МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Детская психология
Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой М.А. Кухар

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина Б1.ОДП.06.01 Общая психология относится к обязательной части учебного плана, входит в состав Модуля 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»; данная дисциплина реализуется по заочной форме обучения со 2 по 3 семестр.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает по заочной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 10 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 62 часа.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области общей психологии.

Задачи:

• сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах;

• сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;

• сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;

• сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике.

Основные разделы содержания:

- Предмет психологии
- Методы современной психологии

- Психология личности
- Психология общения
- Психология группы
- Психические процессы
- Психические свойства

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-8 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах	Знать структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знать приемы и методы психологического исследования и самопознания	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8
	Уметь использовать представления о психике и личности человека; уметь распознавать психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; уметь анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования	
	Владеть умениями определения закономерностей функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержания психических свойств личности; объяснить специфику основных общепсихологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций	

Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ; развивать готовность к решению психолого-социально-педагогических задач профессиональной деятельности	Знать категории и понятия социальной психологии; теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; особенности группы как социально-психологического явления; знать основные факторы формирования и развития личности в социально- психологическом плане	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8
	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах	
	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений	
Сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности	Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; - закономерности психического развития человека на протяжении жизни	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8
	Уметь устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов;	
	Владеть понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением и речевой деятельностью детей разных возрастных групп	

Сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике	Знать основные направления, понятия и категории педагогической психологии; тенденции развития образования; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; психологические основы педагогической деятельности структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8
	Уметь провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых; определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков учеников; решать психолого-педагогические проблемные ситуации	
	Владеть системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии; навыками проведения психолого-педагогических исследований; системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, подготовка и защита проекта, тестирование. Итоговый контроль состоит в сдаче экзамена по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии).

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)
по очной форме обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные часы				Внеаудиторные часы	Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Психология как наука	6	2	2	0	0	1	Написание конспекта
2. Методы психологического исследования	6	4	4	0	0	2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
3. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание	7	4	4	0	0	3	Создание ментальной карты Тестирование
4. Общение и речевая деятельность	7	4	2	2	0	3	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
5. Психология деятельности	5	2	2	0	0	3	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
6. Ощущение	4	2	0	2	0	2	Написание конспекта
7. Восприятие	4	2	0	2	0	2	Написание конспекта
8. Внимание	4	2	0	2	0	2	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
9. Память	4	2	0	2	0	2	Написание конспекта Решение ситуационных задач Тестирование
10. Мышление	4	2	0	2	0	2	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач Тестирование
11. Воображение	4	2	0	2	0	2	Написание конспекта Создание ментальной карты

							Решение ситуационных задач
12. Личность, ее структура и проявления	7	4	4	0	0	3	Написание конспекта Создание ментальной карты Составление таблицы с анализом основных понятий
13. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика	5	2	0	2	0	3	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
14. Психология воли	2	0	0	0	0	2	Написание конспекта
15. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности	6	2	0	2	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (4 семестр)							
ИТОГО	**72**	**36**	**18**	**18**	**0**	**36**	

по заочной форме обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные часы				Внеаудиторные часы	Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Психология как наука	8	2	2	0	0	6	Написание конспекта
2. Методы психологического исследования	6	2	0	2	0	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
3. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание	8	2	0	2	0	6	Создание ментальной карты Тестирование
4. Общение и речевая деятельность	4	0	0	0	0	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
5. Психология деятельности	4	0	0	0	0	4	Написание конспекта

							Составление таблицы с анализом основных понятий
6. Ощущение	4	0	0	0	0	4	Написание конспекта
7. Восприятие	4	0	0	0	0	4	Написание конспекта
8. Внимание	4	0	0	0	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
9. Память	4	0	0	0	0	4	Написание конспекта Решение ситуационных задач Тестирование
10. Мышление	4	0	0	0	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач Тестирование
11. Воображение	4	0	0	0	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
12. Личность, ее структура и проявления	6	2	2	0	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Составление таблицы с анализом основных понятий
13. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика	4	0	0	0	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
14. Психология воли	6	0	0	0	0	6	Написание конспекта
15. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности	8	2	0	2	0	6	Написание конспекта Создание ментальной карты Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (5 семестр)							
ИТОГО	**72**	**10**	**4**	**6**	**0**	**62**	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Общая психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Раздел «Предмет психологии»

Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки. Отрасли психологии.

Раздел «Методы современной психологии»

Тема 2. Методы психологического исследования.

Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии.

Раздел «Психология личности»

Тема 3. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание. Виды и структура отражения. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Формы проявления психики человека.

Тема 4. Общение и речевая деятельность. Понятие об общении. Психологическая характеристика общения. Понятие о речи. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи.

Тема 5. Психология деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения. Основные виды деятельности.

Тема 6. Личность, ее структура и проявления. Общее представление о личности. Современные теории личности. Структура личности. Потребности как источник активности личности. Мотивы. Направленность личности. Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний личности.

Раздел «Психические процессы»

Тема 7. Ощущения. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

Тема 8. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Восприятие как действие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.

Тема 9. Внимание. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

Тема 10. Память. Общая характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Характеристики продуктивности оперативной памяти.

Тема 11. Мышление. Математическое мышление. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Индивидуальные особенности и качества мышления.

Тема 12. Воображение. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Формы воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения.

Тема 13. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств.

Тема 14. Психология воли. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

Раздел «Психические свойства»

Тема 15. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Темперамент. Характер. Способности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
1. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;
2. подборка, анализ примеров;
3. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Общая психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- написание эссе,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты,
- тестирование,
- устный опрос.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

– выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

– само- и взаимопроверка выполненных заданий;

– решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи

фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Общая психология»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о

возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

цитирование (полное или частичное) основных положений текста;

передача основных мыслей текста «своими словами»;

смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.

3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по

содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по подготовке и защите проекта (научной статьи)

Подготовка проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека). Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-психолога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа.

В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема

информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

– адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);

– умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;

– понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);

– навыки письменной презентации материала (владение терминологией);

– навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе может быть сдано в электронном виде.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Общая психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для

каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;

б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;

в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;

г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не огранивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разняться. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

https://www.mindmeister.com/ru

– можно составить бесплатно только 3 карты;

– русскоязычный интерфейс;

– расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;

– сохранение карты как изображения;

– можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;

– возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. https://www.mindmup.com/

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;

- простое управление;

- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);

- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;

- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/

- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;

- проведение мозгового штурма;

- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ по билетам на вопросы и решение ситуационной задачи.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Общая психология»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	0	5
	Итого	**0**	**5**

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ №№ 1-8			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	2	5
	Создание ментальной карты	6	10
	Составление аналитической таблицы	6	10
	Решение ситуационных задач	6	10
	Выполнение письменной работы	7	10
	Рефлексивное эссе	8	10
	Подготовка и защита проекта	10	15
	Итого	**45**	**70**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	**15**	**25**
	Итого	**15**	**25**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-8	Написание плана статьи	**0**	**10**
	Итого	**0**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздал)		**min**	**max**
		60	**100**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседани5федры психологии
протокол № 4 от «03» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
председатель НМСН(С) ИППО Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «**Общая психология**»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: Е.Ю. Дубовик

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Общая психология» решает **задачи:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной форм обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-8 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика: общественно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Написание эссе
			9	Устный опрос
			8	Тестирование
			10	Подготовка и защита

	Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Написание эссе
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ПК-8– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Дисциплины модуля 1 «Мировоззренческий» Дисциплины модуля 2 «Коммуникативный» Дисциплины модуля 3 «Здоровьесберегающий» Дисциплины модуля 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Дисциплины модуля 5 «Учебно-исследовательский» Дисциплины модуля 6 «Основы вожатской деятельности» Дисциплины модуля 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Дисциплины модуля 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Написание эссе
			8	Тестирование
			9	Устный опрос

	Дисциплины модуля 9 «Технологии педагогической деятельности» Дисциплины модуля 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» Дисциплины модуля 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Дисциплины модуля 12 «Введение в профессиональную деятельность» Дисциплины модуля 13 «Предметно-теоретический» Дисциплины модуля 15 «Предметно-технологический» Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Учебная практика: организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика		10	Подготовка и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1.Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2.Оценочные средства

3.2.1.Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен по модулю

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) «отлично»	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) «хорошо»	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
УК-3	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся знает способы осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-3	Обучающийся способен самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся знает способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-8	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по	Обучающийся знает способы коллективной работы по

	проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание рефлексивного эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование, устный опрос.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	1
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	2
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	2
Максимальный балл	5

4.2.2.Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4

Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение письменной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание рефлексивного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	2
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	4
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – ответы на тестовые задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	25

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу	2
Самостоятельность суждений и выводов	2
Связывает теоретические положения с практикой	1
Максимальный балл	5

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – подготовка и защита проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	8
Оригинальность содержания	3
Оформление проектной разработки по требованиям	4
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
по дисциплине «Общая психология»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов

1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
7. Память как психический процесс и ее классификация.

5.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень

1. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание» составьте ментальную карту «Сознание - это форма психического отражения, присущая человеку»
2. На основе изучения темы психики составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики психического процесса мышления обучающегося или ребенка.
4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.
5. Создайте ментальную карту на тему «Эмоциональная сфера личности».
6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка, обучающегося на тему «Значение психических процессов»

5.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив→ Цель→ Средства→ Действие→ Результат

Задание 3. Заполните таблицу «Виды общения»

Основание классификации	Виды общения	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
По числу участников	*Межличностное / групповое / массовое*		
По расположению в пространстве и отношению ко времени			
По установочной задаче			
По форме			
По внешним условиям и соблюдению социальных ролей			

Задание 4. Заполните таблицу «Психические процессы личности»

Процесс и его определение	Физиологическая основа	Классификации видов процесса	Показатели (свойства) процесса	Закономерности процесса	Теории возникновения процесса
Ощущение - это					
Восприятие – это					
Память – это					
Мышление – это					
Речь – это					
Внимание – это					
Воображение – это					
Эмоции – это					
Чувства – это					
Воля - это					

Задание 4. Заполните таблицу «Психические свойства личности»

Свойство	Определение	Типы, виды свойства	Теории	Особенности
Темперамент				
Характер				
Способности				
Направленность личности				

Задание 4. Заполните таблицу «Сущность различий психики человека и животных»

Признаки различий	Человек	Животные
1. Подчинение законам		
2. Отражение		
3. Активность		

5.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

Ситуационная задача

Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

Ситуационная задача

Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

Ситуационная задача

Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему: «Особенности общения детей в группе детского сада ». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки приходили в группу и наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.

Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.

Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

Ситуационная задача

На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.

Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других наук?

Ситуационная задача

Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека происходят особые изменения и преобразования психики.

Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?

Ситуационная задача

Известно, что первобытные люди не имели представления о науке «психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.

Каким понятиям объединяли они подобные явления?

Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?

Ситуационная задача

Дети, слушая страшную историю, чаще, чем обычно, дотрагиваются друг до друга, берутся за руки. Взрослые также часто прикасаются к себе и своему партнеру в экстремальной ситуации.

Почему это происходит? Имеется ли взаимодействие между людьми в данной ситуации? Какие виды общения вам известны?

Ситуационная задача

Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.

О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?

Ситуационная задача

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

Ситуационная задача

Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.

Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?

Ситуационная задача

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.

Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?

Ситуационная задача

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

Ситуационная задача

Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась.

В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?

Ситуационная задача

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

В чем возможные трудности применения данной анкеты?

Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

Ситуационная задача

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

5.1.5. Типовые задания для выполнения письменной работы

Тематика письменных работ

– Проявления функций психики в поведении человека.
– Эмоциональные процессы и бессознательное.
– Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.
– Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.
– Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.
– Сознание – бремя или награда?

– Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.

5.1.6. Тематика эссе

Примерные темы эссе

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Есть ли сознание у животных?
6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека.
8. Отличия аффективной сферы животных и человека.
9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
17. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
18. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?

5.1.7. Тестирование

Типовые тестовые задания

Вариант 1

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Укажите последовательность развития предмета психологии:

а) душа - психика - личность - поведение - деятельность - общение;

б) душа - психика - деятельность - личность - поведение - общение;

в) душа - личность - психика - деятельность - общение - поведение;

г) душа - психика - общение - поведение - личность - деятельность;

2. Предмет психологии «поведение» был введен:

а) А.Н.Леонтьевым

б) З.Фрейдом

в) Торндайком и Уотсоном

г) Обозовым

д) Аристотелем

3.Бихевиоризм - это:

а) наука о поведении

б) наука об общении
в) наука о деятельности
г) наука о развитии
4. В основе психических явлений лежит:
а) деятельность человека
б) такие виды деятельности как игра, учение, труд
в) деятельность анализаторов
г) деятельность мозга
5. Функция центробежного (эфферентного) нейрона заключается в:
а) принятии и переработке поступающей информации
б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов
в) проведении информации в виде нервного импульса от головного мозга к органу -исполнителю
6. Участок головного мозга является:
а) вторым звеном анализатора
б) четвертым звеном анализатора
в) третьим звеном анализатора
7. Все психические явления делятся на три группы:
а) ощущения, процессы, состояния;
б) явления, свойства, состояния;
в) процессы, ощущения, свойства;
г) процессы, свойства, состояния.
8. К познавательным психическим процессам относят:
а) память
б) мышление
в) чувства
г) воображение
д) речь
9. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:
а) психические процессы
б) эмоционально - волевые процессы
в) устойчивый интерес
г) убежденность
д) психические свойства
10. Причинами возникновения сознания человека являются:
а) возникновение письменности
б) возникновение речи
в) возникновение труда
11. Личность человека включает:
а) неосознанную и осознанную сферы
б) сознание и бессознательную сферу
в) сознание и предсознание
12. Одним из структурных элементов самосознания является:

а) бессознательное
б) сознание
в) самовоспитание
г) самоконтроль
д) самоисследование

13. Определенные требования к построению, сбору фактического материала и обсуждению полученных результатов - это.....

14. Какие из перечисленных ниже принципов действительно являются методологическими принципами психологии:
а) принцип единства сознания и действительности
б) принцип саморазвития
в) принцип объективности
г) принцип субъективности
д) принцип детерминизма

15. Как формулируется принцип, согласно которому любое психическое явление имеет свою причину:
а) принцип развития
б) принцип объективности
в) принцип детерминизма
г) принцип единства психики и деятельности

16. К психическим состояниям относятся:
а) творческий подъем
б) ощущения
в) направленность
г) убежденность

17. Организация психологического исследования предполагает:
а) определение объема выборки
б) выделение объекта и предмета исследования
в) постановку цели исследования
г) нет верного ответа

18. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
а) изучение психического явления в течение определенного промежутка времени
б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
в) все ответы верны

19. К методам сбора фактического материала исследования относятся:
а) парасимпатические методы
б) праксические
в) эмпирические
г) экспериментальные

20. К индивидам относится такая категория людей, как:
а) дети до 2х лет;
б) слабослышащие люди;
в) дети старше 3х лет;
г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их

21. К признакам незрелой личности относятся:

а) способность относится избирательно к окружающим людям;

б) наличие вертикальной походки;

в) наличие развитых лобных долей мозга;

г) наличие системы убеждений

22. К факторам психического развития можно отнести:

а) пассивность личности;

б) наличие творческого потенциала личности;

в) влияние социальной среды;

г) влияние места жительства

23. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:

а) «оно»;

б) «ты»;

в) «мы»;

г) коллективное бессознательное

24. В теории К. К. Платонова выделена подструктура направленности, которая является:

а) результатом обучения;

б) результатом общения;

в) результатом упражнения;

г) результатом воспитания

25. Потребность в движении относится к:

а) материальным потребностям;

б) духовным потребностям;

в) биологическим потребностям;

г) личностным потребностям

26. К осознаваемым мотивам деятельности человека относятся:

а) интерес;

б) установка;

в) самовнушение;

г) нет верного ответа

27. Выделите виды интереса:

а) устойчивый;

б) общественный;

в) гуманистический;

г) активный

28. Уровень притязаний бывает:

а) адекватный;

б) обширный;

в) завышенный;

г) глубокий

29. У представителей слабого типа ВНД фрустрация может протекать в следующих формах:

а) агрессия на другого человека;

б) апатия;
в) автоматизм;
г) плаксивость
30. Индивидуальность – это…

Вариант 2

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Определите последовательность прохождения нервного импульса по звеньям анализатора:

а) рецептор - эфферентный нейрон - участок головного мозга - афферентный нейрон - орган-исполнитель

б) рецептор - головной мозг - эфферентный нейрон - афферентный нейрон - орган-исполнитель

в) головной мозг - афферентный нейрон - рецептор эфферентный нейрон - орган-исполнитель

г) рецептор - афферентный нейрон - головной мозг - эфферентный нейрон - орган-исполнитель

2. Понятие «тест» ввел:
а) Бине
б) Кеттел
в) Фрейд
г) Аристотель
3. А.Н.Леонтьев ввел такой предмет психологии как:
а) общение
б) психика
в) деятельность
г) личность
4. В основе психических явлений лежит:
а) деятельность мозга
б) деятельность анализатора
в) деятельность человека
5. Функция центростремительного (афферентного) нейрона заключается в:
а) проведении нервного импульса от рецептора до участка головного мозга
б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов
в) приеме и переработке поступающей информации
г) нет верного ответа
6. Рецептор является:
а) вторым звеном анализатора
б) третьим звеном анализатора
в) первым звеном анализатора
г) нет верного ответа
7. Психические процессы подразделяются на:
а) познавательные и эмоционально-волевые
б) познавательные и творческие

в) эмоционально-волевые и волевые

г) все ответы верны

8. К эмоционально-волевым психическим процессам относятся

а) воля

б) воображение

в) убежденность

г) чувства

9. Особая характеристика психической деятельности человека за некоторый промежуток времени - это:

а) психические процессы

б) психические состояния

в) психические свойства

г) эмоции

10. Биологическими предпосылками возникновения сознания являются:

а) увеличение роста

б) увеличение массы головного мозга

в) увеличение массы тела

г) появление стадного образа жизни

11. К эмпирическим методам сбора фактического материала относятся:

а) беседа

б) наблюдение

в) рассказ

г) тест

д) все ответы верны

12. Наблюдение бывает:

а) монографическое

б) смешанное

в) дискретное

г) все ответы верны

13. Какой вид тестов позволяет измерить уровень развития личности через придание ею смысла неоформленному материалу:

а) конструктивные тесты

б) проективные тесты

в) конститутивные тесты

14. Дополните определение: тест - это кратковременное испытание, которое.....

15. Свойство высокоорганизованной материи - мозга отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа регулировать свою деятельность и поведение - это:

а) разум

б) сознание

в) психика

16. Какой этап психолого-педагогического эксперимента предполагает внедрение разработанной исследователем программы по развитию изучаемого качества психики?

а) констатирующий;
б) исследовательский;
в) лабораторный;
г) формирующий
17. Дополните определение: анкетирование - это метод психологии...
18. Открытые анкеты предполагают:
а) выбор варианта ответа из ряда предложенных ответов;
б) оформление ответа в свободной форме в виде числовых значений;
в) самостоятельную формулировку ответа на поставленный вопрос;
г) нет верного ответа
19. Определите достоинства метода наблюдения:
а) естественность обстановки для испытуемого;
б) активность исследователя;
в) объективный характер получаемой информации;
г) возможность использования метода людьми разных профессий
20. Валидность метода психологического исследования - это...
21. К особенностям общения на современном этапе относятся:
а) развитие невербальных средств общения;
б) развитие опосредованного общения;
в) преобладание делового общения;
г) развитие экстенсивности общения
22. В теории К. К. Платонова выделены следующие подструктуры личности:
а) биологически обусловленная подструктура;
б) подструктура форм опыта;
в) подструктура направленности;
г) подструктура потребностей
23. К естественным средствам общения можно отнести:
а) язык;
б) жесты;
в) телепатия;
г) физиогномическая маска
24. Согласно теории неофрейдизма, личное бессознательное состоит из:
а) комплексов неполноценности;
б) социальных инстинктов;
в) комплексов превосходства;
г) норм и традиций общества
25. Существуют определённые условия перехода индивида в личность, среди них ведущими являются:
а) наличие мировоззрения;
б) наличие общественного окружения;
в) усвоение социальных ролей;
г) стремление к самосовершенствованию
26. Личность – это…

27. Мотивы деятельности человека, возникающие тогда, когда человек не отдаёт себе отчета в том, что побудило его к деятельности – это…мотивы.

28. Страсть – это мотив, в котором выражена…

29. Адекватный уровень притязаний предполагает…

30. Напускная толерантность характеризуется тем, что…

Вариант 3

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. К бессознательной сфере человека относятся:

а) навыки ходьбы

б) внушения

в) сновидения

г) все ответы верны

2. Самопознание - это:

а) осознание себя человеком в прошлом, настоящем, будущем;

б) целенаправленное развитие у себя положительных качеств и искоренение отрицательных;

в) познание разных сторон своего Я;

г) нет верного ответа

3. Методологический принцип, согласно которому любое психическое явление должно иметь свою причину - это принцип.....

4. Согласно, какому методологическому принципу любое психическое явление должно рассматриваться как процесс на историческом, филогенетическом, онтогенетическом и актогенетическом уровнях:

а) согласно принципу развития

б) согласно принципу историзма

в) согласно принципу объективности

г) нет верного ответа

5. К методологическим принципам психологического исследования относятся:

а) принцип объективности

б) принцип субъективности

в) принцип развития

г) принцип единства психики и деятельности

д) все ответы верны

6. К психическим свойствам относятся:

а) темперамент

б) чувства

в) убежденность

г) воля

7. Организация психологического исследования начинается с:

а) проведения эксперимента

б) планирования

в) обсуждения полученных результатов

г) нет верного ответа

8. Метод «поперечных срезов» предполагает:

а) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени

б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых

в) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени и сравнение с результатами предыдущих исследований

г) нет верного ответа

9. Достоинствами эмпирических методов сбора фактического материала являются:

а) получение информации при проведении исследования в естественной обстановке

б) позволяют изучить психическое качество изолированно и выявить причину возникновения

в) предполагают создание специальной ситуации, благодаря чему получаемая информация является достоверной

г) нет верного ответа

10. К экспериментальным методам сбора фактического материала относят:

а) естественный эксперимент

б) наблюдение

в) лабораторный эксперимент

г) все ответы верны

11. Какие существуют виды анкет:

а) открытые

б) опосредованные

в) объективные

г) проективные

д) все ответы верны

12. Какой вид тестов позволяет измерить уровень овладения знаниями или навыками:

а) тесты способностей

б) проективные тесты

в) конститутивные тесты

г) верного ответа нет

13. Дополните определение: беседа - это метод психологии, предусматривающий.....

14. Высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, данная в системе языковых значений - это:

а) психика

б) психология

в) бессознательное

г) сознание

15. Выделите этапы психолого - педагогического эксперимента:

а) анализирующий;

б) контрольный;

в) подготовительный;

г) формирующий;

д) констатирующий

16. Дополните определение: эксперимент - это...

17. Монографическое наблюдение предполагает:

а) наблюдение за самим собой;

б) наблюдение за одним человеком;

в) наблюдение за несколькими людьми с некоторыми перерывами между этапами наблюдения;

г) наблюдение «со стороны»

18. Определите достоинства лабораторного эксперимента:

а) пассивность экспериментатора;

б) активность экспериментатора;

в) естественность обстановки для испытуемого;

г) возможность установления причины изучаемого явления

19. Надежность метода психологического исследования - это...

20. Взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией – это…

21. Обмен эмоциями в процессе общения – это…функция общения

22. Мимика – это…

23. Речь - это…

24. Одним из признаков зрелой личности является:

а) наличие системы убеждений;

б) избирательное отношение к окружающим людям;

в) притязание на признание;

г) нет верного ответа.

25. Какой из перечисленных инстинктов лежит в основе развития личности по З. Фрейду?

а) инстинкт пищевой;

б) инстинкт половой;

в) инстинкт материнства;

г) нет верного ответа.

26. К признакам потребностей можно отнести:

а) повторное возникновение потребности;

б) преобладание духовных потребностей;

в) наличие конкретного способа удовлетворения потребности;

г) нет верного ответа

27. В основе теории неофрейдистов лежит предположение о том, что развитием личности управляют:

а) биологические инстинкты;

б) стимул и реакция (S → R);

в) социальные инстинкты;

г) социальные роли

28. К материальным потребностям человека можно отнести:

а) потребность в безопасности;

б) потребность в одежде;
в) потребность в труде;
г) потребность в творчестве.
29. К неосознаваемым мотивам деятельности человека относятся:
а) влечение;
б) идеал;
в) мечта;
г) желание
30. Использование речевой экспрессии – это один из … приемов общения.

3.3.Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии
«04» мая 2022 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «11» мая 2022 г.
Председатель Т.А. Шкерина



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии
«12» мая 2021 г., протокол № 5
Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «12» мая 2021 г.
Председатель Т.А. Шкерина



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: психологии
«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель Т.А. Шкерина



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1.	Айсмонтас Б.Б. Общая психология [Текст]: схемы / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	69
2.	Гамезо М.В. Атлас по психологии [Текст]: информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.	Научная библиотека	47
3.	Немов Р. С. Психология [Текст]: в 3-х книгах: учебное пособие / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1: Общие основы психологии : учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	50
4.	Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
6.	Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебник / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2010. - 583 с.	Научная библиотека	49
7.	Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.	Научная библиотека	30
8.	Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 384 с.	Научная библиотека	10
9.	Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 8-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 672 с.	Научная библиотека	20
10.	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
11.	Миллер, О. М. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 348 с.	Научная библиотека	211
12.	Миллер, О. М. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : РИО КГПУ, 2014. - 348 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/12119	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Пьянкова, Г. С. Основы общей психологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. С. Пьянкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 70 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5749	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. Ч. 1: Общая психология / И. Н. Протасова, В. В. Протасов ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 61с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 61. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3270/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Общая психология : хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
17.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
18.	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
19.	Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный

23.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь  / Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Общая психология

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании

по очной/заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	**Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)**
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017