

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Детская психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства А.А. Белой

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар



Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Основы психопрофилактики и психопросвещения» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.07.02.04 в 5 семестре учебного плана, входит в состав модуля 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» по очной форме обучения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа общего объема времени, при этом 32 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 40 часов..

3. Цель освоения дисциплины: освоение приемов и методов психологического просвещения и психологической профилактики: профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 - Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Познакомить обучающихся с основами психопрофилактики, планированием и организацией работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, изучить и освоить приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся к условиям образовательных организаций; - технологии и способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата; - причины возникновения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; - превентивные методы работы с обучающимися "группы риска". <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; - разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в различной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья. 	<p>ПК-5 ПК-6</p>

<p>Познакомить обучающихся с основными принципами психологического просвещения, формами и направлениями, изучить и освоить методы и приемы психопросвещения, с целью сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - принципы психологического просвещения в образовательной организации; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Уметь: -использовать различные приемы и методы психологического просвещения с целью сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; -реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>
<p>Обеспечить изучение и освоение общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, приемов и техник познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации, способами и приемами создания положительного психологического климата.</p>	<p>Знать: - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы к развитию детей; -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Уметь: -взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды;</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>

	<p>-поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>-уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>-формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми;</p> <p>- приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка доклада, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение практических работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: подготовка доклада, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение практических работ и тестовых, тестирование.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные формы обучения. Анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Основы психопрофилактики и психопросвещения.	24	11	5		6		15		Тестирование Письменная практическая работа
Тема 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе образования.	24	11	5		6		15		Решение ситуационных задач Доклад Письменная практическая работа
Тема 3. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.	24	10	4		6		10		Решение ситуационных задач Доклад Письменная практическая работа
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	экзамен по модулю								
ИТОГО	72	32	14	0	18	0	40		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Основы психопрофилактики и психопросвещения» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

ТЕМА 1. Основы психопрофилактики и психопросвещения.

Специфика, цели, задачи психопрофилактики и психопросвещения. Параметры психического здоровья. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Психологическое просвещение и психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы.

ТЕМА 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе образования.

Содержание психологического просвещения и психопрофилактики в системе образования. Основные направления работы школьной психологической службы (специфика профессиональных задач). Планирование и реализация просветительской и психопрофилактической работы в образовательном учреждении, методы и приемы. Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса. Закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, приемы и техники познавательного и личностного развития. Специфика и современные тенденции развития дошкольного образования.

ТЕМА 3. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.

Специфика психопрофилактики и психопросвещения в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы. Взаимодействие со смежными специалистами с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе обучающихся во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психологических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т. ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Требования к выступлениям (докладам) обучающихся

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания. Выступление должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, обучающиеся, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для обучающихся.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на занятии.

Методические указания к выполнению письменной практической работы

Письменная практическая работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающихся. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения».

Целью работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

В задачах предлагаются различные практические ситуации, которые обучающийся должен проанализировать с точки зрения известной теории изучаемой дисциплины.

Ситуационные задачи направлены на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	10	15
	Письменная практическая работа	10	15
	Решение ситуационных задач	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	25
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
По выбору обучающегося	Реферат	3	5
По всем темам	Тестирование	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87–100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- - федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- - профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- - нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 - способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-5 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Психолого-педагогическая практика; Преддипломная практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

<p>ПК-6 - способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Психолого-педагогическая практика; Преддипломная практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
---	--	---------------------------------	----------	--------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: решение ситуационной задачи.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение ситуационной задачи.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-5 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Обучающийся способен самостоятельно планировать и организовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия для субъектов образовательного процесса.	Обучающийся готов планировать и организовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия под руководством.	Обучающийся знает приемы и методы психологического просвещения и психопрофилактики.
ПК-6 - способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	Обучающийся способен к самостоятельной психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	Обучающийся готов к психолого-педагогической деятельности под руководством.	Обучающийся знает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, решение ситуационных задач, письменная практическая работа, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	3
Обоснованность цели и задач доклада	3
Правильность представленного предметного содержания	3
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	3
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4
Наличие рекомендаций	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 письменная практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	3
Самостоятельность выводов	3
Наличие аргументации	3
Наличие теоретической обоснованности	3
Владение терминологией	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполненных заданий 75-100%	12
Правильность выполненных заданий 75-50%	8
Правильность выполненных заданий менее 50%	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Типовые темы докладов

- «Цели и задачи психологического просвещения и психопрофилактики в образовательном учреждении»;
- «Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса»
- «Основные направления работы школьной психологической службы (специфика профессиональных задач)»;
- «Методы и приемы, направленные, на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»;
- «Этические принципы деятельности психолога образования»;
- «Параметры психического здоровья»;
- «С какого возраста начинать готовить ребенка к школе?»;
- «Актуальные темы психологического просвещения в системе образования»;
- «Основные задачи психолога, работающего в детском саду»;
- «Актуальные темы психологического просвещения в системе здравоохранения»;

5.1.2. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Задача №1

Маша начала ходить в детский сад, она каждый день просится домой, не идет на контакт с воспитателями и детьми из группы. Ваша задача провести работу по адаптации Маши к детскому саду.

Теоретический вопрос:

Дайте определение и раскройте содержание понятия адаптация.

Практический вопрос:

Какие рекомендации по оказанию помощи в адаптационный период Вы дадите родителям и воспитателям Маши?

Задача №2

Вы работаете педагогом-психологом школе, Вам поступила задача разработать просветительскую лекцию для подросткового возраста на любую тему.

Теоретический вопрос:

Дайте характеристику подросткового возраста, какие трудности характерны для этого периода?

Практический вопрос:

Исходя из данного возраста и Вашего места работы сформулируйте несколько актуальных тем для лекции, на что они будут направлены?

Задача №3

Директор образовательного учреждения попросила Вас провести работу по созданию благоприятного психологического климата - оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе.

Теоретический вопрос:

Раскройте особенности психологического климата в коллективе.

Практический вопрос:

Какие формы и методы работы Вы будете использовать, почему?

Задача №4

Вы работаете педагогом-психологом в сфере дошкольного образования, в связи с произошедшим конфликтом среди воспитателей Вам поступила задача разработать психопрофилактический тренинг «Комфортная среда».

Теоретический вопрос:

Раскройте понятие тренинг.

Практический вопрос:

Данная форма работы была выбрана руководством как самая эффективная. Какую форму работы выбрали бы Вы, на что она была бы направлена?

Задача №5

Ваша задача - организовать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса в школе.

Теоретический вопрос:

Кто является субъектом образовательного процесса в школе?

Практический вопрос:

Назовите актуальные темы профилактических мероприятий для каждого субъекта образовательного процесса из перечисленных.

5.1.3. Типовые задания к письменной /практической работе

Задание 1. Почему при разработке и осуществлении индивидуальных развивающих программ для младших школьников, с целью лучшей адаптации к условиям школы важно взаимодействие с учителями и родителями?

Задание 2. Охарактеризуйте специфику профессиональных задач психолога в системе образования?

Задание 3. Какие конкретные мероприятия осуществляют работники психологической службы в русле психопрофилактического направления?

Задание 4. Что такое психологическая готовность к школьному обучению и какие методы определения этой готовности Вы знаете?

Задание 5. На что может быть направлена психопрофилактическая работа в системе образования (дошкольное образование), обозначьте актуальные темы?

Задание 6. Почему важно проводить психологическое просвещение со всеми субъектами образовательного процесса?

Задание 7. Какие превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" вы можете использовать?

Задание 8. Почему важно учитывать индивидуальные возможностей обучающихся?

Задание 9. Обозначьте современные тенденции развития дошкольного образования?

Задание 10. Охарактеризуйте общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте?

5.1.4. Типовые тестовые задания

1. Психологическая помощь, направленная на предупреждение психических заболеваний, сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья:

- а) реабилитация;
- б) психологическое консультирование;
- в) психопрофилактика;
- г) психогигиена.

2. В психопрофилактике выделяют ____ уровня.

- а)2
- б)3
- в)4

3. Что из перечисленного не относится к средствам психологического просвещения?

- а) буклет;
- б)общение;
- в)тематический урок;
- г)лекция.

4. Задача психологов при первичной психопрофилактики:

- а) предотвращение инвалидизации или повторения рецидива болезни;
- б) формирование представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья;
- в) диагностическая и коррекционная работа.

5. Ведущей деятельностью дошкольника является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) игра.

6. Основная цель психологической службы в школе — это:

- а) психологическое здоровье детей;
- б) успеваемость и дисциплина;
- в) работа с педагогическим коллективом;
- г) работа с руководством учреждения.

7. Психологическая готовность к личностному самоопределению характерна для:

- а) учащихся средних классов;
- б) ранней юности;
- в) дошкольного возраста.

8. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа - это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая адаптация;
- в) психологический консилиум;
- г) психологическая коррекция.

9. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования:

- а) психологическое просвещение, психологическая коррекция;
- б) психологическое консультирование, психологическая коррекция;
- в) психологическая профилактика, психологическая диагностика;
- г) все варианты верны.

10. Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является _____ игра.

- а) предметно-ролевая;
- б) предметно-манипулятивная;
- в) сюжетно-ролевая;

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика:
психологии

«___» _____ 20__ г., протокол № ___

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС(Н)
№___от «___» _____ 20__ г.

Председатель

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шанина, Г. Е.. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. М.: Логос, 2013. 178 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Рамендик, Д. М.Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. М.: ФОРУМ, 2011. 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация. М.: ПерСэ, 2003. – 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Самоукина. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Дополнительная литература		
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. 235 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с	Научная библиотека	

учащимися: [методическое пособие] / О.В. Хухлаева, 2010. 208 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева	
Фадеева С.В. Профилактика компьютерной зависимости у подростков / С. В. Фадеева // Народное образование. М., 2011. № 8. С.276-280	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А.Старосветская. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.300 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Клюева Н. В. Технология работы психолога с учителем: научное издание/ Н. В. Клюева. М.: Сфера, 2000. 192 с. (Практическая психология). Библиогр.: с. 180-183.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст]: монография / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая, 2011. 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
Ресурсы сети интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Российское образование[Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	свободный
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	свободный
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	свободный
Информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 . Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы психопрофилактики и психопросвещения»**

для обучающихся

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Психология и педагогика
дошкольного образования**

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) №2-10	<p align="center">Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) №3-01	<p align="center">Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) №3-03	<p align="center">Компьютер – 1 шт. Экран – 1шт. Проектор – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) №3-06	Интерактивная доска с проектором – 1 шт.
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) №3-08	Экран – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) №3-10	Доска учебная – 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 2-11 Методический кабинет	Компьютер – 14 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)