

**Тема: Экономическое воспитание обучающихся 9 класса в рамках
раздела «География России»**

Содержание:

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты экономического воспитания школьников..4	
1.1. Воспитательный потенциал географии в школе.....4	
1.2. Исторический аспект экономического воспитания обучающихся.....15	
Глава 2. Практические аспекты формирования экономического воспитания школьников	19
2.1. Возможности курса «География России» в экономическом воспитании школьников	19
2.2. Мероприятия, направленные на экономическое воспитание школьников	28
Заключение	59
Список использованных источников	61

Введение

Экономическое воспитание является необходимым условием существования общества любого государства. В процессе экономического воспитания формируется экономическая культура, являющаяся необходимым компонентом для существования человека в современной жизни.

Экономическое воспитание одновременно представляет собой самостоятельный тип воспитания, необходимый для жизни, и вместе с тем выступает как часть общего воспитания человека.

В современных экономических условиях школьник может активно включаться в экономическую систему государства, в том числе получать основы финансовой грамотности.

Целью экономического воспитания является формирование определенных образов и моделей поведения в экономической системе, основанных на определенных знаниях, нормах и правилах. С одной стороны, это делает жизнь общества более практичной (основанной на экономических принципах), а с другой, представляет свободу для реализации собственных экономических интересов.

Экономическое воспитание подрастающего поколения направлено на раскрытие личностных возможностей обучающихся, а именно: экономности, бережливости, ответственности, предприимчивости, трудолюбия.

Содержание учебного предмета «География» обладает хорошим потенциалом в формировании экономического воспитания школьников, в частности раздел «География России», который наиболее ярко отражает экономическую составляющую предмета.

Цель исследования – разработка мероприятий, способствующих экономическому воспитанию школьников в 9 классе

Достижение поставленной цели определило решение следующих задач:

1. Определение воспитательного потенциала школьной географии
2. Составить историческую ретроспективу экономического воспитания обучающихся в школах России
3. Проанализировать федеральную рабочую программу по географии и учебники географии 8-9 классов.

Объект исследования – процесс формирования экономического воспитания у обучающихся

Предмет исследования – экономическое воспитание школьников на основе содержания раздела «География России»

Методы исследования. В работы использованы следующие методы исследования – анализ географической и методической литературы по теме исследования, исторический, педагогическое проектирование.

Структура работы представлена введением, 2 главами, заключением, списком использованных источников.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Воспитательный потенциал географии в школе

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

В основу федеральной программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования положено личностное развитие обучающихся и формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Значимыми целевыми ориентирами школьного урока в программе определены такие как, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. [1. 3]

И.Я. Лернер утверждал, что и обучение, и воспитание решают одну и ту же главную задачу – передачу подрастающим поколениям социального опыта. Полноценное обучение – это воспитание, обращенное на все компоненты социального опыта, обеспечивающие не только знание, умение и готовность к творчеству, но и отношение учебной деятельности как ценности. [29]

География играет важную воспитательную роль, поскольку дисциплинирует ум, формирует логичность мышления, вырабатывает усидчивость, развивает волевую сферу обучающихся, расширяет горизонты познания.

Школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления разных направлений воспитания, таких как:

патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, гражданское, эстетическое, экономическое школьников. [2]

Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее богатства и необыкновенную красоту России. Для осуществления воспитательного направления необходима связь с жизнью. Обучающиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Наибольшая преемственность содержания образования имеется у предмета «география», а, следовательно, этот школьный предмет содержит в себе большие возможности развития духовно-нравственных и патриотических чувств детей, любовь к малой родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле, толерантности, дружелюбия, гуманизма. [1. 4]

В настоящее время целью всего образования является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, принимать вызовы современности.

Перечисленные качества формируются в процессе воспитания, которое мы рассматриваем как одну из функций обучения. Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуем проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем общество, природную среду во взаимосвязи. В процессе обучения географии есть предпосылки для формирования эмоционально-

ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, трудовой сфере, знаниям. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность. [2. 3]

В каждом уроке географии можно выявить воспитательный потенциал. Актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, любви к Родине. А чтобы воспитать чувство любви к Родине, необходимо её знать.

Большинство географических тем построены на взаимосвязи человека и природы. Поэтому изучение экологических проблем должно быть выстроено на трех уровнях: глобальном, региональном, локальном.

В соответствии с федеральной рабочей программой выделены 2 раздела географического образования: «География Земли» и «География России». [2]

В первом разделе школьники знакомятся с термином «Экология».

При изучении темы «Биосфера» формируется понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. На вопрос: «Можно ли продлить век исчерпаемым природным ресурсам и как это сделать?» обучающиеся дают самые разные ответы, порой очень интересные и мудрые. Учащиеся знакомятся с типичными представителями растительного и животного мира России. Ребята готовят сообщения о биосферных заповедниках, национальных парках и других особо охраняемых объектах природы. Изучение представителей Красной Книги России, формирует у учащихся осознание хрупкости природы и необходимости её защиты, посредством поиска новых путей рационального природопользования. [6]

При изучении темы «Атмосфера» шестиклассникам можно предложить подготовить мини-проекты по теме «Охрана воздушного бассейна России и своего края».

В 5 классе при изучении раздела «История географических открытий» для воспитания патриотических чувств большое внимание уделяется

путешествиям и открытиям наших соотечественников Афанасия Никитина (§ 11 «Хождение за три моря»), С.Дежнева, В.Беренга, А.Чиркова (§ 17 «Русские путешественники»). Чувство гордости за организацию и совершение русской кругосветки русскими капитанами И.Крузенштерном, Ф.Беллинсгаузеном и М.Лазаревым (§18 «Вокруг света под русским флагом»). В параграфах есть задания и вопросы с опорой на ранее полученные знания: «Имена каких русских путешественников вам известны? Что являлось основной целью походов русских путешественников?» (§17). И вопросы, требующие размышлений: «Как исследования русских первопроходцев повлияли на формирование территории России? В чем состоит заслуга русских первопроходцев в исследовании Земли?» (§17), «Почему российские мореплаватели совершили первое кругосветное плавание только через 300 лет после плавания Магеллана?» (§18). Большая часть заданий ориентирована на работу с текстом, объяснение фактов. [10]

Для воспитания патриотических чувств школьников можно рассказать об И. Домейко, К. Ельском, Б. Дыбовском, О. Ю. Шмидте. Важно, чтобы рассказ был вдохновенным, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. Учащиеся самостоятельно готовят сообщения, с удовольствием находят географические объекты, которые носят имена наших соотечественников. Это задание позволяет ярче показать роль и значение наших выдающихся путешественников и исследователей. [11. 18]

Используя текст и рисунки (карты) параграфов, заполняется «Бортовой журнал», где кратко описан весь маршрут. Изученный материал закрепляется работой с контурной картой, где наносятся маршруты путешественников, с опорой на карты из параграфа учебника и атласа (формирование картографической грамотности). [9]

Изучая тему «План и карта», целесообразно предложить задания, имеющие познавательную направленность:

г. русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Его координаты – 69° ю.ш. и 91° з.д. (остров Петра I).

В 1937 г. В.П. Чкалов совершил беспосадочный перелёт по маршруту Москва – Северный полюс – Северная Америка (49° с.ш. и 123° з.д.). Обозначьте на карте маршрут перелёта и его направление. [12]

В 6 классе (а также в 8-9 классах) при изучении каждого раздела включено региональное содержание. Оно позволяет воспитать уважение и любовь к своей малой Родине через познание и сохранение родной природы, истории, культуры. Формирует важнейшие качества личности, как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.

При изучении раздела «Литосфера» уделяем внимание минеральным богатствам Красноярского края. При демонстрации горных пород и минералов обращается внимание учеников на местные породы. В §11 на вопрос «Приводите примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни, в хозяйственной деятельности человека» обучающиеся приводят примеры из собственных наблюдений. В данном параграфе предложено выполнить эксперимент по растворимости горных пород в воде на примере горных пород своей местности. Также, изучив текст §12 и рис.45, собираем свою коллекцию «необычных» камней и окаменелостей. [33]

При изучении темы «Литосферы» необходимо рассказать о большом вкладе в мировую науку наших учёных и инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения. Сверхглубокая скважина на Кольском полуострове достигла 12262 м. Совсем и немного по отношению даже к толще земной коры, а если перевести в высоту 9-этажных зданий. Это высота 400 девятиэтажных зданий.

Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Переживание трагических последствий этого природного явления на

примере землетрясения в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске, узнавая о том, как быстро пришла помощь со всех уголков страны, вызывает чувство гордости за нашу страну. Мы всегда в числе первых приходим на помощь тем, кто в ней нуждается, будь это Турция или Иран. [18]

На уроке по теме «Горы» важно использовать все основные методы обучения, для создания образа гор. Это словесный (описательный рассказ), практический и наглядный метод. Для подтверждения слов из песни В. Высоцкого «Лучше гор могут быть только горы» могут быть пейзажные фотографии и репродукции картин русского художника Н.К. Рериха. Нужно заслушать впечатление детей, побывавших в горах.

В теме «Равнины» учитель знакомит школьников с разнообразием и неповторимой красотой наших равнин. Равнина открывает в человеке чувство необычайной широты и свободы.

Можно послушать кусочек раздольной, протяжной русской песни и соотнести с широтой и добротой русской души. Эта небольшая вставка позволяет шире взглянуть на содержание темы, ещё раз почувствовать разнообразие и красоту природы России.

Большая роль предмета географии в формировании навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека. На протяжении всего курса изучения предмета уделяется большое внимание темам: «Климат и человек», «Влияние климата на человека». Ребята работают с дополнительной литературой, делают прогнозы на будущее.

Изучение раздела «География России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края. [2]

Географический образ – совокупность ярких характерных знаков, символов, описывающих какое-либо пространство. География 6 и 8 класса

обширное поле для эстетического восприятия материала. При изучении морей демонстрируются презентации с изображением картин «Волна», «Море», «Сигнал бури», «Девятый вал» знаменитого русского мариниста И.К.Айвазовского. Надо отметить, что учащиеся с интересом, увлечением, восторженно выражают свое отношение к увиденным картинам. [17]

Весь курс 8-9 классов является полем возможностей для воспитания уважения и любви к своей Родине. Здесь наиболее выражено региональное содержание. При изучении тем, можно использовать примеры на своей местности.

Большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озёра России», «Природные зоны» и другие.

При изучении разделов «Растительный и животный мир России» (§§30-31), «Природные зоны России» (§§33-35) используются презентации, выполненные самими обучающимися (выполненные задания из рубрики «От теории к практике»). Также в данной рубрике предложены задания на описание или выполнение расчетов с использованием планов или количественных показателей из «Приложения». Например: «Используя план «Приложения», сравните хвойные и лиственные леса России» (§30), «определите по картам атласа протяженность в градусах и километрах сплошной полосы степей на территории России. Для выполнения задания воспользуйтесь формулами для расчета количественных показателей «Приложения»» (§35).

На уроке «Природные зоны России» изучаем леса умеренного пояса, часто использую картины художника И.И. Шишкина «Пески», «На косогоре», «Дубовая роща». Объясняю ребятам, что их задача лучше рассмотреть и понять особенности разных лесов. По ходу урока прошу детей ответить на вопросы: Чем отличаются компоненты природы на картинах? Какой общий вид леса на них? Какие породы деревьев преобладают в лесах?

В учебнике параграфы также дополнены фотографиями по темам.

В разделе «Крупные природные районы России» в заключение изучения каждого региона в тексте параграфа представлена информация о достопримечательностях и богатствах района (абзац «Природа и человек»).

Изучая географию России, мы с учениками говорим о природе и хозяйственном освоении территории, роли городов, о роли разных народов России в развитии русской культуры, об их обычаях, традициях. Но при этом напоминаю школьникам и историю своей республики, своего города. Огромное значение имеет ознакомление с духовным миром русских ученых-географов и путешественников, с их благородством, самоотдачей, энтузиазмом, другими личностными качествами, с их достижениями и открытиями, что может помочь обратить чувства ребят к пониманию Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной. Учащиеся готовят сообщения, мини-проекты по теме «Русские имена на карте мира и России». [5. 17]

Одним из средств достижения цели по проведению яркого, содержательного и интересного, патриотичного урока может стать использование дополнительной литературы. При изучении темы «Восточно-Европейская равнина» особое внимание уделяется Ладожскому озеру, по которому в годы войны была проложена «Дорога жизни».

Изучая тему «Географическое положение России на карте мира» в 8 классе дети узнают, что Россия – огромная многонациональная страна, в ней проживает более 100 различных народов: русские, татары, коми, мордва, ненцы, карелы и другие народы, отличающиеся друг от друга внешними признаками, нормами поведения бытом и рядом других признаков. Важно подчеркнуть, что Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира. Русские люди всегда были терпимы к чуждой вере и национальности. На уроках использую выставочный материал по теме «Россия – многонациональная», это позволяет воспитывать у учащихся

толерантность, умение жить в мире с окружающими, терпимо относиться к их взглядам, обычаям, традициям.

Данная тема позволяет воспитывать у учащихся толерантность, умение жить в мире с окружающими, терпимо относиться к их взглядам, обычаям, традициям.

На уроке «Реки России» дети составляют описание реки Волга, называют ее ласково «Матушка», что всегда для детей понятно и ясно. Урок начинается с загадки «Что длинней – Волга или Ока?» Ну как же такого не знать пустяка! «Любому известно, что «Волга» длинней, не зря у неё вдвое больше дверей!» Ребята с интересом на карте изучают реку Волга и объясняют ее особенности.

При изучении темы: «Воспроизводство население» в 8 классе закладываем и основы нравственного воспитания. На примере кавказских семей, где особо почитаются старшие, воспитывается с детства любовь и уважение к родителям, воспитываем уважение к старшим, родителям в наших русских семьях.

Изучая районы РФ, говорится о структуре хозяйства, роли городов, о роли разных народов России в развитии русской культуры, об их обычаях, традициях.

При изучении темы: «ГП и природа Северо-Западного района» особое внимание уделяю Ладожскому озеру, по которому в годы войны было проложена «Дорога жизни». Ведь именно по этой «дороге жизни» в блокадный Ленинград подвозили продовольствие, оружие и боеприпасы, а обратным рейсом вывозили больных и ослабевших людей.

В тесной взаимосвязи с патриотическим воспитанием находится экологическое воспитание. Цель - формирование ответственного отношения к окружающей среде, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. [14]

География помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и

духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе «Красной» строкой при изучении России идет тема «Природа и человек» (8 класс - §48, 9 класс - §8). При выполнении творческих заданий рубрики «От теории к практике», обучающиеся на примере своей местности, анализируют информацию о влиянии человека на природу, о нерациональном использовании ресурсов, о необходимости решения экологических проблем. Например: «Составьте прогноз развития экологической ситуации в вашей местности на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека», «Подготовьте творческую работу о видовом разнообразии особо охраняемых территорий России и их особенностях» (8 кл. §48). [10. 14. 34]

Каждая тема позволяет использовать различные методы и приемы, помогающие реализовывать не только образовательные задачи, но и задачи воспитания подрастающего поколения.

Для формирования у школьников экологически целесообразного образа жизни, положительного отношения к окружающей среде способствуют задания, например:

- по теме «Природные ресурсы» (меры, которые вы можете предложить для более рационального использования полезных ископаемых);

- по теме «Внутренние воды» (какие мероприятия по защите водоемов вы можете предложить);

- по теме «Охраняемые территории» (ваша личная роль в деле охраны природы).

Таким образом, воспитательный потенциал уроков географии неисчерпаем. Каждая тема урока позволяет использовать различные методы и приемы, помогающие реализовывать не только образовательные задачи, но и задачи воспитания подрастающего поколения.

Уникальность уроков учебного предмета заключается в том, что на уроках одновременно исследуем проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем общество, природную среду во взаимосвязи. В процессе обучения есть предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность.

1.2. Исторический аспект формирования экономического воспитания обучающихся

Несмотря на то, что становление отдельных элементов экономической подготовки обучающихся в России относится к 20-30 гг. XX века, введение термина «экономическое образование и воспитание» в научный оборот произошло лишь в 80-х гг. XX века.

Начиная с 90-х годов 20 века в России появился учебный предмет «экономика».

В эволюции экономического образования школьников в России можно выделить два этапа:

- Первый (советский) этап относится к периоду строительства в нашем государстве социализма.

- Второй (современный) этап – к периоду перехода России к рыночному типу хозяйствования. [19]

Советский этап развития экономического образования в России связан, прежде всего, с внедрением в процесс коммунистического воспитания экономического воспитания учащихся, которое рассматривалось как часть, элемент трудового воспитания. Так, для подготовки подрастающего поколения к высокопроизводительному труду в школу стали внедрять режим экономии, научную организацию труда, изучали особенности рационального

использования бюджета времени учащихся [3]. Лишь во II половине XX века в России в связи с потребностью народного хозяйства в грамотных рабочих и специалистах наряду с экономическим воспитанием начинают разрабатываться основы экономического обучения. Основными факторами, обусловившими усиление в развитом социалистическом обществе деятельности по экономическому воспитанию и обучению школьников, являются: [21]

- необходимость совершенствования производительных сил и производственных отношений;

- постоянно растущая потребность людей в овладении необходимой совокупностью экономических знаний, теорий, идей, взглядов;

- необходимость расширения сферы активной экономической деятельности людей, трудовых коллективов, которая не ограничивалась рамками производства. Для успешного участия в экономической деятельности члены общества должны были обладать определенными чертами, практическими навыками и умениями. Так, в советской общеобразовательной школе сложилась определенная система экономической подготовки. В нее входили [4, 7]:

- 1) экономическое образование в ходе изучения предметов школьного цикла, прежде всего, общественных наук (история, обществоведение, экономическая география, основы советского государства и права), а также факультативных курсов («Основы экономики социалистической промышленности» и «Основы экономики социалистического сельского хозяйства»);

- 2) экономическая подготовка в процессе трудового обучения и производительного труда. Внедренные новые программы по трудовому обучению содержали разделы по экономике и организации производства и предусматривали овладение производственно-техническими знаниями во взаимосвязи с экономическими;

3) экономическое воспитание через внеклассную и внешкольную работу с обучающимися.

В рамках данного направления функционировали клубы экономических знаний, в которых проводились беседы, лекции о необходимости бережного отношения к материальным ценностям, викторины, выставки, конкурсы. Также формированию экономического мышления способствовали кружки и клубы, действующие при Домах и Дворцах пионеров и школьников, Домах юного техника, загородных пионерских лагерях. Центральное место в решении вопросов экономического образования принадлежало курсам обществоведения, истории, экономической и социальной географии, факультативам. Однако созданная система экономической подготовки школьников, по оценкам Л.П. Куракова, Е.Н. Соболевой, В.Н. Якимова, имела ряд недостатков [20]:

- экономические знания давались не в полной мере и без определенной системы. Факультативы по экономике, направленные на углубленное изучение материала, были введены лишь в отдельных школах. В результате этого большинство советских школьников слабо знали вопросы конкретной экономики, затруднялись применять полученные знания на практике;

- наблюдалась недостаточность использования современных методов обучения в экономической подготовке обучающихся. Преподавателями не практиковалось применение технических средств обучения, способствующих усвоению экономических понятий;

- наблюдалась недостаточность экономической подготовки учителей. Их частичное решение связано со вторым этапом развития школьного экономического образования. Он относится к периоду перехода России к рыночному типу хозяйствования и, как результат, к становлению современной системы экономической подготовки школьников. Современная система экономического школьного образования включает в себя:

- обучение основам экономической теории в рамках школьных предметов «экономика», «экономическая география», «обществознание»,

«история», факультативных курсов и занятий по экономике в специализированных учебных комбинатах и центрах дополнительного образования;

– экономическое воспитание в процессе внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, экономическую подготовку в процессе трудового обучения [11].

Становление её стало возможным в результате реализации следующих мер:

1. Пересмотр содержания экономической подготовки, определение минимума экономических знаний для разных ступеней обучения школьников, внесение соответствующих уточнений в учебные планы, программы и учебники.

2. Внедрение в экономическое образование новых подходов, прежде всего, связанных с использованием активных методов обучения.

3. Оснащение школ необходимой литературой и техникой.

4. Совершенствование системы повышения экономической квалификации педагогических кадров.

Вместе с этим следует отметить, что в настоящее время в основном общем образовании преподавание экономики как отдельного предмета не предусмотрено федеральным учебным планом.

Поэтому экономическое образование и воспитание школьников в России осуществляется за счет включения в ряд тем учебных предметов «география» и «обществознание». Также возможна организация экономического воспитания через факультативные и элективные курсы части участников образовательных отношений учебного плана. [1]

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Возможности курса «География России» в экономическом воспитании школьников

В современных социально-экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому воспитанию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения. В период становления рыночных отношений принципиальным признаком является свободная ориентация и приспособление обучающихся к экономическому механизму регулирования рынка. Сегодня уже никто не спорит, нужны нам ли экономические знания. [8]

Экономические знания по своей сущности универсальны и применимы в любой области. Тем более что каждый из нас выступает и как производитель, и как потребитель, и как гражданин. Экономическое воспитание в школьном курсе географии необходимо для развития у обучающихся экономической культуры и грамотности, для способности правильно понимать происходящие социально-экономические процессы и активно участвовать в деятельности современного общества. Помимо этого экономическое воспитание является неотъемлемой частью гражданского воспитания школьников. Курс школьной географии раскрывает основы некоторых экономических знаний, способствует формированию социальной позиции обучающихся, таких как: «я - житель», «я - работник», «я - исследователь»,

при этом закладываются основы для воспитания сознательного члена общества, способного к активному труду. В процессе формирования экономических компетенций главными для учителя географии являются те методы и приемы, которые дают возможность обучающимся узнать новое, сформируют интерес к дальнейшему совершенствованию, как знаний, так и практических умений в экономической сфере. Поэтому активизация познавательной деятельности у школьников рассматривается как наиболее оптимальный путь к формированию экономических компетенций. [11]

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. [2]

В федеральной рабочей программе учебного предмета «География» закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для

реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. [2]

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В соответствии с ФРП по географии, одна из целей изучения раздела «География России» - воспитание экономической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества.

В Федеральной рабочей программе по географии [2] представлены темы, способствующие экономическому воспитанию (таб.1)

Таблица – 1. Изучение экономических вопросов в разделе «География России»

<i>Тема</i>	<i>Экономическое содержание</i>	<i>Практические работы с экономическим содержанием</i>
8 класс		
Географическое положение и границы России	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Виды географического положения.	

Время на территории России	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	
Природные условия и ресурсы России	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.
Климат и климатические ресурсы	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения
Природно-хозяйственные зоны	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование	
Территориальные особенности размещения населения России	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.	
Человеческий капитал России	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.	
9 класс		
Общая характеристика хозяйства России	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры	Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и

	<p>хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Стабильность и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.</p>	<p>территориальной структуры хозяйства.</p>
<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии</p>	<p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p>
<p>Металлургический комплекс</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов.</p>	<p>Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).</p>
<p>Машиностроительный комплекс</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные</p>	

	районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	
Химико-лесной комплекс	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.	
Агропромышленный комплекс (АПК)	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	
Инфраструктурный комплекс	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.	
Обобщение знаний	Государственная политика как фактор размещения производства. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные документы,	

	отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.	
Западный макрорегион (Европейская часть) России	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития	1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. 2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).
Обобщение знаний	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	
Россия в современном мире	Россия в составе международных экономических и политических организаций. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.	

Анализируя учебники географии (8-9 классы) авторов Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. издательства «Просвещение» УМК «Полярная звезда» следует выделить экономические понятия, с которыми знакомятся обучающиеся в процессе изучения географических тем (таб. 2).

Таблица 2 – Экономические понятия в разделе «География России»

<i>Тема</i>	<i>Экономические понятия</i>
Мы и наша страна на карте мира	Валовой внутренний продукт (ВВП)
Россияне на рынке труда	Рынок труда, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, оплата труда, работодатель, работник, человеческий капитал
Ресурсы земной коры	Природно-ресурсный капитал
Водные дороги и перекрестки	Торговые пути
Развитие хозяйства	Экономика, циклы Кондратьева, отрасль хозяйства, секторы экономики
Особенности экономики России	Национальная экономика, структура экономики России

Среди методов и приемов познавательной активности, в рамках курса экономической географии, можно выделить такие как: приемы сравнения, наглядность и иллюстративность, самостоятельная работа с различными источниками информации, эвристическая беседа, связывание изучаемого материала с жизненным опытом обучающихся, разработка и применение опорных схем, таблиц, использование проблемных ситуаций, исследовательская работа и многое другое. [24]

Каждый педагог в силу характера и склонностей использует те или иные методы активизации познавательной активности на уроке. Так, например, эвристическая беседа активизирует память и мышление обучающихся.

Каждый вопрос заставляет их думать, припоминать, воспроизводить знания, имеющийся у них опыт (краеведческого характера, из бытовой жизни, межпредметные связи). А припоминание помогает образованию устойчивых навыков в запоминании, сохранении, последующем узнавании и воспроизведении материала, требует от учеников постоянных мыслительных операций в ходе процесса обучения. При этом, важны стимулирующие вопросы и инструкции учителя, которые заставляют обучающихся в поисках ответа на них активно оперировать учебным материалом, анализировать, осмысливать его, устанавливать различные соотношения и связи, обеспечивая тем самым, его прочное запоминание. К числу таких вопросов принадлежат следующие: «Почему?», «Откуда это вытекает?», «Как это проверить?», «Что является причиной?». Вот один из примеров, на уроке в 9 классе, связанном с изучением темы «Природно-хозяйственный район Сибирь», можно вовлечь учеников в оживленную дискуссию по вопросу развития и инвестирования нашего региона. Проблема регионального развития, привлекательности регионов для инвестиций актуальна сегодня. Непременно подчеркнуть привлекательность Красноярского края для инвестирования, в первую очередь в сфере туризма, сельского хозяйства и развитии перерабатывающих отраслей. [23]

Актуально использовать Интернет-ресурсы с официальными сайтами и статистикой. Анализируя различные данные, предложить составить диаграммы, графики, иллюстрирующие изучаемый процесс. На уроках также следует использовать статьи, содержащие экономическую информацию, а обучающимся предлагать проанализировать их и сделать выводы, ответить на поставленные вопросы, самим разработать проблемные вопросы к тексту. Широкое применение презентаций на уроках дает возможность изложить крупный блок или объемную тему в сжатые сроки. Таким объемным блоком в 9 классе, например, является «Хозяйство России». Использование презентаций, в том числе, подготовленных учащимися, делает этот материал более разнообразным, включая в

презентации слайды об отраслях экономики собственного края, обозначать проблемы и перспективы развития для каждой из изучаемых отраслей экономики. Такой материал легче усваивается, надолго запоминается, так как он близок к жизненному опыту обучающихся.

Следовательно, можно сделать вывод, экономическое воспитание в рамках школьного курса экономической географии не только приближает ученика к реальной жизни, обучая его ориентироваться в современном обществе, но и формирует деловые качества личности. Это своеобразная подготовка подрастающего человека к предстоящей жизнедеятельности. Разумное экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия обучающихся с окружающим миром. Следует отметить, что какой бы предмет ни преподавался, главное, чтобы процесс обучения был интересным и полезным для учеников, ставил перед ними конкретные задачи и помогал находить их решения, давал простор для проявления творческой самостоятельности, основывающейся на полученных знаниях и умениях.

2.2. Мероприятия, направленные на формирование экономического воспитания у школьников

Деловая игра на тему: «Трудовые ресурсы»

Задачи:

1. Создать на уроке игровую ситуацию по закреплению знаний, полученных на ранее изученных уроках.
2. Закреплять понятия «Трудовые ресурсы», «Трудоспособное население», «Специализация».

3. Способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу, чувства взаимовыручки.

Предварительная работа:

1. Разделить класс на 4 группы.
2. Приготовить заготовки для игрушек.
3. Выбрать мастера ОТК

На доске:

1. Начертить схему последовательности работы
2. Таблицу для подведения итогов

ХОД игры

I. Организационный момент

Сегодня на уроке будет проведена деловая игра на тему «Трудовые ресурсы».

II. Изучение нового материала

Вспомним определения, которые вы изучали ранее.

1. Что такое трудовые ресурсы?
2. Трудоспособное население-это....?
3. Специализация-это....?
4. В каких случаях возникает безработица?

Вы приняты на завод по производству подарочных бумажных игрушек – оригами. Вы работники цеха бумажных заготовок для этих игрушек. Мастер

цеха распределил вас на 4 бригады по 6 человек. В цехе работает ОТК, который будет следить за качеством и количеством выпущенных изделий. Мастер цеха сейчас вам расскажет, в какой последовательности вы будете работать. Будьте очень внимательны.

Последовательность выполнения работы:

0 этап– обучающий (1 мин). Каждый ученик выполняет по одной заготовке

1 этап - Каждый работник выполняет все операции в течение 5 мин

Мастер собирает все заготовки и сдает их ОТК

Принимаются только законченные заготовки.

2 этап - Проанализировав работу цеха, инженеры решили ввести:

Специализацию – разделение труда по операциям.

1 работник - вертикальный сгиб 2 работник - горизонтальный сгиб

3 работник - сгибает углы 4 работник - маленькие углы

5 работник - поднимает углы 6 работник - заканчивает работу

(Мастер собирает заготовки)

3 этап - Медицинская служба запретила работу в цехе без средств защиты, т.к. можно порезаться о края сгибов, кожные заболевания. Мастер выдает рабочим перчатки, рабочие работают по операциям в перчатках (5 мин.)

4 этап - Профсоюзная организация не согласна с условиями труда. Каждому рабочему положен перерыв в течение 30 сек.

(Каждый отдыхает в течение 30 сек.)

5 этап - на завод поступило оборудование по сгибанию горизонтальных и вертикальных сгибов. 2 работника попали под сокращение.

На каждом этапе ведется подсчёт выпущенной продукции, бригад, изготовившая больше всех заготовок получает вымпел.

III. Подведение итогов.

1. На каком этапе было легче всего работать?
2. На каком труднее?
3. Как вы думаете почему?
4. Что повлияло на производительность труда?
5. Правильно ли поступили медицинские работники и профсоюзы

Введя перерыв на рабочем месте и защиту рук.

6. Что вы узнали нового на уроке?
7. Что больше всего понравилось?

Мероприятие в формате «Своя игра» по теме «Население и хозяйство России» для 9 класса.

Тема мероприятия «Природа, население и хозяйство России».

Цели и задачи:

Образовательные:

- 1) обеспечить повторение и закрепление полученных знаний о природе, населении и хозяйстве России, расширить кругозор обучающихся

Воспитательные:

- 1) Способствовать экономическому воспитанию посредством раскрытия вопросов по населению и хозяйству Российской Федерации.
- 2) Способствовать патриотическому воспитанию при раскрытии вопросов о природе и населении РФ

Развивающие:

- 1) Способствовать развитию логического мышления на основе использования приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выводов
- 2) Совершенствовать умение работать с различными источниками географической информации: картами, статистическими таблицами.
- 3) Развитие у обучающихся познавательный интерес к предмету «география»

Тип мероприятия: игра по телеверсии «Своя игра»

Оборудование мероприятия: ТСО, доска для выставления командам баллов.

Подготовка к мероприятию: 9 класс делится на три группы, первые две группы это две команды, третья группа – жюри, которая подсчитывает и выставляет баллы

Правила игры: на игровом поле команда выбирает тему и номер вопроса, который соответствует количеству баллов при правильном ответе. Игровой сектор «Кот в мешке» - передача хода другой команде, которая может выбрать вопрос с соответствующим количеством баллов.

Ход мероприятия:


1. Оргмомент. Приветствие команд, жюри.

I тур - Разминка «Самая-самый-самое...».

Даны две темы «Природа РФ» и «Население РФ». В каждой теме по три вопроса, за которые можно получить от 1 до 3-х баллов. 1-й вопрос - 1 балл, 2-й вопрос - 2 балла и 3-й вопрос - 3 балла.

Команда выбирает тему и номер вопроса, на обдумывание вопроса дается 15 секунд, если команда отвечает на вопрос, то получает соответствующие баллы (см. по номеру вопроса). Если команда не отвечает на вопрос правильно, то не получает никаких баллов, правильный ответ говорит ведущий.

Вопросы к игре:

Вопрос	Ответ
Тема «Население России»	
1.Самый многочисленный народ России после русских	Ответ: татары
<p>Какой из обозначенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения ?</p>  <p>2. 1) А, 2) В, 3) С, 4) D.</p>	№ 4
<p>3. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? (Липецк, Белгород, Череповец, Челябинск, Самара, Казань)</p>	<p><u>Челябинск,</u> <u>Самара, Казань</u></p>
Тема «Природа России»	
1.Назовите самый высокий действующий вулкан на территории России?	<u>Ключевская Сопка</u>
2. Назовите самое пресное море в России?	<u>Балтийское море</u>
3. Назовите самое большое и глубокое море, у	<u>Берингово море</u>

берегов Российской Федерации?	
-------------------------------	--

Подведение итогов I тура

II тур – Аукцион «Хозяйство РФ»

Команда, которая лидирует, начинает первой данный тур, выбирает тему и предлагает свою сумму баллов, сколько данный вопрос будет стоить баллов (при этом, не зная, какой вопрос будет), если команда отвечает, то получает назначенную сумму баллов, если неправильно, то отнимается назначенная сумма баллов от общего счета команды. В этой игре попадается игровой сектор «Кот в мешке» (см. «Правила игры»). На обдумывание вопросов дается 30 секунд. (Правильные ответы открываются щелчком мыши)

Вопросы к игре

Вопрос	Ответ
Тема «Факторы размещения»	
1. Решающее значение при размещении предприятий сахарной промышленности имеет фактор 1. сырьевой 2. транспортный 3. водный 4. потребительский	<u>сырьевой</u>
2. Какая особенность хозяйства Ростовской области делает экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите два довода.	1) <u>Электрометаллургия – энергоемкое производство</u> 2) <u>этой области имеется крупная АЭС</u>

	<p><u>–источник дешевой энергии</u></p>
<p>3.Кот в мешке</p> <p>На 1 балл - В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?</p> <p>1) Липецк</p> <p>2) Краснодар</p> <p>3) Смоленск</p> <p>4) Ярославль</p>	<p><u>ОТВЕТ: Липецк</u></p>
<p>3.Кот в мешке</p> <p>На 5 баллов -Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.</p> <p>СЛОГАН</p> <p>А) Почувствуйте романтику белых ночей!</p> <p>Б) Перешагните через границу Европы и Азии!</p> <p>РЕГИОН</p> <p>1) Челябинская область</p> <p>2) Республика Карелия</p> <p>3) Забайкальский край</p>	<p><u>Ответ: А-2: Белые ночи можно наблюдать в Карелии.</u></p> <p><u>Б-1: В Челябинской области по Уралу проходит граница Европы и Азии.</u></p>

4) Волгоградская область	
Тема «Основные центры»	
<p>1. Кот в мешке</p> <p>На 1 балл-Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?</p> <p>1) Нижний Новгород</p> <p>2) Ставрополь</p> <p>3) Курск</p> <p>4) Чита</p>	<p>Ответ: <u>Нижний Новгород</u></p>



1.Кот
В
мешке
На 5
баллов

Найдите соответствие

СУБЪЕКТ РФ

- А) Забайкальский край
- Б) Омская область
- В) Челябинская область

ЦИФРА

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

ОТВЕТ:А)
Забайкальский край —
4;
Б) Омская область —
2;
В) Челябинская
область — 1

2.Какой из перечисленных городов является крупным центром цветной металлургии?

- 1) Липецк
- 2) Магнитогорск
- 3) Норильск

Ответ: Норильск

4) Череповец	
3. В каких трех из перечисленных регионов России имеются крупные ЦБК? 1) Республика Коми 2) Волгоградская область 3) Республика Калмыкия 4) Краснодарский край 5) Архангельская область 6) Республика Карелия	ОТВЕТ: 156

Подведение итогов II тура

III тур – Марафон «Субъекты РФ»

Данный тур проходит на быстроту. Начинает команда, которая проигрывает. Команда выбирает тему вопросов и номер вопроса, отвечает та команда, которая готова дать ответ. Далее выбирает тему и вопрос та команда, которая быстро и правильно ответила на вопрос. В этой игре попадается игровой сектор «Кот в мешке» (см. «Правила игры»).

Вопросы к игре

Вопрос	Ответ
Тема «Узнай регион/город РФ»	
1. Это самая маленькая область России. Одним из основных богатств области является янтарь: здесь расположены более 90% мировых разведанных запасов этого минерала. Морские порты области – это ворота РФ для внешней торговли со странами	ОТВЕТ: <u>Калининградская область</u>

<p>Европы. Ведущие отрасли специализации –рыбная промышленность, машиностроение.</p>	
<p>2. Этот город был основан на пересечении древнейших торговых путей между Европой и Азией. Расположен в дельте крупнейшей реки Европейской части России. В городе действуют предприятия топливно-энергетического комплекса, судостроения и пищевой промышленности. Город является крупным транспортным узлом. Развиты все виды транспорта: морской, речной, железнодорожный, автомобильный и авиационный.</p>	<p><u>ОТВЕТ: в дельте крупнейшей реки Европейской части (Волги) расположен г. Астрахань.</u></p>
<p>3. Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном. Большая ее часть территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр-город-миллионер. Главными отраслями промышленности являются черная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность, в области работают два крупных металлургических комбината полного цикла и тракторный завод.</p>	<p><u>ОТВЕТ: Челябинская область</u></p>
<p>Тема «Слоганы»</p>	
<p>1. Установите соответствие между слоганом и регионом.</p> <p>СЛОГАН</p> <p>А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!</p>	<p><u>13</u></p>

<p>Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!</p> <p>РЕГИОН</p> <p>1) Астраханская область</p> <p>2) Краснодарский край</p> <p>3) Республика Алтай</p> <p>4) Самарская область</p>	
<p>2. Установите соответствие между слоганом и регионом.</p> <p>СЛОГАН</p> <p>А) Полюбуйся красотами архитектурного ансамбля Кижского погоста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б) Окунись в воды Байкала <p>РЕГИОН</p> <p>1) Республика Карелия; 2) Республика Бурятия; 3) Вологодская область;</p> <p>4) Ленинградская область</p>	<u>42</u>
<p>3. Установите соответствие между слоганом и регионом.</p> <p>СЛОГАН</p> <p>А) Здесь можно наблюдать великолепное зрелище –«Полярное сияние»!</p> <p>Б) «Добро пожаловать в уникальную Долину</p>	<u>21</u>

гейзеров!»	
РЕГИОН	
1) Камчатский край 2) Мурманская область 3) Ставропольский край	
4) Пермский край	

Подведение итогов III тура и игры. Награждение грамотами победителей и участников.

Деловая игра по теме: "Состояние топливной промышленности на современном этапе, проблемы и перспективы развития"

Цели:

1. Показать проблемы топливно – энергетического комплекса России
2. Наметить пути решения проблем.

Задачи:

1. Способствовать экономическому воспитанию обучающихся.
2. Развивать интеллект учащихся, воспитывать настойчивость в овладении знаниями (через осуществление отбора самого главного из информации, подкрепляя и иллюстрируя информацию картографическим и цифровым материалом).
3. Обобщить знания учащихся по данной теме.

Форма проведения урока: Деловая игра в виде заседания Государственной Думы

Категориальный аппарат усвоения: топливная промышленность, отрасли топливной промышленности, проблемы топливной промышленности.

Ценностный компонент урока: значение топливной промышленности в хозяйстве страны, пути решения проблем топливной промышленности.

Оборудование:

- карты географические,
- статистические таблицы: “Динамика добычи ископаемого топлива”,
- образцы угля, нефти,
- демонстрационные графики с показателями добычи топлива,
- таблички “Роснефть”, “Газпром”, “Минуголь” (или другие варианты) для проведения игры,
- раздаточный материал – матрицы для заполнения, иллюстративный материал с изображением угольных шахт и карьеров, нефтяных районов,
- сводные таблицы с техническими характеристиками нефте – газовых и угольных месторождений.

Подготовка к мероприятию: предварительно подбирается группа представителей от компаний отраслей топливной промышленности: “Роснефть”, “Газпром”, “СУЭК” из числа учащихся класса. Эти группы готовят доклады для выступления о современном состоянии отрасли, динамике добычи топлива, проблемах использования топлива в хозяйстве страны на основе информации из действующих учебников, периодической печати, телевидения и других СМИ.

Остальным ученикам для участия в игре в роли депутатов Государственной Думы предлагается подобрать вопросы и интересные факты из любых источников по теме урока, подготовить наглядный материал: диаграммы, графики, картосхемы в виде групповых и индивидуальных заданий.

Обстановка в классе должна имитировать зал заседаний Государственной Думы, для чего парты в классе расставляются соответствующим образом.

Учитель, ведущий урок, выступает в роли спикера Государственной Думы.

Для предполагаемых зрителей спикер готовит примерные вопросы, в которых отражены проблемы топливных отраслей на данный момент, но зрители имеют право задавать и свои вопросы по данной теме.

Ход урока

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости и участники нашего сегодняшнего урока, который мы проведем в виде заседания депутатов Государственной Думы России.

Повестка сегодняшнего заседания:

“Оценить современное состояние топливно-энергетического комплекса с целью выявить проблемы и наметить пути решения этих проблем”.

Ведущий: - На сегодняшнем уроке – заседании – я выступаю в роли спикера парламента (представиться).

В мою задачу спикера входит: слежение за порядком выступлений и регламентом работы, а также решение организационных вопросов.

Для ведения протокола заседания избирается секретарь, который по окончании заседания представит письменный отчет о ходе парламентского заседания, а также корреспондент школьной (или иной) газеты, в задачу которого входит написать статью о нашем заседании (выбор корреспондента также на усмотрение спикера).

На нашем заседании присутствуют представители трех важнейших отраслей топливной промышленности - от компаний “Роснефть”, “Газпром”, “Минуголь”, которые сообщат нам в виде докладов о состоянии отраслей топливной промышленности на сегодняшний день.

Прошу занять свои места. Ориентиром служат таблички “СУЭК”, “Роснефть”, “Газпром” (участники рассаживаются по местам).

Для подведения итогов по результатам выступлений и обсуждений нам необходимо создать специальную депутатскую комиссию по выработке государственной стратегии развития топливно-энергетического комплекса (форма выбора комиссии и ее численность из числа оставшихся ребят - на усмотрение спикера).

Кроме того, в задачу депутатской комиссии входит заполнение матрицы для выявления плюсов и минусов в современном состоянии отраслей топливной промышленности (по результатам выступлений), чтобы не субъективно, а методом сравнительного анализа определить наиболее перспективные отрасли топливной промышленности и определить пути развития ТЭК, основываясь на представленных докладах.

Матрица для оценки состояния топливной промышленности

Отрасли	Угольная	Нефтяная	Газовая
Доля в ТЭБ	%	%	%
Экономические плюсы данной отрасли	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Экономические проблемы данной отрасли	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Экологические проблемы данной отрасли	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Социальные проблемы данной отрасли	1.	1.	1.

	2.	2.	2.
	3.	3.	3.
Перспективы развития данной отрасли.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.
	3.	3.	3.

(примечание: единого варианта для заполнения данной матрицы нет).

Спикер:

Предлагается следующий регламент работы:

1. Выступление докладчиков о значении, современном состоянии и проблемах отраслей (по 5-7 минут).
2. Прения по проблеме вопроса, где депутаты могут задавать вопросы докладчикам для обсуждения.
3. Обсуждение вопросов повестки дня.
4. Подведение итогов заседания.

Есть поправки или дополнения к плану работы?

Итак, начинаем наше заседание.

История вопроса: Топливо-энергетический комплекс является важнейшим в обеспечении жизнедеятельности любой страны. Особенно для России, в силу ее северного географического положения. В одном из выступлений президента В. В. Путина значение энергетики было приравнено к кровеносной системе всего организма.

Современное производство очень энергоемко, поэтому энергетика всегда опережала прочие отрасли. Состояние энергетики предопределяет экономическое благополучие страны, а, значит и благосостояние каждого человека, потому что топливная промышленность – это источник света и тепла в наших домах, источник энергии машин, источник валюты. В настоящее время благодаря огромным размерам Россия полностью

обеспечена топливно-энергетическим ресурсами, причем всеми его видами и в значительных размерах экспортирует свои энергоносители. Доля России в мировых запасах нефти составляет около 13%, природного газа – 34%, угля 12%. (данные могут не совпадать в разных источниках, представить долю мировых запасов России в виде диаграммы). Поэтому решающий критерий разработки полезных ископаемых – экономический, т.е. нужно решить, какие именно из имеющихся месторождений целесообразно и наиболее эффективно разрабатывать. С начала 90-х годов ТЭК захлестнули кризисы. Сократилась добыча нефти и угля, уменьшились темпы роста добычи природного газа. В ряде районов наблюдается дефицит электроэнергии. В чем же дело? Как нам следует развивать топливно-энергетический комплекс страны? Слово предоставляется докладчикам.

Выступление представителей компании “СУЭК”.

Примерный доклад представителей:

Угольная промышленность – старейшая топливная отрасль. 30 – 40 лет назад она была лидером топливной промышленности в эпоху индустриализации. Но и сегодня это важное звено ТЭК. Раньше уголь почти весь сжигался в топках паровозов, пароходов и теплоэлектростанций. Теперь паровозов и пароходов почти не осталось. Теплоэлектростанции переводятся на нефть и газ. А уголь все больше идет в химическую промышленность как технологическое сырье для производства каучука, пластмасс, красителей, медикаментов, спирта, бензина, удобрений, асфальта, парфюмерных и других ценных продуктов (образцы продукции).

Россия располагает почти третью всех мировых запасов угля. Но размещены они неравномерно – 90% их приходится на Сибирь и Дальний Восток.

Основными угольными базами России остаются – Кузнецкий, Канско-Ачинский, возрастает роль Южно-Якутского бассейна как источника экспортного угля в Зарубежье (показать долю бассейнов в общероссийской

добыче угля). Они отличаются многими характеристиками – качеством угля (показать образцы разного угля), способами добычи, мощностью пластов, временем эксплуатации, удаленностью или близостью к потребителям. От этого и разная себестоимость угля.

На графике динамики добычи угля видно, что наименьшие объемы добычи угля наблюдались в 90-е годы, а в настоящее время идет медленный процесс увеличения добычи угля. Однако в связи с растущей конкуренцией более дешевых нефти и газа потребление дорогого угля в западной части страны снизилось, и в настоящее время угольная промышленность оказалась в экономическом кризисе, состоящем из ряда экономических, социальных и экологических проблем:

- В большинстве угольных бассейнов требуется коренная модернизация оборудования шахт и разрезов, так как большинство из них по мировым стандартам непригодны для эксплуатации.

- Добыча угля в сложившихся условиях: при устаревшем оборудовании и отсутствии современных технологий - экономически неэффективна.

- Закрытие в европейской части России неэффективных шахт и разрезов, частично Подмосковного, ряда шахт Печорского бассейна.

Экономические проблемы усугубляются экологической обстановкой в районах угледобычи – выбросы в атмосферу, необходимость рекультивации земель, закрепление отвалов пустой породы.

- Закрытие шахт повлечет за собой новый всплеск безработицы, необходимость трудоустройства безработных, по прогнозам около 250-300 человек.

Спикер: Уважаемые депутаты, задавайте свои вопросы докладчикам.

Депутаты задают вопросы и докладчики отвечают. Ответы на вопросы необходимы также для уточнения некоторых вопросов матрицы.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Почему в городах и поселках Иркутской области зимой не хватает топлива для отопления, несмотря на то, что в области имеется своя угольная база - Черемхово)?
2. Почему не предусмотрено закрытие шахт в азиатской части России?
(нет конкуренции дешевого газа)
3. Какие меры по охране природы необходимы в районах добычи угля?
4. Каковы способы добычи угля, и какой из них наиболее экономичный?
5. Коснется ли закрытие шахт в европейской части России Печорского месторождения? (вопрос не решен)
6. Почему теплоэлектростанции будут переводиться с угольного топлива на нефть и газ? (предполагаемый ответ: уголь обладает менее теплотворной способностью по сравнению с нефтью и газом. К тому же много вредных выбросов в атмосферу. Однако институт горючих ископаемых предложил новую технологию повышения калорийности топлива. Для этого нужны электростанции нового типа – энерготехкомбинаты.)

Спикер:

- Уважаемые депутаты, обсудите свои выводы по данной проблеме и вынесите свое решение по вопросу дальнейшего развития угольной промышленности. (2-3 минуты)

Выступление представителя депутатской комиссии (в выступлении на основе предварительного обсуждения матричных данных представитель должен высказать мнение комиссии о стратегии развития угольной промышленности)

Спикер:

- Слово для доклада предоставляется представителям нефтяной компании.

Выступление представителей компании “Роснефть”

Примерный доклад “нефтяников”:

По добыче нефти Россия занимает 2 место после Саудовской Аравии. А по запасам – 7 место в мире и составляют лишь 10-11 млрд тонн. Основные базы – Западно-Сибирская, где добывается 2/3 всей нефти, Волго – Уральская;

Все остальные районы нефтедобычи не определяют ситуации в России в целом. Однако нефтедобыча в них оказывает воздействие на развитие самих этих регионов – это как бы районы нефтедобычи “местного” значения.

Перспективные базы – Баренцево-Печорская и о. Сахалин с большими ресурсами на морском шельфе. Крупные запасы обнаружены в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. В настоящее время происходит падение добычи нефти (показать на графике динамики добычи – с 569 млн. тонн до 396 млн. тонн). При резком сокращении добычи нефти сократился и ее вывоз из России в страны СНГ. Самый дешевый способ добычи нефти – фонтанный, уже применять нельзя, а надо использовать более сложные технологии.

Спикер:

- Уважаемые депутаты, задавайте свои вопросы докладчикам.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины снижения объемов добычи нефти? Как это может сказаться на экономическом состоянии России?
2. Какие принимаются меры для обеспечения безопасной транспортировки нефти?
3. Дмитрий Иванович Менделеев говорил, что “...сжигать нефть, все равно, что сжигать ассигнации”. Что он хотел этим сказать?
4. Какие способы добычи нефти знаете, и какие из них наиболее экономичные?
5. Как вы оцениваете снижение добычи нефти – положительно или отрицательно?

6. С какими трудностями будет связано освоение новых месторождений и как это скажется на ее себестоимости?
7. Можно ли заменить нефть в хозяйстве страны?
8. Что экономически выгоднее – транспортировка по нефтепроводам или танкерами?
9. Как сказывается снижение добычи нефти на странах Ближнего Зарубежья?
10. Как сказывается на себестоимости нефти транспортировка по нефтепроводам с экологической и экономической точки зрения?
11. Каковы проблемы переработки нефти в России? (отсталая технология по сравнению с развитыми странами)
12. Какова ресурсобеспеченность нефтью в России? (*при запасах 10 млрд тонн и ежегодной добыче в 300-350 млн. тонн нефти хватит на 30-35 лет*).

Спикер:

- Уважаемые депутаты, обсудите свои выводы по данной проблеме и вынесите свое решение по вопросу дальнейшего развития нефтяной промышленности. (2-3 минуты)

Выступление представителя депутатской комиссии (в выступлении на основе предварительного обсуждения матричных данных представитель должен высказать мнение комиссии о стратегии развития нефтяной промышленности)

Спикер:

- Слово предоставляется представителям компании “Газпром”.

Примерный доклад “газовиков”:

Газовая промышленность – единственная отрасль, которая последние 10-15 лет стабильно развивается, в которой производство не снижается, а наоборот, за 30 лет возросло в 6 раз и составило 600-610 млрд м. (показать на

графике динамики добычи газа). По добыче и запасам газа Россия занимает 1 место в мире. Это самый дешевый (добыча в 2 раза дешевле нефти) и экологичный вид топлива, так как меньше всех загрязняет атмосферу по сравнению с другими видами топлива.

Значение газа в хозяйстве определяется тем, что это ценное химическое сырье (схема продукции из любого школьного учебника органической химии). Россия является главной базой снабжения газом Ближнего Зарубежья (Украина, Беларусь), стран Балтии, европейских стран, то есть является источником валютных поступлений для России.

Всего в России 700 разведанных месторождений во всех регионах России, но почти все они незначительны, поэтому основных газодобывающих баз немного и территориально они совпадают с нефтяными – это север Тюменской области, где имеется гигантское месторождение триллионер – Уренгой. Эта база дает 90% всего газа. Остальная добыча почти вся приходится на Оренбуржье и Коми.

Ближайшие перспективы газовой промышленности связаны с освоением месторождения Ямал, но природные условия там еще более суровы, чем на разрабатываемых месторождениях – находится за полярным кругом, соленый неустойчивый грунт, летом – болото, добраться можно только зимой. Все это осложняет освоение нового района, требующего огромных капиталовложений. Из других перспективных месторождений отметим шельф Баренцева моря и Вилюйскую котловину в Якутии.

Таким образом, в развитии газовой промышленности прослеживается та же закономерность, что и в нефтяной: для поддержания уже достигнутого уровня добычи, а тем более его увеличения, необходимо осваивать месторождения все более удаленные, находящиеся во все более суровых природных районах и поэтому менее эффективные, так как требуют больших затрат на освоение и охрану природы.

Надо помнить о невозобновимости этих ресурсов и стараться использовать их с максимальной эффективностью. Транспортировка газа осуществляется по системе газопроводов (показать на схеме) на запад, которые имеют общие центры управления, что позволяет менять направления передачи газа и обеспечивать равномерную подачу газа (например, зимой газа требуется больше). В отличие от нефти для газа можно создавать газохранилища в крупных городах, но наша страна не владеет технологией сжижения газа.

Спикер:

- Уважаемые депутаты, задавайте свои вопросы докладчикам.

Примерные вопросы для газодовиков:

1. С какими трудностями связано современное освоение газовых месторождений Ямала? Как это повлияет на себестоимость газа?
2. Почему Россия испытывает трудности в поиске торговых партнеров?
3. Почему газовое топливо экономичнее угольного?
4. Какая существует опасность эксплуатации газа на предприятиях народного хозяйства? (*опасность связана со взрывами на шахтах и в быту – требуется предельная внимательность и осторожность*)
5. Может ли газ обеспечить всю потребность народного хозяйства в топливе?

Спикер:

- Уважаемые депутаты, обсудите свои выводы по данной проблеме и вынесите свое решение по вопросу дальнейшего развития газовой промышленности. (2 – 3 минуты)

Выступление представителя депутатской комиссии (в выступлении на основе предварительного обсуждения матричных данных представитель должен высказать мнение комиссии о стратегии развития газовой промышленности)

Спикер:

- Мы выслушали выступления докладчиков, прояснили некоторые вопросы, теперь настало время подведения итогов по матрицам и по предыдущим выступлениям. Обсудите дальнейшие пути развития наиболее и наименее перспективных отраслей топливной промышленности. (1-2 мин)

Спикер:

- Слово предоставляется представителю депутатской комиссии

Выступление депутатов, в которых указаны общие пути стратегии развития топливных отраслей с учетом пожеланий докладчиков.

Спикер:

- Мы заслушали выступление комиссии по стратегии развития топливно-энергетического комплекса, выслушали пожелания представителей топливных отраслей, я думаю, что депутаты при разработке стратегии развития учтут эти пожелания, а я отмечу - отличное выступление...

- Обстоятельные ответы...

- Интересные вопросы...

(далее оценка выступлений и качество подготовки к уроку).

Мы продолжим обсуждение данной темы на следующем уроке. Каждому депутату предлагается папка с краткими тезисами заседания (на карточке указаны термины, которые надо истолковать и составить кроссворд по указанной теме).

Всем спасибо. На этом наше заседание закончено.

Мероприятие на тему: «Районы России»

Цели: Закрепить знания о районах России. Проверить умение давать географическую характеристику району по картам, статистическому материалу.

Оборудование: Физическая карта России, политико-административная карта России, топливная промышленность, электроэнергетика и другие тематические карты России.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент

II. Практическая работа

1) Практическая работа на 10-15 минут. Дать характеристику одного из изученных районов по плану:

1. Состав района;

2. ЭГП района;

3. Природные условия и ресурсы;

4. Население;

5. Хозяйство:

а) отрасли специализации;

б) территориальная структура хозяйства (узлы, ТПК);

6. Проблемы и перспективы района. «Миссия» района.

В классе с «сильным» составом географический район для характеристики учащимся определяет учитель. Работа проводится по картам атласа.

В классе со «слабым» составом ученик сам выбирает географический район. План заранее записан на доске. Его можно вспомнить и при фронтальной беседе.

Учащиеся составляют краткую характеристику географического района. Затем в группе обсуждают свои характеристики: заслушивают друг друга, задают вопросы, исправляют ошибки (7-10 минут). После этого учащиеся вслух отвечают по своим характеристикам перед всем классом. Учитель называет географический район. Учащийся, которого выбирает учитель, называет 5-6 черт, характерных для данного района. Таким образом, повторяются все районы России.

2) Письменный диктант.

Учитель дает краткую характеристику района, не называя его, учащиеся определяют район и записывают название в тетрадь. Например:

Характеристика № 1

- 1) В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия.
- 2) Развит речной транспорт.
- 3) Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолетов, троллейбусов).

Ответ: Поволжье.

Характеристика № 2

- 1) Это самый маленький по площади район.
- 2) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.
- 3) Крупнейший город района - морской порт.

Ответ: Северо-Запад России

Характеристика № 3

- 1) На территории этого района находится несколько крупных морских портов.
- 2) Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная.
- 3) Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа».

Ответ: Дальний Восток.

Характеристика № 4

- 1) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).
- 2) Коренное население района относится к финно-угорской группе.
- 3) Здесь недавно начата добыча алмазов.

Ответ: Европейский север России

Характеристика № 5

1. Это один из самых крупных по площади районов России.
2. Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия?
3. На территории района нет городов-миллионников.

Ответ: Восточная Сибирь.

Характеристика № 6

1. В районе очень благоприятные природные условия.
2. Отрасли специализации: АПК, рекреационное хозяйство.
3. Важная проблема района - водная.

Ответ: Европейский Юг России

Характеристика № 7

1. В состав района входят только области.
2. Это индустриальное ядро России.
3. Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

Ответ: Центральная Россия.

Характеристика № 8

1. Это район нефти, газа и угля.
2. Значительная часть района заболочена.
3. Распространен «вахтовый» метод работы.

Ответ: Западная Сибирь.

Характеристика № 9

1. На территории района находится старая металлургическая база.
2. Это сухопутный район.

3. Одна из отраслей специализации - тяжелое машиностроение.

Ответ: Урал.

Заключение

Экономическое воспитание – формирование рачительного хозяйства страны. Основной задачей является последующее формирование экономического сознания, разумного потребления, способность соизмерять их с материальными возможностями. Воспитываются качества: бережливость, расчетливость, практичность, деловитость, хозяйственность. Воспитывается культура умственного труда.

Пути реализации: экономические, практические знания они включают составление по картам, оценивать природные условия и ресурсы для развития С/Х, промышленности и транспорта. Составление по картам и дополнительным цифровым данным экономико-географических характеристик территории. Решение задач с экономическим содержанием. Экономическое воспитание предполагает умение зарабатывать, хранить и вкладывать деньги, умение выбирать профессию и рационально использовать свое время. На уроках географии учащиеся получают экономические знания и умения. Необходимо разъяснить учащимся слова «экономика». На уроках учитель может использовать: дополнительную информацию, подготовка доклада, сообщения, ставить вопросы и задачи, выполнение делового задания, решение экономических реклам, оформление стендов, составление проектов предприятий, фирм.

В ходе исследования была достигнута цель – разработаны мероприятия на географическом содержании, направленные на экономическое воспитание обучающихся 9 класса.

Решены задачи:

1. Определены теоретические основы воспитательного потенциала географии в школе. Выявлен потенциал географического образования, в том числе в направлениях: экономическое воспитание, экологическое

воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и другие.

2. Составлена историческая характеристика экономического воспитания обучающихся в школах России по двум этапам:

- Первый (советский) этап относится к периоду строительства в нашем государстве социализма.

- Второй (современный) этап – к периоду перехода России к рыночному типу хозяйствования.

3. Проанализирована федеральная рабочая программа по географии и учебники географии 8-9 классов издательства «Просвещение» УМК «Полярная звезда».

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Электронный ресурс. Дата обращения 19.03.23
2. Федеральная рабочая программа по географии Электронный ресурс. Дата обращения 20.05.23
3. Федеральная программа воспитания Электронный ресурс. Дата обращения 20.05.23
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации Электронный ресурс. Дата обращения 23.02.23
5. Алексеева М.А. Школьное экономическое образование: региональный аспект // Проблемы стратегии и тактики регионального развития: материалы 4-ой Рос. науч.-практ. конф. – Вологда, 2003. – 383 с.
6. Аменд, А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульф Б. З. Экономическое воспитание учащихся. М., 2008
7. Ахметшина, Г. К., Воробьев, И. В., Щукин, А. С. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы. Казань, 2007, с. 146 - 155.
8. Автономов, А. Я., Малышев, М. Л. Совершенствование экономического воспитания учащихся//Педагогика - 2007. - №8, с. 53 - 57
9. Бадмаев, С. Б., Березовская, Д. А. Экономическое воспитание учащихся. Элиста: Калм. кн. изд-во, 2008.
10. Васильев, Ю. К., Левчук З. К. Формирование экономической воспитанности школьников. М., 2008, с. 91 - 101.
11. Валиева, З. А., Розов, В. К., Барило, И. А., Кулакова, Н. П. Роль семьи в экономическом воспитании детей. М., 2008.
12. Взаимодействие школы и семьи в экономическом воспитании детей. Методические рекомендации. М., 2019.

13. Гарманова О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения (на примере Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТРАН) // Проблемы развития территории. – 2012. – № 5. – С. 93–103.
14. Грищенко, Т. В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников. М., 1991.
15. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
16. Ефимов, С.И. Художественная и научно-популярная литературы на уроках физической географии /С.И. Ефимов// География в школе. – 2004. - №6.-С. 69-73.
17. Журавская, М.Б. Воспитание на уроках географии / М.Б. Журавская// География в школе.– 2004. - №1.- С. 65-68.
18. Зарецкая, И., Чернер, С. Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания школьников. // Школа - 2008. - №4, с. 34 - 52.
19. Кузнецова Н.И. Становление и развитие системы экономического образования в российской школе на рубеже XX – XXI столетий: Дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2007. – 282 с.
20. Крылова, И., Федоров, А. Учитель и экономическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2008. - №1, с. 41 - 42.
21. Кураков Л.П., Соболева Е.Н., Якимов В.Н. Экономическое образование и воспитание школьников / под ред. В.Н. Якимова. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
22. Леонидова Г.В. Региональный научно-образовательный центр. – Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2007. – 99 с.
23. Мазанова О.Ю. Выбор активных форм и методов обучения, применяемых на уроках экономики // Научные исследования в образовании. - 2008. – № 4. – С. 39–45.
24. Нисимчук А.С. Экономическое образование школьников: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

25. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.: Айрис-пресс, 2006.-304 с.
26. Новожилова В.В. Экономическое воспитание старших школьников в современных условиях (на примере многопрофильного лицея и школ): Дис. канд. пед. наук. – М., 2003. – 206 с.
27. Об образовании: закон РФ. – М.: Новая школа, 1992. – 60 с.
28. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.: Эксмо, 2009.-592 с.
29. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
30. Попова В.И., Кельсина А.С. Экономический школьный факультатив в Научно-образовательном центре: практика и перспективы // Проблемы развития территории. – 2011. – № 4. – С. 110–119.
31. Рябова И.Г. Подготовка будущего учителя к экономическому образованию и воспитанию учащихся начальных классов: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1994. – 18 с.
32. Теория и методология географической науки: А. Г. Исаченко -- Москва, Академия, 2004 г.- 400 с.
33. Удинцева, С.П. Воспитание на уроках географии/ С.П. Удинцева//География в школе. - 2001. - №4
34. Щуркова, Н.Е. Воспитание на уроке / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 160 с.
35. Экономика // Большая советская энциклопедия. Электронный ресурс. <http://slovari.yandex.ru>. Дата обращения 12.05.23
36. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Б.Эртель. Изд. 2-е, исправ. и дополн.-Ростов н/Д: Легион, 2011.-383 с.

