

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**
**Технологии формирования функциональной
грамотности (по профилю подготовки)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **очная**
Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**
Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой к.фил.н., доцент Кухар Марина Алексеевна

Председатель НМСС(С) Шкерина Т.А.

10 мая 2023 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с профилем подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проектно-технологическая практика в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Знать:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
Уметь:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
Владеть:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Знать:
Уровень 1 - традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями обучающихся
Уровень 2 - основные формы взаимодействия с родителями обучающихся
Уровень 3 - отдельные формы взаимодействия с родителями обучающихся
Уметь:
Уровень 1 - проектировать содержание взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции
Уровень 2 - проектировать основное содержание взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции
Уровень 3 - проектировать фрагменты содержания взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции
Владеть:
Уровень 1 - способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2 - основными способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3 - отдельными способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Знать:
Уровень 1 - вариативные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уровень 2 - основные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уровень 3 - отдельные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уметь:
Уровень 1 - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.
Уровень 2 - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося основные способы его обучения и развития.
Уровень 3 - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития.

Владеть:	
Уровень 1	способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	основными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 3	отдельными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Основные подходы к оценке функциональной (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) грамотности обучающихся.							
1.1	Основные положения компетентностно-ориентированной оценки /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2			устный опрос
1.2	Основные подходы к оценке функциональной грамотности в международных исследованиях. Описание уровней функциональной грамотности в исследовании PISA-2018 (или в рамках теории “ Evidence based assessment”, инновационные разработки авторских групп). /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2			устный опрос
1.3	Результаты выполнения заданий по видам умений функциональной грамотности. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». /Лек/	5	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2			устный опрос
1.4	Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2			реферат- обзор
1.5	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме лекции 2. /Ср/	5	6		Л1.1			таблица
	Раздел 2. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним.							
2.1	Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним. /Лек/	5	6		Л1.1			устный опрос
2.2	Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам. /Ср/	5	4		Л1.1			практическое задание
	Раздел 3. Составление заданий для оценки функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) на предметном материале.							
3.1	Практикум по конструированию заданий для оценки функциональной грамотности. /Пр/	5	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		10	практическое задание
3.2	Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся /Пр/	5	8	ОПК-7.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		8	практическое задание

3.3	Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности. /Ср/	5	4		Л1.1			практическое задание
3.4	Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности. /Ср/	5	6		Л1.1			практическое задание
	Раздел 4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию функциональной грамотности.							
4.1	Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности /КРЗ/	5	0,15	ОПК-7.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2			Презентация и защита индивидуальных заданий
4.2	Подготовка проекта по разработке инструмента оценки функциональной грамотности. /Ср/	5	11,85		Л1.1			практические задания

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса

1. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
2. Опишите основные требования к задачам, оценивающим функциональную (математическую?) грамотность школьников.
3. Охарактеризуйте требования к составлению блока заданий для оценки функциональной грамотности по профилю подготовки. Приведите пример задания на функциональную грамотность по профилю подготовки, сопоставимого с заданиями исследования PISA.
4. Сформулируйте основные требования по оценке функциональной грамотности обучающихся.
5. Оцените работу учащегося (предлагается) и сделайте вывод об уровне его функциональной грамотности по профилю подготовки в соответствии с требованиями PISA.
6. Сформулируйте методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности по профилю подготовки обучающихся.
7. Продемонстрируйте интегрированный характер функциональной грамотности. Приведите конкретный пример.

5.2. Темы письменных работ

Практические задания:

- Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1
- Подготовка сводной (обобщающей) таблицы к теме лекции 2
- Подготовка доклада по теме лекции 3.
- Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам.
- Практикум по конструированию заданий и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности.
- Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности:

Методическая разработка компетентностно-ориентированного задания, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А.	Финансовая грамотность: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183
Л1.3	А. Н. Величко, Е. Ю. Пимонова, Т. В. Рыбакова	Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно- научной грамотности (на материале физики) : задачник	Новосибирск : НГПУ, 2021	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9164/read.php
Л1.4	Е. Ю. Пимонова, А. Н. Величко	Пимонова, Елена Юрьевна Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно- научной грамотности (на материале биологии) : задачник	Новосибирск: НГПУ, 2021	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9166/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Подготовка реферата-обзора.

Реферат (от лат. referere — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Построение сводной (обобщающей) таблицы.

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

— представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть критерии обобщающего анализа;