



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИКТОРИНЫ
ПРИ ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

Обучающийся группы GO-Б19Г-01

Цыганков Кирилл Михайлович

Научный руководитель:

канд. экон. наук, доцент,

Акулич Виктория Гиниятовна

Красноярск 2023

Актуальность заключается в повышении в условиях информационного общества роли познавательного и творческого потенциала личности, а не простого усвоения знаний, чего можно достичь только при использовании интерактивных методов обучения, в большей мере соответствующих природе педагогического процесса.

Противоречие исследования заключается в необходимости всестороннего развития личности, и недостаточностью использования интерактивных методов обучения, которые этому способствуют.

Проблема состоит в низкой распространенности применения интерактивных методов обучения в современном образовательном процессе.

Цель: повысить уровень финансовой грамотности обучающихся 10-х классов с использованием интерактивной викторины.

Задачи:

- ❖ изучить сущность и основные признаки интерактивных методов обучения;
- ❖ выявить основные преимущества и недостатки интерактивных методов обучения;
- ❖ изучить игровые методы обучения и место викторины в системе игровых интерактивных методов обучения;
- ❖ осуществить входную диагностику уровня финансовой грамотности обучающихся;
- ❖ разработать и применить интерактивную викторину и традиционный метод обучения (лекцию) при повышении уровня финансовой грамотности обучающихся;
- ❖ осуществить итоговую диагностику уровня финансовой грамотности обучающихся;
- ❖ продемонстрировать методику разработки и проведения интерактивной викторины;
- ❖ разработать методические рекомендации для учителей.

Гипотеза: применение интерактивной викторины будет способствовать более успешному повышению уровня финансовой грамотности обучающихся в сравнении с традиционным методом обучения (лекцией).

Объект: игровые интерактивные методы обучения.

Предмет: применение интерактивной викторины при повышении финансовой грамотности обучающихся.

Методы исследования:

- ❖ изучение, систематизация и анализ учебно-методических материалов по проблеме исследования;
- ❖ классификация изучаемых методов обучения;
- ❖ осуществление педагогического эксперимента;
- ❖ наблюдение за обучающимися;
- ❖ анкетирование обучающихся;
- ❖ измерение и анализ полученных результатов.

Продукты исследования:

- ❖ разработанная викторина, которая может быть использована как игровой интерактивный метод обучения при повышении уровня финансовой грамотности;
- ❖ рекомендации для педагогов по применению викторины в практической деятельности.

База исследования:

Наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа № 4 им. Героя Советского союза П.Р. Мурашова».

Год создания образовательной организации: 1959

Контактный телефон: +7 (391) 222-07-78

Адрес электронной почты: besoh4@mail.ru

Сайт школы: школа4.беробр.рф

Адрес школы: 662521, Красноярский край, Березовский район, пгт. Березовка, ул. Солнечная, 2а.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8701-л от 17 марта 2016 г.

Руководитель ОО: Коба Роман Валерьевич

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Цель: апробировать разработанную интерактивную викторину и традиционный метод обучения (лекцию) при повышении финансовой грамотности обучающихся.

Задачи:

- ❖ провести входящую диагностику уровня финансовой грамотности и мотивации контрольной и экспериментальной групп;
- ❖ провести традиционные занятия (лекции) в контрольной группе и интерактивные занятия (викторину) в экспериментальной группе;
- ❖ провести итоговую диагностику уровня финансовой грамотности, мотивации и анкетирование обеих групп эксперимента;
- ❖ сравнение и анализ полученных результатов, их интерпретация.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- 1. Констатирующий этап** – входная диагностика уровня финансовой грамотности обучающихся и мотивации к повышению собственной финансовой грамотности.
- 2. Формирующий этап** – реализация мероприятий, направленных на повышение выявленного уровня финансовой грамотности.
- 3. Контрольный этап** – итоговая диагностика уровня финансовой грамотности обучающихся, измерение мотивации, анкетирование обучающихся.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

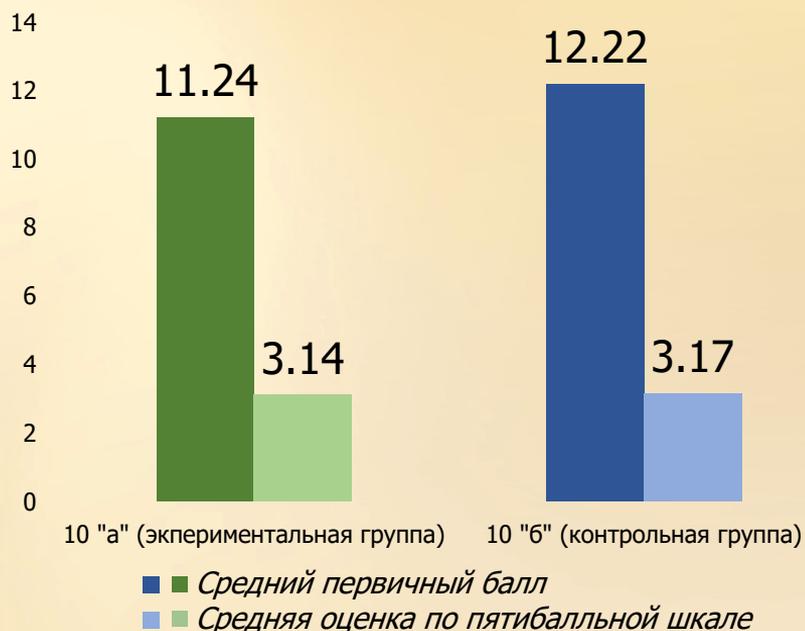
Количественные:

- ❖ среднее количество набранных первичных баллов экспериментальной и контрольной групп исследования;
- ❖ уровень мотивации обучающихся к повышению собственной финансовой грамотности;
- ❖ количество обучающихся, проявивших желание более детально изучить темы проведенных занятий.

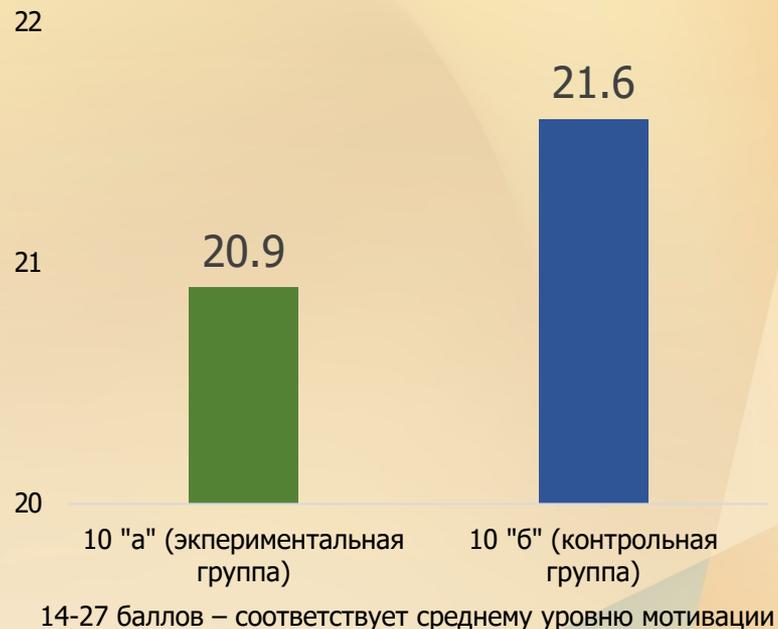
Качественные:

- ❖ заинтересованность обучающихся в процессе проведения занятий;
- ❖ включенность обучающихся в процесс проведения занятий;
- ❖ удовлетворенность обучающихся процессом проведения занятий;
- ❖ способность обучающихся решать задачи на расчет базовых финансовых показателей.

1. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП



Средние показатели входной диагностической работы по финансовой грамотности



Средние показатели уровня мотивации обучающихся

2. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

20 Налоги



1. Назовите, что присваивается каждому гражданину Российской Федерации данным свидетельством (дайте полное название).
2. Каким органом государственной власти это присваивается (полное название органа)?

1. ИНН – идентификационный номер налогоплательщика;
2. ФНС – Федеральная налоговая служба



40 Финансовые организации

ПО ВЕРТИКАЛИ

1	в	к	л	а	д
	о				
	м				
	е				
	р	2б		3к	
	ч	н		е	
	е	к		д	
2и	с	т	о	р	и
	к		м		т
	и		а		
	й		т		

- 1) Банк – финансово-кредитная организация, основной деятельностью которой является привлечение временно свободных денежных средств физических и юридических лиц и их размещение от своего имени на условиях возвратности, срочности, платности.
 - 2) Программно-техническое устройство, осуществляющее автоматизированные прием и выдачу наличных денежных средств с использованием банковских карт.
 - 3) Передача кредитором денежных средств заемщику для использования на началах возвратности, срочности, платности в интересах общественных потребностей.
- ПО ГОРИЗОНТАЛИ
- 1) Сумма денежных средств, переданная лицом банку с целью получения дохода в виде процентов.
 - 2) Кредитная ... – сведения, хранящиеся у специальных организаций, о том, где, у какого банка и какую сумму лицо брало денежные средства в долг и как происходил процесс погашения этого долга.



10 Разное



В какой из указанных банков вы можете обратиться для безналичного перевода денежных при наличии у вас счета в этом банке?
В любой из банков при условии наличия у вас в нем открытого счета.



50 Ценные бумаги

1 июля 2019 года Иван приобрел на бирже 4 акции ПАО «Газпром» стоимостью 206 рублей каждая. Ровно за 2 года на них были начислены дивиденды общей суммой 521 руб. Помимо акций Иван в тот же день приобрел и 2 ОФЗ за 1064 руб. каждая и за те же 2 года получил по ним купонный доход в размере 484 руб.

2 июля 2021 г. Иван продал все 4 акции и 2 облигации каждая по цене 254 и 1261 руб. соответственно.

Чему равна доходность ценных бумаг (в %), которыми владел Иван в период с 1.07.2019 г. по 2.07.2021 г.?

1. Доходность акций = 86%

2. Доходность облигаций = 41%



- ❖ задания на определение по предоставленной иллюстрации того или иного финансово-экономического явления, вещи, процесса;
- ❖ задания на соотнесение понятий с их определениями;
- ❖ задания, связанные с выбором правильного или неправильного утверждения;
- ❖ задания на дополнение представленного текста недостающими словами, понятиями;
- ❖ задания-кроссворды;
- ❖ задания на расчет различных финансовых показателей;
- ❖ ситуационные задачи;
- ❖ задания с описательными текстами.

3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП



**10 «а» класс
(экспериментальная группа)**



**10 «б» класс
(контрольная группа)**

Средние показатели входной и итоговой диагностических работ по финансовой грамотности

3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП



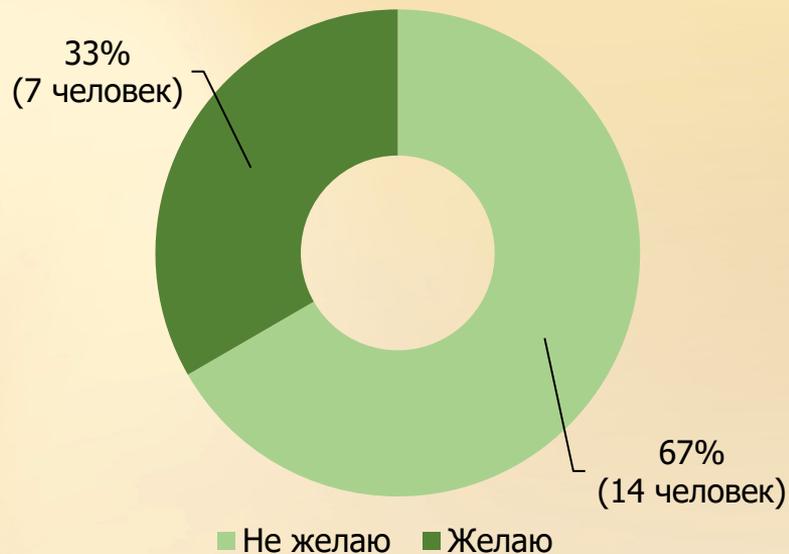
**10 «а» класс
(экспериментальная группа)**



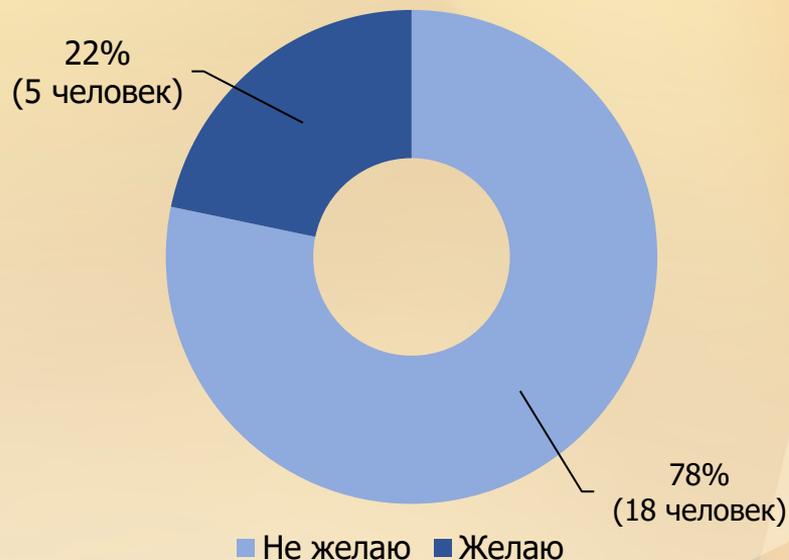
**10 «б» класс
(контрольная группа)**

**Средний уровень мотивации к повышению
собственной финансовой грамотности**

3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП



10 «а» класс
(экспериментальная группа)

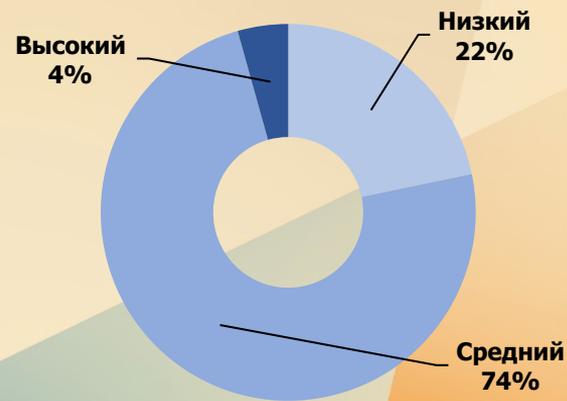
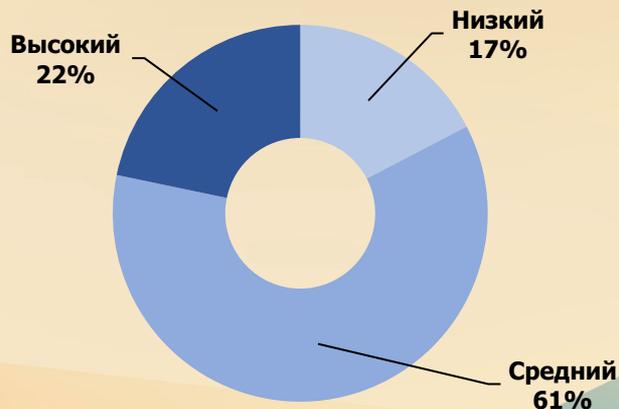
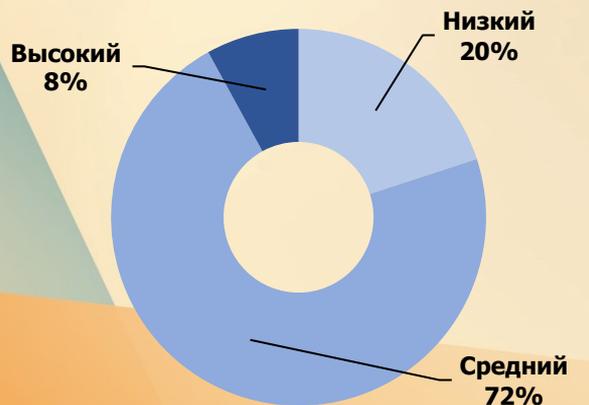
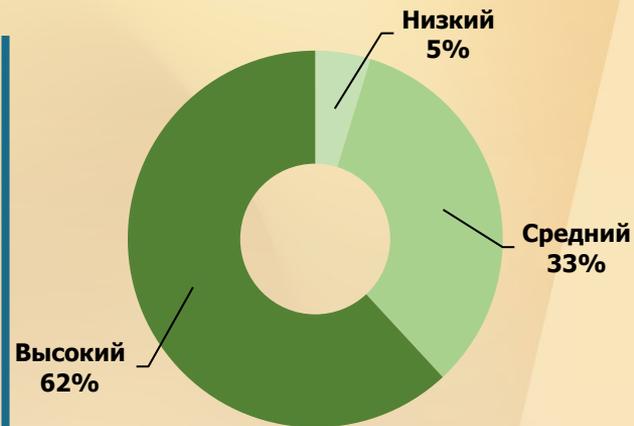
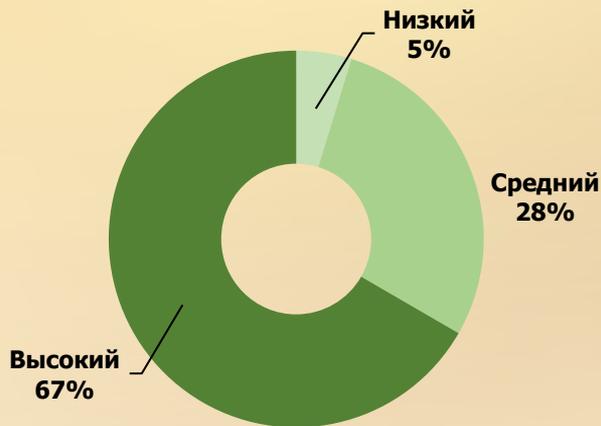
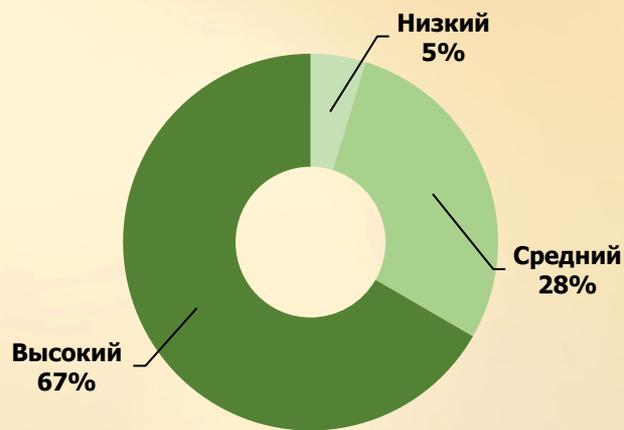


10 «б» класс
(контрольная группа)

Количество желающих более детально изучить темы проведенных занятий по группам эксперимента

3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

■ ■ ■ – 10 «а» ■ ■ ■ – 10 «б»



15 **Заинтересованность**

Включенность

Удовлетворенность

3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП



**10 «а» класс
(экспериментальная группа)**



**10 «б» класс
(контрольная группа)**

**Изменение способности обучающихся к решению задач
на расчет базовых финансовых показателей**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивные методы обучения являются неотъемлемым условием формирования креативной, критически мыслящей, мотивированной на творчество и инновационную деятельность личности. Именно эта группа методов обучения в полной мере соответствует природе педагогического процесса.

Реализованные на практике мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности с применением интерактивного метода обучения позволили подтвердить выдвинутую гипотезу. Практическое использование викторины стало основой разработки рекомендаций для учителей по ее применению.



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИКТОРИНЫ ПРИ ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

Обучающийся группы GO-Б19Г-01

Цыганков Кирилл Михайлович

Научный руководитель:

канд. экон. наук, доцент,

Акулич Виктория Гиниятовна

Красноярск 2023