

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Модуль 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю
подготовки»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и психология дошкольного образования

Уровень образования: бакалавриат

заочная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;

профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Рабочая программа модуля 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» составлена к.пс.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства О.В. Груздевой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»

1.1. Цель модуля: создание условий для освоения теоретических основ профессиональной деятельности по профилю подготовки.

Рабочая программа модуля 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-

педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

Задачи освоения модуля

1) содействовать формированию представлений о профессиональной деятельности в области развития и образования детей в образовательной организации;

2) способствовать освоению способов, форм и технологий организации в рамках областей знаний: психолого-педагогическая диагностика, психология и педагогика семьи, психология раннего и дошкольного возраста, детская практическая психология;

3) обеспечить овладение опытом коллективного проектирования образовательного процесса, организации деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; контроля и оценивания динамики и результатов их образования и развития.

1.2. Общая трудоемкость модуля – 11 з.е. / 396 час.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС ВО 3++): педагогической.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей
		Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы педагогической деятельности
		Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет способами осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

2.1. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический Трудовая функция 3.1 ПС Педагог			
Создание развивающей среды в образовательной организации	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Знает основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
			Умеет создавать развивающую образовательную среду в дошкольном образовании
			Владеет способностью к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

3. Структура модуля 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»

(общая трудоемкость модуля 11 з.е.)

заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль
1. Психолого-педагогическая диагностика	4,5	108	12,15	8	-	4		0,15	92	-	-	зачет с оценкой
2. Психология и педагогика семьи	4,5	108	8,15	4	-	4		0,15	96	-	-	зачет
3. Психология раннего и дошкольного возраста	3,4	72	12,33	4		8		0,33	51			экзамен
4. Детская практическая психология	5,6	108	12,33	4		8		0,33	87			экзамен
ИТОГО		396	45,31	20		24		0,96	326	-	-	

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения
модуля 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ³	Оценочные средства
1. Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка	Компетентностно-ориентированные задания

³ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

		контента	
2. Психология и педагогика семьи	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
3. Психология раннего и дошкольного возраста	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе	Компетентностно-ориентированные задания

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
4. Детская практическая психология	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных	Компетентностно-ориентированные задания

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента</p>	
	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p>
	<p>ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

