальный эксперимент – это

А) эксперимент, в котором меняется только независимая переменная, другие условия остаются неизменными;

- Б) эксперимент, в котором меняется только зависимая переменная;
- В) правильно спланированный эксперимент;
- Г) эксперимент, в котором все испытуемые эквивалентны;
- Д) эксперимент с экспериментальной и контрольной группой.

32. Операциональная валидность характеризует

- А) соответствие реального эксперимента идеальному;
- Б) адекватность использования терминов при интерпретации экспериментальных фактов;
- В) соответствие плана эксперимента и методик фиксации переменных выдвинутой на основе теории гипотезе;
- Г) адекватность и прогностичность теории.

33. Конструктивная валидность показывает

- А) насколько полученные данные соответствуют реальности;
- Б) соответствие эмпирической гипотезы, ЗП и НП теории, на основе которых они были выделены, адекватность использования терминов при интерпретации экспериментальных фактов;
- В) соответствие плана эксперимента и методик фиксации переменных выдвинутой на основе теории гипотезе.

34. Чем больше внешних переменных воздействует на зависимую переменную, тем

- А) хуже внутренняя валидность эксперимента;
- Б) больше вероятность получения артефактов;
- В) больше условий нужно проконтролировать в эксперименте;
- Г) все ответы верны;
- Д) правильный ответ отсутствует.

35. Артефакт – это

- А) достоверный вывод, полученный при правильном планировании эксперимента;
- Б) недостоверный вывод из-за низкой внешней валидности эксперимента;
- В) вывод, полученный в результате воздействия на зависимую переменную факторов, не учтенных в опыте.

36. Внешняя валидность определяет:

- А) соответствие результатов эксперимента реальной жизненной ситуации;
- Б) возможность переноса результатов эксперимента на различные условия;
- В) адекватность эксперимента реальности;
- Г) все ответы верны.

37. В эксперименте проверяется гипотеза о

- А) связи между явлениями;
- Б) причинно-следственной связи между явлениями;
- В) научных предположениях, выдвинутых на основе теории;
- Г) операционализации переменных.

38. Истинный эксперимент отличается от других

- А) наличием экспериментальной и контрольной групп;

Б) применением стратегии создания эквивалентных групп - рандомизации;

В) завершением эксперимента тестированием и сравнением результатов двух групп;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

39. В квазиэксперименте

А) отсутствует процедура уравнивания групп;

Б) сравниваются результаты неоднократного тестирования группы до и после экспериментального воздействия;

В) оба ответа верны;

Г) правильный ответ отсутствует.

40. Чем больше внешних переменных воздействует на зависимую переменную, тем

А) хуже внутренняя валидность эксперимента;

Б) больше вероятность получения артефактов;

В) больше условий нужно проконтролировать в эксперименте;

Г) все ответы верны;

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.


Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей

по заочной форме обучения

студентов - 34

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------|---|---|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1. | Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с. | Научная библиотека | 19 |
| 2. | Константинов, Виктор Вениаминович. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / В. В. Константинов. - СПб. : Питер, 2010. - 240 с. | Научная библиотека | 11 |
| 3. | Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 4. | Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. | Научная библиотека | 15 |
| 5. | Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 6. | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | Свободный доступ |
| 7. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | Свободный доступ |
| 8. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | Свободный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | | |
| 9. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| 10. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) для магистров

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05 | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06 | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а | Учебная доска-1шт. |

| | |
|--|--|
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p> | <p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p> | <p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p> | <p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p> | <p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,</p> | <p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.</p> |

| | |
|--|---|
| ауд. 3-14 | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а | Экран-1шт, учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-1б | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-1ба | Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | <u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); |

| | |
|--|--|
| | <p><u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p> | <p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p> | <p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |