

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
*«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»*

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль: География и биология

Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена к.г.н, доцентом кафедры географии и методики обучения географии Дорофеевой Л.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

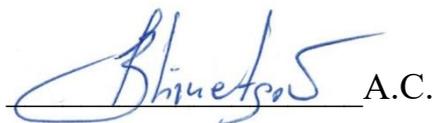
И.о. заведующего кафедрой
Прохорчук



М.В.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)
Близнецов

 А.С.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа практики составлена к.г.н, доцентом кафедры географии и методики обучения географии Дорофеевой Л.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«21» мая 2021 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

протокол № 9 от «5» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
Дорофеева



Л.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

«12» мая 2022 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
Дорофеева



Л.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

«10» мая 2023 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Пояснительная записка

Рабочая программа преддипломной практики отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Данный курс предназначен для студентов очной формы обучения, осваивающих профиль «География».

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучения бакалавра. Она представляет собой вид производственной практики, которая проводится в учреждениях общего среднего образования.

Преддипломная практика, междисциплинарный государственный экзамен, написание и последующая защита ВКР – завершающие этапы обучения студента в вузе. Прохождение преддипломной практики необходимо для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики — 108 часов, 3 з.е.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Цели практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в университете, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики

В соответствии с учебным планом практика рассчитана на 108 часов, в 10 семестре обучения.

Задачами преддипломной практики являются:

- выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР);
- поиск и подбор литературы (учебники, монографии, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР;
- всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы ВКР, детализации задания, определения целей ВКР, задач и способов их достижения, а также ожидаемого результата ВКР;
- составление эксперимента и календарного графика его выполнения;
- выполнение эксперимента (сбор фактических материалов для подготовки ВКР);
- оформление отчета о прохождении студентом преддипломной практики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
<p>ставить задачи и формировать план эксперимента</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы проведения эксперимента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель и задачи эксперимента; – Составлять план эксперимента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками систематизации и анализа информации. 	<p>(ОК-6) Способность к самоорганизации и самообразованию (ПК-10) Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>выбирать необходимые методы исследования, знать современные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические принципы научного исследования; 	<p>(ПК-2) Способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики</p>

<p>методики исследования</p>	<p>– методологический и методический инструментарий проведения научных исследований;</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать научно- методологический аппарат и программу научного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методическими приемами научного исследования</p>	
<p>обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учётом данных, имеющихся в научной и научно- методической литературе</p>	<p>Знать:</p> <p>– законы и закономерности географических процессов;</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать результаты исследования;</p> <p>– работать с различными базами данных;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками работы со статистическими данными;</p> <p>– навыками картографической обработки информации</p>	<p>(ПК-10) Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>(ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>представлять итоги проданной работы в виде отчётов, рефератов, статей, докладов</p>	<p>Знать:</p> <p>– требования к оформлению и представлению научной информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>– структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями;</p>	<p>(ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>(ОК-6) Способность к самоорганизации и</p>

	Владеть: – навыками публичного представления научного материала; навыками оформления своих научных результатов в письменном виде.	самообразованию
--	--	-----------------

Контроль результатов освоения дисциплины:

- проверка результатов исследования;
- защита отчета.

2. Требования к организации практик обучающихся

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку бакалавра и подготовку выпускной квалификационной работы. Практика проводится в различных образовательных учреждениях, в зависимости от темы ВКР.

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной модуль	Представление темы, цели и задачи эксперимента	10
2	Базовый модуль № 1	Изучение возможностей применения материала эксперимента, разработка плана эксперимента, списка необходимого оборудования и этапы реализации.	20
3	Базовый модуль № 2	Разработка собственных научных и научно-методических материалов по теме дипломной работы	40
4	Итоговый модуль	Написание отчета по результатам практики	30
		Итого	100

4. Методические рекомендации по практике

Преддипломная практика бакалавра направлена на проведение эксперимента по теме ВКР. Образовательное учреждение определяется в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы совместно с руководителем практики и научным руководителем выпускника.

Для успешного выполнения практики на первом этапе бакалавр должен определить цель практики, составить план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе, что способствует критическому подходу, доработке и оценке индивидуального плана бакалавра.

В течение практики бакалавры заполняют индивидуальный план интерна, в котором будут отражены основные сведения образовательной организации, ФИО руководителей интерна, тема ВКР, график выполнения ВКР, календарный план работы интерна в ОУ и отчет прохождения преддипломной практики самого интерна.

В соответствии с темой ВКР бакалавр составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации педагогического эксперимента.

Структура отчета:

- Титульный лист
- Оглавление с нумерацией
- Цель, задачи практики
- Программа практики
- Список заданий
- Описание используемой методики
- Анализ результатов
- Список литературы
- Приложение (фотоснимки, раздаточный материал и др.)

Примерная структура презентации.

- Титульный лист
- Цели и задачи
- Программа
- Обоснование выбора методики
- Краткий анализ результатов
- Перспективы в работе

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачётных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	бакалавр	С	3

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		Не зачтено
60 и более		Зачтено

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Определения темы, цели и задачи эксперимента	Беседа с руководителем практики	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Развитие навыков научно-исследовательской деятельности»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Сбор информации о методике эксперимента	Заполнение индивидуального плана интерна	6	10
Разработка плана эксперимента, списка необходимого оборудования и этапы реализации	Заполнение индивидуального плана интерна	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
«Учебно-методическая деятельность»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Реализация эксперимента	Заполнение индивидуального плана интерна	18	30
Анализ результатов эксперимента	Заполнение индивидуального плана интерна	6	10
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Отчет по результатам практики	Доклад с презентацией	18	30
Итого		18	30

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)	min	max
		60

1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций в период прохождения преддипломной практики

Формируемые компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций
	(60–72 баллов) /удовлетворительно	(73 – 86 баллов) /хорошо	(87 – 100 баллов) /отлично
ПК-10 ОК-6	Сбор методической и научной информации по проведению географических экспериментов, анализ и выбор собственной траектории практики	Сбор методической и научной информации по проведению географических экспериментов, анализ результатов и соответствие их результатом других экспериментов	Сбор методической и научной информации по проведению географических экспериментов, анализ результатов и соответствие их результатом других экспериментов. Анализ перспектив улучшения экспериментов
ПК-11	Анализ результатов эксперимента, самостоятельное осуществление научного географического эксперимента	Анализ результатов эксперимента, самостоятельное осуществление научного географического эксперимента Анализ результатов собственного эксперимента	Анализ результатов эксперимента, самостоятельное осуществление научного географического эксперимента Анализ результатов собственного эксперимента. Разработка траектория дальнейших этапов эксперимента
ПК-2	Применение самостоятельных креативных способностей при организации эксперимента	Применение самостоятельных креативных способностей при применении методики и организации эксперимента	Применение самостоятельных креативных способностей при организации и анализу результатов эксперимента

Журнал рейтинга

Семестр _____ 20__ / 20__ учебного года

Форма обучения _____

Факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Группа _____ Курс _____

Название практики _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

ФИО	БАЛЛЫ ПО МОДУЛЯМ				ИТОГО БАЛЛОВ
	Входной модуль	БМ №1	БМ №2	Итог. модуль	
1.					
2.					
3.					
4.					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 9
от «5» мая 2022 г.
И.о. заведующего кафедрой
Дорофеева Л.А. _____



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
От «12» мая 2022 г.
Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М. _____



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География

Квалификация: бакалавр

Составитель: Дорофеева Л.А.

2. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС «Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине «Преддипломная практика» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (ОК-6, ПК-2, ПК-10, ПК-11);
- Осуществление текущего контроля прохождения практики;
- Осуществление итогового контроля по практике.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль – География и биология

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения:

(ОК-6) Способность к самоорганизации и самообразованию

(ПК-2) Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-10) Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

(ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				Номер	Форма
(ОК-6)	ориентировочный	Преддипломная практика	входной	1	Беседа
	когнитивный		текущий контроль	2	Индивидуальный план
	рефлексивно-оценочный		Итоговый контроль	3	Доклад с презентацией
(ПК-2)	ориентировочный		текущий контроль	2	Индивидуальный план
		(ПК-10) (ПК-11)	ориентировочный	текущий контроль	2

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: индивидуальный план интерна

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: Индивидуальный план интерна

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 – 100 баллов) /отлично	(73 – 86 баллов) /хорошо	(60 – 72 баллов) /удовлетворительно
ОК-6	Грамотное заполнение индивидуального плана. Логичное изложение материала. Научный подход к анализу материала и поиску решений.	Грамотное употребление понятийного аппарата при заполнении индивидуального плана интерна. Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований.	Грамотное употребление понятийного аппарата при заполнении индивидуального плана интерна. Логичное изложение материала. Самостоятельная постановка цели и задач исследования. Аргументированность ответов, способность анализа, представление рекомендаций по совершенствованию исследования.
ПК-2	Анализ научной литературы, Представление применения научных методик в рамках своего исследования	Анализ научной литературы, актуальность и новизна исследования.	Анализ научной литературы, самостоятельная обоснована актуальность и новизна исследования. Показаны результаты применения методов исследования в рамках своего исследования
ПК-10 ПК-11	Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования. Предложения по совершенствованию или интеграции исследований.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- беседа,
- заполнение индивидуального плана интерна,

- доклад с презентацией

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе «Преддипломная практики»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Беседа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание содержания, цели, задачи и актуальности диссертации	5
Логичное представление хода диссертационного исследования, применения терминологического аппарата	2
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы над диссертацией	3
Максимальный балл	10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Индивидуальный план:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	15
Заполнение графика выполнения ВКР	15
Календарный план работы интерна в ОУ	15
Самостоятельные выводы и оценка.	15
Максимальный балл	60

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	5
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	15

Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	10
Максимальный балл	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Беседа с руководителем практики

Каждый студент должен рассказать о ходе диссертационного исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

Задание 2. Индивидуальный план

Студенты заполняют готовую форму Индивидуального плана интерна (приложение 1). В нём должны быть отображены основные этапы проведения эксперимента: сбор информации о методике эксперимента, разработка плана эксперимента, списка необходимого оборудования и этапы реализации, реализация этапов эксперимента, анализ результатов эксперимента

Задание 3. Доклад с презентацией

Подготовить доклад с презентацией для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
студентов ООП**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: География

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения
(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)	0	
Кузнецов, И. Н.. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с. - Библиогр.: с. 306-311	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(6), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2)	0	
Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы: научное издание/ отв. ред.: А. А. Крушанов, Е. А. Мамчур. - М.: КРАСАНД, 2011. - 288 с.	АНЛ(1)	0	
Ильина, Н. Ф.. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	0	
Дополнительная литература			
Научно-инновационный комплекс высшей школы России: Центр исследований проблем развития	1 - АНЛ(1)	0	

науки РАН: сборник. - М. : Наука, 2005.			
Тесленко В.И. Основы научной деятельности : учебное пособие / В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	11 - ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(8)		
Памятка автору: основные требования и методические рекомендации авторам при написании и подготовке рукописи к печати: методические рекомендации / сост.: Н. А. Агафонова, А. В. Кротова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 80 с.	9 - ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2)	0	
Как написать диплом, курсовую, реферат: методический материал / Ю. Г. Волков. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 128 с.	(1)3 - ЧЗ(1), СБО(1), ОБИФ	0	

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль: География

Базы практик определяются на каждый учебный год, исходя из предложений кафедры географии и методики обучения географии и выделяемых КГПУ на ее проведение финансовых ресурсов. При определении баз практики учитываются пожелания научных руководителей выпускников.