

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства

НЕДБАЙ ПОЛИНА КИРИЛЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология с основами предпринимательства

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой канд. технич.
наук, доцент Бортновский С.В.

05.06.2023

Научный руководитель

Ст. Преподаватель Каропова Н.Г.

02.06.2023

Дата защиты

3 июля 2023

Обучающийся

Недбай П.К.

06.05.2023

Оценка

хорошо

Красноярск 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 6 |
| 1.1 Стимулирование учебно-познавательной деятельности и его роль на уроке технологии | 6 |
| 1.2. Особенности стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии..... | 10 |
| ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА..... | 21 |
| 2.1 Проведение анкетирования среди учителей технологии..... | 21 |
| 2.2 Анализ результатов анкетирования | 25 |
| 2.3 Проведение исследования с методом формирования экспериментальных групп..... | 36 |
| Заключение | 43 |
| Список использованных источников | 45 |

ВВЕДЕНИЕ

Для эффективного обучения необходимо наличие компонента стимулирования. Учителя должны создавать благоприятную атмосферу на уроках технологии, используя разнообразные методы, направленные на формирование положительного отношения к учебной деятельности, познавательного интереса, потребности в получении знаний, умений и навыков, а также чувств долга и ответственности. Для стимулирования учебной деятельности на уроках технологии обучающихся 8 классов необходимо использовать интерактивные методы обучения, развивать творческие способности обучающихся привлекать новые технологии, организовывать соревнования и игры, развивать самостоятельность и инициативность учеников, а также организовывать дополнительные занятия и мероприятия.

Тема "Стимулирование учебно-познавательной деятельности на уроках технологии обучающихся 8 классов" была выбрана с учетом актуальных образовательных трендов и с учетом требований общества и государства в области образования. Проблема стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроках технологии для обучающихся 8 классов является актуальной и важной с точки зрения современного ФГОС. Уроки технологии, в рамках данного стандарта, должны быть ориентированы на развитие практических навыков и творческого мышления учеников, а также на повышение их мотивации к учению. Современное образование ставит перед собой задачу не только обеспечения обучающихся базовыми знаниями и навыками, но и формирования их личности, которая готова к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Одним из важных звеньев в обеспечении этой задачи является учебный предмет "Технология", который призван развивать у учащихся творческий подход, практические навыки и

креативное мышление.

Объект исследования - процесс стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся 8 классов.

Предмет исследования - сравнительный анализ эффективности различных методов стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроках технологии в 8 классе.

Цель - определить эффективность используемых методов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся 8 класса на уроках технологии.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу на тему стимулирования учебно-познавательной деятельности
2. Выделить особенности стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии
3. Изучить методики и приемы, используемые на практике для стимулирования учебной деятельности обучающихся 8 класса на уроках технологии.
4. Определить наиболее эффективный метод учебно-познавательной деятельности обучающихся 8 класса на основе анализа полученных научных и практических данных.

Методы исследования, используемые в работе:

1. Анализ научной литературы и исследований, связанных с проблемой стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся 8 класса.
2. Сбор и анализ данных о результативности стимулирующих методов и приемов, применяемых на уроках технологии.
3. Применение различных методов и приемов для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся 8 класса на уроках

4. Проверка эффективности различных методов и приемов на практике и оценка результатов.

Методики, используемые в работе:

1. Экспериментальные группы. Путем создания экспериментальных групп протестировать различные методы стимулирования и определить, какие из них наиболее эффективны для учащихся 8 класса на уроках технологии.
2. Оценка результатов. Чтобы оценить эффективность методов стимулирования провести сравнительный анализ результатов, полученных с использованием различных методов стимулирования.
3. Применение технологий: использование различных технологических средств для повышения эффективности учебного процесса.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Стимулирование учебно-познавательной деятельности и его роль на уроке технологии

Понятие «стимулирование учебно-познавательной деятельности» относится к процессу активного воздействия на учеников с целью повышения их мотивации, интереса и эффективности в учебе и познавательной деятельности, оно включает в себя разнообразные методы, приемы и стратегии, которые могут быть использованы учителями, для того чтобы создать благоприятную и стимулирующую среду. Стимулирование учебно-познавательной деятельности направлено на вовлечение обучающихся в учебный процесс, их активизацию, а также развитие познавательных способностей. Также оно положительно влияет на формирование позитивного отношения к обучению, стимулирует самостоятельность, проявление инициативы, развитие познавательных способностей обучающихся. Стимулирование способствует развитию творческого и критического мышления, необходимых для проблемного решения.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности на уроках технологии в 8 классе имеет важные цели и преимущества, которые могут быть достигнуты с помощью активного воздействия. Существует несколько причин, доказывающих важность стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроках технологии для 8 класса:

1. Проявление мотивации и интереса. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способствует увлечению обучающихся и вызывает их интерес к учебе в целом и к предмету «Технология» в частности. Увлекательные и активные методы и приемы вызывают ученическую

мотивацию и заинтересованность, которые необходимы для лучшего понимания темы и пробуждения интереса к процессу обучения.

2. Практические навыки. Уроки технологии предоставляют возможности для развития практических знаний, умений и навыков (далее ЗУН). В свою очередь, стимулирование учебно-познавательной деятельности помогают активно применять обучающимся активно применять полученные ЗУН на практике для решения разнообразных практических задач и проектов.

3. Развитие творческого мышления. Уроки технологии развивают творческое мышление и способность к инновационному мышлению, а также к преобразовательной и созидательной деятельности. Стимулирование учебно-познавательной деятельности предоставляет возможности для обучающихся пробовать новые идеи и искать нестандартные решения, применяя творческие подходы к решению и выполнению задач.

4. Самостоятельность и инициативность. Стимулирование учебно-познавательной деятельности помогает развивать самостоятельность и инициативность, так как использование активных методов и приемов (например, проектная деятельность и самостоятельные исследования) дают возможность обучающимся самостоятельно принимать решения, планировать и осуществлять учебные задания, развивая ответственность и инициативу.

5. Проблемное мышление и критическое мышление. Стимулирование учебно-познавательной деятельности развивает критическое мышление и умение решать проблемы. Активные методы и приемы дают возможность обучающимся анализировать информацию, выделять главное, оценивать возможные варианты решения и выбирать подходящие в рамках уроках технологии.

Исходя из вышеизложенного, стимулирование учебно-познавательной деятельности на уроках технологии в 8 классе благоприятно влияет на

повышение академической успеваемости, общее развитие обучающихся, развитие практических навыков, критического мышления, самостоятельности и способности к проблемному решению.

Для более глубокого анализа стоит также обратить внимание на историю происхождения и видоизменения стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Ниже представлен исторический обзор процесса стимулирования учебно-познавательной деятельности, который включает развитие педагогических и психологических идей, различные методы и подходы, способствующие активизации обучающихся, развитию их познавательных способностей и формированию практических навыков.

Начало XX века. В период становления технического образования, педагоги искали пути чтобы сделать обучение технологиям более интересным и практичным для обучающихся. В то время появились первые идеи, включающие стимулирование учебно-познавательной деятельности на уроках. В процессе обучения учителя начали использовать практические задания и проекты, требующие активной работы и позволяющие применять знания на практике.

Середина XX века. В тот период было проведено большее количество исследований и экспериментов, которые были направлены на стимулирование учебно-познавательной деятельности на уроках технологии. Были предложены новые методы и методики, проектная деятельность стала активно применяться на уроках технологии, что позволило обучающимся самостоятельно планировать, проектировать и разрабатывать разнообразные изделия и конструкции. Внедрение лабораторных работ и высокая частота применения практических работ позволяли экспериментировать, выдвигать гипотезы и приобретать практические навыки.

Развитие компьютерных технологий. В связи с появлением

компьютерных технологий, интерактивных учебных материалов стимулирование учебно-познавательной деятельности получило новые возможности. 3D-моделирование, компьютерные программы и другие современные технологии позволили более эффективно взаимодействовать с учебным материалом, проводить практические и экспериментальные работы, конструировать и проектировать виртуальные модели. Это позволило более эффективно применять концепции технологии в рамках реальных ситуаций.

Индивидуализация и дифференциация. В последние десятилетия начал делаться упор на индивидуальные потребности, интересы, особенности и стили обучения. Таким образом, стимулирование учебно-познавательной деятельности начало ориентироваться на индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Включение разнообразных методов, которые адаптированы к конкретным потребностям, способностям каждого, предоставление разнообразных возможностей в выборе проектов, заданий, исследований позволили обучающимся развиваться в соответствии с их интересами и потребностями.

Современные тенденции. На данный момент стимулирование учебно-познавательной деятельности стало более разнообразным и инновационным, актуальным в соответствии с реальностью. Развитие и внедрение виртуальной реальности, 3D-технологии, робототехники и нейросетей открывают новые возможности для активизации деятельности обучающихся и развития их технических навыков.

Таким образом, обзор исторического развития стимулирования учебно-познавательной деятельности показывает, что эта область динамична и продолжает развиваться по сей день, соответствуя реальности и научно-техническому прогрессу. Вместе с этим прогрессом изменяется и педагогическая практика, методы и подходы. Важно соответствовать текущему уровню развития, учитывать актуальные факторы, чтобы процесс стимулирования учебно-познавательной деятельности был наиболее

эффективным.

1.2. Особенности стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии

Важность и необходимость стимулирования учебно-познавательной деятельности в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) имеет цели и принципы образования, которые заложены в данном стандарте. Существует несколько основных аспектов, подчеркивающих важность стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроках технологии в соответствии с ФГОС.

Развитие компетенций. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт делает акцент на развитие ключевых компетенций обучающихся. Они включают в себя практические навыки, творческое и критическое мышление, проблемное решение и другие. Стимулирование учебно-познавательной деятельности помогает обучающимся развить данные компетенции, в связи с тем, что они могут применять полученные знания на практике, анализировать задачи, выделять главное и работать с реальными проектами.

Прикладной характер обучения. ФГОС делает упор на важность прикладного характера процесса обучения и широкого спектра активной практической деятельности на уроках технологии. Стимулирование учебно-познавательной деятельности дает возможность обучающимся применять теоретические знания в рамках реальных ситуаций и задач, выполнять практические задания, проекты. Это способствует усвоению и углубленному пониманию учебного материала.

Индивидуализация обучения. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предусматривает индивидуальный подход к

каждому обучающемуся, специфику личности, учет интересов, потребностей и возможностей. Стимулирование учебно-познавательной деятельности на уроках технологии позволяет обучающимся преобразовать методы и методики обучения, конструировать и создавать новые уроки, с учетом актуальных методов и приемов обучения и индивидуальных особенностей.

Мотивация и интерес к предмету. ФГОС делает акцент на важности формирования положительного отношения к образовательному процессу у обучающихся, стимулирования мотивации и заинтересованности в области предмета «Технология». Стимулирование учебно-познавательной деятельности дает возможность создать интересные, практически ориентированные задания, которые способствуют формированию благоприятной среды и повышают интерес к учению.

Соответствие современным требованиям. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ориентирован на успешную подготовку обучающихся к жизни, профессиональной деятельности и приобретение необходимых знаний, умений и навыков. Стимулирование учебно-познавательной деятельности на уроках технологии способствует развитию технических навыков, критического мышления, ряду компетенций, которые необходимы в современном информационном обществе.

Таким образом, стимулирование учебно-познавательной деятельности на уроках технологии в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует улучшению качества образования.

Учет особенностей стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии является неотъемлемой частью образовательного процесса. Важно учитывать возрастные, психологические и когнитивные особенности обучающихся для

эффективного получения образования.

Один из ключевых аспектов стимулирования учебно-познавательной деятельности восьмиклассников на уроках технологии- развитие познавательных способностей. В период, когда их когнитивные способности и познавательные процессы становятся абстрактнее и сложнее, открываются новые возможности для развития их навыков мышления. В процессе стимулирования учебно-познавательной деятельности восьмиклассников на уроках технологии необходимо предлагать задания, связанные с анализом, синтезом, решением проблем и критическим мышлением. Очень важно, чтобы эти задания способствовали активному, самостоятельному поиску решений, чтобы обучающиеся могли предлагать различные идеи и генерировать мысли. Например, можно предложить выполнить проектные задания, где есть возможность самостоятельно распланировать, разработать и реализовать проект, тем самым применив полученные знания, умения и навыки в области технологии. Также важно создавать проблемные ситуации, в которых восьмиклассники могут применить познавательные способности на решении реальных задач и проблем. Как пример, анализ и сравнение различных технологических решений, обоснование выбора и принятие решений, обоснование выбора и решения на основе рациональных логических рассуждений способствует удовлетворению познавательной потребности. Дебаты, дискуссии, аргументирование своих взглядов и мнений, оценка точек зрения с разных сторон развивают критическое мышление и аналитические способности. Это позволит обучающимся восьмого класса развить навыки анализа информации, формировании обоснованных аргументов и личностных качеств, необходимых для самореализации. Помимо этого, важно давать возможность восьмиклассникам работать в парах и группах, так они смогут обмениваться идеями, взаимодействовать друг с другом и работать в коллективе. Это способствует развитию коммуникативных навыков, помогает формированию кооперативных качеств, способности учиться от других,

приобретать навык наслышенности и сотрудничества при решении задач и проблем.

Одной из ключевых задач на уроках технологии для обучающихся восьмых классов является развитие самостоятельности и ответственности, так как в данном возрасте обучающиеся проявляют самостоятельность и стремятся к тому, чтобы контролировать свой учебный процесс. Для того чтобы стимулирование учебно-познавательной деятельности имело эффективность, важно создать условия, которые позволят им принимать решения, самостоятельно добывать информацию, выделять главное и планировать свою работу. Предоставление выбора является одним из способов развития самостоятельности. Учитель может предложить разнообразные варианты проектов, заданий, чтобы обучающиеся могли выбрать тот, который соответствует интересам, способностям и предпочтениям. Такое предоставление выбора способствует развитию саморегуляции и самоопределение в процессе учебной деятельности. Также можно дать возможность работать в индивидуальном или групповом режиме. Обучающиеся могут самостоятельно разрабатывать проекты, устанавливая сроки выполнения работы и организовывая свою деятельность. Так у них будут развиваться навыки планирования, самоконтроля и организации.

Не менее важным аспектом, способствующим развитию самостоятельности и ответственности, является возможность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Существуют различные варианты самооценки для анализа работы, выявить сильные и слабые области, которые нуждаются в улучшении. Большую роль в самооценке играет обеспечение обратной связи и помощи в развитии навыков самооценки и самоанализа.

Принятие ответственности за учебную деятельность является неотъемлемой частью развития восьмиклассников на уроке технологии. Выбор проектов, заданий, распределение ролей и организация презентаций и выступлений-все это часть развития необходимых личностных качеств. Таким

образом восьмиклассники приобретают навыки планирования, сотрудничества, лидерства и организации.

Еще один из аспектов, важных для стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии-применение информационно-коммуникационных технологий. Методы, включающие ИКТ могут быть эффективным вариантом привлечения их внимания и активизации их участия в учебном процессе. Использование ИКТ в виде наглядного материала, компьютерных программ и приложений дает возможности для расширения насмотренности, кругозора и получения доступа к новым знаниям. Так, этому способствует применение программ с использованием виртуальной реальности, трехмерных моделей, графических симуляций.

Учебные онлайн-материалы также могут быть полезными материалами для стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии. Они содержат широкий спектр информации, с помощью которых можно получить доступ к различным источникам, из которых можно черпать дополнительные сведения и применять полученные знания на практике. Это могут быть видеолекции, учебники, онлайн-курсы и веб-приложения.

С помощью современных технологий можно также сотрудничать и обмениваться информацией. Это можно делать как в формате обучающийся-учитель, так и обучающийся-класс. Общение и обмен может быть реализовано с использованием электронных платформ с возможностью групповой работы, средства коммуникации в формате онлайн или форумы. Это позволит делиться своими идеями, мнениями и дополнительно взаимодействовать в формате дистанционной работы.

Однако немаловажно интегрировать технологии в учебный процесс таким образом, чтобы учебный процесс соответствовал целям и задачам обучения. Учитель не должен заменять традиционные методы обучения, а

использовать технологии для поддержки и развития обучающихся.

Применение ИКТ, технологий и дополнительных ресурсов способствуют созданию практической, мотивирующей и интерактивной среды для обучающихся восьмых классов на уроках технологии для их более активного участия, развития познавательных навыков и их применения на практике и реальной жизни.

Также должен быть учтены индивидуальные особенности обучающихся при стимулировании учебно-познавательной деятельности у восьмого класса на уроках технологии. Каждый имеет свои уникальные особенности характера, восприятия информации, склонности к обучению. Поэтому должны быть созданы различные задания на проверку разных уровней навыков и особенностей. Для этого используется дифференцированный подход, который и используется для учета индивидуальных особенностей и потребностей. Таким образом, предлагая задания различного плана и используя различные методы и подходы, результат обучения будет наиболее эффективным.

Дифференцированные задания позволяют каждому обучающемуся выбирать задания в соответствии с их уровнем подготовки и предпочтениям. Некоторые обучающиеся могут быть менее подготовлены к сложным заданиям и нуждаться в более поддерживающих и развернутых вариантах. Также проекты и творческие задачи могут стать большим испытанием, в то время как для других они не составят труда. Таким образом, дифференцированный подход позволит каждому обучающемуся увидеть свой прогресс и почувствовать себя более успешным, что благоприятно скажется на их уровне мотивации.

Помимо дифференциации заданий, учитель также может оперировать разными методами и подходами к обучению и использовать различные материалы. Это положительно скажется на всестороннем развитии и, как следствие, поспособствует пониманию и освоению с помощью различных путей познания. Благодаря такому подходу обучающиеся смогут выявить свои

сильные стороны и в дальнейшем выстраивать цели и задачи для достижения индивидуальных учебных целей.

Мало того, с помощью учета индивидуальных особенностей можно способствовать созданию инклюзивной или поддерживающей образовательной среды. Каждый обучающийся будет развиваться в соответствии с потребностями и способностями.

Подводя итоги вышеизложенного материала, стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии является сложным, динамичным и многогранным процессом. В течении всего образовательного процесса необходимо учитывать сразу ряд факторов, которые могут сказаться на более успешном освоении учебного материала. Эффективное стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии требует комплексного подхода, который включает в себя использование различных методов и подходов, учет индивидуальных и возрастных особенностей, развитие самостоятельности и ответственности, возможности самостоятельного извлечения информации и выбора.

Существует ряд основных средств и методов, использующихся при стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии. Ниже представлены некоторые средства и методы:

1. Использование проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из эффективных методов стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроках технологии. При использовании данного метода обучающиеся работают над конкретным проектом, при исполнении которого требуются определенные знания, умения и навыки, а также применение критического и творческого мышления. Так как метод проектной деятельности относится к практическим, именно во время выполнения проектов обучающиеся осознают значимость учебного

материала, конкретные случаи применения. Более того, данный метод развивает самостоятельность, коммуникативные навыки и может отражать личность обучающегося.

2. Применение современных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий является хорошим инструментом для стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии. ИКТ могут быть использованы в виде компьютерных программ, онлайн-ресурсов, интерактивных досок, онлайн-лекций и онлайн-площадок. Применение современных технологий помогают обучающимся визуализировать материал, видеть реальные сферы применения полученных знаний, задействовать зрительный и слуховые каналы одновременно.

3. Проведение практических занятий и экспериментов. Организация практических занятий и экспериментов-важная составляющая уроков технологии в 8 классах. Возможность решать реальные проблемы дает более эффективный результат при стимулировании учебно-познавательной деятельности, так как обучающийся наглядно видит смысл и пользу изученного ранее учебного материала. А конструирование и проектирование во время практических занятий позволяет развитию творческого потенциала обучающегося.

4. Организация коллективной работы. Взаимодействие в коллективе и работа в группах являются эффективными методами стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии. Обучающиеся совершенствуют навыки сотрудничества, решают вместе задачи, развивают коммуникативные навыки. Также развиваются и навыки самопрезентации и организации выступлений, что положительно скажется на личностных и профессиональных качествах школьников.

5. Использование интерактивных методов обучения. Обсуждение, дебаты, ролевые игры и исследования способствуют развитию критического

мышления, навыку аргументирования своей позиции, выражению собственных мыслей.

Вышеперечисленные методы и средства стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии. Дают возможность развивать навыки и способности, приобретать знания и удовлетворять потребности.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности играет важную роль с точки зрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта так как способствует повышению мотивации к обучению. Оно способствует формированию интереса и вовлеченности обучающихся к процессу обучения. Так как стимулирование учебно-познавательной деятельности проявляется путем использования различных методов и методик, индивидуализации обучения и использования новых технологий, практических заданий оно помогает поддерживать высокий уровень мотивации и активности обучающихся.

Стимулирование и мотивация являются взаимосвязанными понятиями так как они влияют друг на друга и способствуют успешному образовательному процессу. Существует несколько аспектов данной взаимосвязи:

1. Стимулирование-средство мотивации. Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся способствует созданию среды, в которой школьники чувствуют интерес и вовлеченность. Выделены методы и методики, благодаря которым можно активизировать или повысить мотивацию обучающихся, чтобы повысить их желание учиться и достигать успехов

2. Мотивация-фактор стимулирования. Мотивация обучающихся является сильным фактором, который влияет на эффективность стимулирования. В случае если обучающиеся испытывают высокую внутреннюю мотивацию, они более склонны к проявлению активности и

участию в процессе обучения. Мотивированные обучающиеся легче принимают участие в стимулирующих активностях и как следствие больше заинтересованы в достижении учебных целей.

Также стоит выделить этапы стимулирования и формирования мотивации в учебно-познавательной деятельности.

Первый этап. Стимулирование. В данном этапе применяются разнообразные методы и методики, которые направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. В этом этапе могут быть использованы интерактивные технологии, практические задания, сотрудничества, дифференцированный подход, а также другие стимулирующие элементы. Цель стимулирования заключается в интересе и вовлеченности, активности обучающихся в образовательном процессе.

Второй этап. Проявление внимания и отклик. Обучающийся могут по-разному реагировать на стимулирующие факторы и также по-разному проявлять внимание к учебному материалу или заданием. Интерес может проявляться форме задавание вопросов, активного участия, дискуссиях, выполнение заданий и других формах. На данном этапе обучающийся начинают проявлять свою активность и включаются в процесс обучения.

Третий этап. Удовлетворения потребностей. В случае, если стимулирование обучающихся прошло успешно, они начинают получать удовлетворение от учебной деятельности. Это может иметь связь с достижением успеха, освоением новых знаний и навыков, удовлетворения любопытства и интереса. Удовлетворения потребности в обучении неоспорима создает положительную эмоциональную связь, а также улучшает процесс обучения.

Четвёртый этап. Мотивация. В случае, если обучающиеся получают удовлетворения потребности, формируется мотивация к учебной деятельности. Мотивация – внутреннее сила, которая способствует побуждение обучающихся к достижению учебных целей, благоприятно влияет

на стремление к успеху. Обучающийся начинают испытывать желание учиться, развиваться, не бояться преодолевать трудности. Мотивированные обучающиеся чаще проявляют настойчивость высокую активность, целеустремлённость.

Пятый этап. Поддержка и подкрепление. Образовательная среда, так же как и учителя, играют важную роль в употреблении мотивации учащихся и их постоянной поддержки. Положительное, поддерживающие обстановка, возможности для достижения успеха, поощрение, обратная связь благоприятно сказывается на процессе обучения и укреплении мотивации обучающихся.

Таким образом, процесс от стимулирования к мотивации являются динамическим и неразрывным. Успешное стимулирование обучающихся способствует развитию и поддержание мотивации, а мотивация усиливает участие и вовлеченность учебный процесс, что благоприятно влияет на результативность и в целом на условия и качество обучения.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА

2.1 Проведение анкетирования среди учителей технологии

Метод анкетирования среди учителей был выбран по следующим причинам:

Опыт и роль учителей технологии. Учителя технологии постоянно контактируют с обучающимися и играют значительную роль в их образовательном процессе. Учителя изо дня в день создают стимулирующую и познавательную среду и имеют значительный опыт в сфере обучения. Исследование их мнения касательно стимулирования учебно-познавательной деятельности у обучающихся восьмого класса на уроках технологии могут дать ценную информацию о том, какие методы и методики наиболее эффективны в образовательном процессе на практике.

Анкетирование-эффективный способ сбор информации. Анкетирование-относительно простой и эффективный способ сбора данных от большого количества человек, что позволит собрать, а в дальнейшем проанализировать результаты. Оно позволяет получить широкий охват мнений, основанных на реальной практике, выявить общие тенденции и особенности при использовании методов и практик. Данный подход позволяет получить и проанализировать представление о разнообразии практик, которые применяются в учебном процессе, чтобы выделить фокусы при дальнейшем исследовании.

Сохранение анонимности и открытость: Анкетирование обеспечивает сохранение анонимности учителей и создает атмосферу открытости. Учителя могут чувствовать большую свободу выражения своих мнений и

предпочтений, поскольку их ответы не связываются с конкретными личностями, их личность не раскрывается. Это способствует более честному и откровенному отражению их мыслей и практик. Объективность и множественность мнений: Анкетирование позволяет получить множество мнений от различных учителей, способствуя объективности и разнообразию собранных данных. Учителя могут поделиться своими личными взглядами, опытом и предпочтениями в отношении методов и методик стимулирования учебной деятельности. Такое разнообразие мнений позволяет получить более полную картину, учитывая различные подходы, практики, применяемые на уроках технологии.

Экономия времени и ресурсов: Анкетирование является относительно быстрым и удобным способом сбора информации. Учителя могут заполнять анкету в удобное для них время и место, экономя их время, так как прохождение анкеты не требует личного присутствия. Такой подход позволяет сэкономить ресурсы и обеспечить более широкое участие учителей в исследовании.

Возможность качественного анализа: Анкетирование предоставляет структурированные данные, которые могут быть подвергнуты качественному анализу. Собранные ответы могут быть систематизированы и классифицируются, соответствуя различными категориями и темами. Такой анализ позволяет выявить общие тенденции, особенности и предпочтения в использовании методов и методик стимулирования учебной деятельности. Это может служить основой для последующего углубленного исследования или разработки рекомендаций по улучшению практики преподавания технологии.

Учет разнообразия практик и контекстов: Анкетирование позволяет учитывать разнообразие практик и контекстов, в которых работают учителя технологии. Разные школы, классы и учебные группы могут иметь свои

особенности и потребности. Анкетирование позволяет собрать информацию от учителей, работающих в различных условиях и с разными категориями обучающихся, что способствует более полному пониманию и учету разнообразия практик и методов.

В целом, проведение анкетирования среди учителей технологии позволяет получить достаточно ценную информацию о методах и методиках стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. Результаты анкетирования будут использованы для анализа текущей практики, выявления наиболее эффективных подходов и разработки рекомендаций для улучшения учебного процесса в будущем.

Для проведения анкетирования среди учителей был выбран сервис Google Forms по нескольким причинам одновременно. Прежде всего, Google Forms предоставляет удобный и простой в использовании инструмент для создания и проведения анкет. Он позволяет создавать разнообразные типы вопросов, добавлять варианты ответов и настраивать логику в зависимости от выбранных ответов, а также предоставлять готовые графики исходя из анализа результатов. Другой важной причиной выбора Google Forms является его онлайн-формат. Учителя технологии заполнят анкету в удобное для них время и место, не завися от географического расположения и уровня занятости. Это обеспечит удобство и гибкость для учителей, что может повысить их мотивацию и участие в исследовании.

Более того, Google Forms предлагает функции автоматического сбора и анализа данных. Ответы учителей могут быть легко собраны и систематизированы в едином электронном формате. Это упрощает процесс обработки данных, позволяя провести качественный анализ результатов исследования.

Также Google Forms обладает высокой степенью надежности и безопасности. Сервис предоставляет защиту данных учителей, обеспечивая конфиденциальность и анонимность полученных ответов. Это важно для сохранения доверия учителей и стимулирования их активного участия в исследовании.

Исходя из вышеизложенного, использование сервиса Google Forms для проведения анкетирования среди учителей является удобным, эффективным и безопасным способом сбора информации, необходимой для исследования по стимулированию учебно-познавательной деятельности обучающихся 8 классов.

В первую очередь была создана Google форма из 14 вопросов (приложение 1). Вопросы включали возможность выбора одного ответа, нескольких ответов и возможность вписать свой вариант ответа, в случае, если ни один из вопросов не подходит. Первые два вопроса были направлены на выявление общего понимания понятия стимулирования учебно-познавательной деятельности и того, какие методы и приемы являются стимулирующими.

Последующие вопросы были созданы для того, чтобы выявить личное мнение учителей касательно эффективности существующих методов и подходов, уровня мотивации и частоты использования тех или иных приемов в рамках педагогической практики.

Данная анкета была разослана 15 респондентам учителям-технологии, работающим в школах и преподающим в восьмых классах Красноярских общеобразовательных школ, из которых удалось получить ответы только от 11 участников опроса.

2.2 Анализ результатов анкетирования

Первый вопрос представлял из себя проверку, знакомо ли респондентам понятие «Стимулирование учебно-познавательной деятельности». Ниже представлен первый вопрос с оформлением в гугл формах и варианты ответов (рисунок 2.1).

Что такое стимулирующие методы и приемы? *

- Методы, используемые для поддержания дисциплины в классе.
- Методы, направленные на улучшение физического здоровья обучающихся.
- Методы, способствующие активизации учебно-познавательной активности обучающихся.
- Методы, применяемые для формирования социальных навыков у обучающихся.
- Методы, используемые для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

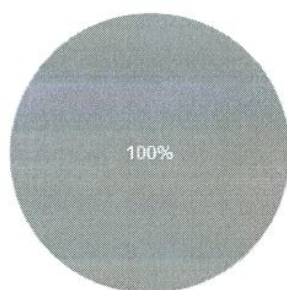
Рисунок 2.1–Первый вопрос анкеты для учителей технологии

Справа можно увидеть выбранные варианты ответов и процентное соотношений их выбора (рисунок 2.2).

Что такое стимулирующие методы и приемы?

 Копировать

11 ответов



- Методы, используемые для поддержания дисциплины в классе.
- Методы, направленные на улучшение физического здоровья обучающихся.
- Методы, способствующие активизации учебно-познавательной активности обучающихся.
- Методы, применяемые для формирования социальных навыков у обучающихся.
- Методы, используемые для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Рисунок 2.2–Анализ ответов на первый вопрос в виде диаграммы

Из выбранных вариантов ответа можно сделать вывод, что все респонденты осведомлены о понятии «Стимулирование учебно-познавательной деятельности», так как выбран исключительно правильный

вариант ответа.

Второй вопрос был на понимание того, какие методики относятся к стимулирующим, а какие-нет. Второй вопрос представлен на рисунке 2.3.

Какие методы и приемы являются стимулирующими на уроках? *

- Традиционные лекции и диктанты.
- Регулярная проверка знаний через тесты и экзамены.
- Интерактивные игры и ролевые моделирования.
- Использование только учебников и учебных пособий.
- Односторонняя коммуникация учителя с обучающимися.

Рисунок 2.3–Второй вопрос анкеты для учителей технологии

Выбранные варианты ответов отображены на рисунке 2.4.

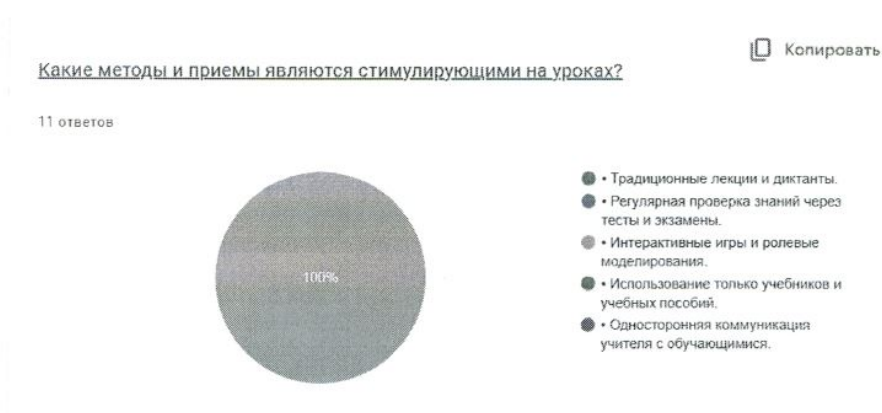


Рисунок 2.4–Ответы учителей-респондентов на второй вопрос в виде диаграммы

Таким образом, все 11 учителей-респондентов дали верный вариант ответа, так как интерактивные игры и ролевые моделирования действительно относятся к стимулирующим методам и приемам.

Далее по списку вопрос, связанный непосредственно с практикой учителя, а именно «Какие методы и методики стимулирования учебно-познавательной деятельности вы применяете на уроках технологии?». К нему

были предложены следующие варианты ответов: «использование проектных задач и творческих проектов», «организация групповой работы и коллективного творчества», «применение интерактивных технологий, таких как интерактивная доска или компьютерные программы», «проведение практических занятий и лабораторных работ», «использование метода проблемного обучения и исследовательского подхода», «применение различных видов аутентичных заданий, например, анализ реальных предметов или создание функциональных изделий», «организация презентаций и выступлений перед классом», «проведение полевых исследований и экскурсий», «включение в процесс обучения гостевых лекторов и мастер-классов», «поддержка самостоятельной работы обучающихся с использованием учебных материалов и онлайн-ресурсов», «проведение дискуссий и дебатов на актуальные темы», «использование различных форм оценки, включая самооценку и взаимооценку», «организация соревнований и игровых элементов в учебном процессе», «предоставление возможности выбора заданий и проектов для обучающихся». Ниже представлены результаты (рисунок 2.5).



Рисунок 2.5—Анализ наиболее используемых методов стимулирования

Следовательно, можно сделать вывод, что практически все (10 из 11 респондентов) используют метод организации групповой работы и коллективного творчества, равные доли респондентов (6 из 11) используют проектные задачи и творческие проекты и организацию презентаций и выступлений перед классом, и, третий по популярности ответ связан с применением интерактивных технологий, таких как интерактивная доска или компьютерные программы. Наименьшее же количество респондентов использует метод проблемного обучения и исследовательского подхода, что не соответствует нормам, прописанным в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте.

Следующий вопрос был связан с частотой применения стимулирующих методов на уроке технологии. Результаты продемонстрированы на рисунке 2.6.

Как часто вы используете стимулирующие методы и приемы на уроках технологии?

 Копировать

11 ответов

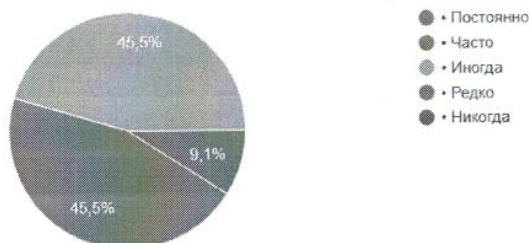


Рисунок 2.6– Диаграмма, отражающая частоту использования стимулирующих методов

Исходя из диаграммы, равные доли опрошенных (5 из 11) используют стимулирующие методы и приемы «часто» и «иногда», и только один учитель технологии использует их «постоянно». Так как ответов «редко» и «никогда» нет, можно сделать вывод что стимулирующие методы и приемы на уроках технологии достаточно широко распространены.

К вопросу «Каким образом Вы предпочтете провести стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии?» были предложены следующие варианты ответов: «постановка целей и задач», «предоставление выбора и автономии», «использование интерактивных технологий и ресурсов», «проведение практических заданий и проектов» и «другие (с просьбой указать свой вариант)». К анализу ответов на данный вопрос также приложена диаграмма (рисунок 2.7).

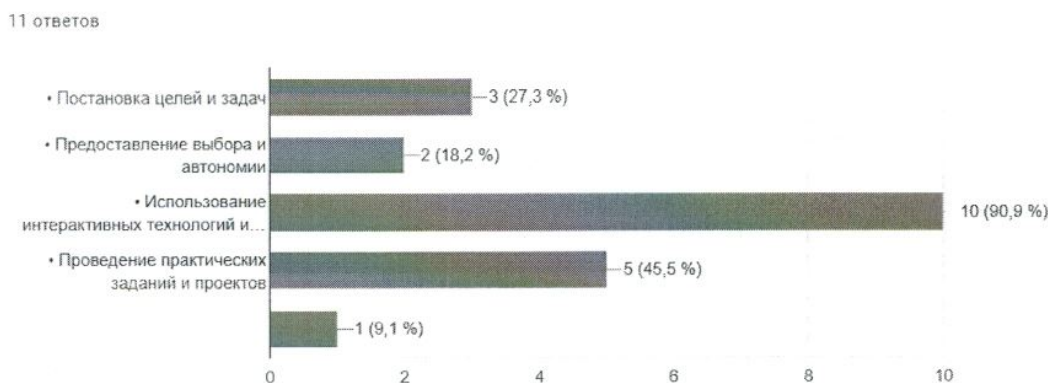


Рисунок 2.7–Предпочтения учителей технологии при выборе метода стимулирования

Таким образом, самым распространенным вариантов проведения стимулирования учебно-познавательной деятельности среди респондентов оказался «использование интерактивных технологий и ресурсов». Это указывает на то, что подавляющее большинство учителей-респондентов предпочитают включать ИКТ в образовательный процесс, нежели предоставлять выбор и автономию или ставить цели и задачи.

Далее идет, на мой взгляд, один из самых важных вопросов, связанный с уровнем заинтересованности и мотивации на уроках технологии. Результаты на рисунке 2.8.

Как вы оцениваете уровень заинтересованности и мотивации обучающихся на уроках технологии?

11 ответов

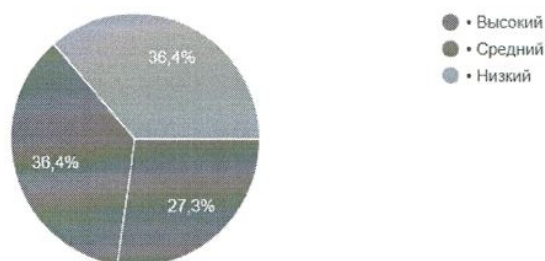


Рисунок 2.8–Оценка уровня заинтересованности и мотивации на уроках технологии

Исходя из результатов опроса по данному вопросу равные доли учителей-респондентов (4 из 11) выбрали варианты ответов, в соответствии с которыми они оценивают уровень заинтересованности и мотивации как «высокий» и «средний», три респондента выбрали вариант ответа «низкий». Это указывает на то, что некоторые учителя сталкиваются с трудностями при стимулировании учебно-познавательной деятельности, а обучающиеся, в свою очередь, с проблемами, связанными с уровнем мотивации.

Далее вопрос «Какую роль играет индивидуальная работа обучающихся в стимулировании учебно-познавательной деятельности на уроках технологии?», чтобы выяснить мнение учителей-респондентов по поводу уровня роли индивидуальной работы в стимулировании. Результаты представлены ниже (рисунок 2.9).

Какую роль играет индивидуальная работа обучающихся в стимулировании учебно-познавательной деятельности на уроках технологии?

Копировать

11 ответов

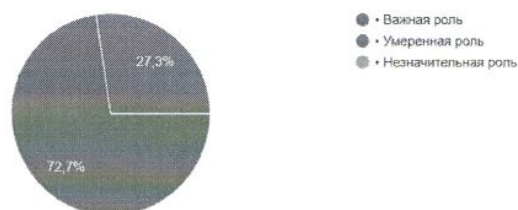


Рисунок 2.9–Роль индивидуальной работы обучающихся в стимулировании учебно-познавательной деятельности

Ни один из респондентов не ответил что считает, что индивидуальная работа обучающихся играет незначительную роль, соответственно все опрошенные учителя технологии признают важность индивидуальной работы на уроках технологии.

Ответы на вопрос «Как вы оцениваете эффективность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в стимулировании учебно-познавательной деятельности на уроках технологии?» отражают мнение учителей технологии-респондентов, результаты представлены на рисунке 2.10.

Как вы оцениваете эффективность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в стимулировании учебно-познавательной деятельности на уроках технологии?

Копировать

11 ответов

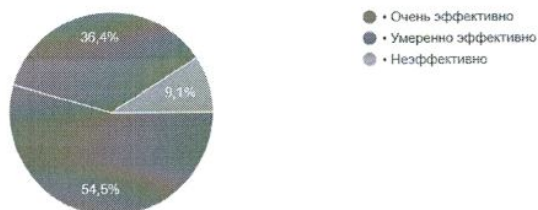


Рисунок 2.10–Эффективность использования метода ИКТ

Ответы большинства участников опроса (6 из 11) соответствуют мнению, что использование ИКТ является очень эффективным, четверо считают данный метод умеренно эффективным, а подавляющее меньшинство, один участник, считает, что метод с использованием информационно-коммуникационных технологий неэффективен.

На вопрос о роли обратной связи в учебно-познавательной деятельности на уроках технологии ответа последовали только положительные ответы. По мнению респондентов, обратная связь играет умеренную и ключевую роль (рисунок 2.11).

Какую роль играет обратная связь в стимулировании учебно-познавательной деятельности на уроках технологии?

Копировать

11 ответов

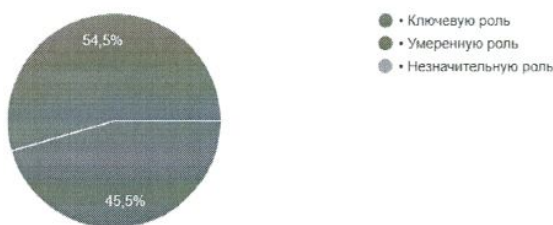


Рисунок 2.11–Роль обратной связи в стимулировании учебно-познавательной деятельности по мнению респондентов

На вопрос «Как вы привлекаете обучающихся к самостоятельному поиску и изучению новой информации на уроках технологии?» были даны следующие ответы (рисунок 2.12).

Как вы привлекаете обучающихся к самостоятельному поиску и изучению новой информации на уроках технологии?

11 ответов



Рисунок 2.12–Привлечение обучающихся к самостоятельному поиску и изучению новой информации учителями-респондентами

Таким образом, предоставление дополнительных материалов и ресурсов является наиболее популярным приемом для организации поиска и изучения новой информации на уроках технологии.

Вопрос «Какие методы и приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности вы используете для развития творческого мышления обучающихся на уроках технологии?» получил результаты, в связи с которыми «поощрение экспериментирования и исследования» получило наибольшее количество голосов, а «постановка нетривиальных задач» - наименьшее. Таким образом, возможно, постановка сложных задач, связанных с развитием критического мышления вызывает некоторые трудности у учителей технологии, либо же попросту не пользуется популярностью (рисунок 2.13).

Какие методы и приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности вы используете для развития творческого мышления обучающихся на уроках технологии?

11 ответов

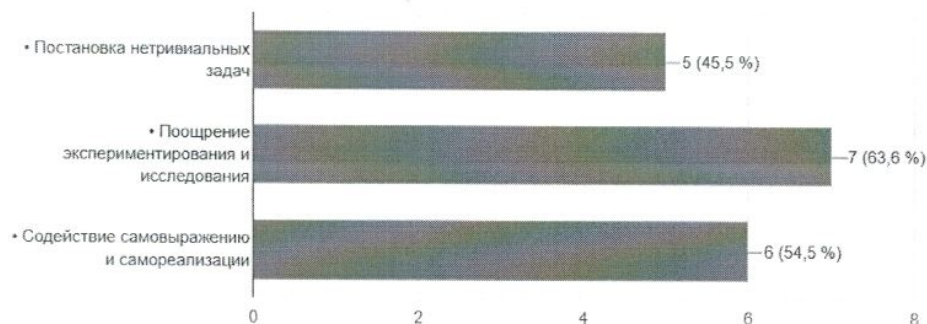


Рисунок 2.13– Методы стимулирования для развития творческого мышления

На вопрос «Какую роль играют межпредметные связи в стимулировании учебно-познавательной деятельности на уроках технологии?» большинство учителей-респондентов ответили, что межпредметные связи играют важную роль в процессе обучения (рисунок 2.14). Это указывает на признание значимости интеграции различных предметов и использования пересечений знаний для более глубокого и целостного понимания учебного материала.

Какую роль играют межпредметные связи в стимулировании учебно-познавательной деятельности на уроках технологии?

11 ответов

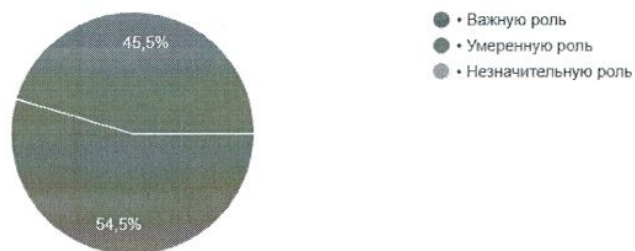


Рисунок 2.14–Роль межпредметных связей по мнению опрашиваемых

Следующий вопрос связан с применением современных технологий с целью стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроках технологии. Ответы указывают на то что наиболее популярно использование компьютерных программ и интерактивных ресурсов. Это говорит о том, что учителя технологии признают важность и эффективность использования современных технологий в образовательном процессе. Компьютерные программы и интерактивные ресурсы предоставляют возможности для более интерактивного и привлекательного обучения, позволяя создавать визуальные модели, взаимодействуя с виртуальными объектами и проводить эксперименты.

И, наконец, на вопрос «Какие формы самооценки и саморефлексии обучающихся Вы используете для стимулирования их учебной деятельности на уроках технологии?» самым популярным ответом стал «Самооценка выполненных заданий и проектов» (рисунок 2.15). Это указывает на то, что учителя технологии признают важность самооценки и саморефлексии в процессе обучения. Самооценка позволяет обучающимся оценивать свои достижения и уровень выполнения заданий и проектов. Это помогает им осознавать свои сильные стороны, улучшать свою работу и развивать самостоятельность.



Рисунок 2.15—Формы самооценки, используемые респондентами на уроках технологии

Таким образом, был проведен опрос среди 11 резидентов-учителей технологии. В процессе исследования ответы были получены и проанализированы. Также для наглядности были построены диаграммы, чтобы проиллюстрировать процентное соотношение ответов с количеством участников опроса, давших их. При составлении вопросов использовалась научная литература, касающаяся темы «Стимулирование учебно-познавательной деятельности». Также были использованы вопросы с возможностью выбора одного или нескольких вариантов ответов.

2.3 Проведение исследования с методом формирования экспериментальных групп

Один из важных подходов в научных исследованиях, метод экспериментальных групп, служит для оценки эффективности и воздействия исследуемых методов. Данный метод формирования экспериментальных групп позволяет провести сравнительный анализ между группой обучающихся, которой применяется один метод стимулирования учебно-познавательной деятельности и группой, в которой применяется другой метод. Метод позволяет оценить эффективность и воздействие применяемых методов и методик стимулирования учебно-познавательной деятельности на результаты и эффективность обучения. Такое сравнение результатов позволяет установить наиболее эффективные методы, которые дают наилучшие результаты и способствуют наиболее успешной деятельности.

Формирование экспериментальных групп осуществляется таким образом, чтобы группы были сопоставимы по таким характеристикам как возраст, уровень начальных знаний. Такая выборка позволяет сделать наиболее надежные выводы о влиянии и результативности применяемых методов, стимулирующих учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, данный подход является важным при проведении научных исследований, так как получаются достоверные данные о воздействии и эффективности применяемых методов и методик, применяемых в процессе стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Экспериментальные группы организовывались в МАОУ Красноярской университетской гимназии №1 «Универс» на улице Корнеева 50.

В ходе исследования было организовано 3 экспериментальных группы среди обучающихся 8 классов. Каждой группе уделялся один академический час, в ходе которого были реализованы следующие методы: применение ИКТ, метод групповых работ и проблемного обучения. Методы были выбраны в соответствии анкетированию учителей технологии. Так, был выбран наиболее распространенный среди респондентов метод групповых работ, наименее распространенный метод, проблемного обучения, и метод ИКТ, набравший среднее количество ответов. В конце каждого урока будет проведена самостоятельная работа, чтобы на основании оценок обучающихся сделать вывод о эффективности или неэффективности метода. Также будет учитываться процент активно участвующих в уроке восьмиклассников. По согласию учителя технологии будет использоваться тема параграфа номер 8 «Высокотехнологичные волокна», Главы 3 «Технологии получения и преобразования текстильных материалов».

Вот информация об экспериментальных группах.

Экспериментальная группа 1, 26 присутствующих. Выбранный метод «применение ИКТ».

Экспериментальная группа 2, 28 присутствующих. Выбранный метод «групповых работ».

Экспериментальная группа 3, 27 присутствующих. Выбранный метод «проблемное обучение».

Далее кратко описана последовательность хода урока в экспериментальной группе 1 (Применение ИКТ) был организован следующим образом:

В первую очередь было организовано приветствие обучающихся и объяснение целей урока. Далее определялась тема урока при помощи ИКТ: Демонстрация презентации с картинками, на которых изображены различные виды волокон (рисунок 2.16).

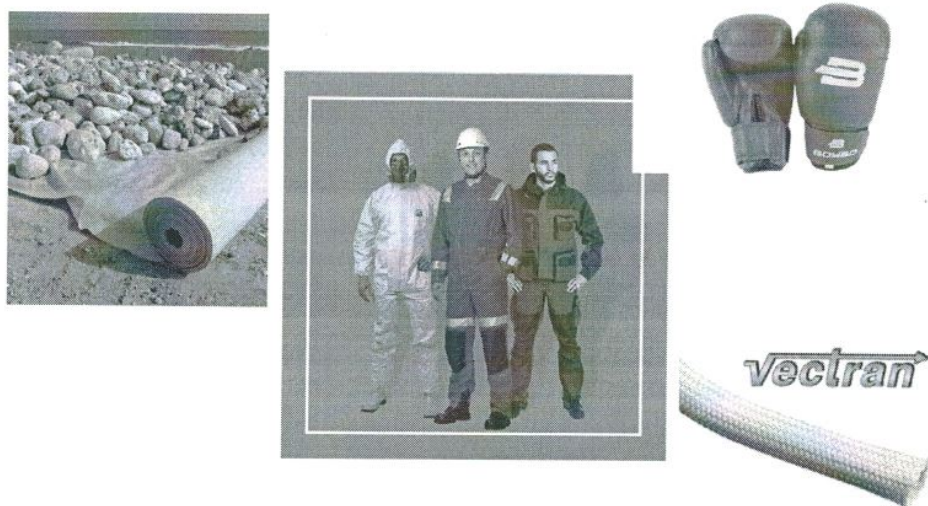


Рисунок 2.1–Слайд из презентации на тему «Технологии получения и преобразования текстильных материалов»

Далее этап введения в тему с использованием ИКТ: Демонстрация видеофрагмента с сервиса YouTube «Волокна и ткани для парашютов и бронежилетов» с последующим фронтальным опросом на понимание просмотренного для обеспечения обратной связи. Затем использование презентации с описанием четырех технологий получения химических волокон с особыми свойствами и сами свойства получаемых волокон с конспектированием в рабочие тетради. Завершающими этапами стали проведение проверочной работы с помощью сервиса Google Forms, как и в случае с анкетированием учителей технологии и обратная связь в виде рефлексии в форме фронтального опроса. Доступ обучающихся к форме был

представлен с помощью QR кода.

Стоит упомянуть, что проверочная работа у всех обучающихся одна и та же, рассылались копии. Проверочная работа состояла из 8 равнозначных вопросов, каждый из которых оценивался в один балл.

Шкала оценивания:

5 – 7 или 8 правильных ответов.

4 – 5 или 6 правильных ответов.

3 – 3 или 4 правильных ответа.

2 – менее 3 правильных ответов.

Исходя из результатов проверочной работы, средний балл экспериментальной группы составляет 4,0 балла. В ходе урока было заинтересовано более половины класса (19 человек). Они активно отвечали в процессе фронтального опроса и задавали вопросы самостоятельно. Таким образом, применение ИКТ на уроке позволяет учащимся получать информацию в интерактивной и наглядной форме, применяя полученные знания на практике.

Ход урока в экспериментальной группе 2 (Метод групповых работ) вкратце был организован следующим образом. Приветствие и готовность к уроку, случайное разделение на четыре группы (поровну), предоставление группам задания на исследование четырех технологий получения химических волокон с особыми свойствами и сами свойства получаемых волокон (каждой группе по технологии). Таким образом обучающиеся самостоятельно добывали, обобщали и выделяли главное из предоставленной в учебнике информации. Все участники группы работают вместе, обмениваются идеями, исследуют доступные источники информации и формулируют свои выводы. Далее группа выходит к доске и рассказывает про свою технологию

изготовления, в то время как остальные слушают и конспектируют. В конце, обучающиеся проходят форму с проверочной работой. Проводится рефлексия.

По результатам экспериментальной группы №2, основанной на стимулировании учебно-познавательной деятельности в виде организации коллективной деятельности, средний балл составил 3.9. В процессе рефлексии было выяснено, что возможными причинами невыполненных заданий в проверочной работе стала чрезмерная увлеченность обучающимися своей технологией изготовления, каждая группа стремилась выступить лучше остальных и время от времени перечитывала и репетировала собственную технологию вместо того чтобы слушать одноклассников из других групп. Вовлеченность класса была практически полная, кроме тех обучающихся, кто предпочел отсидеться весь урок, а во время выступления сказать пару предложений. Таким образом, метод групповых работ позволяет учащимся развивать навыки сотрудничества, обмена идеями, аргументации и презентации результатов исследований.

Ход урока в экспериментальной группе 3 (Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности с помощью проблемного обучения) может быть организован следующим образом: приветствие обучающихся. Время на ознакомление с материалами параграфа и конспектирование, затем постановка проблемных задач. Задача 1. Компания, которая специализируется на производстве спортивной одежды, столкнулась с проблемой в выборе оптимальной технологии изготовления для создания инновационных терморегулирующих волокон. Они в поисках новых методов, которые позволят им производить волокна с улучшенными свойствами терморегуляции, влагоотвода и дышащей способности.

Далее идет совместное обсуждение возможных решения проблемы, обоснование ответов.

Задача 2. Группе участников по боевым видам спорта предстоит разработать новый материал для создания защитной спортивной экипировки. Они должны анализировать и выбрать оптимальное высокотехнологичное волокно, которое обладает высокой прочностью и степенью ориентации макромолекул, а также способно выдерживать длительные нагрузки и удары. Придумайте и предложите свои варианты.

Далее идет совместное обсуждение возможных решения проблемы. В конце обучающимся было предложено пройти проверочную работу. Проведена рефлексия.

Результаты проверочной работы:

Средний балл 4.2, активность класса- практически полная, было три обучающихся, которые практически не участвовали в процессе обсуждения.

Таким образом, метод проблемного обучения позволяет обучающимся развить навыки критического мышления, самостоятельного исследования, сотрудничества и принятия решений на основе анализа сложных ситуаций.

Исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что наиболее эффективным методом стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроках технологии в восьмом классе в рамках исследования оказался метод проблемного обучения. Стимулирование учебно-познавательной деятельности с помощью проблемного обучения имеет эффективный результат по следующим причинам:

Участие обучающихся. Участники образовательного процесса сталкиваются с реальными проблемами. Для их решения они активно исследуют и анализируют информацию, а также вырабатывают гипотезы, предлагают различные варианты решения проблемы. Это способствует более глубокому, а главное осмысленному усвоению материала.

Критическое мышление. Разрешение проблемы требует от обучающихся оценки и анализа различных факторов и аспектов проблемы. Обучающиеся принимают решения, обосновывают выбор, эффективность выбранных стратегий.

Связь и реальностью. Стимулирование учебно-познавательной деятельности с помощью проблемного обучения развивает навыки, необходимые для решения реальных задач и проблем. Задания понятны и наглядны в своей простоте, а обучающиеся могут применить знания на практике.

Заключение

В результате выполнения выпускной квалификационной работы было проведено исследование на тему «Стимулирование учебно-познавательной деятельности на уроках технологии обучающихся 8 классов». Был проведен анализ учебно-методической литературы на тему стимулирования учебно-познавательной деятельности. В результате анализа было выделено понятие стимулирования учебно-познавательной деятельности, проведен исторический обзор, демонстрирующий изменения используемых методов и методики выделены теоретические аспекты и методы проведения стимулирования, выделены особенности стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроке технологии в восьмом классе. Более того, в процессе анализа учебно-методической литературы были выделены методы и методики, используемые на практике в учебном процессе, которые могут быть использованы для получения различных результатов в процессе обучения. Также было проведено анкетирование учителей-технологов, с помощью которого были выяснены наименее и наиболее используемы методы и приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности, применяемые на практике. При помощи создания экспериментальных групп было выделено наиболее эффективный метод стимулирования из трех выбранных учителями: наиболее популярный, средний по выбранным ответам и наименее популярный соответственно. Как ни странно, на практике наименее популярный оказался самым эффективным. Проблемное обучения действительно благоприятно влияет как на процесс обучения, так и на результаты деятельности.

Таким образом, стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся 8 класса на уроках технологии играет несомненно важную роль. Оно положительно влияет на формирование позитивного отношения к

обучению, стимулирует самостоятельность, проявление инициативы, развитие познавательных способностей обучающихся. Стимулирование способствует развитию творческого и критического мышления, необходимых для жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Асеев В.Г. Возрастная психология: Учеб. пособие / В.Г. Асеев. – Иркутск: ИГПИ, 1989 - 215с.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
4. Василькова Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
5. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2018. - 724 с.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю. Основы профессионального мастерства. М., 2001 - 98 с.
7. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
8. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
9. Григорьев, В.М. Роль игры в оформлении личности школьника. // Советская педагогика. №9, 1982 - 78 с.
10. Глозман, Е.С. Технология 8-9 клас. Дрофа, 2021-384 с.
11. Гудзенко, Ю.В. Типы уроков в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-tipi-urokov-v-sisteme-razvivayuschego-obucheniya-db-elkoninavv-davidova-968090> (дата обращения: 22.04.2023).
12. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2010. 288 с.

13. Гурьянова М.П. Школа и социальная педагогика. Пособие для педагогов. – Мн.: Амалфея, 2000 – 448с
14. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности. М.: Просвещение, 2017. 143 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 2014. 382 с.
16. Златоуст., 3.3. Проектирование УУД как составляющая успешности обучения в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/proiektirovaniie-uud-kak-sostavliaiushchaia-uspieshnosti-obuchieniia-v-shkolie> (дата обращения: 21.05.2023).
17. Зотова И.Н. Характеристика коммуникативной компетентности. Таганрог, 2006. 227 с.
18. Каримова, Э.Ю. Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/595419/> (дата обращения: 23.04.2023).
19. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с
20. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. Методическое объединение учителей Красноглинского района г.о. Самара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/biormo63/deatelnostnyj-podhod> (дата обращения: 22.05.2023).
21. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
22. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Издательство БГПУ им. акад. И.Г.

Петровского, НМЦ «Технология», 2000 – 235с.

23. Михайлова, Е.П. Методические рекомендации по проведению урока постановки учебной задачи в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2010/12/15/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-uroka-postanovki> (дата обращения: 19.06.2023).

24. Нор Е.Ф. Технология организации групповой учебной деятельности. Николаев, 1998. 75 с.

25. Осипова, Л.В. Оптимизация форм и методов организации учебного процесса с учетом познавательных возможностей, эффективность использования в образовательном процессе электронных средств обучения (документ Word) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedportal.net/attachments/000/512/350/512350.docx?1426926879> (дата обращения: 02.05.2023).

26. Павлова, Т.Г. Технология критического мышления как средство формирования надпредметных умений школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://razvitum.org/4you/articles/1-articles/1777-2014-12-08-08-05-27?date=2016-01-01>(дата обращения: 20.05.2023).

27. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2019. 130 с.

28. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. М.: Юрайт, 2020. 151 с.

29. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.

30. Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров: учебник / С.И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2016. - 366 с.

31. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>(дата

обращения: 12.06.2023).

32. Харисова И.Г. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. М.: Юрайт, 2020. 223 с.

33. Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству. М.: Вопросы психологии, 1993. 274 с.

34. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/> (дата обращения: 18.05.2023).

35. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: «Сентябрь» 2011. 95 с.

36. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 18.05.2023).