

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**МОДУЛЬ 15. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и психология дошкольного образования

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ  
(заочная форма обучения)

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [от 24.07.2015 N 514н](#).

Рабочая программа модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Козловой О.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)

Т.А. Шкери́на

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.**

Рабочая программа модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВД.03) и включает следующие дисциплины: Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, курсы по выбору Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Дисциплины модуля изучаются в 6, 7 семестрах по заочной форме обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

**1.1. Цель освоения модуля:** формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

### **1.2. Задачи освоения модуля.**

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.6 обучение,

А/02.6 воспитательная деятельность,  
А/03.6 развивающая деятельность,  
В/01.5 педагогическая деятельность по реализации программ  
дошкольного образования.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация  
**задач освоения модуля:**

1. Формирование способности к реализации образовательных программ познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование способности к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) в рамках решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

**1.3. Трудоемкость модуля** составляет 11 з.е. / 396 часов, в том числе:

- по заочной форме обучения: 61,14 часов контактной работы, 305 часа самостоятельной работы студента, 29,86 часов - контроль.

Трудоемкость модуля распределилась по дисциплинам следующим образом:

Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста – 3 з.е./ 108 часов,

Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста – 3 з.е./ 108 часов,

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста – 2 з.е. / 72 часов,

Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов.

**1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОСЗ++):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК- 3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>А/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>В/01.5 - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-1	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды детской деятельности;</li> <li>- особенности развития различных видов детской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные виды деятельности в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами организации различных видов деятельности для математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
<p>А/02.6</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики;</li> <li>- признаки готовности детей включаться в познавательно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- основы планирования и организации деятельности;</li> <li>- структуру проекта и ее основные характеристики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отобразить содержание познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- поддерживать интерес детей к содержанию познавательно-исследовательской деятельности на всех этапах ее реализации;</li> <li>- использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- способами ухода от «неудобных» вопросов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- разными способами организации познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- разрабатывать проект;</li> <li>- готовить проектную документацию;</li> <li>- презентовать и защищать проект.</li> </ul>
<p>A/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>B/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	ПК-3	Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- программы математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями математического</li> </ul>

			развития детей раннего и дошкольного возраста; - современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с профессиональным и задачами.
В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуально го развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<b>Знать:</b> - особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста; - способы осуществления педагогического мониторинга.
			<b>Уметь:</b> - использовать педагогический мониторинг.
			<b>Владеть:</b> - методами и средствами педагогического мониторинга сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
В/01.5 - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-6	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<b>Знать:</b> - комплексные и парциальные программы дошкольного образования.
			<b>Уметь:</b> - применять современные методы и технологии сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
			<b>Владеть:</b> - способами реализации программ по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.



**4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»**  
(общая трудоемкость модуля 11 з.е.)  
*заочная форма обучения*

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практически х	Лабораторных работ		
1	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	7		-	3	108	18	4	14	-	81	6-7
2	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	7		-	3	108	18	4	14	-	86	6-7
3	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	6		-	2	72	8	4	4	-	55	6
4	ЭД. Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста		7	-	3	108	16	4	12	-	88	6-7
4	Элективные дисциплины: Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		7	-	3	108	16	4	12	-	88	6-7
	<b>ИТОГО</b>	3	1	-	11	396	60	16	44	-	289	6-7

## 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания данной дисциплины	Оценочные средства
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-3	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система) 2. Активные методы обучения: а) игровые технологии; б) проблемное обучение;	Тестовые задания по дисциплине Проектирование предметно-развивающей среды Составление словаря понятий Анализ образовательных программ Составление ментальной карты Разработка конспекта НОД по математическому развитию дошкольников Диагностика математического развития дошкольников
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	ПК-2, ПК-3	в) технология проектного обучения; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).	Тестовые задания по дисциплине Защита учебно-исследовательских проектов Обзор литературных источников по проблеме экологического развития детей дошкольного возраста Составление таблиц Составление схем Написание рефератов
Сенсорное развитие детей дошкольного	ПК-4 ПК-6		Составление понятийного словаря Составление схемы Составление ментальной карты

возраста			<p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Составление ментальной карты</p> <p>Подборка игр и упражнений</p> <p>Проект предметно-пространственной развивающей среды</p> <p>Анализ программ</p> <p>Разработка конспекта НОД по сенсорному развитию</p> <p>Диагностика сенсорного развития</p>
ЭД. Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	ПК-2		<p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Составление понятийного словаря</p> <p>Составление схемы</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Составление сценария исследования</p> <p>Проект центра экспериментирования</p> <p>Разработка методических рекомендаций</p>
ЭД. Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	ПК-2		<p>Экспертиза педагогических проектов</p> <p>Экспертиза детских проектов</p> <p>Презентация варианта стратегии организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Составление тезауруса</p> <p>Написание эссе</p> <p>Презентация детских проектов</p>

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»____20__г.	протокол №____ от «_»____20__г.	протокол №____ от «_»____20__г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»____20__г.	протокол №____ от «_»____20__г.	протокол №____ от «_»____20__г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»____20__г.	протокол №____ от «_»____20__г.	протокол №____ от «_»____20__г.

