

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Педагогика и психология дошкольного образования  
Уровень образования: бакалавриат  
*заочная форма обучения*

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Физическое развитие детей дошкольного возраста» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т. И. Петровой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

### Общая характеристика (аннотация) модуля

**Цель модуля:** формирование профессиональных компетенций студентов в сфере физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочая программа модуля «Физическое развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

### **Задачи освоения модуля:**

1.Формирование у обучающихся знаний теоретических основ физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2.Формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по физическому развитию и воспитанию детей в дошкольной образовательной организации.

3.Ознакомление с технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека.

4.Формирование специфических знаний и умений в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения в образовательных организациях, овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на сохранение физического и психического здоровья; на формирование психологической установки личности на здоровый образ жизни; на развитие ценностного отношения к своему здоровью.

Общая трудоемкость модуля 10 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Физическое развитие детей дошкольного возраста» выпускник готовится к решению педагогического и методического типа задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++).

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

### 2.1. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования			

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-1	ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ИПК 1.1.</p> <p>Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>ИПК 1.2.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul> <p>ИПК 1.3.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>
	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию	<p>ИПК 2.1.</p> <p>Знать: нормативные основы создания развивающей</p>

		<p>развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>образовательной среды в дошкольном образовании;  - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;  - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании  ИПК 2.2.  Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;  - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;  - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;  - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям  ИПК 2.3.  Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной</p>
--	--	---	---

		образовательной организации
	ПК-3	ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста
		ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и

		сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах

		<p>дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития И образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего</p>
--	--	---

		и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-6	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой

		<p>образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	--	--

### 3. Структура модуля

#### **«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

Заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов					Самост-я работа часов	КРЭ	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практических	Лаборат	КРЗ			
1	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	-	+	-	3	108	14,15	4	10	-	0,15	90	3,85	4-5 семестры
2	Методика физического развития детей дошкольного возраста	+	-	-	4	144	14,33	4	10	-	-	121	0,33	4-5 семестры
	<b>Элективные дисциплины</b>													
3	Практикум по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста	-	+	-	3	108	14,15	4	10	-	0,15	90	3,85	5 семестр
4	Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста		+		3	108	14,15	4	10	-	0,15	90	3,85	5 семестр
	<b>ИТОГО</b>	+	+	-	10	360	42,63	12	30	-	0,30	301	8,03	

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля  
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

<b>Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль</b>	<b>Код компетенции, относящийся к данной дисциплине/практике</b>	<b>Технология реализации содержания дисциплины (практики)<sup>1</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
1. Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	<b>ПК-3</b>	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания Зачёт с оценкой
2. Методика физического развития детей дошкольного возраста	<b>ПК-2, ПК-6</b>	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии Кейс-технология; Проектная технология; ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
<b>Элективные дисциплины</b>			
3. Практикум по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста	<b>ПК-1, ПК-4</b>	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии Кейс-технология; Проектная технология; ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Зачёт
4. Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста	<b>ПК-1, ПК-4</b>	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии Кейс-технология; Проектная технология; ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Зачёт

